VEZETŐI PROGRAM

Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola,

Gimnázium, Kollégium és Könyvtár

főigazgató (magasabb vezető) beosztásának ellátására

Pályázó:

Vejmoláné Rác-Petin Veszna

racpetinveszna@nikola-tesla.hu

Pályázati azonosító szám:

17/2022-NT4

Intézmény:

Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda,

Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium és Könyvtár

1074 Budapest, Rózsák tere 6-7.

OM azonosító: 035271

Pályáztató:

Szerb Országos Önkormányzat

1055 Budapest, Falk Miksa u. 3.

Tartalomjegyzék

1. Hitvallásom-motivációm oldal
2. Helyzetértékelésem oldal
3. Általános célkitűzéseim oldal
4. Konkrét célkitűzéseim oldal
5. Megvalósítási terveim oldal
6. Erőforrás-gazdálkodással kapcsolatos elképzeléseim oldal
7. Kockázat-elemzésem oldal
8. Várható eredmények oldal
9. Záró gondolataim oldal

Semmilyen szél nem kedvez annak,

aki nem tudja, melyik kikötőbe tart.

(Seneca)

1.

Hitvallásom-küldetésem

Szerb családból származom. Édesapám Szerbiában született, édesanyám magyarországi szerb. Családja a nagy népvándorlással érkezett Magyarországra a XVII. században. Büszke vagyok arra, hogy a szerb nyelv az anyanyelvem. Mivel a családom otthon szerbül beszélt, a magyar nyelvet az óvodában sajátítottam el. Az általános iskolát szülőfalumban fejeztem be, majd középiskolai tanulmányaimat mostani munkahelyemen folytattam.

Életem egyik meghatározó szakasza volt az az időszak, amelyet az alma materemben tölthettem, abban az intézményben ahol szocializálódtam, és ahol világossá vált számomra, hogy hivatásom a pedagógusi pálya lesz.

Így talán érthető, hogy hitvallásom miért áll oly közel, illetve miért van összhangban a Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium és Könyvtár Pedagógiai programjának 1.4. pontjában rögzített küldetésnyilatkozattal:

> *„A szerb nemzetiségi tanulók felkészítése a helyes és egészséges életmódra, a környezeti kultúra elsajátítására, pályakép- és pályaorientáció kialakítására, a nemzetiséghez tartozás erősítése, a másság és a toleranciára való nevelés, az identitás megőrzése és azonos értékű hon- és európai polgárrá nevelés. Olyan iskolát szeretnénk:*
>
> *ahova szívesen jár a gyermek,*
>
> *ahol szabadon gyakorolja anyanyelvét –a szerb nyelvet- bővíti nemzetiségi kultúráját, erősíti identitását,*
>
> *ahol a tanuló a piacképes tudás alapjait kapja és megalapozza a továbbtanulás az új szemléletű élethosszig tartó tanulást,*
>
> *amely rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők, a nemzetiségi közösség és a fenntartó igényeihez,*
>
> *ahol értékálló és a kor igényeinek megfelelő tudást kap.”*[1]

[1] https://www.nikola-tesla.hu/wp-content/uploads/2024/09/TESLAPEDPROGRAM202120226.pdf

Hiszem, hogy a tanulás egyik alapja a bizalmi elven működő jó iskolai környezet, ahol együttérzéssel, feltételekhez nem kötött pozitív segítségnyújtással, hitelesen, őszintén, felelősségteljesen kommunikálnak egymással az iskolahasználók.

Hiszem, hogy az oktatás a jövő építésének egyik legfontosabb eszköze, ezért vezetőként elsődleges feladatom olyan biztonságos, támogató és inspiráló intézményi környezet kialakítása, amelyben minden óvodáskorú gyermek, tanuló és munkatárs kibontakoztathatja képességeit.

Munkám során az emberközpontúság, a szakmaiság, az együttműködés és a folyamatos fejlődés értékeit képviselem. Meggyőződésem, hogy egy komplex oktatási intézmény sikerének alapja, a kölcsönös tiszteletre épülő partneri kapcsolat az intézmény valamennyi dolgozójával, a tanulókkal, a szülőkkel és a fenntartóval.

Vezetőként arra törekszem, hogy az intézményben működő különböző nevelési-oktatási területek egységes értékrend mentén, ugyanakkor sajátosságaik megőrzésével szolgálják a gyermekek és tanulók fejlődését. Fontosnak tartom az innováció és a hagyományok egyensúlyát, a minőségi oktatás biztosítását, valamint az esélyteremtés és az inkluzív nevelés megvalósítását.

Hiszek a közösség erejében. Olyan vezető vagyok, aki első sorban ember, meghallgat, támogat, motivál és példát mutat. A döntéseimet felelősséggel, átlátható módon, a közös célok szem előtt tartásával hozom meg. Célom, hogy intézményünk olyan hely legyen, ahol a tudás, az értékek, az együttműködés és az emberi kapcsolatok egyaránt meghatározó szerepet kapnak.

Meggyőződésem, hogy a vezetés nem csupán irányítás, hanem szolgálat a nap minden percében: a gyermekek sikeres jövőjének, a pedagógusok szakmai kiteljesedésének és az intézmény folyamatos fejlődésének szolgálata.

Célom, hogy tudjuk egymást fejlődésre, növekedésre ösztönözni, értve ez alatt a munkatársakat és a tanulókat is. Olyan környezetet szeretnék kialakítani ahol a diákok és pedagógusok megértik és elfogadják a szabályokat, valamint képesek a konfliktusok kezelésére.

Természetesen, a tanulásnak lényeges és központi eleme az, hogy mit kell tanulni. Ha az alapkészségekre épített, a mindennapokban alkalmazható, sokszínű ismeretekhez jutnak a tanulók, akkor motiváltabbak lesznek, így a sikerélmény sem marad el. Ha a tanulók élnek a

kínálkozó lehetőségekkel és megtalálják saját útjukat, akkor kibontakoztatható a bennük rejlő ötletgazdag én, amelynek fejlesztése nélkülözhetetlen az eredményes tanítás-tanulás folyamatában, és képesek leszek érvényesülni az életben.

Kiemelten fontosnak, alapvetésnek tekintem, hogy a jogszerű és szakszerű oktatási tevékenységgel egyidejűleg kell párosulnia a sikerorientált tanításnak is.

Intézményünknek sajátos rendeltetése, feladata és megkülönböztetett küldetése van, ebben kiemelkedő felelőssége van a vezetőnek, különös tekintettel a megvalósított értékek védelmében. Tanulóink öntudatának erősítésével biztosítani tudjuk nemzetiségünk fennmaradását és azt, hogy az európai kultúra megbecsült tagjaivá váljanak. Fontosnak tartom, hogy a vezetői program erősítse az intézmény kötődését a szerb közösséghez, valamint a kapcsolatot az intézmény pedagógiai programja és a fenntartó elvárásai között.

Pályázatom benyújtását megelőzően saját magamnak kellett megválaszolnom azt a fő kérdést, hogy igazából mi is motivál engem e vezetői poszt betöltésére. Arra a következtetésre jutottam, hogy ezek az alábbiak:

1. Megbízatásom alatt nem szegték kedvemet a napi szintű problémák, kihívások és nehézségek. Tiszta a lelkiismeretem, úgy gondolom, hogy munkatársaimmal jól helytálltunk, legjobb tudásunk szerint dolgoztunk és tanultunk együtt az elmúlt időszakban. Bízom abban - különös figyelemmel a magyarországi változásokra is -, hogy belátható időn belül nyugodtabb, kiszámíthatóbb időszak köszönt be a köznevelésbe, és többször lesz szerencsém megélni a főigazgatói munka szépségeit is.

2. Úgy érzem nem kevés munkával sikerült elindulnunk egy helyes úton, amelyen minket a jogszerűség, a szakszerűség és a hatékonyság vezet. Az egyre nagyobb léptékű munkát egyre jobban teljesítő munkatársaimmal, a „változások szelét” magukévá tevő vezető társaimmal, már-már gördülékenyen tudjuk vezetni az intézményt. Miért ne folytatnánk a megkezdett építő munkát és dolgozhatnánk így tovább?

3. Úgy érzem megbízatási időm alatt megmaradt kollégáim belém vetett bizalma és hite, továbbá a mai napig változatlanul megtiszteltetésnek érzem azt is, hogy megbízott vezető lehetek egykori iskolámban.

4. Bízom egyéni képességeimben, emberségemben, szakmai és egyre gyarapodó vezetői tapasztalatomban. Bízom abban, hogy elnyerve a fenntartó támogatását, folytathatom

munkatársaimmal azt a munkát, amire megbízottként felhatalmazást kaptam, és amit lelkiismeretesen, szívemet- lelkemet beleadva, teljes erőbedobással végzek a mai napig.

5. Nagyon fontos szempont, hogy Magyarországon a szerb kisebbség tagjaként, három gyermek édesanyájaként, több oldalról látom és közelítem meg a felmerülő feladatokat. Elengedhetetlen szülőként, pedagógusként, vezetőként átértékelni a dolgokat és hozni az egyén és az intézmény számára egy megfelelő, eredményre vezető döntést.

A köznevelés az a terület, ahol a ráfordítások és az eredmények között nem lehet egyértelműen elérni az összhangot, mondhatnám, hogy nem többet, hanem másképp kell dolgozni, de a változó társadalmi elvárások és az időszerű gazdasági helyzet azt eredményezheti, hogy többet és nagyon másképp kell dolgozni. A változásokhoz idomulni kell, alkalmazkodni kell, folyamatosan frissíteni kell az intézményи dokumentumokat, újra kell gondolni a minőségbiztosítási stratégiát, felül kell vizsgálni a szervezeti és működési szabályzatunkat, mindezt gyorsan változó jogszabályi környezetben és átalakuló tárgyi feltételek mellett.

Két alapgondolat vezérel majd, ha elnyerem a pályázatot: egyik a nemzetiségi és nemzeti identitástudat a másik pedig az általános európai műveltség, ezért a vezetői stratégiám kidolgozásában a fenntartó elvárásai, valamint az intézmény kiemelt nemzetiségi feladatai kaptak elsőbbséget.

„Tedd azt, amiben hiszel, és higgy abban, amit teszel!
Minden más csak erő- és időpocsékolás.”
(Nisargadatta Maharaj hindu bölcs)

2.

Helyzetértékelésem

A Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium és Könyvtár Magyarország egyetlen államilag elismert olyan köznevelési intézménye, amely teljes vertikumú szerb nemzetiségi oktatást biztosít az óvodától az érettségiig. A 2024/25-ös és 2025/26-os tanévben az intézmény stabil működést, aktív közösségi életet és folyamatos pedagógiai fejlesztéseket mutat.

Az Intézmény fenntartója a **Szerb Országos Önkormányzat**, amely biztosítja a nemzetiségi oktatás szakmai és kulturális hátterét. A fenntartó állandósága és elkötelezettsége az egyik legfontosabb erősség.

2.1. Infrastruktúra[2]

Az Intézmény 1993. szeptember 1-én, Budapesten a Rózsák tere 6-7. alatt kezdte meg működését, és jelenleg a következő bázis-telephelyekkel, tagintézményekkel rendelkezik:

- Budapest - központi épület (óvoda, általános iskola, gimnázium, könyvtár, kollégiumok)
- Lórév - tagintézmény (óvoda és általános iskola)
- Deszk - tagintézmény (óvoda és általános iskola)
- Kollégiumok - budapesti telephelyeken

Általánosságban megállapítható, hogy a telephelyek eltérő infrastruktúrával rendelkeznek. Az okatató-nevelő munkához szükséges feltételek valamennyi helyen biztosítottak, azonban a jelenlegi anyagi erőforráshelyzetnek betudhatóan egyes helyeken komolyabb beruházásokra, felújításokra van szükség, amelyek az Intézmény számára fejlesztési kihívásokat is jelentenek.

[2] alapul a https://kir.oktatas.hu/kirint.show/1035271#kozzeteteli lista szolgál

2.2. Intézményi helyzetértékelések[3]

NIKOLA TESLA SZERB TANÍTÁSI NYELVŰ ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM, KOLLÉGIUM ÉS KÖNYVTÁR BUDAPEST

Budapesti iskolánkban jelenleg 13 évfolyam van (8, nyelvi előkészítő+4). Alsó és felső tagozatokban egy-egy osztály működik, míg a gimnáziumi évfolyamokon három-három párhuzamos osztály van. Az iskola célja, hogy magas színvonalú oktatást biztosítson a szerb anyanyelvű diákoknak, elősegítve ezzel a nemzetiségi identitás megőrzését és erősítését. Az intézmény felújítása során 1996-ban az eredeti épülethez csatolták a Rottenbiller utca felőli épületet; itt kapott helyet az aula, a tornaterem és a könyvtár, valamint az informatikai kabinettek. A későbbiekben az óvoda is itt került kialakításra. Az intézmény megalakítását követően, két évvel később az iskolához csatolták a Rózsa u. 5. szám alatti diákotthont, majd 2011. szeptember 1-én Őszentsége Lukijan Püspök Úr engedélyével megnyílt a felújított Thökölyánum épületében az új kollégiumi rész. 2014-tól a Lórévi Szerb Általános Iskola, majd egy évre rá a Lórévi Szerb Óvoda is tagintézménye lett iskolánknak, később a Deszki Szerb Általános Iskola is. 2018-tól az önálló könyvtár is az intézményünk részévé vált. Az intézmény országos beiskolázású, tanítványaink az ország egész területéről, Budapestről, és a szerbek lakta településekről iratkoznak be hozzánk; sajnálatosan a déli régióból Deszkről, Battonyáról, Szegedről és Hercegszántóról a közelmúltban nem volt jellemző a szerb ajkú gyermekek beiratkozása, köszönhetően annak, hogy az ott élő családok vagy a környékbeli városok középiskoláit választják gyermekeik számára, esetlegesen anyagi körülményeik miatt nem áll módjukban megfinanszírozni utazásukat a belvárosba. A Budapesttől nem messze levő Budakalászról, Pomázról, Szentendréről, Csobánkáról, valamint Tökölről és Lórévről érkeznek hozzánk szerb nyelven tanulni kívánó gyermekek.

2018-ban új résszel bővült az iskola, itt kapott helyett a megújult óvoda, a könyvtár, a rendezvényterem (aula); valamint az új részben található a szerb nyelvi kabinet is a két informatikai kabinet mellett. Az új termekben korszerű informatikai és ITK technológiai felszerelés könnyíti a minőségi és a modern kor kihívásainak megfelelő oktató munkát, különösen a digitális kompetenciaméréseknél nyújtanak nagy segítséget.

[3] alapul az intézmény által hivatalosan publikált https://kir.oktatas.hu/kirint.show/1035271#kozzeteteli oldal szolgál

A kibővített, felújított Rottenbiller utcai épületünk földszintjén megnyílt a nyilvános könyvtár. Az iskola könyvtárában befejeződött a digitális könyvnyilvántartó rendszer kiépítése, illetve pályázati úton tervezzük a szerb nyelvű kiadványok beszerzését és az állomány bővítését.

Megtörtént az épület részleges akadálymentesítése is; kötelező elemként helyet kapott egy lift is az épületben, valamint több mozgássérült illemhely. A felújított épületben orvosi szoba is található a földszinten, ahol az ÁNTSZ engedélyével gyermekgyógyászati szakrendelés, iskola orvosi rendelés és védőnői ügyelet van.

Hatalmas fejlődést jelentett az oktatás terén, amikor három éve szinte az összes tanteremben (a három tetőtéri kivételével) és kabinettben okostáblákat szereltek fel. A közeljövőben ezek megvásárlása elsődleges feladatként kezelendő. Nyugodtan kijelenthetjük, hogy a digitális felszereltség terén a legmodernebb iskolák élvonalába kerültünk. Megtörtént a nyílászárók (ablakok) komplett cseréje és az iskola homlokzatának felújítása is.

Az iskola étkezdéjét nagy erőfeszítések árán a 2014-es évben bővítettük. Főzőkonyha áll diákjaink rendelkezésére, amely korszerű, szabványosan felszerelt. Az intézményben büfé is működik vállalkozásban, az élelmezésügyi jogszabályok betartásával.

Az iskola udvara lehetőségeinkhez képest fásított, hangulatos környezetet biztosít a diákok regenerálódására. Az udvar két kézilabda kapuval és két kosárlabda palánkkal van felszerelve.

NIKOLA TESLA SZERB TANÍTÁSI NYELVŰ ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM, KOLLÉGIUM ÉS KÖNYVTÁR DESZKI ÓVODÁJA

A Deszki Szerb Óvoda egy barátságos, családias légkörű intézmény, ahol három csoportban biztosítunk egész napos nevelést. Elsődleges célunk, hogy a gyermekek egy biztonságos és szeretetteljes környezetben ismerkedjenek meg a szerb nyelvvel, kultúrával és a pravoszláv hagyományokkal. Mindezt úgy valósítjuk meg, hogy közben nyitottak maradunk a többnyelvűségre és a közösségünk kulturális sokszínűségére.

Óvodai életünk sokrétű és változatos, hogy minden gyermek megtalálja a számára legkedvesebb elfoglaltságot. Kiemelt foglalkozásaink:

- kulturális nevelés: a gyermekek rendszeresen részt vesznek szerb néptánc foglalkozásokon,
- hitélet: lehetőséget biztosítunk pravoszláv és katolikus hittanon való részvételre is,

- testi és lelki egészség: a mindennapok részét képezik a gyermekjóga, a kutyaterápiás és a gyógytorna foglalkozások, melyeket szakképzett fizioterapeuta vezet,
- nyelvi nevelés: játékos angol nyelvi foglalkozásokkal támogatjuk a korai nyelvtanulást,
- környezettudatosság: „Zöld Kert” projektünk keretében a gyerekek saját kis kertjükben ültetnek, gondozzák a növényeket, és testközelből figyelik meg a természet változásait.

Intézményünkben logopédus és fejlesztőpedagógus segíti a gyermekek fejlődését egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások keretében, szoros együttműködésben az óvodapedagógusokkal és a szülőkkel.

Óvodánk egy tágas, többfunkciós épületben működik. Minden csoportunknak külön, a kor elvárásainak megfelelően felszerelt csoportszobája van. A nagy, parkosított udvar ideális teret biztosít a szabad játéknak és a mozgásos tevékenységeknek. A gyermekek biztonságos szállítását a kirándulások és külső programok alkalmával saját iskolabusz segíti.

A vallási és kulturális ünnepek megülése természetes része az óvodai életünknek. Szoros szakmai kapcsolatot ápolunk a Kikindai Óvóképző Főiskolával, mellyel közös kulturális és közösségi programokat valósítunk meg.

A Deszki Szerb Óvoda egy olyan intézmény, ahol a hagyományőrzés, a természetközelség és a modern pedagógiai szemlélet egymást kiegészítve teremt örömteli és biztonságos környezetet minden gyermek számára.

NIKOLA TESLA SZERB TANÍTÁSI NYELVŰ ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM, KOLLÉGIUM ÉS KÖNYVTÁR LÓRÉVI ÓVODÁJA

Az óvoda a Duna-parti Lórév községben, a Dózsa György utca 63. szám alatt található. Intézményünk története a 18. század közepéig nyúlik vissza, jelenlegi épületében a 20. század közepe óta működik. 2021-ben elkészült az iskola új épülete, amelynek átadásával az óvoda megkapta a teljes, címen szereplő épületrészt, így jelentős mértékben bővült és korszerűsödött.

Az épület 2021 nyarán teljes körű felújításon esett át, amely során modern, gyermekbarát környezet került kialakításra, új belső terekkel és fejlesztett szolgáltatásokkal. Az óvoda udvarát folyamatosan szépítjük és bővítjük, hogy változatos és biztonságos játék- és pihenőhelyet biztosítsunk a gyermekek számára.

A felújítás során új helyiségek kerültek kialakításra, többek között egy iroda és egy második csoportszoba is, melyek egyaránt klimatizáltak, így komfortosabbá téve a gyermekek és dolgozók mindennapjait. A már meglévő csoportszobában szintén klímaberendezés biztosítja a megfelelő légkört.

A gyermekek háromszori étkezése a Ráckevei Városi Konyhától érkezik. Az iskola területén található tálalókonyha az élelmezési előírásoknak megfelelően üzemel.

Intézményünkben két vegyes csoport működik: egy kiscsoportos (2-4 éves korig), valamint egy középső-nagycsoportos (4-6 éves korig) összevont csoport, amelyek az életkori sajátosságokhoz és a gyermeklétszámhoz igazodva biztosítják a gyermekek megfelelő fejlődését.

Az óvodánkba, a helyi csemeték mellett, a környező településekről érkeznek gyermekek, például: Tököl, Ráckeve, Makád, Szigetbecse, Szigetszentmárton, Szigetcsép és Kiskunlacháza településekről, akik túlnyomórészt magyar nemzetiségűek, de szeretnék anyanyelvi szinten elsajátítani a szerb nyelvet és kultúrát.

Az óvodában a gyermekek fejlődését számos szakember segíti, így rendszeresen elérhető fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus. A pszichológusunk és logopédusunk heti 1-1 alkalommal utazik a tagintézménybe és fejleszti, segíti az oda járó csemetéket. Munkájuk során kiemelt figyelmet fordítanak a játékos tanulásra, a szerb nyelv és kultúra ápolására, valamint az érzelmi biztonság megteremtésére.

Az óvoda fontosnak tartja a szerb nemzetiségi hagyományok megőrzését és átadását. Ennek érdekében rendszeresen szervezünk hagyományőrző programokat és ünnepeket, melyek közösségépítő és identitáserősítő szerepet töltenek be. Emellett testvéróvodáinkkal szoros kapcsolatot tartunk fenn, amelyek gazdagítják az óvodai életet és elősegítik a kulturális értékek átörökítését.

Napjainkban kiemelt fontosságú (IKT) eszközeinek használatára való felkészítés. Óvodánkban ezért már korán, játékos formában kezdjük meg a digitális kompetenciák fejlesztését, hogy a gyermekek magabiztosan és biztonsággal tudjanak majd eligazodni a modern világban.

NIKOLA TESLA SZERB TANÍTÁSI NYELVŰ ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM, KOLLÉGIUM ÉS KÖNYVTÁR LÓRÉVI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA

Lórév kis település a Csepel-sziget csücskében, ahol a lakosság 70%-a szerb nemzetiségűnek vallja magát. A településen 1756 óta működik szerb tanítási nyelvű iskola. 2014 óta a Nikola Tesla Szerb Közoktatási Központ tagintézménye lettünk. Ekkor még az óvodával közös épületben tanítottunk 1-4. osztályig összevont csoportban. 2020-ban épült fel az új iskola épülete 4 tanteremmel, tornateremmel, étkezővel, tálaló konyhával és saját udvarral. Az étkezőt az óvodával közösen használjuk. Ebben az évben indult először önálló 1. osztály. 2022-ben a tetőtér beépítésével 4 újabb tanteremmel bővült intézményünk, ahol az akkor indult felső tagozat kapott helyet. Az idei tanévben már 1-8. osztályig tanulnak diákjaink. Tanulóinkat a helyieken kívül a környék településeiről – Tököl, Szigetcsép, Ráckeve, Makád, Szigetbecse – iskolabusz szállítja. Osztályaink kislétszámúak (8-10 fő), családias légkörben folyik az oktatás odafigyelve az egyéni igényekre is. Délutánonként karate, kézilabda, futball szakkör és rajz foglalkozásokan vehetnek részt. Tantermeink felszereltsége modern, a kornak megfelelő, szinte mindegyikben intelligens tábla van, melyek nagyban segítik tanítványaink fejlődését. Az udvar tágas, füvesített, fásított. Hinta, mászókák, sporteszközök állnak rendelkezésükre. A szünetekben és délután tökéletes hely a gyerekek kikapcsolódására, mozgására. A focipálya felújított, most kapott gumiburkolatot.

NIKOLA TESLA SZERB TANÍTÁSI NYELVŰ ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM, KOLLÉGIUM ÉS KÖNYVTÁR DESZKI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA

Iskolánk, a több mint ötszáz éves múlttal rendelkező, folyamatosan fejlődő és szépülő Deszk községben működik, mindössze tíz kilométerre Szegedtől. A község vegyes lakosságú, zömében magyar nemzetiségű, egyre csökkenő szerb nemzetiségű lélekszámmal, amely viszont egyre erősebben és eredményesebben őrzi és népszerűsíti nemzetisége kultúráját, hagyományát és erősíti a nyelvét. A szerb nyelv és hagyományok megőrzése, újjáélesztése és továbbadása a helyi szerb közösség és intézményünk egyik legfontosabb feladata.

A szerb iskolai oktatás hagyománya egészen a XIX. századig nyúlik vissza, amikor a tanítás a helyi pravoszláv egyház keretein belül zajlott. Sok évvel később a település magyar általános iskolájával közösen, annak egy tagozataként működtünk. Iskolánk életébe a nagy áttörést az jelentette, amikor 2019 szeptemberétől a budapesti Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium és Könyvtár intézményéhez csatlakoztunk, mint

annak deszki tagintézménye. Helyileg az iskola a Deszki Pravoszláv Templom mellett, zöld környezetben helyezkedik el, közös épületben a szerb óvodával és a Bánát Szerb Kulturális és Közhasznú Egyesülettel. Az épület a Szent Száva Oktatási, Kulturális és Hitéleti Központ nevet viseli.

Iskolánk, négy évfolyamos, alsó tagozatos oktatást biztosít 1–4. osztályig. A tanulói létszám az elmúlt években folyamatosan nőtt, ezzel párhuzamosan az oktatói állomány is bővült. A korábbi összevont osztályok helyett ma már minden évfolyam önálló tanteremben tanul. A határon átnyúló pályázati támogatásnak köszönhetően 2022-ben új, korszerű épületrész került átadásra. Jelenleg négy modern tanteremmel, egy emeleti zeneszobával, kézműves műhellyel, logopédiai és fejlesztő helyiséggel, egy tanári szobával, valamint egy előadóteremmel működünk, ami egyben a tornaszobaként is működik. Az új részben teakonyha és akadálymentesített mosdók is kialakításra kerültek.

A tantermek világosak, korszerűen felszereltek, modern digitális eszközök – interaktív táblák, laptopok, internetelérés – segítik az oktatást. Az iskola energetikai fejlesztése keretében 2021-ben napelemrendszer épült ki, amely lehetővé tette egy elektromos kazán beüzemelését, így a fűtésrendszer is megújult. Az udvar árnyas fákkal, fa játékokkal, hintával, mászókákkal és kisiskolás méretű sporteszközökkel biztosít tökéletes környezetet a tanulók mozgására és pihenésére.

Az intézmény fontos törekvése, hogy az oktatás mellett a szerb nemzetiségi hagyományok ápolását is tevékenyen szolgálja. Ennek jegyében 2023-ban tankerttel bővült az intézményünk, ahol a tanulók a kertészkedés révén ismerkednek meg a régi népszokásokkal és a természetközeli életmóddal. 2025-re teljes felújításon esett át egy hagyományos szerb paraszthház, amely ma tájházként működik. A berendezett kiállítótér bútorzata, az ott megjelenített népviseletek és használati tárgyak, hitelesen idézik fel a régi szerb életformát és élő kapcsolatot teremtenek a múlt értékeivel.

A tájház és a tankert nem csupán szemléltető eszközök, hanem a közösségi élet szerves részei. Az iskola szoros együttműködésben áll a Bánát Szerb Kulturális és Közhasznú Egyesülettel; közös rendezvényeink a kézművesség, ínyesség és a népi hagyományok megőrzését szolgálják. A szerb néptánc már az óvodás kortól a mindennapok része, az általános iskolai tanulók pedig órakeretben is tanulják.

Intézményünk célja, hogy a magas színvonalú oktatás mellett olyan értékközpontú közösséget formáljon, amely biztosítja a szerb nyelv, kultúra és hagyomány továbbélését Deszken és a térségben.

2.3. Létszámadatok[4]

2.3.1. Gyermek és tanulói adatok

A Nikola Tesla Oktatási Intézmény 2025–2026-os tanévre vonatkozó létszámadatai alapján az intézmény biztos, kiegyensúlyozott tanulói bázissal rendelkezik. A teljes gyermek és tanulói létszám **681 fő**, amely az óvodától a gimnáziumig terjedő teljes képzési vertikumot lefedi. Ez a méret országos összehasonlításban közepesnek számít, ugyanakkor a nemzetiségi intézmények körében kifejezetten jelentősnek tekinthető.

Az óvodai ellátásban részesülők létszáma stabil, évek óta az intézményenkénti 45–55 fő között mozog. 2026-os évben ez összesen **104 fő** gyermeket jelent. Ez a stabilitás azt jelzi, hogy az intézmény vonzó a szerb nemzetiségi, valamint a magyar és vegyes nemzetiségű családok számára egyaránt. Intézményeink sikeresen biztosítják a szerb nyelvi és kulturális alapozást. A kis létszámú csoportok lehetővé teszik a személyre szabott fejlesztést, a nagyobb odafigyelést, ami különösen fontos ebben az életkorban.

Az általános iskolai létszám kiegyensúlyozott, enyhén növekvő tendenciát mutat. A három intézményre vonatkozó **215 fő**s tanulói létszám azt jelzi, hogy az intézmény képes megtartani az óvodából érkező gyermekeket, és vonzó alternatívát kínál a környékbeli iskolákhoz képest. A kis osztálylétszámok (8–15 fő) lehetővé teszik az egyéni fejlesztést, ugyanakkor kihívást jelenthetnek bizonyos tantárgyak csoportbontásos megszervezésében.

A gimnázium a legnagyobb létszámú intézményegység, ami jól mutatja a létesítmény középiskolai vonzerejét. A **362 fő**s gimnáziumi létszám kiemelkedő a nemzetiségi iskolák körében, és azt jelzi, hogy az intézmény nemcsak a szerb közösség, hanem a szélesebb budapesti és vidéki tanulói kör számára is vonzó. A kollégiumi férőhelyek megléte tovább növeli a beiskolázási területet.

[4] alapul az intézmény által hivatalosan publikált https://kir.oktatas.hu/kirint.show/1035271#kozzeteteli oldal szolgál

A **681 fő**s összlétszám biztosítja az intézmény gazdasági és szervezeti biztonságát. A létszám nem túl nagy, így megmarad a családias légkör, ugyanakkor elég nagy ahhoz, hogy csoportontásban lehessen nevelő-oktató munkát végezni, széles programkínálatot és változatos pedagógiai szolgáltatásokat lehessen fenntartani.

A szerb nemzetiségi oktatás sajátossága, hogy a lehetséges beiskolázási bázis szűkebb, mint egy általános magyar tannyelvű intézmény esetében. Ehhez képest a 681 fős létszám kifejezetten kedvező, és azt mutatja, hogy az intézmény sikeresen szólítja meg a szerb közösséget, valamint a kétnyelvű oktatás iránt érdeklődő családokat.

A 2026-os évre vonatkozó gyermek/tanulói létszámadatok összesítve az alábbiak:

GYERMEK/TANULÓI LÉTSZÁMOK	ÖSSZESEN	LEÁNY	FIÚ	SNI
Óvodák	104	60	44	3
Általános Iskolák	215	102	113	4
Gimnázium	362	203	159	1
Összesen	681	365	316	8
Kollégiumok	219	146	73	



A létszámadatok alapján az intézmény képes megtartani a tanulókat az óvodától a gimnáziumig. A gimnáziumi létszám különösen erős, ami arra utal, hogy a középiskolai képzés minősége és hírneve meghatározó tényező a beiskolázásban.

A tanulói létszámadatok megítélésem szerint az alábbi hatásokkal bírnak a pedagógiai munkára:

1. pozitív hatások:
    - **a kis csoportlétszámok lehetővé teszik a** kiemelt és személyre szabott figyelmet, előtérbe kerülhet a differenciált oktatás,
    - a családias légkör, a jó tanár és diák közötti kapcsolat **erős közösségi kohézió**t eredményez**, növekszik** az Intézményhez való **kötődés,**
    - a kis létszám elősegíti **a** könnyebb szervezést, gyorsabb alkalmazkodást pedagógiai kihívásokhoz, ezáltal kellő **rugalmasságot eredményez**;

2. kihívások:

   - bizonyos tantárgyak esetében **korlátozott csoportbontási lehetőségek teremtődnek,**
   - a kis létszám miatt egyes programok fajlagos **költsége magasabb** lehet,
   - a **pedagógushiány** országos kérdése érzékenyebben érinthet minket.

A Nikola Tesla Szerb Közoktatási Központ létszámadatai alapján egy **stabil, jól működő, fenntartható és vonzó** oktatási intézmény képe rajzolódik ki. A tanulólétszám kiegyensúlyozott, a gimnázium különösen erős, az óvoda és az általános iskola pedig biztos alapot ad a hosszú távú működéshez. A létszámadatok összességében azt mutatják, hogy az intézmény sikeresen tölti be szerepét a magyarországi szerb nemzetiségi oktatás központjaként.

2.3.2. Pedagógus helyzet

A pedagógusok helyzete 2025/2026-ban összességében stabilnak mondható, ugyanakkor több olyan tényező is jelen van, amely országos trendekhez hasonlóan kihívásokat jelent. A pedagógusok szakmai elkötelezettsége, a közösség összetartó ereje és a nemzetiségi oktatás iránti hivatástudat erős alapot biztosít az intézmény működéséhez.

2.3.2.1. A pedagógus állomány összetétele és szakmai jellemzői

Az intézmény pedagógusai magas szakmai felkészültséggel rendelkeznek, többen közülük szerb anyanyelvűek vagy kétnyelvűek, amely adottság különösen fontos a nemzetiségi oktatás minőségének fenntartásához. A tanári kar állandó magja évek óta az intézményben dolgozik, ami erősíti a szervezeti kultúrát és a pedagógiai folyamatok folytonosságát.

A pedagógusok szakmai kompetenciái közül kiemelendő:

- a kétnyelvű oktatásban szerzett tapasztalat**,**
- a kulturális és hagyományőrző programok szervezésében való jártasság**,**
- a digitális pedagógiai módszerek alkalmazása**,**
- a személyre szabott fejlesztésben való jártasság, amelyet a kislétszámú csoportok is támogatnak.

2.3.2.2. A munkaerő-megtartás és fluktuáció

A pedagógusok megtartása az intézmény egyik erőssége. A fluktuáció alacsonyabb, mint a magyar közoktatás átlagában, ami részben a családias légkörnek, részben a nemzetiségi közösséghez való kötődésnek köszönhető. Ugyanakkor az országos pedagógushiány az intézményt sem kerüli el. Bizonyos szakok - például természettudományos tárgyak, informatika - esetében nehezebb új munkatársakat találni. A szerb nyelvű oktatás speciális kompetenciákat igényel, ami tovább szűkíti a potenciális jelentkezők körét.

2.3.2.3. Pedagógusi elégedettség és szervezeti kultúra

A munkavállalók visszajelzései alapján az intézményben erős a **közösségi összetartás**, a pedagógusok és a nevelőtestület tagjai támogatják egymást, és a vezetés nyitott a szakmai párbeszédre. A szervezeti kultúra alapja a kölcsönös tisztelet, a kulturális értékek megbecsülése és a gyermekközpontú szemlélet.

3.3.2.3.1. A pedagógusok számára pozitív hatásként értékelendő

- a támogató vezetői hozzáállás,
- az együttműködő tantestület,
- a közös programok, szakmai műhelyek,
- a pedagógusok autonómiájának tisztelete.

3.3.2.3.2. A pedagógusok számára kihívásként értékelendő, hogy

- a munkaterhelés időszakosan magas, különösen rendezvények és ünnepségek idején,
- a nemzetiségi programok szervezése többletmunkát jelent,
- a bérezés országos szinten továbbra is feszültségforrás.

2.3.2.4. Továbbképzések és szakmai fejlődés

Az intézmény támogatja a pedagógusok szakmai fejlődését. A munkatársak rendszeresen vesznek részt:

- nemzetiségi pedagógiai továbbképzéseken,

- digitális kompetenciafejlesztő programokon,
- módszertani workshopokon,
- szerbiai partnerintézményekkel közös szakmai napokon.

A továbbképzések hozzájárulnak a pedagógiai program megújulásához és a modern oktatási módszerek beépítéséhez.

2.3.3. A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők, egyéb munkakörben dolgozók helyzete 2026 évben

A technikai és adminisztratív dolgozók szerepe kiemelten fontos az intézmény működésében. A kollégiumi nevelők, iskolatitkárok, pedagógiai asszisztensek és technikai munkatársok stabil csapatot alkotnak. A munkavállalók létszáma elegendő a mindennapi feladatok ellátásához, ugyanakkor bizonyos területeken - például informatikai üzemeltetés, karbantartás - időnként kapacitáshiány jelentkezik.

A nem pedagógus dolgozók elégedettségét erősíti:

- a támogató munkahelyi légkör,
- a vezetőség elérhetősége és együttműködése,
- a közösségi programokba való bevonás.

2.3.4. A főállás keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak és a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők, egyéb munkakörben dolgozók egyesített létszámadatai 2026 évben[5]

Az Intézmény alkalmazotti és munkavállalói létszámadatai 2026 évben az alábbiak szerint alakultak:

LÉTSZÁMOK	Főállás keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak	Nev.és okt. munkát közv. segítők, egyéb munkakörben dolgozók	összesen
Óvodák	18	19	37
Általános Iskolák	47	20	67
Gimnázium	41	30	71
Kollégiumok	12	20	32
Összesen	118	89	207





[5] alapul az intézmény által hivatalosan publikált https://kir.oktatas.hu/kirint.show/1035271#kozzeteteli oldal szolgál

A Nikola Tesla Oktatási Intézmény munkavállalói létszámadatai alapján a 2025–2026-os tanévben egy **stabil, de kapacitásában érzékeny** humánerőforrás-struktúra rajzolódik ki. A pedagógusok és a nem pedagógus munkavállalók száma összességében elegendő a mindennapi működés biztosításához, ugyanakkor a létszámadatok több olyan tendenciára is rámutatnak, amelyek hosszabb távon stratégiai figyelmet igényelnek.

Az intézményben dolgozó munkavállalók száma a tanulólétszámhoz viszonyítva megfelelő arányt mutat. A pedagógusok és a technikai dolgozók létszáma biztosítja a működés alapfeltételeit, ugyanakkor a több telephelyes működés miatt a humánerőforrás elosztása összetettebb feladat.

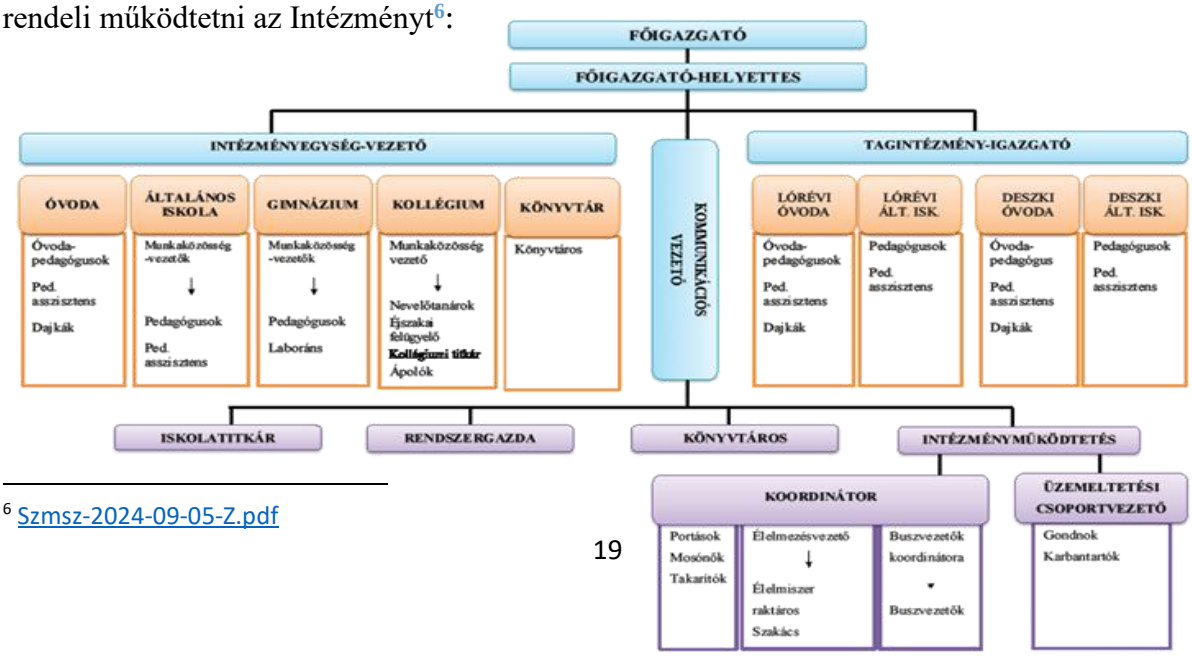
A munkavállalói létszám három fő csoportba sorolható:

- pedagógusok,
- pedagógiai munkát segítő alkalmazottak (asszisztensek, nevelők, fejlesztő szakemberek),
- technikai és adminisztratív dolgozók (iskolatitkárok, karbantartók, takarítók, kollégiumi személyzet).

A létszámadatok alapján az intézmény működése biztosított, de a tartalékok korlátozottak.

3.3.3. Szervezeti struktúra

A jelenleg hatályos Szervezeti és Működési Szabályzat az alábbi szervezeti keretek között rendeli működtetni az Intézményt[6]:



[6] Szmsz-2024-09-05-Z.pdf

A Nikola Tesla Oktatási Intézmény szervezeti rendszere összetett, több telephelyet és több intézménytípust fog össze egy közös irányítás alatt. A szervezeti felépítés alapvetően stabil, jól átgondolt, és képes biztosítani a nemzetiségi oktatás teljes vertikumának működését az óvodától a gimnáziumig. Ugyanakkor a struktúra mérete és sokszínűsége sajátos kihívásokat is hordoz, amelyekre az intézménynek stratégiai válaszokat kell adnia.

A telephelyek közötti együttműködés alapvetően jól működik, de a távolságok miatt a személyes jelenlétet igénylő folyamatok időigényesebbek.

Az intézmény élén egy főigazgató (intézményvezető) áll, akit tagintézmény-vezetők és telephelyi felelősök támogatnak. A vezetés tabilnak, szakmailag felkészültnek és a nemzetiségi oktatás iránt elkötelezettnek kell tekinteni.

A vezetői rendszer jól illeszkedik a több telephelyes modellhez, ugyanakkor a feladatok mennyisége miatt a vezetői terhelés magas. A tagintézmény-vezetők és munkaközösség-vezetők fontos szerepet töltenek be a napi működésben. Ők biztosítják:

- a pedagógiai munka szakmai koordinációját,
- a telephelyek közötti információáramlást,
- a helyi problémák gyors kezelését.

A középszintű vezetők szerepe kulcsfontosságú, és az intézmény egyik erőssége, hogy ezek a pozíciók stabilan betöltöttek.

2.3.4. Munkamegosztás és felelősségi körök

A felelősségi körök világosan meghatározottak, a munkamegosztás átlátható. A pedagógiai és adminisztratív feladatok jól elkülönülnek, ugyanakkor a kis létszámú intézményi egységek miatt gyakran szükség van többfunkciós szerepekre. Ez rugalmasságot ad, de növeli a munkaterhelést.

2.3.4.1. A szervezeti struktúra erősségei:

- jól definiált vezetői szintek (intézményvezető, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők),
- erős közösségi és kulturális összetartó erő, amely támogatja a szervezeti működést,

- rugalmas alkalmazkodóképesség, különösen a kis létszámú telephelyeken,
- stabil fenntartói háttér, amely biztosítja a működés folytonosságát,
- kétnyelvű és nemzetiségi sajátosságokra épülő szervezeti kultúra, amely egyedi értéket képvisel.

2.3.4.1. A szervezeti struktúra gyengeségei, kihívásai:

- a több telephelyes működés koordinációs terhet jelent, különösen a vezetés számára,
- a vezetői feladatok koncentráltsága miatt a vezetői túlterheltség időszakosan magas,
- a telephelyek közötti infrastruktúra-különbségek eltérő igényeket generálnak,
- a kis létszámú egységekben a munkakörök sokrétűek, ami hosszútávon terhelő lehet,
- a nemzetiségi oktatás sajátos igényei miatt a szervezeti szerkezet kevésbé rugalmas a személyi változásokra.

3.4. Összegzés:

A Nikola Tesla Oktatási Intézmény szervezeti infrastruktúrája, létszámadadatai, szervezeti strukturája stabil, jól működő és a nemzetiségi oktatás sajátosságaihoz igazodó rendszer. A vezetés elkötelezett, a felelősségi körök egyértelműek, és a telephelyek közötti együttműködés működőképes. A struktúra legnagyobb erőssége a közösségi összetartás és a szakmai elhivatottság, míg a legnagyobb kihívást a több telephely koordinációja és a vezetői terhelés jelenti.

„A gyümölcs hirtelen pottyan le a fáról,
de amíg megérik, az hosszú időt vesz igénybe.”
(Nisargadatta hindu bölcs)

3.

Általános célkitűzéseim

A Nikola Tesla Oktatási Intézmény főigazgatói vezetői állásra történő kinevezésem esetén hipotézisem és általános célkitűzéseim az alábbiakban foglalhatóak össze.

3.1. A pedagógia munka minőségének folyamatos fejlesztése, ezen belül:

3.1.1. a kétnyelvű és nemzetiségi oktatás szakmai színvonalának emelése,

3.1.2. a korszerű pedagógiai módszerek bevezetése és támogatása (digitális eszközök, projektalapú tanulás, differenciálás),

3.1.3. a tanulói teljesítmények rendszeres elemzése és visszacsatolása,

3.1.4. a tehetséggondozás és a felzárkóztatás egyensúlyának biztosítása.

3.2. A pedagógusok és a munkavállalók támogatása, megtartása terén:

3.2.1. a pedagógusok szakmai fejlődésének ösztönzése és támogatása,

3.2.2. a munkavállalói elégedettség növelése, a munkahelyi jólét erősítése,

3.2.3. a fluktuáció csökkentése, stabil szakmai közösség fenntartása,

3.2.4. a vezetői kommunikáció nyitottságának és átláthatóságának biztosítása.

3.3. A szervezeti működés hatékonyságának növelése tekintetében:

3.3.1. a több telephelyes működés összehangolt, hatékony koordinációja,

3.3.2. a belső kommunikációs rendszerek fejlesztése és egységesítése,

3.3.3. a munkafolyamatok racionalizálása, adminisztratív terhek csökkentése,

3.3.4. a középszintű vezetők szerepének erősítése.

3.4. Az intézményi infrastruktúra fejlesztése terén:

3.4.1. a több telephelyes működés összehangolt, hatékony koordinációja,

3.4.2. a tantermek, közösségi terek és kollégiumi helyiségek korszerűsítése,

3.4.3. a digitális eszközpark bővítése és folyamatos karbantartása,

3.4.4. a telephelyek közötti infrastruktúra-különbségek csökkentése,

3.4.5. a biztonságos, esztétikus és inspiráló tanulási környezet kialakítása.

3.5. A nemzetiségi identitás és kulturális értékek ápolása terén:

3.5.1. a szerb nyelv és kultúra átörökítésének erősítése,

3.5.2. kulturális programok, hagyományőrző rendezvények bővítése,

3.5.3. kapcsolatok erősítése szerbiai és vajdasági partnerintézményekkel,

3.5.4. a nemzetiségi közösség bevonása az intézmény életébe.

3.6. A beiskolázási stratégia terén:

3.6.1. az intézmény láthatóságának növelése online és offline felületeken,

3.6.2. vonzó, korszerű kommunikációs anyagok készítése (videók, bemutatkozó tartalmak),

3.6.3. nyílt napok, családi programok és iskolabemutatók rendszeres szervezése,

3.6.4. a szerb közösség mellett szélesebb célcsoport megszólítása.

3.7. A tanulói jólét és közösségfejlesztés támogatása terén:

3.7.1. biztonságos, elfogadó és támogató iskolai légkör fenntartása,

3.7.2. a tanulók mentális egészségének támogatása (iskolapszichológus),

3.7.3. diákönkormányzat és közösségi kezdeményezések erősítése,

3.7.4. a kollégiumi élet minőségének fejlesztése.

3.8. A fenntartható, hosszú távú intézményi stratégia kialakítása terén:

3.8.1. a 2026-2031évekre szóló stratégiai terv megalkotása és követése,

3.8.2. a pályázati lehetőségek aktív kihasználása (nemzetiségi támogatások),

3.8.3. a pénzügyi stabilitás biztosítása és a források hatékony felhasználása,

3.8.4. a változó oktatási környezethez való rugalmas alkalmazkodás.

Általános célkitűzéseim alapvetése, hogy azok egyszerre irányulnak a jogszabályok betartására és betartatására, a pedagógiai munka minőségére, a humánerőforrás stabilitására, a szervezeti működés hatékonyságára és mindenekelőtt a nemzetiségi identitás megőrzésére. Ezek a célok biztosítják, hogy a Nikola Tesla Szerb Közoktatási Központ hosszú távon is erős, vonzó és értékalapú oktatási központ maradjon.

Szakmai és vezetői munkám során kiemelt figyelmet fordítok a folyamatos önképzésre és szakmai fejlődésre. Az elmúlt években több továbbképzésen és szakmai programon vettem részt, amelyek hozzájárultak vezetői, szervezési és kommunikációs kompetenciáim fejlesztéséhez. Meggyőződésem, hogy a hatékony vezető egyik legfontosabb feladata a folyamatos tanulás, az innovatív szemlélet alkalmazása, valamint az új szakmai ismeretek beépítése a szervezet mindennapi működésébe. Miért is fontos mindez? Egy vezetőnek napi szinten kell idomulnia a változásokhoz és ehhez elengedhetetlen a naprakész szakmai tudás. A vezetői képzések alatt megismerem a szakterületük legújabb módszereit, jogszabályi változásait és innovációit. A továbbképzések azt mutatják, hogy képes kell legyünk alkalmazkodni a változó környezethez. Ez vonatkozik pedagógusainkra is. A megfelelő kommunikáció, konfliktuskezelés, stratégiai tervezés, döntéshozatal és csapatirányítás fejlesztése magasabb szinteken és az osztályteremben, vagy óvodai csoportban egyaránt feladat. A hatékonyabb szervezeti működéshez zek szervesen tartoznak. Egyetemi tanáraim nem győzték hangsúlyozni az élethosszig tartó tanulás fontosságát, amely napjainkban éppen olyan hangsúlyt kap, mint évtizedekkel ezelőtt. A világ változik, az emberek változnak és a diákjaink sem ugyanazok, mint akikkel az iskolapadból kikerült kezdő pedagógusként dolgoztam. A tudásunkat, készségeinket igenis fejleszteni kell, mert a világ változik és vezetőként kötelességünk példát mutatni a munkatársaknak, motiválni őket. Az innováció és minőségfejlesztés terén kiemelendő, hogy az új ismeretek segítik a korszerű megoldások bevezetését és növelik a szervezet versenyképességét és eredményességét. A jó vezető projektmenedzseri hatáskörben is jelen van, ez a 21. század velejárója.

Vezetőként kiemelten fontosnak tartom a folyamatos szakmai megújulást, mivel csak naprakész tudással lehet eredményesen reagálni a szakmai, szervezeti és társadalmi változásokra. Vezetői hitvallásom része a folyamatos szakmai fejlődés és az innovatív szemlélet. Fontosnak tartom, hogy a megszerzett tudást ne csupán saját munkámban alkalmazzam, hanem azt a munkatársakkal megosztva hozzájáruljak az intézmény szakmai színvonalának emeléséhez, a minőségi működéshez és a szervezeti célok sikeres megvalósításához.

„A siker titka az,
hogy a szokásos dolgokat
szokatlanul jól csináljuk.”
(John D. Rockefeller)

4.

Konkrét célkitűzéseim

„Stabil hagyományokra épülő, nyitott és fejlődő intézmény”

A Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium egyedülálló szerepet tölt be a magyarországi szerb közösség életében. Stratégiai fejlesztése során egyszerre kell szem előtt tartani a nemzetiségi identitás megőrzését és a modern, versenyképes oktatási környezet kialakítását.

A mögöttem álló időszak lehetőséget adott arra, hogy az intézmény működését teljes komplexitásában megismerjem, feltárjam a rendszer erősségeit és fejlesztendő területeit, valamint olyan stratégiai irányokat fogalmazzak meg, amelyek hosszú távon biztosíthatják az intézmény szakmai stabilitását és fejlődését.

Nagyon fontos számomra és mint fejlesztési feladatnak szerepenie kell: a berögzült működési minták meghaladása, nyitottság az innovációra, hatékony belső kommunikáció, együttműködő szervezeti kultúra kialakítása és az átlátható működés. Kiemelt feladatomnak tekintem az intézményen belüli információáramlás hatékonyságának fejlesztését, az egységes kommunikációs struktúra kialakítását, valamint a transzparens és partnerközpontú működés erősítését.

A hagyományok megőrzése mellett fontosnak tartom az innovatív pedagógiai és szervezeti megoldások iránti nyitottság erősítését, annak érdekében, hogy intézményünk megfeleljen a 21. századi oktatási és közösségi kihívásoknak.

Hosszú távú célom egy motivált, szakmailag együttműködő pedagógusközösség kialakítása, amelyben az egyéni szakmai értékek és kezdeményezések az intézmény közös célrendszerét erősítik.

A fejlesztések során kulcsfontosságú, hogy a technológiai modernizáció ne szorítsa háttérbe a nemzetiségi jelleget. A javaslatok akkor működnek, ha a diák úgy érzi: a Nikola Tesla Szerb

Közoktatási Központban kapott tudás egyszerre teszi őt büszke szerbbé és sikeres európai polgárrá.

A stratégiai (hosszú távú) és taktikai (rövid távú) célok mentén elképzeléseim és hipotézisem az alábbi cselekvési programban összegezhetőek:

4.1. *Digitális Kiválósági Központ létrehozása*:

Nem csupán az informatika oktatása, hanem a tantárgyközi digitalizáció a cél. Olyan környezet megteremtése, ahol a szerb nyelvű szakoktatás (pl. történelem, földrajz) modern VR/AR eszközökkel és interaktív tananyagokkal egészülhetne ki. Segítve ezzel a magyarországi szerb kisebbséghez, vagy a magyar szimpatizánsokhoz tartozó diákjaink tanulmányi felzárkóztatását és a kezdetleges nyelvi különbségek enyhítését. A Digitális Kiválósági Központ létrehozása egy olyan pedagógiai szemléletet vetít előre, amely a digitális kompetenciák fejlesztésére, az innovatív tanulási környezet kialakítására és a 21. századi készségek tudatos fejlesztésére épül. Ezen belül képezni szándékozom a tanulóinkat a mesterséges inteligencia helyes és sikeres alkalmazására, a benne rejlő lehetőségek maximális kihasználására. E rohamosan fejlődő terület megismerésére, szakköröket, informatikai klubbokat szeretnék első lépcsőben létrehozni és működtetni. Tudjuk helyesen és jól használni a rendelkezésünkre álló technikákat.

A Digitális Kiválósági Központ létrehozásával olyan innovatív pedagógiai környezet kialakítása a célom, amely támogatja a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztését, a korszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazását és a 21. századi készségek megerősítését. A központ lehetőséget biztosít a projektalapú, élményközpontú és differenciált oktatás megvalósítására, miközben szakmai műhelyként segíti a pedagógusok módszertani megújulását és az intézmény digitális kultúrájának fejlesztését.

Digitális Kiválósági Központ létrehozása (2026–2031)

<u>Jövőkép:</u>

A Digitális Kiválósági Központ olyan innovációs és tudásmegosztó egységként működik, amely támogatja az intézmény digitális átalakulását, fejleszti a munkatársak digitális kompetenciáit, valamint elősegíti a modern technológiák és a mesterséges intelligencia alkalmazását az oktatás, kutatás és adminisztráció területén.

Stratégiai célok:

Digitális kultúra fejlesztése

- Az intézmény digitális érettségének növelése.
- Digitális szemléletformálás és innovációs kultúra kialakítása.

Kompetenciafejlesztés

- Rendszeres képzések szervezése oktatók, kutatók és adminisztratív munkatársak számára.
- Digitális mentorhálózat kialakítása.

Mesterséges intelligencia integrációja

- AI-eszközök felelős használatának támogatása.
- AI-alapú oktatási és adminisztratív megoldások pilot projektjei.

Innováció és kutatás támogatása

- Digitális pedagógiai módszerek fejlesztése.
- Nemzetközi és hazai pályázatokban való részvétel.

Digitális szolgáltatások fejlesztése

- Online ügyintézés bővítése.
- Adatalapú döntéshozatali rendszerek kialakítása.

Megvalósítási ütemterv:

1. év – Tervezés és alapozás

- Digitális helyzetelemzés elkészítése.
- Központ szervezeti kereteinek kialakítása.
- Digitális stratégia kidolgozása.
- Első képzési programok indítása.

2. év – Infrastrukturális és szakmai fejlesztés

- Digitális labor és innovációs tér létrehozása.
- Oktatói és dolgozói kompetenciamérések.
- AI- és digitális pedagógiai műhelyek indítása.

3. év – Pilot projektek

- Digitális tananyagfejlesztési program.
- Mesterséges intelligencia alkalmazási projektek.
- Elektronikus ügyintézési rendszerek fejlesztése.

4. év – Intézményi integráció

- Sikeres projektek intézményi szintű kiterjesztése.
- Nemzetközi szakmai kapcsolatok erősítése.
- Jó gyakorlatok publikálása.

5. év – Kiválósági státusz megerősítése

- Külső minősítések és akkreditációk megszerzése.
- Fenntartható működési modell kialakítása.
- A következő stratégiai ciklus fejlesztési irányainak meghatározása.

Elvárt eredmények 2031-re:

- Az alkalmazottak legalább 90%-a részt vesz digitális kompetenciafejlesztésben.
- Intézményi szintű AI-használati irányelvek és támogatási rendszer működik.
- Legalább 20 digitális innovációs projekt valósul meg.
- Jelentősen növekszik az online szolgáltatások aránya.
- Az intézmény regionális digitális tudásközponttá válik.

Sikerindikátorok:

- Képzések száma és résztvevői létszám.
- Digitális kompetenciamérési eredmények.
- Megvalósított innovációs projektek száma.
- Elnyert pályázatok és források összege.

- Felhasználói elégedettségi mutatók.

4.2. *Regionális Szerb Kulturális és Oktatási Hub megteremtése*:

Konkrét stratégia célkitűzéseim között szerepel az iskola pozicionálása a közép-európai szerb diaszpóra szellemi központjaként. A Nikola Tesla Szerb Közoktatási Központ megfelelő paraméterekkel bír egy Oktatási Hub megteremtésére. Partneriskolai hálózatot szeretnék kiépíteni nemcsak Szerbiával, hanem ausztriai, németországi, olaszországi és az esetleg még máshol az EU-n belül fellelhető szerb iskolákkal, vagy szerb nyelven is tanító intézményekkel. Terveim között szerepel az együttműködés adta lehetőségek teljeskörű kihasználása és különösen fókuszálni szeretnék a kölcsönösségen alapuló csereprogramok mihamarabbi elindítására.

Az Oktatási HUB létrehozása az intézményben nem pusztán egy új helyiséget jelent, hanem egy olyan szakmai központot, amely:

- támogatja a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődését,
- ösztönzi az intézményi innovációt,
- elősegíti a digitális pedagógia alkalmazását,
- kapcsolatot épít más intézményekkel, egyetemekkel, vállalatokkal,
- lehetőséget teremt jó gyakorlatok megosztására,
- segíti a tehetséggondozást és a projektalapú tanulást.

Az intézmény innovációs és tudásmegosztó központja, amely összekapcsolja a pedagógusokat, tanulókat, szülőket és külső szakmai partnereket a korszerű, digitális és együttműködésen alapuló tanulási környezet kialakítása érdekében.

Digitális Kiválósági Központ és Oktatási HUB integrált fejlesztési koncepciója

Jövőkép:

Célom egy olyan innovatív, nyitott és tanulószervezetként működő intézmény kialakítása, amely a hagyományos pedagógiai értékek megőrzése mellett a digitális kor kihívásaira is eredményesen reagál. Ennek egyik kulcseleme egy **Digitális Kiválósági Központ és Oktatási HUB** létrehozása, amely egyszerre szolgálja a tanulók kompetenciafejlesztését, a pedagógusok szakmai megújulását és az intézmény szakmai kapcsolatainak bővítését.

A Digitális Kiválósági Központ szerepe:

A központ elsődleges feladata a digitális kompetenciák fejlesztése és a korszerű oktatási technológiák intézményi szintű alkalmazásának támogatása.

Ennek keretében:

- digitális tananyagok és tanulási környezetek kialakítása,
- robotika, programozás és STEM-foglalkozások szervezése,
- mesterséges intelligencia alapú oktatási lehetőségek kipróbálása,
- projektalapú és élménypedagógiai módszerek alkalmazása,
- digitális eszközökkel támogatott differenciálás megvalósítása történik.

Az Oktatási HUB szerepe:

Az Oktatási HUB a központ szakmai és kapcsolati hálózataként működik.

Feladata:

- belső tudásmegosztás szervezése,
- pedagógus műhelyek és szakmai napok működtetése,
- mentorprogramok kialakítása,
- jó gyakorlatok gyűjtése és terjesztése,
- együttműködések kiépítése más intézményekkel, felsőoktatási szereplőkkel és gazdasági partnerekkel.

A HUB így az intézmény innovációs motorjává válhat.

Tehetséggondozás és felzárkóztatás:

A Digitális Kiválósági Központ lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók egyéni képességeihez igazodó fejlesztés valósuljon meg.

A digitális eszközök segítségével:

- személyre szabott tanulási utak alakíthatók ki,
- a tehetséges tanulók magasabb szintű kihívásokhoz juthatnak,

- a lemaradó tanulók célzott támogatásban részesülhetnek.

Pedagógus-továbbképzés és szakmai fejlődés:

A központ egyik fontos feladata a pedagógusok folyamatos szakmai támogatása.

Ennek elemei:

- digitális pedagógiai képzések,
- mesterséges intelligencia oktatási alkalmazásainak megismerése,
- innovatív módszertani műhelyek,
- egymástól tanulás kultúrájának erősítése.

Közösségépítés és a külső partnerség:

Az intézmény nyitott szakmai központként működhet, amely:

- bevonja a szülőket,
- kapcsolatot épít a helyi közösséggel,
- együttműködik vállalatokkal és felsőoktatási intézményekkel,
- támogatja a pályaorientációt és a munkaerőpiaci kompetenciák fejlesztését.

A Digitális Kiválósági Központ és az Oktatási HUB egymásra épülő fejlesztési rendszerként szolgálja az intézmény pedagógiai megújulását. Működésük révén olyan innovatív tanulási környezet alakítható ki, amely támogatja a tanulók digitális kompetenciáinak fejlődését, elősegíti a tehetséggondozást és a felzárkóztatást, ösztönzi a pedagógusok szakmai fejlődését, valamint erősíti az intézmény szakmai kapcsolatrendszerét és versenyképességét. A cél egy olyan tudásközpont létrehozása, amely a 21. századi oktatás meghatározó szereplőjévé teszi az intézményt.

4.3. *Két- és háromnyelvű Karrier-modell bevezetése:*

Egy olyan alumni-rendszer és pályaorientációs program kidolgozását tervezem, amely tényleges utat mutat a diákoknak az érettségi után a továbbtanulás, esetleg munkaterület választása során, a szerb-magyar gazdasági kapcsolatokban (pl. energetika, logisztika, agrárium) való sikeres elhelyezkedéshez. A tapasztalat azt mutatja, hogy kevés a mindkét

nyelvet anyanyelvi szinten beszélő értelmiségi réteg, akik hosszú távon szakmai segítői lehetnének a Magyarországon élő szerb kisebbségnek.

Alapgondolat:

A tanulók olyan nyelvi és szakmai kompetenciákat szerezzenek, amelyek lehetővé teszik számukra, hogy magyar és idegen nyelvi környezetben egyaránt sikeresen tanuljanak, dolgozzanak és érvényesüljenek.

Többnyelvű karrierutak kialakítása:

Az iskola különböző pályaorientációs útvonalakat mutathat be:

- egészségügyi pálya
- gazdasági és pénzügyi pálya
- műszaki és informatikai pálya
- pedagógiai pálya
- turizmus és vendéglátás
- kreatív iparágak
- közigazgatási és jogi területek

Minden pályához kapcsolódhat:

- szerb, magyar és angol nyelvű szakmai szókincs,
- szakmai projektek,
- külföldi jó gyakorlatok megismerése.

Két- és háromnyelvű projektoktatás:

Például:

- környezetvédelmi projekt szerbül, magyarul és angolul,
- vállalkozási projekt idegen nyelvi prezentációval,
- tudományos kutatómunka két- és háromnyelvű bemutatóval.

Ez fejleszti:

- kommunikációs készségeket,
- prezentációs technikákat,
- együttműködési kompetenciákat.

Karriernapok és szakmai mentorprogram:

Meghívott előadók:

- multinacionális vállalatok munkatársai,
- külföldön dolgozó szakemberek,
- egyetemi oktatók,
- volt diákok.

A tanulók valós életpályákat ismerhetnek meg, saját tapasztalatot mesélnek el, amelyekben a nyelvtudás fontos szerepet játszik.

Nemzetközi kapcsolatok fejlesztése:

Kapcsolódhat:

- Erasmus+ projektekhez,
- testvériskolai együttműködésekhez,
- virtuális nemzetközi projektekhez,
- diák- és pedagóguscserékhez.

Nyelvi kompetenciák és digitális kompetenciák összekapcsolása:

A Digitális Kiválósági Központtal együttműködve:

- kétnyelvű digitális tananyagok készítése,
- nemzetközi online projektek,
- mesterséges intelligencia alapú nyelvtanulási eszközök használata,
- nemzetközi együttműködési platformok alkalmazása.

Két- és háromnyelvű Tehetségprogram:

Lehetőségek:

- emelt szintű nyelvi műhelyek,
- vitaklubok,
- prezentációs versenyek,
- nemzetközi konferenciákon való részvétel,
- kétnyelvű diákkutatások.

Többnyelvű kompetenciaportfólió:

A tanulók digitális portfólióban gyűjthetik:

- nyelvvizsgáikat,
- projektmunkáikat,
- versenyeredményeiket,
- nemzetközi tapasztalataikat,
- szakmai tanúsítványaikat.

Ez támogatja a továbbtanulást és a munkaerőpiaci érvényesülést.

Hogyan kapcsolható az Oktatási HUB-hoz és a Digitális Kiválósági Központhoz?

A fent említett három program egymást erősítheti: A **Digitális Kiválósági Központ** biztosítja a digitális infrastruktúrát és innovációt. Az **Oktatási HUB** összehangolja a pedagógusok szakmai együttműködését és a külső partnerségeket. A **Kétnyelvű Karrier-modell** a tanulók számára tényleges továbbtanulási és életpálya-perspektívát kínál.

Intézményvezetői programom egyik kiemelt eleme a **Két- és háromnyelvű Karrier-modell** bevezetése, amely a nyelvi kompetenciák fejlesztését összekapcsolja a pályaorientációval, a digitális innovációval és a nemzetközi kapcsolatok erősítésével. A Digitális Kiválósági Központ és az Oktatási HUB szakmai hátterére építve olyan tanulási környezet kialakítására törekszem, amely elősegíti a tanulók sikeres továbbtanulását, munkaerőpiaci érvényesülését és

nemzetközi versenyképességét. Ez a modell egyszerre szolgálja a tehetséggondozást, az esélyteremtést és az intézmény stratégiai fejlődését.

4.4. *Szaknyelvi modulok fejlesztése:*

A gimnáziumi szakaszban szeretnék beilleszteni specifikus szerb-magyar kétnyelvű szaknyelvi szakkörök indítását (pl. üzleti szerb, szerb jogi alapismeretek) annak érdekében, hogy a diákok a felsőoktatásban már előképzettséggel rendelkezzenek, és ne kerüljenek hátrányba a szaknyelvi anyag adott nyelven nem megfelelő ismerete miatt.

A tanulók nemcsak általános nyelvtudást szereznek, hanem megtanulják az adott szakmához, tudományterülethez vagy pályához kapcsolódó idegen nyelvi kommunikációt is. Ez különösen jól illeszkedik egy **Két- és háromnyelvű Karrier-modellhez**, mert közvetlen kapcsolatot teremt a nyelvtanulás és a jövőbeli munkavállalás között.

Hogyan valósulhat meg oktatási intézményünkben?

Igényfelmérés:

Először érdemes feltérképezni:

- milyen pályák iránt érdeklődnek a tanulók;
- milyen továbbtanulási irányok jellemzőek;
- milyen helyi munkaerőpiaci igények vannak.

Modulrendszer kialakítása:

A hagyományos nyelvórák mellett vagy azokba integrálva jelenhetnek meg rövidebb, tematikus egységek.

Például:

Modul	*Tartalom*
Business English	üzleti kommunikáció, állásinterjú
Medical English	egészségügyi szókincs
IT English	informatikai terminológia

Modul	*Tartalom*
Tourism English	turizmus és vendéglátás
Engineering English	műszaki szaknyelv
Academic English	tudományos és egyetemi nyelvhasználat

Projektalapú feldolgozás:

A modulok ne csak szókincstanításból álljanak.

Például:

- prezentációk készítése;
- esettanulmányok feldolgozása;
- szakmai szituációs gyakorlatok;
- csoportprojektek.

Digitális eszközök bevonása:

A Digitális Kiválósági Központ támogathatja:

- online szimulációk használatát;
- AI-alapú nyelvgyakorlást;
- digitális portfóliók készítését;
- nemzetközi együttműködéseket.

Gyakorlati példa:

Egészségügyi szaknyelvi modul

Téma:

„Doctor–Patient Communication”

A tanulók megtanulják:

- testrészek neveit;
- betegségek megnevezését;

- alapvető orvos-beteg kommunikációt.

Gyakorlat: szerepjátékkal amikor az orvos és a beteg beszélget.

Kapcsolódás a Kétnyelvű Karrier-modellhez:

A szaknyelvi modulok segítségével a tanulók:

- valós pályaorientációs tapasztalatokat szereznek;
- felkészülnek a kétnyelvű munkakörnyezetre;
- magabiztosabban vesznek részt nemzetközi programokban;
- könnyebben boldogulnak a felsőoktatásban és a munkaerőpiacon.

A Két- és háromnyelvű Karrier-modell mellett, vagy részeként, célom olyan szaknyelvi modulok kidolgozása és bevezetése, amelyek összekapcsolják az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztését a pályaorientációval. A modulok projektalapú, gyakorlatorientált megközelítéssel támogatják a tanulók továbbtanulási és karrierépítési céljait, miközben erősítik nemzetközi versenyképességüket és munkaerőpiaci esélyeiket. A program szorosan kapcsolódik a Digitális Kiválósági Központ és az Oktatási HUB innovációs törekvéseihez, elősegítve egy modern, jövőorientált intézményi kultúra kialakítását.

4.5. *Hibrid Tananyag-tár létrehozása:*

Egy belső digitális platformot szeretnék létrehozni, ahol a szerb nyelvű tankönyvek hiányát saját fejlesztésű, digitalizált és interaktív segédanyagokkal tudnánk pótolni.
A **Hibrid Tananyag-tár** olyan digitális és hagyományos tananyagokat egyesítő tudásbázis, amely bármikor elérhető a tanulók, pedagógusok és akár a szülők számára is.

A tananyag-tár egy központi felület, ahol megtalálhatók:

Digitális tartalmak

- videóleckék,
- prezentációk,
- interaktív feladatok,
- online tesztek,
- podcastok,

- animációk,
- digitális jegyzetek.

Hagyományos tananyagok:

- letölthető munkalapok,
- nyomtatható feladatsorok,
- projektleírások,
- gyakorlófeladatok,
- módszertani segédanyagok.

A "hibrid" kifejezés arra utal, hogy a tanulás nem kizárólag online vagy tantermi formában zajlik, hanem a kettő kombinációjában.

Megvalósítás lépései:

1. Platform kiválasztása

Lehetséges megoldások:

- Google Classroom
- Microsoft Teams
- Moodle
- intézményi felhőalapú tárhely

A cél egy könnyen kezelhető, egységes rendszer kialakítása.

2. Tananyagok rendszerezése

Például:

Tantárgyanként

- Magyar nyelv és irodalom
- Matematika
- Angol nyelv
- Történelem

Évfolyamonként

- 5–6. évfolyam
- 7–8. évfolyam
- 9–12. évfolyam

Kompetenciaterületenként

- felzárkóztatás
- tehetséggondozás
- vizsgafelkészítés
- pályaorientáció

3. Pedagógusok bevonása

Az Oktatási HUB keretében:

- munkacsoportok alakulhatnak,
- minden tantárgyi közösség saját tananyagokat fejleszthet,
- jó gyakorlatok gyűjthetők és megoszthatók.

4. Digitális Kiválósági Központ szerepe

A központ:

- technikai támogatást biztosít,
- képzéseket szervez,
- koordinálja a tartalomfejlesztést,
- biztosítja a minőségbiztosítást.

Célom egy intézményi Hibrid Tananyag-tár létrehozása, amely egységes digitális és hagyományos tanulási környezetet biztosít a tanulók és pedagógusok számára. A rendszer támogatja a differenciált fejlesztést, a tehetséggondozást, a felzárkóztatást és az önálló tanulást. Az Oktatási HUB szakmai együttműködéseire és a Digitális Kiválósági Központ infrastruktúrájára építve olyan tudásbázis kialakítására törekszem, amely elősegíti az innovatív

pedagógiai módszerek elterjedését, valamint hosszú távon az intézmény digitális tudásközpontjává válhat.

4.6. *Smart Kollégium projekt elindítása:*

A kollégiumi terek modernizálása közösségi tanulószobákkal és nagysebességű hálózattal, amely támogatja az esti, online mentorálást vagy a szerbiai vagy más országokból érkező vendégelőadók bekapcsolódását az intézményi programokba.

A **Smart Kollégium** nem csupán egy technológiailag fejlett kollégiumot jelent, hanem egy olyan tanulási, közösségi és innovációs teret, amely felkészíti a diákokat a digitális társadalom és a munkaerőpiac kihívásaira. Vezetői pályázatomban kiválóan kapcsolható a Digitális Kiválósági Központhoz, az Oktatási HUB-hoz, a Kétnyelvű Karrier-modellhez és a Hibrid Tananyag-tárhoz.

Mit jelent a Smart Kollégium?

A Smart Kollégium egy olyan kollégiumi modell, ahol:

- a tanulás digitális eszközökkel támogatott,
- a közösségi élet tudatosan szervezett,
- a tanulók személyre szabott támogatást kapnak,
- a kollégium a tehetséggondozás és pályaorientáció egyik központjává válik.

Hogyan valósítható meg?

Digitális tanulási zónák kialakítása:

A kollégiumban külön tanulóterek jönnek létre:

Felszereltség:

- interaktív kijelzők,
- laptopok vagy tabletek,
- videókonferencia-eszközök,
- digitális könyvtár hozzáférés.

Használat:

- online korrepetálás,
- nyelvi klubok,
- projektmunka,
- vizsgafelkészítés.

Smart Mentorprogram:

Minden kollégista mentorhoz kapcsolódhat:

- pedagógus mentor,
- pályaorientációs mentor,
- felsőbb éves diákmentor.

A mentor segíthet:

- tanulási nehézségek esetén,
- pályaválasztásban,
- ösztöndíjak keresésében,
- karriertervezésben.

Hibrid Tananyag-tár integrálása:

A kollégisták hozzáférnek:

- digitális tananyagokhoz,
- vizsgafelkészítő csomagokhoz,
- nyelvi modulokhoz,
- szakmai fejlesztő anyagokhoz.

Ez különösen hasznos:

- hátrányos helyzetű tanulók számára,
- versenyekre készülőknek,
- nyelvvizsgára készülőknek.

Kétnyelvű Karrier Klub:

A kollégiumban rendszeres programok indulhatnak:

- idegen nyelvű beszélgetőklubok,
- állásinterjú-szimulációk,
- prezentációs tréningek,
- külföldi továbbtanulási tájékoztatók.

Innovációs és STEM műhely:

Kapcsolódva a Digitális Kiválósági Központhoz:

- robotika,
- programozás,
- 3D tervezés,
- mesterséges intelligencia alkalmazások,
- digitális tartalomkészítés.

Okoskollégiumi élet:

Egyszerű, fokozatos fejlesztések:

- digitális eseménynaptár,
- online szobafoglalás,
- kollégiumi applikáció,
- digitális hírlevél,
- közösségi platform.

Mit ad a diákoknak?

1 Tanulmányi előnyök

- jobb tanulási eredmények,
- hatékonyabb időgazdálkodás,
- önálló tanulási készség,
- digitális kompetenciák fejlődése.

2 Karrierelőnyök

- nyelvi fejlődés,
- szakmai kapcsolatok,
- pályaorientáció,
- prezentációs és kommunikációs készségek.

3 Személyiségfejlődés

- felelősségvállalás,
- együttműködés,
- önismeret,
- vezetői készségek.

4 Esélyteremtés

Különösen fontos:

- vidéki tanulók számára,
- hátrányos helyzetű diákok számára,
- első generációs értelmiségi családok gyermekei számára.

A Smart Kollégiumot az intézmény 24 órás tanulási és fejlesztési környezetet biztosít, amely nem csupán lakhatást nyújt, hanem a tehetséggondozás, az esélyteremtés, a digitális innováció és a karrierépítés komplex központjaként működik.

4.7. *Tesla Innovációs Napok, mint hagyomány:*

Szeretnék évente megrendezni egy olyan „nemzetközi” tudományos és kulturális fesztivált (versenyt), mely a komplex intézményünkre kihat. Értve ez alatt tagintézményeinket, óvodákkal, általános iskoláinkkal, gimnáziumunkkal és természetesen a könyvtár és kollégium bevonásával. Mely a névadó szellemiségét tükrözi (fizika, innováció), ötvözi a szerb hagyományokkal, külső partnerek közreműködésével.

A legkisebbjeink bevonásával, a Tesla Innovációs Napok még erősebb intézményi és közösségi programmá válhatnak, mert megteremtik az oktatás folytonosságát az óvodától a középiskoláig. Rendkívül fontos az intézményeink közötti együttműködés, a közös konzultációk és megbeszélések, hogy mindenki érezze, hogy része az egésznek. Ennek a projektnek az elsődleges célja, hogy az intézmény minden tagja tudja- egyek vagyunk!

Tesla Innovációs Napok – „A kíváncsiságtól az innovációig”

Alapkoncepció:

A rendezvény bemutatja, hogyan fejlődhet a gyermek természetes kíváncsisága az óvodától kezdve tudományos érdeklődéssé, alkotó gondolkodássá és innovációs készséggé.

Az óvodások nem nézői, hanem aktív résztvevői a programnak.

Óvodai Tesla MiniLab:

Játékos tudományos állomások a piciknek:

Víz és levegő kísérletek

- Mi úszik és mi süllyed el?
- Buborékfújó labor.
- Szélkerekek készítése.

Mágneses világ

- Mágneses horgászat.
- Fémek keresése.
- Mágneses építőjátékok.

Fények és színek

- Színkeverés.
- Árnyékjáték.
- Fényalagút.

A foglalkozásokat középiskolás diákmentorok vezetik.

„Kis Feltalálók Műhelye”:

Egyszerű alkotótevékenységek:

- papírhidak építése;
- szélmalmok készítése;
- újrahasznosított anyagokból járművek építése;
- Lego- és építőjáték-kihívások.

A hangsúly nem a végeredményen, hanem a kreatív gondolkodáson van.

Robotika az óvodásoknak:

A gyerekek játékos formában ismerkedhetnek:

- padlórobotokkal,
- egyszerű programozási feladatokkal,
- irányítási játékokkal.

Például:

- „Juttasd el a méhecskét a virághoz!”
- „Találd meg a kincset a robot segítségével!”

Közös generációs projektek:

Óvodások és középiskolások együtt dolgoznak.

Példák:

Okosváros makett

- az óvodások építik a várost,
- a nagyobb diákok digitális elemeket készítenek hozzá.

Zöld jövő projekt

- faültetés,
- madáretető készítés,
- fenntarthatósági játékok.

Tesla Mesesarok

A tudomány és technika világának játékos bemutatása.

Mesék:

- fényről,
- energiáról,
- találmányokról,
- kíváncsi gyerekekről.

Az óvodások számára ez a legkönnyebben befogadható forma.

Szülők bevonása

Családi innovációs délután:

- közös kísérletek,
- alkotóműhelyek,
- tudományos játékok.

Ez erősíti az intézmény és a családok kapcsolatát.

Mit nyer vele az intézmény?

1. **Beiskolázási előnyök**

A leendő tanulók és szüleik már évekkel korábban megismerik az intézmény értékeit.

2. **Tehetségazonosítás**

Korán megfigyelhetők:

- a kreatív,

- problémamegoldó,
- műszaki érdeklődésű gyermekek.

3. **Közösségépítés és összetartozás**

Az óvoda, az iskola, a kollégium és a családok közös programban vesznek részt.

4. **Intézményi arculat**

A Tesla Innovációs Napok a térség meghatározó oktatási eseményévé válhatnak.

A Tesla Innovációs Napokat olyan komplex intézményi rendezvénnyé kívánom fejleszteni, amely az óvodától a középiskoláig biztosít lehetőséget a gyermekek és fiatalok számára a tudományos kíváncsiság, a kreativitás és az innovatív gondolkodás kibontakoztatására. Az óvodai partnerekkel együttműködve játékos tudományos programokkal, alkotóműhelyekkel és közös projektekkel kívánom megalapozni a természettudományok és a digitális technológiák iránti érdeklődést, erősítve ezzel az intézmények közötti szakmai kapcsolatokat és a tehetséggondozás folyamatosságát.

4.8. Tradíció- „Nikola Tesla Gimnázium" Nemzetközi Kosárlabda Torna"-t és a „Nikola Tesla Nemzetközi Sakk Verseny"-t:

Célom a hagyományteremtés. A sport a mai világban életforma kell, hogy legyen. Intézményünk kiváló sportolókkal büszkélkedhet. Fontosnak érzem a kevésbé aktív diákok bevonását és a sport iránti nyitást, mint olyat, beépíteni a mindennapokba. Hagyomány szinten, évente megrendezni olyan „nemzetközi" kosárlabda kupát, és sakkversenyt, amely méltó módon teret adna a sport- és baráti kapcsolatok elmélyítésére. Belföldi iskolák és külföldi intézmények, partnerek bevonásával.

Megvalósítás 5 éves vezetői ciklusban:

I. év – <u>Előkészítés és partnerségépítés</u>

Kosárlabda Torna

- Szervezőbizottság létrehozása.
- Kapcsolatfelvétel testvériskolákkal és partnerintézményekkel:
    - Magyar Kosárlabdázók Országos Szövetsége
    - Кошаркашки савез Србије
- Helyi önkormányzat, sportegyesületek és szponzorok bevonása.
- Versenyszabályzat kidolgozása.

Sakkverseny

- Együttműködés kialakítása:
    - Magyar Sakkszövetség
    - Шаховски савез Србије
- Versenyformátum meghatározása.
- Online és helyszíni részvételi lehetőségek vizsgálata.

Eredmény: az első év végére elkészül a rendezvények koncepciója, költségvetése és partnerhálózata.

II. év – <u>Első megrendezés</u>

Nikola Tesla Nemzetközi Kosárlabda Torna

- 4–6 iskola részvételével.
- Magyarországi, szerbiai és esetleg montenegrói, boszniai csapatok meghívása.
- Kulturális programok és városbemutató.

Nikola Tesla Nemzetközi Sakkverseny

- Külön kategóriák:
    - középiskolások,
    - általános iskolások,
    - nyílt kategória.
- Élő közvetítés és online eredményközlés a magyarországi és szerb kisebbségi média bevonásával.

Eredmény: első sikeres rendezés, visszajelzések gyűjtése.

III. év – <u>Intézményesítés</u>

- A rendezvények bekerülnek az iskola éves munkatervébe.
- Állandó szervezőbizottság működik.
- Saját logó, arculat, vándorkupa létrehozása.
- Emlékkönyv és digitális archívum készítése.

Cél: a rendezvény már ne személyekhez, hanem az intézményhez kötődjön.

IV. év – <u>Nemzetközi bővítés</u>

Kosárlabda

- 8–10 csapat részvétele.
- Erasmus+ és határon átnyúló partnerségek kihasználása.
- Edzői szakmai workshopok szervezése.

Sakk

- Nemzetközi FIDE-minősítés lehetőségének vizsgálata.
- Neves játékos vagy mester meghívása.

Kapcsolódás a Erasmus+ programhoz és egyéb pályázatokhoz.

V. év – <u>Hagyományteremtés és fenntarthatóság</u>

- Jubileumi torna megrendezése.
- Alumni hálózat bevonása.
- Többéves szponzori együttműködések kialakítása.
- Utódlási és szervezési kézikönyv kidolgozása.

Mérhető eredmények:

- Évente legalább 8–10 külföldi és hazai intézmény részvétele.
- Az iskola nemzetközi ismertségének növekedése.

- Új partnerkapcsolatok kialakulása.
- A tehetséggondozás és a sportélet erősödése.

Vezetői programom kiemelt célja a Nikola Tesla Gimnázium regionális és nemzetközi szerepének erősítése. Ennek érdekében a 2026–2031 közötti ciklusban elindítom és hagyománnyá fejlesztem a *Nikola Tesla Nemzetközi Kosárlabda Tornát* és a *Nikola Tesla Nemzetközi Sakkversenyt*. A rendezvények évente biztosítanak találkozási lehetőséget a Kárpát-medence és a régió középiskolás fiataljai számára, elősegítve a sport, a tehetséggondozás, az egészséges életmód, a kulturális kapcsolatok és az intézmény nemzetközi láthatóságának fejlődését. Célom, hogy az ötödik év végére mindkét esemény az iskola meghatározó, elismert hagyományává váljon.

4.9. Beiskolázási stratégia, intézményi arculatépítés- dinamikus iskolai reklámkampány folytatása:

A modern kor világában a célzott közösségi médiában való jelenlétünk elengedhetetlen (TikTok, Instagram, Facebook). A szerb ajkú fiatalok és az irántunk érdeklő magyarországi diákok körében, a "kétnyelvűséget, mint szupererőt" és a hovatartozás fontosságát kell hangsúlyozni.

Stratégiai cél:

A Nikola Tesla Közoktatási Központ ismertségének, vonzerejének és versenyképességének növelése a régióban, valamint a beiskolázási mutatók javítása, korszerű kommunikációs és marketingeszközök alkalmazásával.

Fejlesztési irányok:

1. Az iskola digitális jelenlétének megtartása, erősítése

- Az iskola honlapjának folyamatos fejlesztése.
- Aktív jelenlét a közösségi médiában.
- Rendszeres tartalommegosztás:
    - tanulmányi sikerek,
    - sporteredmények,

    - versenyek,
    - diákprojektek,
    - nemzetközi programok bemutatása.
- Rövid videók és diákinterjúk készítése.

2. Tudatos arculatépítés

- Egységes vizuális megjelenés kialakítása.
- Iskolai logó és arculati elemek következetes használata.
- Bemutatkozó kiadványok és digitális prospektusok készítése.

3. Beiskolázási kampányok fejlesztése

- Nyílt napok modern, élményközpontú megszervezése.
- Interaktív bemutató órák általános iskolások számára.
- Iskolalátogatások a környező települések általános iskoláiban.
- Szülői tájékoztató fórumok szervezése.

4. Az iskola sikereinek láthatóvá tétele

- Tanulmányi, sport- és kulturális eredmények rendszeres kommunikálása.
- Kiemelkedő diákok és pedagógusok bemutatása.
- Nemzetközi projektek és partnerkapcsolatok népszerűsítése.

5. Közösségi kapcsolatok erősítése

- Együttműködés a helyi és kisebbségi médiával.
- Kapcsolatépítés vállalkozásokkal, civil szervezetekkel és felsőoktatási intézményekkel.
- Iskolai rendezvények nyitottá tétele a helyi közösség számára.

Az 5 éves ciklus végére vállalt eredmények:

- Az iskola ismertségének jelentős növekedése a térségben.
- A jelentkezők számának emelkedése.
- Az iskola pozitív és korszerű arculatának megerősödése.
- A digitális kommunikáció rendszeres és professzionális működtetése.

- A Nikola Tesla Közoktatási Központ pozíciójának erősítése a régió meghatározó középiskolái között.

Kiemelt vezetői célom egy korszerű intézményi marketing- és kommunikációs stratégia kialakítása, amely erősíti a Nikola Tesla Gimnázium pozitív arculatát, növeli láthatóságát a hagyományos és digitális médiában, valamint hozzájárul a sikeres beiskolázáshoz. Az iskola eredményeinek, innovációinak és közösségi életének tudatos bemutatásával olyan vonzó intézményi képet kívánok kialakítani, amely méltó módon képviseli az iskola értékeit és hagyományait a helyi, regionális és nemzetközi színtéren.

4.10. Vállalati partnerprogram:

Stratégiai megállapodásokat szeretnék kötni olyan Magyarországon jelen lévő cégekkel, amelyeknek fontos a szerb nyelvtudás (pl. OTP, MOL, Tesla Center, szerb befektetők), annak érdekében, hogy ösztöndíjprogramokat tudjunk indítani kiemelkedő tanulmányi eredményekkel rendelkező tanulóink számára.

A **Vállalati Partnerprogram** összekapcsolja az iskolát a munkaerőpiaccal, növeli a diákok továbbtanulási és karrierlehetőségeit, valamint új szakmai és anyagi erőforrásokat vonhat be az intézménybe.

Stratégiai cél:

A Nikola Tesla Közoktatási Központ és a gazdasági szereplők közötti hosszú távú együttműködési rendszer kialakítása annak érdekében, hogy a tanulók valós munkaerőpiaci tapasztalatokat szerezzenek, bővüljenek pályaorientációs lehetőségeik, és az intézmény szakmai kapcsolatrendszere folyamatosan fejlődjön.

A program pillérei:

1. Partnerhálózat kiépítése

Az első két évben az iskola együttműködési megállapodásokat köt:

- helyi és regionális vállalatokkal,

- informatikai cégekkel,
- mérnöki és technológiai vállalkozásokkal,
- pénzügyi és szolgáltató szektor szereplőivel,
- egyetemekkel és kutatóközpontokkal.

Kiemelt cél olyan partnerek bevonása, amelyek kapcsolódnak intézményünk szellemiségéhez: nevelés- oktatás, innováció, műszaki fejlődés, tudomány és vállalkozás.

2. Pályaorientációs program

Évente szervezett:

- Karriernap,
- Szakmabemutató hét,
- Vállalati előadások,
- Alumni (öregdiák)-találkozók.

A diákok közvetlenül találkozhatnak szakemberekkel, vezetőkkel és fiatal munkavállalókkal.

3. Üzem- és vállalatlátogatások

Minden tanévben:

- legalább 5–10 szervezett szakmai látogatás,
- kutatóközpontok,
- gyártóüzemek,
- informatikai vállalatok,
- egyetemek laboratóriumainak megtekintése.

Ez segíti diákjaik körében a tudatos pályaválasztást és a motiváció erősítését.

4. Mentorprogram

A partnercégek szakemberei:

- mentorálhatják az érdeklődő diákokat,
- segíthetik a versenyfelkészítést,

- támogatást nyújthatnak projektmunkákhoz,
- pályaválasztási tanácsokat adhatnak.

5. Tehetséggondozás és ösztöndíjak

A program célja:

- vállalati ösztöndíjak kialakítása,
- versenyek támogatása,
- díjak és elismerések biztosítása,
- kiemelkedő tanulók szakmai támogatása.

6. Nikola Tesla Innovációs Nap

A ciklus harmadik évétől évente:

- diákprojektek bemutatása,
- startup ötletverseny,
- robotika és programozási bemutatók,
- vállalati standok,
- szakmai workshopok.

Ez az esemény az iskola egyik kiemelt rendezvényévé válhat.

Ötéves ütemezés:

1. év

- Munkacsoportok létrehozása, felelősök kiválasztása.
- Partnercégek feltérképezése.
- Első együttműködési megállapodások.
- Karriernap elindítása.

2. év

- Rendszeres vállalati előadások.
- Üzemlátogatások bevezetése.

- Mentorprogram pilot projekt.

3. év

- Nikola Tesla Innovációs Nap első megszervezése.
- Partnerhálózat bővítése.

4. év

- Ösztöndíj- és támogatási rendszer kialakítása.
- Nemzetközi vállalati kapcsolatok keresése.

5. év

- A program intézményesítése.
- Éves partneri fórum létrehozása.
- Fenntartható működési modell kidolgozása.

Mérhető eredmények:

Az ötéves ciklus végére:

- legalább 15–20 aktív vállalati partner,
- évente több száz diák részvétele szakmai programokon,
- rendszeres mentorálási lehetőségek,
- növekvő továbbtanulási és karrierorientációs eredmények,
- erősödő intézményi presztízs és külső kapcsolatrendszer.

Célom létrehozni az intézmény Vállalati Partnerprogramját, amely hosszú távú együttműködést épít ki a gazdasági élet szereplőivel. A program célja, hogy tanulóink közvetlen kapcsolatba kerüljenek a tudomány, a technológia, a gazdaság és az innováció világával, miközben az intézmény szakmai kapcsolatrendszere és társadalmi beágyazottsága is erősödik. Az ötéves ciklus végére egy stabil, fenntartható partnerhálózat kialakítása a cél, amely kézzelfogható előnyöket biztosít diákjaink, pedagógusaink és az iskola egész közössége számára.

4.11. Sportpálya beruházás:

Szeretnék egy, a mai kor követelményeinek megfelelő „biztonságos” sportpályát kialakítani a központi épületünk belső udvarán, elsősorban pályázati források igénybevételével.

A sportpálya-fejlesztést, beruházást vezetői pályázatomban kiemelt infrastruktúrafejlesztési célként jelenítem meg. Fontos kiemelnem, hogy mint vezető nem a beruházás közvetlen finanszírozójaként lennék jelen a projektben, hanem mint kezdeményező, koordinátor és érdekérvényesítő.

Sportpálya-fejlesztési program (2026–2031)

Stratégiai cél:

A Nikola Tesla Közoktatási Központ sportinfrastruktúrájának korszerűsítése egy multifunkcionális sportpálya kialakításával, amely támogatja a testnevelés oktatását, a diáksportot, az iskolai versenyeket és a közösségi rendezvényeket egyaránt.

Indoklás:

A rendszeres testmozgás hozzájárul:

- a tanulók egészséges életmódjához,
- fegyelem és kitartás erősítéséhez,
- a közösségépítéshez,
- a versenysport támogatásához,
- az iskolai rendezvények színvonalának emeléséhez.

A korszerű sportpálya nemcsak az iskola, hanem a helyi közösség számára is értéket teremt.

Fejlesztési célok:

Multifunkcionális sportpálya kialakítása

A pálya alkalmas lehet:

- kosárlabdára,

- kézilabdára,
- röplabdára,
- kispályás futball,
- szabadtéri testnevelési órák megtartására.

Kiegészítő fejlesztések

- korszerű burkolat,
- energiatakarékos LED-világítás,
- nézőtér kialakítása,
- eredményjelző rendszer,
- környezetrendezés.

Megvalósítás az 5 éves ciklusban

I. év – Előkészítés

- Állapotfelmérés készítése.
- Szükségletelemzés a diákok és pedagógusok bevonásával.
- Költségbecslés elkészítése.
- Finanszírozási lehetőségek feltérképezése.
- Kapcsolatfelvétel az önkormányzattal és sportszervezetekkel.

II. év – Forrásteremtés

- Pályázati források felkutatása.
- Szponzorok és vállalati partnerek bevonása.
- Támogatási megállapodások előkészítése.
- Engedélyezési dokumentáció elkészítése.

III. év – Beruházás első üteme

- Területrendezés.
- Burkolat kialakítása vagy felújítása.
- Alapinfrastruktúra kiépítése.

IV. év – Beruházás második üteme

- Sporteszközök telepítése.
- Világítás és biztonsági elemek kiépítése.
- Közösségi tér kialakítása.

V. év – Átadás és intézményesítés

- Ünnepélyes átadás.
- Iskolai sportnap megszervezése.
- A pálya bevonása a:
    - Nikola Tesla Nemzetközi Kosárlabda Torna,
    - sportfesztiválok,
    - diákolimpiai programok lebonyolításába.

Finanszírozási lehetőségek:

- önkormányzati támogatás,
- tartományi és állami sportfejlesztési alapok,
- európai uniós és határon átnyúló pályázatok,
- vállalati partnerprogram,
- alumni és közösségi adománygyűjtés.

Mérhető eredmények:

Az ötéves ciklus végére:

- korszerű, biztonságos sportpálya áll a diákok rendelkezésére,
- nő a sportfoglalkozások és versenyek száma,
- javulnak a sporteredmények,
- erősödik az iskola közösségi és regionális szerepe,
- lehetővé válik nemzetközi sportesemények rendszeres megrendezése.

Vezetői programom egyik kiemelt infrastrukturális célja az iskolaudvar korszerűsítése, illetve egy modern, multifunkcionális sportlétesítmény kialakítása. Az ötéves ciklus során a szükséges források bevonásával olyan sportkörnyezet megteremtésére törekszem, amely támogatja a

minőségi testnevelés-oktatást, a diáksport fejlődését, valamint az intézmény helyi és nemzetközi sportéletben betöltött szerepének erősítését. A fejlesztés hosszú távon hozzájárul tanulóink egészséges életmódjához, közösségi élményeihez és az iskola vonzerejének növeléséhez.

4.12. Diáksportélet fejlesztése- Az Aktív Iskola Program bevezetése

A diáksportélet fejlesztése (2026–2031)

Stratégiai cél:

A rendszeres testmozgás, az egészséges életmód és a versenysport népszerűsítése, valamint egy aktív, közösségépítő és eredményes iskolai sportkultúra kialakítása, amely minden tanuló számára lehetőséget biztosít a mozgásra, a tehetséggondozásra és a sikerélmény megszerzésére.

Fejlesztési prioritások:

1. A tömegsport és a szabadidősport erősítése

Cél, hogy ne csak a versenysportolók, hanem minél több tanuló kapcsolódjon be az iskolai sportéletbe.

Intézkedések:

- rendszeres iskolai sportnapok szervezése;
- osztályok közötti bajnokságok;
- rekreációs és szabadidős sportprogramok;
- gyalogtúrák, kerékpártúrák;
- egészségnapok és mozgásprogramok.

2. Versenysport és tehetséggondozás

Az iskola sporttehetségeinek támogatása, élsportolóink bevonása a programba.

Intézkedések:

- sportkörök működtetése;
- felkészítés városi, tartományi és országos versenyekre;
- kiemelkedő sportolók elismerése;
- sportösztöndíjak és támogatások keresése.

3. Sportegyesületekkel való együttműködés

Partnerségek kialakítása helyi sportegyesületekkel.

Cél:

- szakmai támogatás biztosítása,
- edzők bevonása,
- közös programok szervezése,
- sportolói életpályamodellek bemutatása.

4. Hagyományteremtő sportesemények

Az iskola saját sporteseményeinek kialakítása.

Lehetséges programok:

- Nikola Tesla Sportnap;
- Nikola Tesla Nemzetközi Kosárlabda Torna;
- tanár–diák mérkőzések;
- jótékonysági sportesemények.

5. Sportinfrastruktúra fejlesztése

A sportolási feltételek javítása.

Prioritások:

- sportpálya korszerűsítése;
- új sporteszközök beszerzése;
- öltözők fejlesztése.

6. Egészségtudatos életmódra nevelés

A sport és az egészség összekapcsolása.

Programok:

- egészséges táplálkozás népszerűsítése;
- prevenciós előadások;
- mentális egészség támogatása;
- mozgásalapú közösségi programok.

Ötéves ütemterv:

1. év

- A diáksport helyzetének felmérése.
- Felelősök kiválasztása, feladatok delegálása.
- Új sportkörök indítása.
- Iskolai sportnap bevezetése.

2. év

- Osztálybajnokságok rendszerének kialakítása.
- Együttműködés sportegyesületekkel.
- Sporteszközök fejlesztése.

3. év

- Nikola Tesla Nemzetközi Kosárlabda Torna első megszervezése.
- Iskolai olimpia elindítása.

4. év

- Regionális sportkapcsolatok bővítése.
- Több tanuló bevonása a sportprogramokba.
- Új szabadidősport-programok indítása.

5. év

- A sportprogramok intézményesítése.
- A hagyományos sportesemények stabil működtetése.
- Eredmények értékelése és további fejlesztési terv kidolgozása.

Várható eredmények:

Az ötéves ciklus végére:

- növekszik a rendszeresen sportoló tanulók száma;
- javul az iskolai közösségi élet;
- erősödik a tanulók egészségtudatossága;
- nő a sportversenyeken elért eredmények száma;
- a Nikola Tesla a régió aktív sportéletet élő iskolái közé kerül.

Vezetői programom célja a diáksportélet átfogó fejlesztése, amely a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód és a közösségépítés alapvető eszköze. Az ötéves ciklus során olyan sportkultúrát kívánok kialakítani, amely egyszerre támogatja a tömegsportot, a tehetséggondozást és a versenysportot. Célom, hogy a sportélet hagyományteremtő rendezvényekkel, korszerű infrastruktúrával és széles körű partnerkapcsolatokkal váljon az intézmény egyik meghatározó értékévé.

Az Aktív Iskola Program bevezetése és működtetése (2026–2031)

Stratégiai cél:

Az Aktív Iskola szemlélet intézményi szintű bevezetése annak érdekében, hogy a mozgás a gyermekek mindennapi életének természetes részévé váljon, elősegítve a tanulók fizikai, mentális és szociális jólétét.

Alapelvek:

- A mindennapi mozgás ösztönzése.
- Az egészséges életmód népszerűsítése.
- A tanulók aktív részvételének növelése.

- Közösségi élmények erősítése.
- Az ülő életmód csökkentése.
- A sport és a tanulás egyensúlyának támogatása.

Programterületek:

1. Aktív tanulói mindennapok

Intézkedések:

- mozgásos szünetek bevezetése;
- aktív osztályprogramok;
- lépcsőhasználat ösztönzése;
- kerékpáros és gyalogos iskolába járás népszerűsítése;
- szabadtéri tanórák szervezése.

2. Aktív közösségi élet

Programok:

- Nikola Tesla Sportnap;
- Aktív Hét;
- családi sportnap;
- tanár–diák sportesemények;
- jótékonysági futások és túrák.

3. Sportolási lehetőségek bővítése

- sportkörök fejlesztése;
- rekreációs mozgásformák bevezetése;
- amatőr bajnokságok;
- fitnesz- és egészségmegőrző programok.

4. Egészségfejlesztés

- táplálkozási előadások;
- stresszkezelési programok;

- mentális egészség támogatása;
- egészségügyi szűrések.

5. Diákvezetés és önkéntesség

- Aktív Iskola Diákklub létrehozása;
- diák sportnagykövetek választása;
- programok szervezésében való tanulói részvétel.

<u>Megvalósítás az 5 éves ciklusban</u>:

1. év

- Kapcsolatfelvétel: www.aktiviskola.hu
- Az Aktív Iskola koncepció bevezetése.
- Helyzetelemzés készítése.
- Aktív Iskola koordinátor kijelölése.
- Első mozgásprogramok elindítása.

2. év

- Rendszeres Aktív Hét megszervezése.
- Osztályok közötti aktivitási kihívások.
- Aktív Iskola Diákklub létrehozása.

3. év

- A program teljes integrálása az iskola éves munkatervébe.
- Családi és közösségi sportesemények bővítése.

4. év

- Regionális együttműködések kialakítása más iskolákkal.
- Tapasztalatcsere és jó gyakorlatok megosztása.

5. év

- Az Aktív Iskola szemlélet intézményesítése.
- Eredmények értékelése.
- Hosszú távú fenntarthatósági terv kidolgozása.

Sikermutatók:

Az ötéves ciklus végére:

- nő a rendszeresen mozgó tanulók aránya;
- csökken a sportból kimaradó diákok száma;
- erősödik az iskolai közösség összetartása;
- javul a tanulók egészségtudatossága;
- az iskola aktív, egészségfejlesztő intézményként válik ismertté.

Programom részeként kiemelt figyelmet fordítok az Aktív Iskola szemlélet bevezetésére és megerősítésére. Célom, hogy a mozgás, az egészséges életmód és a közösségi aktivitás a mindennapi kultúránk szerves részévé váljon. Az ötéves ciklus során olyan programokat kívánok megvalósítani, amelyek minden tanuló számára lehetőséget biztosítanak az aktív részvételre, hozzájárulva testi-lelki egészségük, tanulmányi eredményességük és közösségi élményeik fejlődéséhez.

4.13. Testvériskola program továbbfejlesztése, határokon átnyúló együttműködés bővítése

A program kapcsán első körben a tagintézményeinkre fókuszálnék. A Lórévi és Deszki Általános Iskola testvériskola programjának kialakítására, a meglévő partnerviszony támogatására és mélyítésére fektetném a hangsúlyt.

A „Testvériskola programot” szeretném bővíteni, ennek keretében felkutatni és együttműködést kezdeményezni azokkal az EU-n belüli oktatási intézményekkel, ahol szerbül, vagy szerb nyelvet tanulnak a diákok.

Tevékeny munkával, és élettel megtölteni a már meglévő testvérintézményeinkkel a partnerkapcsolatot. A határokon átnyúló együttműködéseket, különös tekintettel az EU nyújtotta ezirányú támogatások igénybevételi lehetőségeire szeretnék fókuszálni.

Testvériskolai kapcsolatok fejlesztése és a határokon átnyúló együttműködések bővítése (2026–2031)

Stratégiai cél:

Az intézmény nemzetközi kapcsolatainak megerősítése, a meglévő testvériskolai együttműködések elmélyítése, valamint új regionális és európai partnerkapcsolatok kialakítása annak érdekében, hogy tanulóink és pedagógusaink szélesebb körű oktatási, kulturális és szakmai tapasztalatokhoz jussanak.

Fejlesztési irányok:

1. A meglévő testvériskolai kapcsolatok megerősítése

Cél, hogy a kapcsolatok ne csak protokolláris jellegűek legyenek, hanem aktív szakmai együttműködéssé váljanak.

Intézkedések:

- éves kölcsönös diák- és pedagóguscserék;
- közös projektek és kutatómunkák;
- online tanórák és virtuális találkozók;
- közös kulturális és sportprogramok;
- közös versenyek szervezése.

2. Új partneriskolák bevonása

Az ötéves ciklus során új együttműködések kialakítása:

- Magyarországon,
- Szerbiában,
- Horvátországban,
- Montenegróban,

- Bosznia-Hercegvinában,
- Szlovákiában,
- Szlovéniában,
- valamint más európai országokban.

Elsősorban olyan intézményekkel, amelyek nyitottak:

- tapasztalatcserére
- a diákmobilitásra,
- az innovatív oktatási módszerekre,
- a közös nemzetközi projektekre.

3. Határokon átnyúló oktatási projektek

Közös programok indítása:

- természettudományi projektek;
- nyelvi és kulturális projektek;
- digitális kompetenciafejlesztés;
- környezetvédelmi programok;
- innovációs és kutatási kezdeményezések.

A projektek hozzájárulnak a XXI. századi készségek fejlesztéséhez és az európai értékek erősítéséhez.

4. Nemzetközi diáktalálkozók

Évente megrendezett programok:

- Nikola Tesla Nemzetközi Diákfórum;
- nemzetközi kulturális fesztivál;
- nemzetközi sportesemények;
- Nikola Tesla Nemzetközi Kosárlabda Torna;
- Nikola Tesla Nemzetközi Sakkverseny.

5. Erasmus+ és nemzetközi pályázatok

Kapcsolódás az Erasmus+ programhoz és más nemzetközi kezdeményezésekhez.

Cél:

- diákmobilitás;
- pedagógus-továbbképzés;
- szakmai tapasztalatcsere;
- intézményfejlesztési projektek megvalósítása.

6. Közös digitális tanulási tér kialakítása

A partneriskolák bevonásával:

- közös, online tanórák;
- online projektek;
- virtuális osztálytermek;
- közös digitális tananyagok;
- nemzetközi diákközösségek létrehozása.

Megvalósítás az 5 éves ciklusban:

1. év

- A meglévő kapcsolatok felülvizsgálata.
- Partneriskolai stratégia kidolgozása.
- Legalább 2 új partneriskola felkutatása.

2. év

- Első közös projektek és online együttműködések.
- Diák- és pedagóguscserék megszervezése.

3. év

- Nemzetközi diáktalálkozó elindítása.
- Erasmus+ projektek benyújtása.

4. év

- A partnerhálózat további bővítése.
- Éves nemzetközi rendezvények intézményesítése.

5. év

- Stabil nemzetközi együttműködési rendszer kialakítása.
- Az iskola regionális együttműködési központtá válásának megalapozása.

Várható eredmények:

Az ötéves ciklus végére:

- jelentősen bővül a testvériskolai kapcsolatok száma;
- a szerb nyel anyanyelvi szintű használatának elősegítése a diákcsere programok kapcsán;
- rendszeressé válnak a diák- és pedagóguscserék;
- nő a nemzetközi projektekben részt vevő tanulók aránya;
- erősödnek a nyelvi és interkulturális kompetenciák;
- a Nikola Tesla Szerb Közoktatási Központ nemzetközi szinten is elismert partnerintézménnyé válik.

Vezetői programom egyik kiemelt célja a Tesla nemzetközi kapcsolatainak fejlesztése, a meglévő testvériskolai együttműködések elmélyítése és új határokon átnyúló partnerségek kialakítása. Az ötéves ciklus során olyan aktív együttműködési hálózat létrehozására törekszem, amely rendszeres diák- és pedagóguscseréket, közös szakmai projekteket, kulturális és sportprogramokat tesz lehetővé. Célom, hogy intézményünk a régió meghatározó, nyitott és nemzetközi szemléletű középiskolájává váljon, amely felkészíti tanulóit az európai és globális kihívásokra.

„A fegyelem a híd
a célok és a megvalósítás között.”
(Jim Rohn)

5.

Megvalósítási terveim

A 4. pontban felsorolt célok nem csupán a Nikola Tesla Gimnázium modernizálását, hanem egy regionális, innovatív szellemi és kulturális központtá történő átalakítását jelentik. Kifejezetten erőssé kívánom tenni benne azt az irányt, hogy a hagyományőrzés (szerb nyelv és kultúra) mellett a XXI. századi készségekre (AI, VR, kétnyelvű pályafutás) és a közösségépítésre (sport, Tesla Napok) is nagy hangsúlyt fektessen. Ahhoz, hogy ez a tizenhárom pont ne csak egy kívánságlista legyen, hanem valósággá váljon, szükségesnek tartom a projekteket tematikus pillérekre osztani, és egy időbeli ütemtervbe (roadmap) rendezni, érdemes a feladatokat **taktikai (rövid távú), középtávú és stratégiai (hosszú távú) fázisokra** bontani, tematikus pillérek mentén.

Ennek megfelelően a tényleges megvalósítási tervem a következő:

5.1. **Tematikus Pillérek** (a feladatok csoportosítása)

A hatékony menedzsment érdekében a célkitűzéseket 5 fő munkacsoportba (pillérbe) érdemes rendezni:

- **5.1.1. Oktatás és Digitalizáció:** Kiválósági központ (4.1), Szaknyelvi modulok (4.4), Hibrid tananyag-tár (4.5);
- **5.1.2. Külügy és Partnerkapcsolatok:** Regionális Hub (4.2), Testvériskolák és EU-s projektek (4.13, 4.14);
- **5.1.3. Karrier és Vállalati szféra:** Kétnyelvű karrier-modell/Alumni (4.3), Vállalati partnerprogram (4.10);
- **5.1.4. Sport és Infrastruktúra:** Smart Kollégium (4.6), Sportpálya (4.11), Diáksport/TAO (4.12), Kosárlabda és Sakk torna (4.8);
- **5.1.5. Közösség és PR:** Tesla Innovációs Napok (4.7), Dinamikus reklámkampány (4.9).

5.2. **Ütemterv** (fázisokra bontott megvalósítás)

A siker kulcsa, hogy ne mindent egyszerre akarjunk megvalósítani, elindítani, hanem építsünk az úgynevezett „gyors sikerekre” (quick wins), amelyek azonnal megmutatják a változást a diákok és a szülők felé, miközben előkészítik a nagyobb beruházásokat.

5.2.1. Első fázis-Taktikai fázis: **Alapozás és "Gyors sikerek"** (1-6 hónap)

Cél: **A láthatóság növelése, a belső rendszerek megalapozása, a lendület megteremtése és az olcsón/gyorsan elindítható folyamatok aktiválása.** Ennek körében:

a) a 4.1. pont **„az AI és IT szakkörök indítása”:** a meglévő infrastruktúrán, lelkes szaktanárok vagy külsős segítők (egyetemisták) bevonásával azonnal indítható;

b) a 4.5. pont **„Hibrid tananyag-tár alapjainak lefektetése”:** egy felhőalapú mappa-rendszer (pl. Google Workspace for Education vagy Microsoft Teams) strukturálása a meglévő digitális anyagok feltöltésére;

c) a 4.9. pont **„Dinamikus reklámkampány”:** a TikTok és Instagram profilok profi elindítása. Elgondolásom szerint be kell vonni a diákönkormányzatot a tartalomgyártásba ettől egyszerre lesz költséghatékony és hitelesebb;

d) a 4.3. pont **„Alumni adatbázis építése”:** kérdőívek kiküldése a volt diákoknak, kapcsolatfelvétel és tartás velük. Kezdeményezni szeretném az „öreg diák klub” megalapítását;

e) a 4.12 és 4.10 pontok „**Szponzori és TAO feltérképezés”:** Kapcsolatfelvétel az OTP, MOL, és szerb kötődésű cégekkel, valamint a TAO források és sportági szövetségek felkeresése.

f) a 4.4 pont **„Szaknyelvi szakkörök meghirdetése”:** A jogi és üzleti szerb szakkörök tematikájának véglegesítése és elindítása

5.2.2. Második fázis-Átmeneti fázis: **Rendszerszintű építkezés és pályázatok** (6-12 hónap)

Cél: A fizikai és digitális infrastruktúra fejlesztése és a belső oktatási rendszerek megújítása. Ennek körében:

a) a 4.6. pont **„Smart Kollégium”** (1. ütem) - az első ütemben források előteremtése a nagysebességű hálózat kiépítéséhez és egy dedikált közösségi tanulószoba kialakításához;

b) a 4.4. pont **„Szaknyelvi modulok” -** a tantervbe illeszthető, vagy iskolai órákon kívüli fakultatív módon választható üzleti és jogi szerb szakkörök tematikájának kidolgozása és meghirdetése a következő félévre;

c) a 4.8. pont „**Sporttornák elindítása” -** Az I. Nikola Tesla Nemzetközi Kosárlabda és Sakk Verseny megszervezése (kezdetben kisebb, meghívásos alapon, szponzorok pl. helyi „szerb” vállalkozások) bevonásával;

d) a 4.10. pont „**Vállalati partnerprogram előkészítése” -** Kapcsolatfelvétel az OTP, MOL és más célzott cégek HR/CSR osztályaival.

e) a 4.13 és 4.14 pontok **„Testvériskolai kapcsolatfelvétel” -** Pályázatok előkészítése, hivatalos megkeresések kiküldése a célzott EU-s iskoláknak.

5.2.3. Harmadik - Stratégiai fázis: **Kiterjesztés és Nemzetköziesítés** (1-5 év)

Cél: A nagyobb beruházások és a nemzetközi hálózat aktiválása. Ennek körében:

a) a 4.1. pont **„Digitális Kiválósági Központ” -** Pályázati és alapítványi pénzekből, illetve egyéb források igénybevételével VR/AR eszközök beszerzése, dedikált high-tech terem átadása;

b) **a 4.11. pont „Sportpálya beruházás” -** A belső udvari sportpálya felújításának és átadásának lebonyolítása elnyert forrásokból;

c) a 4.2. pont **Regionális Hub és Csereprogramok:** Az első tényleges diákcserék megvalósítása a kiépült partnerhálózaton keresztül (Erasmus+ vagy hazai pályázati támogatásokkal);

d) a 4.7 pont **Tesla Innovációs Napok:** Az első nagyszabású, külsős partnereket és nemzetközi vendégeket is felvonultató fesztivál megrendezése;

„A győzelem titka az állandó,
következetes menedzsment.”
(*Tom Landry*)

6.

Erőforrás-gazdálkodással kapcsolatos elképzeléseim

Az 5. pontban leírt folyamatok tekintetében az alábbi erőforrás-gazdálkodással számolok, illetve azt ily módon kívánom végrehajtani.

6.1. Erőforrás-térkép és Feladatmegosztás

Tudomással bírok arról, hogy egy ekkora volumenű (14 pontos) stratégiai program sikere azon múlik, hogy az intézményvezetőként mennyire tudom delegálni a feladatokat, és hogyan tudom mozgósítani a rendelkezésre álló erő-forrásokat.

Az alábbiakban kívánom részletezni elgondolásomat az **Erőforrás-térképre** vonatkozóan, amelyben értelmezem a lehetséges felelősöket, a csapattagokat és a bevonható tőkét az egyes célkitűzéseim eléréséhez.

6.1.1. Az erőforrásokat **négy fő kategóriába** osztottam:

a) Emberi erőforrások (humántőke)**:**

- **belső:** Intézményvezető, igazgatóhelyettesek, gazdasági vezető, munkaközösség-vezetők, rendszergazda, kollégiumi nevelők, szaktanárok, Diákönkormányzat (DÖK),
- **külső:** Szülők munkaközössége, öregdiákok (Alumni), külsős edzők, vállalati HR/CSR szakemberek, partneriskolák koordinátorai,

b) Pénzügyi és Pályázati források:

- **hazai/állami:** Intézményi alap normatíva, Bethlen Gábor Alap (nemzetközi kapcsolatok), TAO támogatások (sportfejlesztés),
- **nemzetközi:** tanár/diák mobilitás, (4.13, 4.14), Interreg (határon átnyúló együttműködések),

- **piaci (B2B):** Vállalati szponzoráció és ösztöndíjprogramok (OTP, MOL, szerb befektetők 4.10),

c) infrastrukturális és fizikai erőforrások:

- iskolaépületek (tantermek, aula a rendezvényekhez),
- kollégiumi terek (átalakítható közösségi szobák - 4.6),
- belső udvar (potenciális sportpálya - 4.11),

d) technológiai és digitális erőforrások:

- meglévő informatikai hálózat és szerverek.
- intézményi felhő-infrastruktúra (pl. Microsoft 365 vagy Google Workspace - a hibrid tananyagtárhoz).
- iskolai weboldal és közösségi média platformok (TikTok, Instagram - 4.9).

6.2. Munkamegosztás és Feladatdelegálási Mátrix

A fenti erőforrások optimális kihasználása érdekében a 14 pontot 5 dedikált munkacsoportba (Pillérbe) szervezném. Minden csoportnak lenne egy kijelölt vezetője (Project Owner), aki a megvalósításért felel, és rendszeresen (pl. havonta) beszámol az elvégzett munkáról.

Pillér / Munkacsoport	Érintett célkitűzések	Pillérvezető	Csapattagok & bevonható szereplők	Szükséges kulcserőforrás
1. Oktatás, Innováció és Digitalizáció	**4.1** (Digitális Központ, AI) **4.4** (Szaknyelvi modulok) **4.5** (Hibrid tananyag-tár)	főigazgató-helyettes / rendszergazda	informatika tanárok, szerb nyelvtanárok, innovatív szaktanárok.	**Felhőtárhely, Pályázati forrás (VR/AR gépekre), tanári túlórakeret.**
2. Külügy, Pályázatok és Vállalati Kapcsolatok	**4.2** (Regionális Hub) **4.10** (Vállalati partnerprogram) **4.13 & 4.14** (Testvériskolák, EU projektek)	Intézményvezető + Pályázati referens	Gazdasági vezető, idegennyelvi munkaközösség vezetője, PR munkatárs.	**Interreg pályázatok, vállalati szponzori (pitch) kiajánlók, utazási keret.**
3. Diákélet, Karrier és Kommunikáció	**4.3** (Karrier-modell, Alumni) **4.9** (TikTok/Insta kampány)	DÖK-öt segítő pedagógus / Pályaorientációs tanár	DÖK (diákok aktív bevonása a tartalomgyártásba!), volt diákok (Alumni), osztályfőnökök.	**Okostelefonok, szoftverek (pl. Canva, kérdőívek), kapcsolati háló (adatbázis).**
4. Sportélet és Infrastruktúra Fejlesztés	**4.8** (Kosár és Sakk Torna) **4.11** (Sportpálya beruházás) **4.12** (Diáksport, versenyek)	Testnevelés munkaközösség vezetője	Gazdasági vezető (a beruházások és TAO miatt), testnevelők, külsős edzők, helyi sportegyesületek.	**TAO források, állami/önkormányzati sportfejlesztési pályázatok, udvari terület.**
5. Közösség és Kollégium	**4.6** (Smart Kollégium) **4.7** (Tesla Innovációs Napok)	Kollégiumvezető	Kollégiumi nevelőtanárok, természettudományos (fizika) tanárok, DÖK, rendszergazda.	**Kollégiumi terek, sávszélesség-bővítés (IT), szponzori termékek/díjak a fesztiválra.**

6.3. Saját felelősségi köröm kiemelt fontossága

Ebben a feladatvégrehajtásban különös figyelmet kell fordítanom, majd:

a) **a vízió tartására -** a stratégiai célok folyamatos kommunikálása a tantestület, a szülők és a fenntartó felé;
b) **akadálymentesítésre -** ha a Pillérvezetők elakadnak (pl. bürokratikus akadály, forráshiány), használnom kell majd a kapcsolati tőkémet a probléma elhárítására;
c) **külügyi arcvonal (Arcpoétika) -** A 2. Pillér (Külügy és Vállalatok) vezetése közvetlenül a feladatom marad, hiszen a vállalati partnerek (MOL, OTP) és a testvériskolák igazgatói velem fognak tárgyalni;
d) **ellenőrzés -** havi egy "Státusz értekezlet" megtartása a fenti 5 Pillérvezetővel, ahol áttekintjük majd a haladást a Gantt-diagram (ütemterv) alapján.

6.4. Gantt-háló az öt éves vezetői ciklusomhoz kapcsolódóan

Elkészítettem a 13 pontot tartalmazó **Gantt-diagramot**, amely a taktikai, középtávú és stratégiai távú célokat egyaránt tartalmazza. A tervet 5 éves ciklusra bontottam, ahol az első év a legintenzívebb az alapozás miatt.

a) 1. Fázis: "A láthatóság és alapozás" (1–6. hónap). Ebben az időszakban a legfontosabb a reklám (4.9) és az AI klubok (4.1) beindítása, mert ezek látványos eredményt hoznak és vonzzák a diákokat. Ezzel párhuzamosan elindul a kapcsolatépítés (4.13, 4.3, 4.10), ami a későbbi bevételekhez és pályázatokhoz elengedhetetlen.

b) 2. Fázis: "A belső rendszerek beállítása" (7–12. hónap). Itt már komolyabb szakmai munka folyik: elindulnak a szaknyelvi modulok (4.4) és a tananyag-tár (4.5) feltöltése. A sportéletben megjelennek a TAO források (4.12), és megrendezésre kerül az első nagy Nemzetközi Torna (4.8), ami presztízst ad az intézménynek.

c) 3. Fázis: "Nagyberuházások és Nemzetköziesítés" (2–5. év). A második évtől érnek be a nagy pályázatok (4.13). Ekkor történik a Sportpálya felújítása (4.11) és a Kiválósági Központ (4.1/b) berendezése. A Tesla Innovációs Napok (4.7) pedig ekkor válik a régió szerb diaszpórájának fő eseményévé (4.2).

Legfontosabb Mérföldkövek (Check-points)**:**

- 3 hónap: az első TikTok kampány eléri a célközönséget, az Alumni adatbázis elindul.
- 6 hónap: aláírt stratégiai megállapodás legalább egy nagyvállalattal (pl. OTP/MOL).
- 12. hónap: a sportpálya pályázati forrása biztosított, a nemzetközi kupa sikeresen lezajlott.
- 24. hónap: a VR labor átadása, az első diákcsere a Hub keretein belül.

Nikola Tesla Stratégiai Program – Gantt-diagram (5 éves ütemterv)						
Feladat / Projekt megnevezése	**1-3. hó**	**4-6. hó**	**7-9. hó**	**10-12. hó**	**2. év**	**5. év**
Dinamikus iskolai reklám (TikTok, Insta)	■→→→	■→→→	■→→→	■→→→	(Folyt.)	(Folyt.)
AI és Informatikai klubok indítása	■→→→	■→→→	■→→→	■→→→	(Folyt.)	(Folyt.)
Testvériskola program (Felkutatás)	■→→→	■→→→				
Alumni rendszer és Adatbázis építése	■→→→	■→→→	■→→→			
Hibrid tananyag-tár (Keretrendszer)		■→→→	■→→→			
Szaknyelvi modulok (Üzleti/Jogi szerb)		■→→→	■→→→	■→→→	(Folyt.)	(Folyt.)
Vállalati partnerprogram (Tárgyalások)		■→→→	■→→→	■→→→	(Folyt.)	(Folyt.)
Diáksport reform (TAO, Versenyrendszer)			■→→→	■→→→	(Folyt.)	(Folyt.)
Smart Kollégium (Hálózat + Tanuló)			■→→→	■→→→		
I. Nemzetközi Kosárlabda & Sakk Torna				■→→→	(Évente)	(Évente)
EU-s és Határon átnyúló pályázatok				■→→→	■→→→	■→→→
Sportpálya beruházás (Kivitelezés)					■→→→	
Digitális Kiválósági Központ (VR/AR)					■→→→	■→→→
Tesla Innovációs Napok (Fesztivál)					■→→→	(Évente)

Regionális Hub (Csereprogramok)					→→→	→→→

„Az élet nem a biztonságról szól,

kockázat nélkül nem lehet játszmát nyerni”

(Agatha Christie)

7.

Kockázat-elemzésem

A stratégiai vezetői program megvalósítása során számos belső és külső tényező veszélyeztetheti a sikert. Az alábbi kockázatelemzést a valószínűség és a várható hatások figyelembevételével készítettem és kiegészítettem, kiegészítve a szükséges megelőző és válságkezelési intézkedésekkel.

7.1. Kockázatelemzési Mátrix

Kockázat típusa	Leírás	Valószínűség	Hatás	Megelőzési / Kezelési stratégia
Pénzügyi	A pályázati források (TAO, EU, BGA) elmaradása vagy késése.	Magas	Kritikus	Diverzifikált forrásbevonás: a Vállalati partnerprogram (4.10) előtérbe helyezése magántőke bevonásával.
Humán	A pedagógusok ellenállása az extra terhelés (digitalizáció, szakkörök) miatt.	Közepes	Magas	Motivációs rendszer: bónuszok, órakedvezmények vagy szakmai elismerés. Az AI bevonása a rutinfeladatok (tananyaggyártás) könnyítésére.
Technológiai	A VR/AR eszközök (4.1) gyors avulása vagy karbantartási hiányosságok.	Közepes	Alacsony	Szervizszerződések kötése a szállítókkal és folyamatos belső képzés (informatikai klubok) a karbantartásra.
Jogi / Admin.	A határokon átnyúló partneriskolai hálózat (4.2, 4.14) jogi akadályai.	Alacsony	Közepes	Jogi szakértő bevonása a nemzetközi szerződésekhez; meglévő EU-s keretrendszerek használata.
Érdektelenség	A diákok vagy a piaci szereplők nem reagálnak a kampányokra/programokra.	Alacsony	Magas	Adatvezérelt marketing (4.9): a TikTok statisztikák alapján a tartalom folyamatos finomítása a célközönség igényeihez.



7.2. Kritikus Kockázati Útvonal

A kockázatok mélyebb megértéséhez egyszerre kell figyelembe vennem az intézmény belső erejét és a külső fenyegetéseket.

7.2.1. Erősségek:

- egyedülálló profil (kétnyelvűség mint szupererő),

- erős névadó brand (Nikola Tesla), amely vonzza az innovációt és a technológiai partnereket,
- létező kollégiumi háttér.

7.2.2. Gyengeségek

- részleges tananyaghiány szerb nyelven (ezért kulcsfontosságú a 4.5-ös pont);
- az infrastruktúra jelenlegi állapota (sportpálya, hálózat).

7.2.3. Lehetőségek

- A szerb-magyar gazdasági kapcsolatok erősödése (MOL, OTP jelenléte);
- EU-s források a digitalizációra és a diaszpóra-kapcsolatokra.

7.2.4. Veszélyek

- Elszívó hatás: a diákok más, modernebb felszereltségű technikumokba vagy külföldi iskolákba mennek,
- Gazdasági válság, amely visszavetheti a vállalati szponzorációt.

7.3. Válságmenedzsment (B-terv)

Amennyiben a legnagyobb kockázat, a **forráshiány** következne be:

1. **Priorizálás:** Első körben a zéró költségvetésű vagy bevételt termelő projekteket visszük tovább (reklámkampány, szakkörök, alumni-tagdíj vagy adományok).
2. **Lépcsőzetesség:** A Smart Kollégium (4.6) fejlesztését nem egyszerre, hanem szobánként/szintenként valósítjuk meg, a beérkező adományok függvényében.
3. **Önkéntesség:** Az Alumni rendszeren (4.3) keresztül mentorokat és vendégelőadókat vonunk be, akik tiszteletdíj nélkül, presztízsalapon támogatják az intézményt.

Összegzés: A terv kockázati szintje **közepes**, de a diverzifikált forrásteremtés (pályázat+állami +vállalati szféra) és a lépcsőzetes megvalósítás jelentősen növeli a siker valószínűségét.

„A siker nem a véletlen műve,

hanem a kemény munka,

a kitartás és a tanulás eredménye”

(Colin Powel)

8.
Várható eredmények

A tervezett vezetői programtervem, projektem sikeres megvalósítása esetén az alábbi konkrét, mérhető és minőségi várható eredmények (kimenetek) tudnak megvalósulni a Nikola Tesla Oktatási Központ életében a következő öt éves ciklus időtartamára.

8.1. Oktatási és Technológiai Innováció (A XXI. századi iskola)

- Működő Digitális Kiválósági Központ: a diákok készségszinten, a mindennapi tanulás részeként fogják használni a VR/AR eszközöket és a mesterséges intelligenciát (AI), ami vonzóbbá és hatékonyabbá teszi az oktatást,
- Megoldott tankönyvhiány: a saját fejlesztésű, belső „Hibrid tananyag-tár” révén megszűnik a szerb nyelvű oktatási anyagok hiányából fakadó hátrány, a diákok és tanárok modern, felhőalapú rendszerből dolgozhatnak,
- Korszerűsített kollégiumi háttér: A „Smart Kollégium” projekt eredményeként nagysebességű internettel és közösségi tanulószobákkal ellátott terek jönnek létre, amelyek támogatják a digitális tanulást és a távmentorálást.

8.2. Piacképes Tudás és Közvetlen Karrierutak

- Célzott munkaerőpiaci előny: A diákok a szerb-magyar kétnyelvűség mellett specifikus (jogi, üzleti) szaknyelvi ismeretekkel fognak rendelkezni, így azonnal beilleszthetővé válnak a kétoldalú gazdasági kapcsolatokban,
- Vállalati ösztöndíjak és biztos elhelyezkedés: A stratégiai partnerségek (pl. OTP, MOL, szerb befektetők) révén a diákok már a középiskola alatt ösztöndíjakhoz és karrierlehetőségekhez jutnak,
- Aktív Alumni Hálózat: Létrejön egy élő „öregdiák” közösség, amely mentorálással, kapcsolatépítéssel és presztízsalapon támogatja a jelenlegi tanulókat.

8.3. Nemzetközi és Regionális Pozíció Megerősítése

- Közép-Európai Szellemi Központ (Hub): Az intézmény kilép a lokális keretekből, és az európai szerb diaszpóra (Ausztria, Németország, Olaszország, Szerbia) oktatási és kulturális központjává válik,
- Élő csereprogramok: Az EU-s források (pl. Interreg) bevonásával állandósulnak a diák- és tanárcserék a külföldi testvériskolákkal,.
- Növekvő nemzetközi presztízs: A „Tesla Innovációs Napok”, valamint a Nemzetközi Kosárlabda és Sakk Tornák évről évre hazai és nemzetközi érdeklődőket, szakembereket és szponzorokat vonzanak az iskolába.

8.4. Közösség, Arculat és Infrastruktúra

- **Megújult sportélet és infrastruktúra:** A biztonságos, új belső udvari sportpálya átadásával, valamint a TAO-források bevonásával a diákok bekapcsolódnak a hivatalos magyarországi versenyrendszerekbe, ami növeli a fizikai aktivitást és a csapatszellemet.
- **Sikeres generációs kommunikáció:** A TikTok és Instagram platformokon folytatott dinamikus, DÖK által vezérelt kampányok eredményeként nő az iskola ismertsége és vonzereje a célzott fiatalok (szerb ajkúak) körében. A „kétnyelvűség mint szupererő” szlogen erősíti a jelentkezési kedvet.

8.5. Intézményi és Pénzügyi Stabilitás

- Diverzifikált bevételek: Az iskola működése és fejlesztése többé nem kizárólag az állami normatívára támaszkodik; a vállalati szponzorációk, a pályázati pénzek (EU, BGA) és a TAO források stabil, több-lábon álló finanszírozást biztosítanak,
- Hatékony intézményi menedzsment: A feladatok 5 pillérbe (munkacsoportba) rendezésével és az erőforrások tudatos delegálásával egy átlátható, számonkérhető és a válságokra (pl. forráshiány) "B-tervvel" felkészült, professzionális működési modell jön létre,

A projektterv végső, legfontosabb várható eredménye - amely összhangban van a víziómmal - egy olyan modern középiskolai és kollégiumi ökoszisztéma megteremtése, amelyben a technológiai fejlődés és az üzleti szemlélet organikus egységet alkot a nemzetiségi hagyományok ápolásával. A végzős diákok a program hatására egyszerre válnak a gyökereikre

büszke, identitásukat őrző szerbekké, és a versenyszférában vagy a felsőoktatásban is helytállni képes, sikeres európai polgárokká.

„A sikerhez vezető legrövidebb út az,

amelyen elindulsz.”

(Ronil Caine)

9.

Záró gondolataim

„a hagyomány és innováció szolgálatában”

A Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium jövőképe az elkövetkező öt évre világos és ambiciózus: **hidat képezni a gazdag szerb kulturális örökség és a 21. század technológiai, gazdasági kihívásai között.**

Ahogy a vezetői programom is rámutat, a fejlődés nem jelentheti a gyökerek elhagyását, ellenkezőleg, a modern eszközök (AI, VR, kétnyelvű karrier-modell, hibrid tananyag-tár) éppen azt a célt szolgálják, hogy a nemzetiségi identitást a jelenkor nyelvére fordítsuk le, és valódi „szupererővé”, piacképes előnnyé tegyük a fiatal generációk számára.

A megvalósítás záloga a közösség és a rendszerben való gondolkodás. Ez a 13 pontos cselekvési program nem egy egyszemélyes küldetés, hanem egy összehangolt csapatmunka eredménye kell, hogy legyen. Sikerének alapja az a transzparens erőforrás-gazdálkodás és felelősségmegosztás, amelyet a kijelölt öt tematikus pillér és a fázisokra bontott ütemterv (Gantt-diagram) biztosít.

Leendő intézményvezetőként a feladatom itt elsősorban a vízió fenntartása, a bürokratikus vagy pénzügyi akadályok elhárítása (B-tervek alkalmazása), valamint a szinergiák megteremtése a belső közösség (pedagógusok, DÖK, kollégium) és a külső partnerek (vállalatok, EU-s társintézmények, TAO támogatók) között.

Küldetésemnek érzem, kiemelt célom, hogy intézményünk szintet lépjen, és a közép-európai szerb diaszpóra szellemi, kulturális és innovációs központjává (Regionális Hub) váljon. Egy olyan hellyé, ahol az újonnan bevezetett Tesla Innovációs Napok vagy a Nemzetközi Kosárlabda és Sakk Tornák nemcsak a versenyszellemet, hanem a határokon átnyúló összetartozást és barátságot is erősítik.

Vezetői programom célja egy olyan innovatív, nyitott és értékközpontú intézmény fejlesztése, amely képes megfelelni a 21. század oktatási, társadalmi és technológiai kihívásainak,

miközben elkötelezetten szolgálja a magyarországi szerb nemzetiségi közösség oktatási, kulturális és identitásmegőrző törekvéseit.

Az elkövetkező öt évben kiemelt figyelmet fordítok a szakmai minőség folyamatos fejlesztésére, a munkatársak támogatására, a digitális innovációk bevezetésére, valamint a hazai és nemzetközi partnerkapcsolatok erősítésére. Különösen fontosnak tartom, hogy intézményünk továbbra is meghatározó szerepet töltsön be a magyarországi szerb fiatalok anyanyelvi nevelésében és oktatásában, valamint a szerb nyelv, kultúra és hagyományok átörökítésében.

A program megvalósítása a közösségi együttműködésre, a transzparens vezetői működésre és a fenntartható fejlődés elveire épül. Célom olyan inspiráló és támogató munkakörnyezet kialakítása, amely elősegíti a kreativitást, az elkötelezettséget és a szakmai kiválóságot, miközben erősíti a nemzetiségi identitást és a közösségi összetartozás érzését.

Meggyőződésem, hogy intézményünk meglévő értékeire, a pedagógusok és munkatársak szakmai tudására, valamint a magyarországi szerb közösség bizalmára építve olyan fejlődési pálya valósítható meg, amely hosszú távon biztosítja az intézmény szakmai elismertségét, versenyképességét és közösségformáló szerepének további erősödését.

Vezetői hitvallásom, hogy a hagyományok tisztelete és a folyamatos megújulás nem egymást kizáró, hanem egymást erősítő értékek. Ennek szellemében kívánom szolgálni intézményünket és a magyarországi szerb nemzetiség jelenlegi és jövőbeli generációit, hozzájárulva identitásuk megőrzéséhez, tudásuk gyarapításához és sikeres jövőjük megalapozásához.

Végső soron e vezetői stratégiai programterv terv sikere egyetlen mércével mérhető, **a diákjaink jövőjével és boldogulásával.** Ha a falaink között töltött évek alatt olyan útravalót kapnak, amellyel egyszerre lehetnek öntudatos, hagyományaikra büszke szerb fiatalok és a modern, nemzetközi kihívásokban is helytállni képes európai polgárok, akkor a küldetésünket sikeresen teljesítettük. Mindehhez kérem szíves támogatásukat és bizalmukat!

Zárszóként nem is választhattam volna más vezérelvet, mint:

> ***„Hagyjuk, hogy a jövő mondjon ítéletet, és értékeljen mindenkit a munkája és az eredményei alapján.”***
>
> ***(Nikola Tesla)***