

**NIKOLA TESLA SZERB TANÍTÁSI NYELVŰ ÓVODA, ÁLTALÁNOSI ISKOLA,
GIMNÁZIUM, KOLLÉGIUM ÉS KÖNYVTÁR**

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2023/2024

Tartalom

STATISZTIKAI ADATOK	4
AZ INTÉZMÉNY ALAPDOKUMENTUMAINAK MÓDOSÍTÁSA.....	6
AZ INFORMÁCIÓ-ÁTADÁS FORMÁI	6
A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	6
AZ ÉVES MUNKATERV MEGVALÓSÍTÁSA	7
NIKOLA TESLA SZERB TANÍTÁSI NYELVŰ ÓVODA, ÁLTALÁNOSI ISKOLA, GIMNÁZIUM, KOLLÉGIUM ÉS KÖNYVTÁR BUDAPESTI ÓVODÁJA	9
NIKOLA TESLA SZERB TANÍTÁSI NYELVŰ ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM, KOLLÉGIUM ÉS KÖNYVTÁR LÓRÉVI ÓVODÁJA	14
NIKOLA TESLA SZERB TANÍTÁSI NYELVŰ ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM, KOLLÉGIUM ÉS KÖNYVTÁR DESZKI ÓVODÁJA	19
NIKOLA TESLA SZERB TANÍTÁSI NYELVŰ ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM, KOLLÉGIUM ÉS KÖNYVTÁR SZEGEDI ÓVODÁJA	25
NIKOLA TESLA SZERB TANÍTÁSI NYELVŰ ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM, KOLLÉGIUM ÉS KÖNYVTÁR BUDAPESTI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA	30
Alsó tagozat.....	30
Magyar nyelv és irodalom tantárgy munkaközösség	35
Fejlesztő foglalkozások és tehetséggondozás.....	37
Általános iskola felsős osztályfőnöki munkaközösség.....	41
Napközi	44
NIKOLA TESLA SZERB TANÍTÁSI NYELVŰ ÓVODA, ÁLTALÁNOSI ISKOLA, GIMNÁZIUM, KOLLÉGIUM ÉS KÖNYVTÁR LÓRÉVI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA.....	46
NIKOLA TESLA SZERB TANÍTÁSI NYELVŰ ÓVODA, ÁLTALÁNOSI ISKOLA, GIMNÁZIUM, KOLLÉGIUM ÉS KÖNYVTÁR DESZKI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA	51
NIKOLA TESLA SZERB TANÍTÁSI NYELVŰ ÓVODA, ÁLTALÁNOSI ISKOLA, GIMNÁZIUM, KOLLÉGIUM ÉS KÖNYVTÁR SZEGEDI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA.....	68
NIKOLA TESLA SZERB TANÍTÁSI NYELVŰ ÓVODA, ÁLTALÁNOSI ISKOLA, GIMNÁZIUM, KOLLÉGIUM ÉS KÖNYVTÁR GIMNÁZIUMA.....	87
OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG.....	87
SZERB NYELV ÉS IRODALOM MUNKAKÖZÖSSÉG	89
MAGYAR NYELV MUNKAKÖZÖSSÉG.....	90
A TÖRTÉNELEM ÉS SEGÉDTUDOMÁNYOK MUNKAKÖZÖSSÉGE.....	92
MATEMATIKA, DIGITÁLIS KULTÚRA MUNKAKÖZÖSSÉG	93
ANGOL NYELVI MUNKAKÖZÖSSÉG	109
Melléklet: munkatársak egyéni beszámolója.....	110
A TERMÉSZETTUDOMÁNYI TANTÁRGYAK MUNKAKÖZÖSSÉGE	113
KÉSZSÉGTANTÁRGYAK MUNKAKÖZÖSSÉGE	118

NIKOLA TESLA SZERB TANÍTÁSI NYELVŰ ÓVODA, ÁLTALÁNOSI ISKOLA, GIMNÁZIUM, KOLLÉGIUM ÉS KÖNYVTÁR KOLLÉGIUMA.....	121
LOGOPÉDIA	123
BESZÁMOLÓ A DÖK MUNKÁJÁRÓL.....	125
DRÁMASZAKKÖR	126
KÖNYVTÁR.....	128
ÉRETTSÉGI EREDMÉNYEK	130

A Nikola Tesla Szerb tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium és Könyvtár nevelőtestülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 70. § (2) bekezdésében foglalt felhatalmazás alapján az alábbi tanév/nevelési év végi beszámolót fogadja el:

STATISZTIKAI ADATOK

Gyermekek/tanulók létszáma

1. Óvoda – gyermekek létszáma: 148 fő
2. Általános iskola – tanulók létszáma 310 fő
3. Gimnázium – tanulók létszáma 368 fő
4. Kollégium – diákok létszáma 219 fő

Pedagógusok létszáma

Óvoda	21
Általános iskola	62
Gimnázium	38
Kollégium	12

Nem pedagógus munkakörben dolgozók létszáma

Óvoda	20
Általános iskola	18
Gimnázium	37
Kollégium	20

ebből nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma 46 fő.

2024. január 1-től köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban állók:

Adamovic Tatjana, Adzic Jasmina, Aleksandric Remeli Marina, Alexov Diána, Apathy-Dosen Dragana, Apjokné Mester Andrea, Balogh Sznezsana, Baranovski Nenad, Bekic Krisztina, Bicók Tímea, Bogicevic Nevena, Bucan Stankovic Marina, Catlajic Miroslava, Cserna-Kurucz Mónika, Dankó Izabella, Djerdj Gordana, Dr Papp Zoltán, Dr. Emberné Jurkovits Hajnalka, Dujmov Dragomir, Dujmov Milán, Dukic Stantic Natalija, Engi-Barta Emőke, Fekete Bozsana, Ficza Alexandra, Fodor Eszter, Gacic-Andelic Olivera, Gajárski Tijana, Gálfi-Vajda Emese, Gálity Radivoj, Gázsity Márkó, Georgievic Lyubinka, Gyihor Gabriella, Gyukinné Brczán Szpomenka, Ivanov Sofija, Jakovljevic Olivera, Jancsikin Jovan, Janek

Eleonóra, Jivici Zorán, Josic Márta, Jovanovic Annamária, Jovanovic Dijana, Karagits Gorán, Koporan Gorana, Kopunovic Dóra, Kothenc Erika, Kotorcevic Julianna, Kotorcevic Lázár, Kovac Mirjana, Kovac Tijana, Kovacev Branislava, Krauszné Vukájlović Melinda, Krivacevic Vera, Krivokapic Natasa, Krkeljic Mirko Mitar, Krum Anna, Kukuruzál Ljudmila, dr. Lásztity Jovánka, Latas Vladimir, Lutter Anett Eszter, Magyar Katalin Iлона, Maric Dávid, Marinkovic Suncica, Markovné Sz. Xénia, Mazalia Radoslava, Meljnikov Ivanovic Sasenjka, Meseldzija Dragana, Meseldzija Zorán, Milanovic Milena, Milencovici Dalibor Kristian, Milencovici Slageana Sandra, Milic Aleksa, Milisavic Gordana, Milosavlevic Milica, Mladenovic Julija, Mladenovic Silvija, Munisic Oliviera, Nagy Abonyi Anita, Nagy Alen, Nagy Valentina, Németh Helga, Orosz Mónika Krisztina, Páncsity Zorica, Pandurovic Anica, Pandurovic Dragan, Pauljevic Valentina, Petyovszky Veszna, Pintér Vesna, Pisarov Jelena, Plavsic Srdjan, Prónai Mónika Anna, Radovanovic Alja, Rakic Mirjana, Ristic Aleksandra, Ristic Milos, Ristic Monika, Salak Mirjana, Sarnyai Éva, Simic Verica, Simonovic Biljana, Simulov Sanja, Sinani Ruza, Spangberg Olga, Srebro Miroslav, Srebro Sandra, Stancic Violeta, Stanic Milorad, Stanisavljevic Sanja, Stankov Gordana, Suhajda Anita, Suput-Markovic Andrea, Szedlacek Babic Vesna, Sztanisits Alexandra, Sztanojevné Roczkov Nóra, Takácsné Sztipanov Alexandra, Tésity-Adamov Tamara, Tomasevic Nemanja, Töreki Attila, Tragor Mirjana, Vasic Dragana, Vasiljev Márta, Vecic Jovana, Vejlkovic Aleksandra, Vejmola Tamás, Vejmoláné Rác-Petin Veszna, Veréb Krisztina, Viriljevic Snezana, Vujakovic-Vészits Katalin, Vukadinovic Ivan, Vukovits Dusán, Vukovitsné Nákity Anita, Zecev Vesna, Zivkovic Milica, Zórity Hajnalka.

Nevelő-oktató munkát közvetlen segítők:

Alexov-Szigeti Fruzsina, Berecz Tímea, Brczán Éva, Ciceri Melinda, Cselovszki Ózike, Dahhan Ala Aldin, Delmis Angéla, Dragolylović Zsuzsanna, Emra Senad, Földi Biljana, Geráné Arday Adrienn, Ilankovic Filip, Ilic Dubravka, Jankovic Tihomir, Karácsonyi Irén, Karagitsné Vidák Gordana, Kljajic Miljana, Kósa (Kozan) Heléna, Krunityné Sosity Anna, Kuka Ugljesa, Markovic Vladimir, Megyeri-Karóczkai Annamária, Ménesiné Gyorgyev Anka, Milisavic Gordana, Nagyné Varga Veronika, Nemet Miric Jasmina, Obradovic Nikola, Pap Gabriella Annamária, Pipó Barbara, Rác Ágnes, Selmecsi Ágnes, Simic-Ignjatovic Nevena, Tomasevic Katarina, Tumbas Aleksandra, Tyoszity Zsuzsanna, Ugrainé Hám Andrea, Vagyóczki Vanda Róza, Vasiljevic Slavica, Vecic Alexandra, Vidák Miléna, Vlahosz Kornélia Beatrix, Vukmir Jelena.

Technikai dolgozók:

Aczkov Ádám Radován, Andelic Slobodan, Balatinác Lyubinkó, Balázné Gábor Szilvia, Balogh Zoltán Imre, Bászits Tihamér, Csolics Zorán, Dobric Alexandra, Duric Neven, Endrődi Szilárd, Falkai Éva Margit, Farkas Attiláné, Farkas Elemérné, Fekete Pál, Francuz Dejan, Fuchsz Gyuláné, Fülöp Melinda, Gergev Angéla, Gyorgyevics Márkó, György Mihály, Horváth Péter, Jovanovic Pavle, Juhász Vödrös Anikó, Kállai Jánosné, Kiss Irén, Kiss Zoltán, Kljajic Dejan, Kotorcevic Dusan, dr. Lásztity Alexandra, Mijatovics Lyubomir, Milenkovic Katarina, Miljkovic Cvetanka, Mitic Sara, Neményi Milica, Novkov Iván, Pintér Sasa, Raskovic Júlia, Sebők Barbara, Sremcevic Srdjan, Tyoszity Péter, Váradai Tatyjana Vasziljevna, Vejmola István, Wertetics Szlobodán Szilárd.

Feladatellátási helyek száma

Az óvodai nevelés négy helyszínen zajlik: Budapesten, Lóréven, Szegeden és Deszken. Az általános iskolai oktatás szintén négy helyszínen érhető el: Budapesten az 1–8. osztályos tanulók számára, Lóréven és Szegeden pedig az 1–7. osztályos diákok számára, felmenő rendszerben 1–8. osztályig. Deszken az 1–4. osztályos diákok oktatása folyik. Gimnáziumi képzés Budapesten található, míg kollégiumi ellátást két helyszínen biztosítunk.

AZ INTÉZMÉNY ALAPDOKUMENTUMAINAK MÓDOSÍTÁSA

Az alapidokumentumaink közül a szervezeti és működési szabályzat módosítása történt meg.

A pedagógiai programunkat felülvizsgáltuk, módosításai felmenő rendszerben kerülnek bevezetésre.

AZ INFORMÁCIÓ-ÁTADÁS FORMÁI

A hivatalos információk áramlása nagyon nehézkes, sem a KRÉTA sem az e-mail nem működik

tökéletesen, a kollégák egyrésze nem követni nyomon a tájékoztató anyagokat. A munkatársak egy része úgy gondolja önállóan dönthet az órák átszervezéséről, elhagyásáról, a kiadott feladatok elvégzésének figyelmen kívül hagyásáról.

A második félévben létrehozott közösségi médiás zárt csoportban viszont könnyen és gyorsan követik a pedagógusok az tájékoztatásokat, mivel az rövid határidős (sokszor azonnali vagy másnapi) feladatokra, egymás emlékeztetésére jött létre.

A bővített vezetőségi értekezletek általában on-line kerültek megtartásra. A szegedi és Deszki tagintézmények távolsága indokoltja ezt a formát.

A szülők és az iskola kapcsolattartásában megfigyelhető, hogy az egyszerre többcsatornás információ átadás működik: szóban, üzenőfüzetben, emailen, KRÉTA rendszerben, zárt közösségi médiás csoportban. Ez többletfeladatot ró az osztályfőnökökre, de ők ismerik annyira osztályuk szülőit, hogy tudják, kinél milyen formában megy át az tájékoztatás legkönnyebben.

A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

A személyi feltételeket folyamatosan nyomon követjük, az esetleges besorolási hibákat javítjuk.

Technikai eszközök

Az intézmény rendelkezik 554 számítógéppel, ebből 178 az oktatást közvetlenül szolgálja. A gépek közül 39 korszerű, egy éven belüli beszerzésű, míg 125 több mint nyolc éves. Az oktatásban 29 interaktív tábla áll rendelkezésre, továbbá 171 monitor és 28 nyomtató támogatja a munkát.

Helyiségek

Az oktatási célú helyiségek száma 56, ebből 32 osztályterem, 8 óvodai csoportszoba, 11 szaktanterem. Továbbá 2 tornaterem, 15 tanári szoba és 56 kollégiumi hálószoza biztosította a működést.

AZ ÉVES MUNKATERV MEGVALÓSÍTÁSA

Bár az elmúlt 10 év során sikeresen végrehajtottuk az intézményünk számára meghatározott szakmai és pedagógiai feladatokat, egy lehetséges fejlesztési irány az, hogy 2014 óta nem tűztünk ki új, konkrét feladatokat. Ez a megközelítés hosszú távon stabilitást biztosított, azonban a folyamatos pedagógiai megújulás és a változó oktatási környezet figyelembevételével hasznos lett volna, ha rendszeresen felülvizsgáltuk és frissítettük a céljainkat.

A dinamikusan változó oktatási igények és kihívások – mint például a digitális oktatás, a tanulási nehézségekkel küzdő diákok száma, illetve a különböző tanulási stílusok – olyan területek, amelyek új célok és feladatok meghatározását igényelték volna. A jövőben érdemes lenne a folyamatos fejlődés érdekében új kihívásokat és célokat kitűzni, hogy az intézmény még inkább képes legyen alkalmazkodni a változó oktatási környezethez, és tovább erősíteni a pedagógusok és diákok fejlődését.

Ez a lehetőség a megújulásra és az új feladatok kitűzésére kulcsfontosságú lenne ahhoz, hogy az oktatás még inkább tükrözze a jelenlegi pedagógiai és társadalmi igényeket, és támogassa a jövőbeli fejlődést.

Teljesített szakmai-pedagógiai feladatok:

- 1. Óvodai és iskolai átmenet:** Az óvoda és iskola közötti zökkenőmentes átmenet biztosítása érdekében az alábbi feladatokat minden évben megvalósítottuk:
 - Az **elsős tanító utánkövetési rendszert** évről évre működtettük, folyamatos kapcsolatot tartottunk az óvodák és iskolák között.
 - Az **óvodapedagógusok részvétele iskolai nyílt napokon** minden évben sikeresen megvalósult, ezáltal erősítve az együttműködést.
 - Az **óralátogatás** a nagycsoportosok számára minden évben lehetőséget adott az iskolai környezet megismerésére.
 - Az **elsős tanító kijelölése** minden évben időben megtörtént, segítve a tanítónak és a gyermekeknek az iskolai beilleszkedést.
- 2. Óvodai fejlesztések:** Az óvodai nevelési programunkat folyamatosan fejlesztettük, különös figyelmet fordítva a szerb nyelv oktatásának minél sikeresebb elsajátítására.
- 3. Kompetenciafejlesztés:** Az oktatásban kiemelt figyelmet fordítottunk a szövegértési, matematikai, természettudományi és idegennyelvi kompetenciák fejlesztésére. Az éves kompetenciamérések alapján a diákjaink eredményei elfogadhatóak, de az Oktatási

Hivataltól érkező jelzések alapján továbbra is kiemelt figyelmet kell fordítanunk a tanulók önálló munkavégzésére.

4. **Oktató-nevelő munka:** A pedagógiai programunkban meghatározott célokat minden évben sikeresen megvalósítottuk, biztosítva a tanulók személyiségfejlődését és képességeik kibontakoztatását. Az integráció, valamint a kétnyelvűség biztosítása érdekében folyamatosan dolgoztunk a nyelvi tudásszintek kiegyenlítésén és a tanulók közösségi kapcsolatok kialakításán.
5. **Gyakorlóiskolai funkciók:** A szerb nemzetiségi óvodapedagógusok és tanítók gyakorlati képzése mindig biztosítva volt.
6. **Minőségfejlesztési feladatok:** A minőségbiztosítási stratégia megvalósítása terén az intézmény erősségeit hosszú távon megőriztük, és a diákok viselkedéskultúrájának fejlesztésére, valamint a tanulásszervezési technikák szélesebb körű alkalmazására irányuló változások is folyamatosan napirenden voltak. A napközis és tanulószobai tevékenységekben a felzárkóztatás és tehetséggondozás hatékonyságát is javítottuk.

Elmaradt feladatok:

Bár az összes említett feladatot sikeresen végrehajtottuk és folyamatosan felülvizsgáltuk, a **differenciált óravezetés** tekintetében még nem értük el a kívánt célt. Az időszakos értékelések és tapasztalatok alapján egyes pedagógusoknál a differenciált óravezetés alkalmazása még nem valósult meg teljes mértékben. Ez továbbra is az egyik kiemelt fejlesztési területünk, amelyre a jövőben még nagyobb hangsúlyt kívánunk fektetni.

Az éves munkaterv megvalósítása és a pedagógiai munka feltételei részletesen megtalálhatók az intézményegységek, ill. a tagintézmények beszámolóiban.

NIKOLA TESLA SZERB TANÍTÁSI NYELVŰ ÓVODA, ÁLTALÁNOSI ISKOLA,
GIMNÁZIUM, KOLLÉGIUM ÉS KÖNYVTÁR BUDAPESTI ÓVODÁJA

Éves értékelés a 2023-2024-es nevelési évben.

	Kis csoport „Nyuszi csoport”	Középső csoport „Süni csoport”	Iskolaelőkészítő csoport „Csiga csoport”	Létszám összesen
Fiúk	8	5	11	22
Lányok	8	8	9	25
Összesen	16	13	20	49
Pedagógusok	Pauljevic Valentina Zority Hajnalka	Stancic Violeta Milisavic Gordana	Rakic Mirjana Krivacevic Vera	6
Dajkák	Kósa Heléna/ Milenkovic Katarina	Vasiljevic Slavica	Rác-Kajtar Ágnes	4
Pedagógiai asszisztens			Vukmir Jelena	1
Óvodavezető	Gázsity Márko			1
				11

A 2023-2024-es nevelési évet is szeptember 1-én kezdtük meg egy pénteki napon. Erre a nevelési évre a tavaszi időszakban ismét kevesen jelentkeztek a beiratkozásnál, viszont augusztus után folyamatosan nőtt a beíratott gyermekek száma. Ebben a félévben 19 új gyermekünk volt papíron, de ebből a létszámból két gyermek szülei jelezték, hogy családi okok miatt csak később fognak csatlakozni, így a jelenlegi létszámunk félévkor összesen 47 gyermek.

Idén is a kis csoportba érkezett a legtöbb új gyermek. A csoportban a gyermekek többsége szeptemberben megkezdte a beszoktatást, illetve van, aki januárban csatlakozott. A beszoktatás idén ismét zökkenőmentesen zajlott. A szép időt és az udvar adta lehetőségeket kihasználva, a kicsik sok időt töltöttek az udvaron szabad játékkal. Mivel az új gyerekek rövidebb idő alatt megismerkedtek az új közeggel és az új emberekkel, a pedagógusok már októberben szerveztek a csoport számára rövidebb sétákat az intézményen kívül. Egy hónap elteltével a gyerekek többsége már jókedvűen érkezett hozzánk. A hideg beköszöntével többen betegeskedtek, de átlagosan 10-en mindig jelen voltak a csoportban.

Erre a félévre tervezett tevékenységeket és kirándulásokat mind sikerült megvalósítani.

December az ünnepekre való készülődés jegyében telt, így pillanatok alatt elérkezett a gyerekek által nagyon várt karácsony. Idén először sikerült megszervezni az óvodánkban karácsonyi vásárt, ahol a gyermekek által készített díszeket lehetett megvásárolni. A befolyt összeget óvodai játékok vásárlására fordítottuk.

A csoport létszámában, januárban is volt változás, így a csoportkohézió folyamata továbbra is zajlik.

Szeptember:

- Szülői értekezlet

Október:

- Séta a közeli parkban
- Séta a piacra

November:

- Karácsonyi fotózás
- Bábszínház előadás

December:

- Kirándulás Gödöllőre a Karácsonyházba
- Látogatás a Mikulásgyárba
- Szent Miklós ünnepe
- Karácsonyi ünnepség és vásár

Január:

- Szánkózás a Normafánál
- Szent Száva ünnepe

A második félévet a nyuszi csoport 11 fővel kezdte meg, amihez egy kis idő elteltével 4 gyermek csatlakozott. A csoport létszáma egy ideig nem változott, de májusban beiratkozott még egy kisfiú, aki külföldről költözés miatt csak júliusban kezd el rendszeresen járni óvodába. A nyuszi csoportos gyerekeknél hatalmas fejlődés érezhető a szerb nyelv használatában, ami részben a logopédusunk segítségével is köszönhető.

Tavasszal is sok időt töltött a csoport a szabadban:

Február:

- Farsang

Március:

- Piac látogatás
- Kirándulás Dunakeszire a madarak és fák világnapján
- Húsvéti tojáskeresés a Kopaszi gáton

Április:

- Planetáriumi előadás

Május:

- Anyák napja
- Kirándulás a Waberers telephelyére
- Sportnap a Vasas sportcentrumban
- Bábszínház

Június:

- Gyermeknap az óvodában

A 4-5 éveseknél, a **süni** csoport tagjai 12 fővel kezdték meg a nevelési évet, ebből 4 fiúval és 8 kislánnyal. A csoportlétszám szeptember végén változott, mert érkezett egy kisfiú, aki már az első nap után nagyon otthonosan érezte magát nálunk. Ezután a létszám nem változott. Ebben a csoportban 9 gyermek beszéli a szerb nyelvet, 4 gyermek pedig még csak most kezdte el tanulni. A középső csoportból 6 gyermekkel foglalkozik magyar nyelven utazó logopédus, de szeptembertől az intézményünk rendelkezik szerb nyelvű szakemberrel is, így

azok a gyerekek, akik csak szerb nyelven beszélnek, részt tudnak venni fejlesztéseken. Ebben a csoportban már szeptemberben szerveztek óvodán kívüli programokat, amit mindenki nagyon élvezett. A „sünik” jártak a piacon, a Budaörsi vadasparkban, a Margit-szigeten és még sok más helyen.

Szeptember:

- Séta a Margit-szigeten
- Szülői értekezlet
- Almaszüret Törökbálinton

Október:

- Séta a Városligetbe
- Séta az ELTE Fűvészkertjében
- Séta a piacra

November:

- Séta a közeli parkban
- Karácsonyi fotózás
- Bábszínház előadás

December:

- Látogatás a Mikulásgyárba
- Szent Miklós ünnepe
- Karácsonyi ünnepség és vásár

Január:

- Szánkózás a Normafánál
- Szent Száva ünnepe

Létszámbeli változás nem történt a süniknél, a munka pedig folytatódott. Továbbra is minden a tervek szerint zajlott. Márciusban a csoport tagjai meghívást kaptak a Pomázi Hétszínvirág Óvodába, ahol megismerkedhettek a Pomázon élő nemzetiségi kisebbségek húsvéti szokásaival. A munka mellett azért játékokra is volt idő, mert a „sünik” folyton mozgásban voltak, így bejárták a környék játszótereit és parkjait.

Február:

- Farsang
- Látogatás a Minipoliszba

Március:

- Kirándulás Pomázon
- Húsvéti tojáskeresés a Kopaszi-gáton

Április:

- Planetáriumi előadás

Május:

- Anyák napja
- Kirándulás a Fővárosi Állatkertbe
- Sportnap a Vasas sportcentrumban
- Bábszínház
- Mozi

Június:

- Gyermeknap az óvodában

A „**csigák**” 19 fővel kezdték meg a 2023-2024-es nevelési évet, ami decemberben és januárban tovább változott. Jelenleg 11 fiú és 9 kislány jár a csoportba. Egy kisfiú kivételével a gyermekek szeptembertől rendszeresen jártak óvodába, csak a hidegebb idő beköszöntével volt több a betegség miatti hiányzás. Szeptembertől kezdve a nyuszi csoport pedagógusai nagyobb hangsúlyt fektettek az iskolára való felkészülésre. A gyerekek többsége beszéli és használja a szerb nyelvet, míg négyen inkább a magyar nyelvet részesítik előnyben. Az nevelési év első fele tele volt olyan programokkal, amikből a gyerekek sokat tanulhattak és tanultakat a későbbiekben tudják majd hasznosítani.

Ebben a csoportban is nagy segítség, hogy a gyerekekkel foglalkozik szerb nyelvű logopédus. Jelenleg a 20 főből, 15 fogja megkezdeni tanulmányait az első osztályban.

Szeptember:

- Szülői értekezlet
- Szerb óvodák találkozója Lóréven

Október:

- Séta a piacra
- Mustkészítés
- Kirándulás Dunakeszin (Teknős tanösvény)

November:

- Kirándulás Vuk Stefanovic Karadzic szobrához
- Karácsonyi fotózás
- Korcsolyázás oktatás kezdete
- Bábszínház előadás

December:

- Látogatás a Mikulásgyárba
- Balett előadás a Táncművészeti Egyetemen
- Karácsonyi ünnepség és vásár
- Szent Miklós ünnepe

Január:

- Szánkózás a Normafánál
- Szent Száva ünnepe

A csiga csoportban sem történt létszámbeli változás. A farsangi mulatsággal folytatódott a munka, amit a Nikola Tesla napok követtek, amiben ismét egy szülő segítségét kértük és így közelebbről megismerkedhettek a gyerekek a tudomány világával. Az iskola előkészítő csoport tagjai tavasszal megkezdtek az úszásoktatást illetve különböző foglalkozások keretein belül tanultak ezen évszak jeles napjairól. A sűrű program mellett elkezdődött a záróműsorunkra való felkészülés, aminek meg is lett az eredménye, mert csak pozitív visszacsatolás érkezett a jelenlévőktől.

Február:

- Farsang
- Látogatás a Csodák palotájába

Március:

- Húsvéti tojáskeresés a Kopaszi-gáton
- Szavalóverseny Deszken

Április:

- Úszásoktatás kezdete
- Planetáriumi előadás
- Látogatás a Minipoliszba

Május:

- Anyák napja
- Sportnap a Vasas sportcentrumban
- Bábszínház

Június:

- Gyermeknap az óvodában

Az idei nevelési évre tervezett események, kirándulások 98%-át sikerült megvalósítani, amiről úgy gondolom, hogy egy nagyon szép teljesítmény. Ezek mellett sikerült tovább bővíteni az óvoda kapcsolatait más óvodákkal, részesei lehettünk különböző versenyeknek és a szülők bevonása az óvoda életébe is megvalósult. A jövőben is szeretnénk ezt a színvonalat tartani, mert jó azt hallani, hogy a mi óvodánk egy szuper hely.

2024.06.20.

Gázsity Márkó
Óvodavezető

NIKOLA TESLA SZERB TANÍTÁSI NYELVŰ ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA,
GIMNÁZIUM, KOLLÉGIUM ÉS KÖNYVTÁR LÓRÉVI ÓVODÁJA

A második félévet sikeres évváró műsorral zártuk 2024. május 31-én.

A nyári nyitva tartásunk nem változott 07:00-17:00. Július végéig lesz nyitva az óvoda.

Augusztusban zárva tartunk 4 hétre.

Személyi változás történt február 01-ével. Aleksandra Veljkovic óvodapedagógusunk felmondott, hazaköltözött Szerbiába, helyette Tyoszity Branka érkezett óvodánkba dolgozni pedagógiai asszisztensként.

	Csoport neve	Gyermekek létszáma (fő)	Csoport típusa	Pedagógusok neve	Pedagógiai asszisztens	Dajka neve
1	Katica	10	kis	Alexov Diana Branislava Kovacev	Pipó Barbara	Nagyné Varga Veronika
2	Süni	16	középső -nagy	Gajárszky Tijana	Tyoszity Branka	Alexov-Szigeti Fruzsina

A visszatérés, a karácsonyi Ünnepek után zökkenőmentesen valósult meg. A kiscsoportosoknál sem volt probléma a szülőktől való elszakadás újra.

A munkatervben tervezett programokat és ünnepeket megvalósítottuk, a gyerekek és a szülők örömeire. Az második félévben megvalósult programok:

Január

Nova godina Vasilica fiú-lány sütése. Újévi népszokások, újév köszöntése	jan15.	óvodapedagógusok
Egészségét – fogászati szűrés és szájápolási foglalkozás szájhigiénés szakember és fogorvos közreműködésével : Dr. Kóródi Róbert	jan. 15-19.	Alexov Diána
Nagycsoportosok szülői értekezlete /tájékoztatás az iskolaérettséggel kapcsolatban/	jan. 23.	Alexov Diána
Szent Száva napra: búza és kalács készítés, nagyokkal vers tanulás.	jan. 27.	Alexov Diána Branka Kovacev
Szent Száva ünnep az intézményben	jan. 27.	Óvodapedagógusok

Téli öröme: szánkózás, hógolyózás, hóember építése	január vége (ha esik a hó)	Óvodapedagógusok
--	----------------------------	------------------

Február

Mackónap –Időjóslo népszokások	feb. 01.	Gajárszky Tijana
Farsangi hét az óvodában Vidám délelőttök az óvodában tánccal, mókával, kacagással, evéssel, ivással. A gyermekek ezen a napon már beöltözve érkeznek az csoportba. Pizsinap Bukfenc Bohóc Farsangi műsora	febr.6-9.	Alexov Diána
Játékkiállítás: régi idők játéakai (gyűjtés) Kiállítás,	február 15-16.	Tyoszity Branka
Sütemény készítés farsangra, fánk sütés,	febr. 19.	Alexov Diána
Nikola Tesla napok	febr 22-23.	Gajárszky Tijana Tyoszity Branka
Dohányzás vagy Egészség! projekt hét	febr. 27-28.	Óvodapedagógusok

Március

Nemzetközi Nőnap: ajándékkészítés	márc.07.	Alexov Diána
Nemzeti ünnepünk megünneplése: kokárda készítés, zászló készítés, zene hallgatás	márc. 13.	Gajárszky Tijana
Kiállítás (gyermekek által készített munkákból)	márc. 21.	Branka Kovacev
Víz világnapja március 22. séta a vízpartokon ,hajókázás a Dunán	márc. 22.	Alexov Diána
Ráckevei Hajómalom látogatás, liszt őrlés, pogácsa sütés,	március 20.	Alexov Diána
Bábszínház látogatás- Budapest	március hónapban betervezve	Gajárszky Tijana

Április

Barátkozás	ápr. vége	Óvodapedagógusok
Ovikóstoló	hónap vége	Óvodapedagógusok
Költészet napja: április 11. Szavalóverseny	ápr.11.	Alexov Diána
Nyílt nap – tanító néniknek, szülőknek	ápr. 24.	Alexov Diána
Piknik a játszótéren	ápr. 25.	óvodapedagógusok
Föld napja április 22. ismerkedés a földgömbbel,terepasztal készítés	ápr. 22.	Alexov Diána Gajárszky Tijana
Iskolai beiratkozás :nagycsoportosok	ápr. 24-26.	Alexov Diána
Húsvét – tojásfestés, nagypéntek		Tyoszity Branka
Költöző madaraink - megfigyelés	folyamatos	Alexov Diána
Biciklis nap Szülői kezdeményezésre és vezetésével kerékpáros ügyességi nap. A biztonságos biciklis közlekedésre való figyelem ráirányítása, valamint ügyességi akadálypályán való közlekedés. Bóják előkészítése.	ápr. 29.	Gajárszky Tijana
Oviszépítő nap – szülőkkal virágültetés	Időjárás függő	óvodapedagógusok
Kirándulás -Veszprémi állatkert	ápr. vége	óvodapedagógusok

Május

Anyák napja	máj. 10.	Alexov Diána és Gajárszky Tijana
Madarak és fák napja Délelőtti program keretében az udvar feldíszítésével hangolódás a zöld ünnepre. Hulladékok felhasználásával készült madarak belógatása fáról Madarokról tanult versek, énekek, mondókák felidézése, eljátszása.	máj. 13.	Gajárszky Tijana
A kihívás napja: Sportnap ismerkedés a	május 17.	óvodapedagógusok

sportágakkal. Gyermektorna Utazás autóbuszal Ráckevei Sportpályára		
Kiállítás: az év folyamán készült gyermeki munkákból	máj. 20- 31. között	óvodapedagógusok
Tanévzáró, ballagás	május 31.	Alexov Diána
Gyermeknap, egész napos játszó program, vetélkedő A pöttyös bőrönd titkai bohóc műsor az óvodában, és lufi hajtogató interaktív foglalkozás a gyerekeknek.	máj.vége	Tyoszity Branka
Családi sportnap az óvodában Hagyományteremtő céllal sportdélután szervezése a családoknak.Családi vetélkedők .	máj 30.	Óvodapedagógusok
Gyermeknap i légvár Villányi Mia apukája biztosít számunkra légvárat	máj.vége	Gajárszky Tijana

Június – július – augusztus

Pedagógus nap megrendezése	jún. 04.	Óvodapedagógusok
Kirándulás a gyermekekkel A Győri Xantus János Állatkertben	június 03.	Óvodapedagógusok
Védelem a nap ellen (árnyékolás, naptej, pancsolás stb.)	folyamatos időjárásfüggő	Óvodapedagógusok
Változatos programlehetőségek biztosítása a nyári időszak alatt. / pancsolás, párapu rajzolás – különböző eszközökkel, homokozás – vizes homok biztosítása, kerékpározás		Óvodapedagógusok

Az iskolai ismerkedő foglalkozásokat az előző évekhez hasonlóan a második félév elején kezdjük.

Nemzetiségi óvoda lévén kiemelt feladatunk a szerb nyelv ápolása. A minél hatékonyabb munka érdekében igyekeztünk az anyaországból felvenni csak szerbül beszélő óvodapedagógusokat. Minden magyar ajkú gyerek érti és alkalmazza a napi rutin során használt kifejezéseket év végére. A szerb nyelvet beszélő felnőttek csak szerbül beszélnek a gyerekekhez, így ők is tágítják határaikat. Igyekeznek minél többet szerb nyelven mondani.

Dadusaink is hamar felzárkóznak és megpróbálnak szerbül válaszolni a gyermekeknek.

A partnerekkel való együttműködés a tervezettek szerint folyik. Megtörténtek a logopédiai szűrések, a fejlesztő foglalkozások rendszeresen folynak, 6 gyerek részesül logopédiai ellátásban, és 3 gyermekkel foglalkozik fejlesztőpedagógus (BTMN).

A szakmai fejlődés érdekében óvodapedagógusaink rendszeresen vesznek részt továbbképzéseken.

Az ünnepek előtt minden csoport új játékokat kapott a gyerekek nagy örömeire.

A második félévre meghatározott célokat és feladatokat megvalósítottuk.

Az előzőekhez hasonlóan sok programot terveztünk az előttünk álló következő évre is.

Lórév, 2024. 07.10.

Alexov Diána
tagóvoda igazgató

NIKOLA TESLA SZERB TANÍTÁSI NYELVŰ ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA,
GIMNÁZIUM, KOLLÉGIUM ÉS KÖNYVTÁR DESZKI ÓVODÁJA

A 2023/2024-es nevelési év a munkatervben meghatározottak szerint szerveződött, és a szerint folyik a nevelőmunka is, melynek fő mutatói és egyben hitvallásunk is, hogy szeretettel, megértéssel, példamutatással, játékos tevékenységek által nevelhető és fejleszhető a gyermek. Minden gyermek saját képességére és fejlődési tempójára alapozva családi környezetben, derűs, szeretetteljes óvodai légkörben, a családdal együtt nevelhető a legjobban. Óvodánk minden dolgozója e szellemiségnek megfelelően végzi munkáját.

Létszámok alakulása a 2023/2024-es nevelési évben

Gyermeklétszám korcsoportonként:

Korcsoport	Nyitó létszám (fő)	Záró létszám (fő)
3 év alatti	0	0
3-4 éves	17	19
4-5 éves	16	15
5-6 éves	8	8
6-7 éves	5	5
Összesen	46	47

Óvodai csoportok és létszámuk:

Csoport neve	Nyitó létszám (fő)	Záró létszám (fő)
Napraforgó	17	19
Süni	17	17
Kolo	12	11
Összesen	46	47

Alkalmazotti létszám, álláshelyek száma:

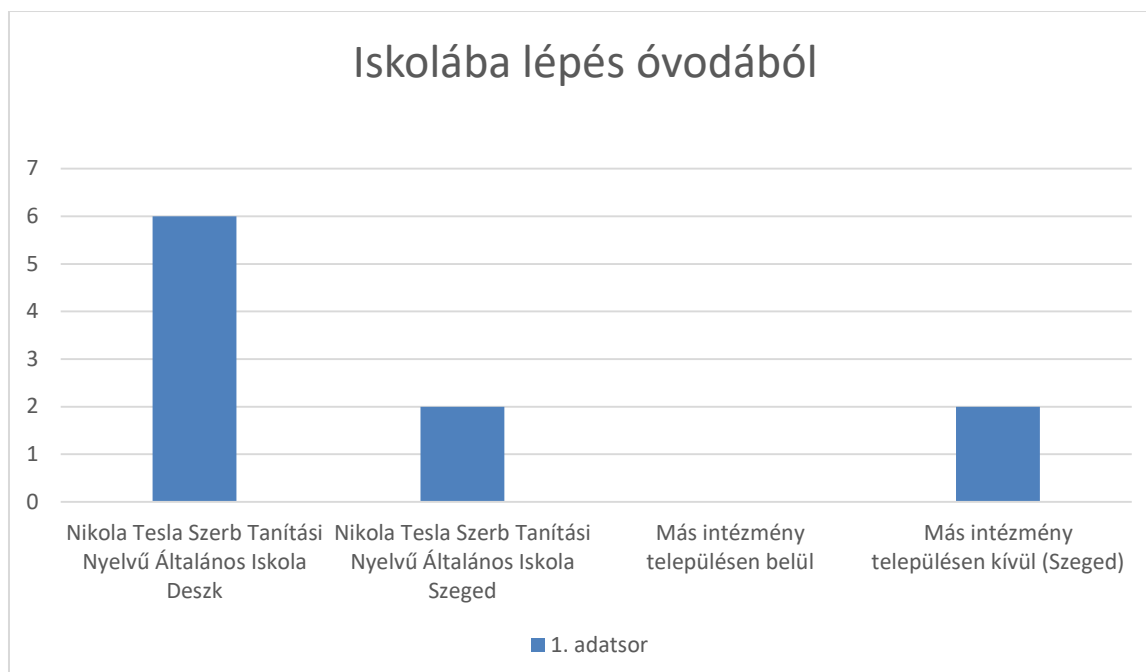
Munkakör	Nyitó létszám (fő)	Záró létszám (fő)	Álláshelyek száma (státusz)
Óvodapedagógus	5	5	6
Dajka	3	3	3
Egyéb nem pedagógus	2	3	1
Összesen	10	11	10

Iskolába lépés óvodából

A 13 tankötelesből 3 gyermek marad további 1 évig az óvodában. 10 gyermek megy el iskolába.

	Létszám (fő)
Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Általános Iskola Deszk	6
Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Általános Iskola Szeged	2
Más intézmény településen belül	0

Más intézmény településen kívül (Szeged)	2
Összesen	10



Beíratkozók száma a tavaszi óvodai beíratás alkalmával: 14fő.

A pedagógiai tervben megfogalmazott kiemelt feladatok, éves célok és feladatok koherensek a Pedagógiai Program cél és feladatrendszerével. A pedagógiai terv kiemelt feladata volt a szerb nemzetiségi nyelvi nevelés. A cél elérése érdekében minden óvodapedagógus a maximumot nyújtotta. A nevelési év folyamán állandóan fenntartottuk a szerb nyelven beszélő környezetet. A kitartó munka eredményeként a gyerekeknél már előzőekben kialakult passzív szókincs aktiválódik, egyre többet beszélnek szerbül. Képesek a mondatalkotásra. Tudnak kérdést feltenni, illetve kérdésre adekvát választ adni.

A közös tevékenységek során folyamatosan olyan élményekhez juttattuk a gyerekeket, mely tevékenységek következtében fejlődött együttműködésük, társas készségeik, kommunikációjuk. Pozitív irányba mozdult el a közvetlen és tágabb természeti környezethez, a munkához való viszonyuk. A gyerekek készség- és képességének kialakítása érdekében alapvető szokások, magatartási formák megalapozása beépült a nevelőmunka gyakorlatába.

A különleges bánásmódot igénylő gyerekek (SNI, BTM) hatékony nevelése érdekében meghatározó, hogy 2023. októberétől az iskola alkalmazásában lévő gyógypedagógus és logopédus áll rendelkezésünkre. A szakember a hét minden napján jelen van, a fejlesztő munka hatékony együttműködéssel valósul meg.

A munkatervben tervezett programokat és ünnepeket megvalósítottuk, a gyerekek és a szülők örömeire:

Dátum	Téma
2023.08.31.	Tanévnyitó ünnepség, az iskolába indulók átadása

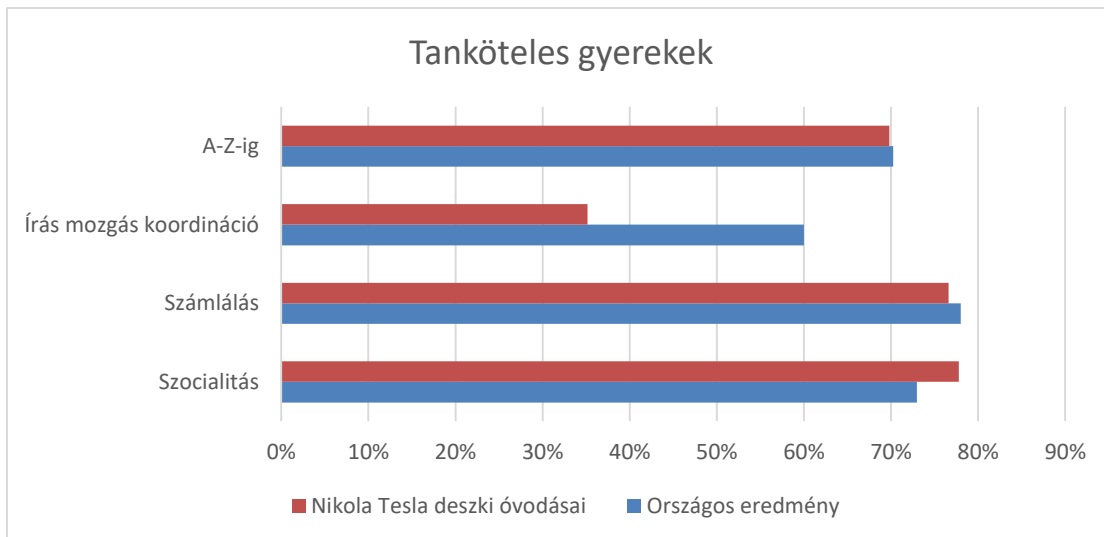
2023.08.31.	Tanévnyitó értekezlet
2023.09.20.	Szülői értekezlet
2023.09.	Egészség hét
2023.10.	Magyarországi szerb óvodák találkozója - Lórév
2023.09.30.	A népmese napja – nevelőtestület bábelőadása az óvodás és iskolás gyerekeknek
2023.okt. 01.	A zene világnapja – Filharmonikusok koncertje
2023.okt. 04.	Állatok világnapja - Kirándulás a szegedi Vadasparkba
2023.okt. 06.	Tűzriadó gyakorlat
2023.10.26.	Őszi családi nap – Iskolával közösen
2023.okt. 21.	Kirándulás a Tisza partjára
2023.okt.27.	Őszi szakmai nap – nevelés nélküli munkanap
2023.nov.04.	Banatski Sabor
2023. nov.10.	Megemlékezés Vuk Stefanovic Karadzicről
2023.dec.06.	Mikulás
2023.dec.06.	Falumikulás – részvétel a falurendezvényen
2023.dec.10.	Gyertyagyújtás a település Adventi koszorújánál
2023.dec.20.	Nemzetiségek napja
2023.dec.19.	Sveti Nikola – közös ünneplés az iskolával
2023.dec.20.	Karácsonyi köszöntés
2023.dec.24-26.	Karácsony
2024.jan.6-8.	Szerb Ortodox Karácsony
2024.jan.06.	Badnyak
2024.jan.7.	Szerb karácsonyi műsor a Faluházban
2024.jan.27.	Sveti Sava – nevelés nélküli munkanap
2024.01.29.	Félévértékelő értekezlet
2024.jan.31.	Szülői értekezlet
2024.febr.19.	Az Anyanyelv Nemzetközi Napja – Szerb nyelvű versmondó találkozó – házi forduló
2024.febr.22.	Az Anyanyelv Nemzetközi Napja – Szerb nyelvű versmondó találkozó
2024.febr.19-20.	Farsang
2024.márc. 4-5	Nyílt napok
2024.márc.15.	Nemzeti ünnep
2024.márc.22.	Víz világnapja
2024.márc.31- ápr 01.	Húsvét
2024.ápr.22.	Föld napja – Iskolával közös nyílt projektnap
2024.ápr. vége	Anyák napja

2024.máj. 01.	Államünnep
2024.máj.02.	Tavaszi szakmai nap – nevelés nélküli munkanap
2024.máj.03.	Szerb Ortodox Nagypéntek
2024.máj 05-06.	Szerb Ortodox Húsvét
2024.máj.10.	Madarak és fák napja
2024.máj. 17.	Közös kirándulás – Hinkó Tanya Makó
2024.05.19-20.	Pünkösd
2024.máj.24.	Gyereknep – családi nap
2024.máj.31.	Ballagás Kerti parti
2024.06.10-14.	Óvoda a természetben – tanulmányi kirándulás Lórév
2024.jún.21.	Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet-nevelés nélküli munkanap

Az idén is a DIFER méréseket – Diagnosztikus fejlődésvizsgáló és kritériumorientált fejlesztő rendszer 4-8 évesek számára (Nagy-Józsa-Vidákovich-Fazekasné) - már októberben elvégeztük a tanköteles korosztálynál. Segítségével nyomon követhetjük az 5. életévüket betöltött óvodásaink készségfejlődését. Eredményeként meghatároztuk a további fejlesztési teendőket, ahol szükségesnek láttuk, tanácsoltuk a további óvodában maradás igénylését az OH-nál. Az iskolai ismerkedő foglalkozásokat az előző évekhez hasonlóan a második félévben valósítottuk meg.

A tanköteles gyerekek 2023. november hónapban végzett DIFER mérésének eredménye:
Tankötelesek száma a 2023/2024-es nevelési évben 13 fő ebből

szint	fő
Előkészítő	0
Kezdő	3
Haladó	6
Befejező	3
Optimum	1



Óvodásaink a szocialitás területén jobb eredményt értek el az országos eredménynél, tehát gyerekeink felkészültek a közösségi életre. A felnőttekkel és társakkal szemben egyaránt megfelelő magatartást tanúsítanak. az iskolai élethez nagyon fontos a szocialitás, mert ha a gyermek jól tud alkalmazkodni a környezethez, a tanulás is könnyebb és eredményesebb.

Az írás mozgás koordináció eredményét befolyásolja a gyerekek fizikai fejlettsége mint az ujjcsontok és az ujjizmok fejlettsége. Az A-Z-ig(Tapasztalati összefüggés, Tapasztalati következtetés, Reláció szókinccs, Beszédhang hallás) és az elemi számlálásnál tapasztalható minimális eltérés az országos eredményhez képest. Óvodásainknál az eredmények azt mutatják, hogy a fejlődés elindult ezeken a területeken is, minimális fejlesztésre van szükség. Nemzetiségi óvoda lévén kiemelt feladatunk a szerb nyelv ápolása. A minél hatékonyabb munka érdekében az anyaországból jött, csak szerbül beszélő óvodapedagógusok a hozzájuk fűzött reményt, igazolták, a csoportokban végzett munkájuk eredményes. Minden magyar ajkú gyerek érti és alkalmazza a napi rutin során használt kifejezéseket. Azok a gyerekek akik második éve vannak a magyarul nem beszélő felnőttek mellett a napi rutin kifejezéseken túl is alkalmazzák nyelvi ismereteiket, és törekszenek a szerb nyelvű kommunikációra. A szerb nyelvet beszélő felnőttek csak szerbül beszélnek a gyerekekhez. Megalapítottuk az Anyanyelv Nemzetközi Napja-hoz kapcsolódóan a szerb nyelvű versmondó találkozónkat,ezzel is ösztönözzük őket arra, hogy szívesen tanuljanak szerb nyelvű verseket. A rendezvényünket az idén kiterjesztettük, és meghívtuk a többi szerb óvodát is. Ehhez kapcsolódóan az ajándéknak szánt mesekönyv, egy helyi gyűjtésű népmese alapján került nyomtatásra.

Az előző nevelési évben megalakítottunk két szakmai munkacsoportot melyekben továbbra is a tervezettek szerint folyik a szakmai munka.

1.,A szerb nyelvi munkacsoport irányításával házon belül, egymás közti tudásátadással, valamint online keretek között az anyaországban szervezett továbbképzéseken folyamatosan bővítjük ismereteinket.

2.,A környezetvédelmi munkacsoport megtervezte és megszervezte az „Óvoda a természetben” projektünket, mely 2024.06.10-14. között valósult meg Lórév és környékén. A tervezés és szervezés során ezen a téren is megvalósult a más intézményekkel való együttműködés. Találkoztunk a lórévi és a budapesti szerb óvodák gyerekeivel és nevelőivel.

A szakmai fejlődés érdekében óvodapedagógusaink rendszeresen vesznek részt továbbképzéseken. Ebben a nevelési évben Veréb Krisztina, Kovac Tijana, Simulov Sanja, és Gyihor Gabriella vettek részt továbbképzéseken. A képzések témái:

- „Kroz zvuk, ritam i pokret do govora” - Veréb Krisztina, Kovac Tijana
- „Moje dete i nauka” – Simulov Sanja
- „Mindfulness” tanfolyam pedagógusoknak – Gyihor Gabriella
- Ovis FÜRKÉSZŐ – Gyihor Gabriella, Veréb Krisztina
- „3 predloga = mnostvo ideja” – Kovac Tijana
- Procena disleksije, disgrafije i diskalkulije - Kovac Tijana
- Tretman disleksije, disgrafije i diskalkulije - Kovac Tijana

Az őszi szakmai napokon folytattuk az egymás közti tudásátadást a „Stephens-Sarlós program” gyakorlati részével.

A dokumentumok vezetésében változtattunk. Szeptember óta digitális dokumentációt vezetünk az ÓVPED rendszerben.

Az óvodapedagógusok a pedagógiai munkájuk tervezését az Óvodai nevelés országos alapprogramja és a helyi Pedagógiai programra építve végezték.

Továbbra is szoros az együttműködés az iskolánkkal, a Bánát Egyesülettel és a helyi Szerb Önkormányzattal. Több közös rendezvényünk volt az év folyamán, mint a családi napok, Badnjak, Karácsonyi műsor, Szent Nikola, Szent Száva, Szent Trifun. Egész évben rendszeresen jártunk a gyerekekkel a tájház kertjébe, ahol kertészkedtünk, és a beért terméseket, gyümölcsöket begyűjtöttük és feldolgoztuk.

Az ünnepek előtt és gyereknapra az idén is minden csoport kapott új játékokat melyeknek a gyerekek nagyon örültek.

A gyerekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi szolgálattal az óvodavezető tartja a kapcsolatot. A 2023/2024-es nevelési évben 1 alkalommal jelzést kellett tennünk a gyermekjólét és a gyámügy felé.

Hiányzások alakulása:

csoport neve	hiányzások száma 2023.09.01-től 2024.05.31-ig	igazolatlan hiányzások száma
Napraforgó	532	0
Süni	600	0
Kolo	315	0

Vezetőként ellenőrzéseimet a munkatervben meghatározott ellenőrzési terv szerint végeztem.

Az ellenőrzések során igényes, alapos, körültekintő munkavégzést tapasztaltam.

A nevelési év folyamán intézményi tanfelügyelet is megvalósult.

Deszk, 2024. 07.10.

Gyukinné Brczán Szpomenka
tagóvoda igazgató

NIKOLA TESLA SZERB TANÍTÁSI NYELVŰ ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM, KOLLÉGIUM ÉS KÖNYVTÁR SZEGEDI ÓVODÁJA

Célunk:

Az óvodás gyermekek sajátosságainak és egyéni fejlettségének megfelelően a szerb nemzetiség nyelvének és kultúrájának megismertetése, elfogadása, elsajátítása.

Feladataink:

1. A szerb nemzetiségi kultúra és hagyományok megismertetése, megőrzése, átörökítése
2. A szerb népzene, népi játék, és ünnepek megszerettetése
3. Játékosan, mindennapi tevékenységekben folyamatosan biztosítani a szerb nyelv használatát

A többkultúrájú közösség sajátosságait figyelembe véve olyan feltételeket kell teremtenünk, és ezt meg is valósítottuk, amelyek kedvezően befolyásolják a gyermekek szociális fejlődését, és lehetővé teszik a nemzeti kultúridentitás megőrzését, ápolását.

Célunk a szerb nemzetiség kultúrájának ápolása, elsajátítása. Minden évben ez minden tevékenységünk kimenetelének az elvárt célja.

Hogy szerveztük meg az idén a nevelő és oktató munkát az óvodánkban

A programot a szerb nyelvű gyermekcsoportokban valósítjuk meg, ahol a nevelés és oktatás szerb nyelven folyik.

Az óvodánk olyan didaktikai eszköztárral fel van szerelve, amely a szerb kisebbség életéhez és hagyományaihoz fűződnek. Pl. népviseleti tárgyak, múltat idéző játékszerek, háztartási és munkaeszközök, szerb nyelvű könyvek és videó anyagok, vers és mesegyűjtemények.

A szerb nemzetiség kultúrájának ápolását nem csak a népi hagyományok megismerésére irányul hanem a gyermekekkel a modern kultúrát, természetesen életkori sajátosságaiknak megfelelő szinten, is megismertetjük.

Az anyanyelv fejlesztését és a saját kultúra ápolását úgy szervezzük meg, hogy az ne a különböző nemzetiségű gyerekek egymástól való elszigetelődésének az irányába hasson, hanem a különböző kultúrák közötti hasonló vagy közös vonások kiemelésével egymás kultúrája elfogadásának és megbecsülésének szolgálatába álljon. Több kultúra egyidejű megismerésével jól szemléltethetjük, hogy a különböző kultúrák hatnak egymásra. A szokásokban, a zenében, a játékban találhatunk közös vonásokat.

Miből dolgoztunk- a forrásaink voltak:

- Az anyanyelv
- A nemzeti kultúra örökségei (népköltészeti alkotások, népi táncok, hagyományos gyermekjátékok, népszokások)
- A modern kultúra gyermekeknek szánt termékei (gyermekirodalmi és zeneművészeti alkotások, modern táncok, internet, tévé műsorok)
- A felnőttvilág kultúrája (képzőművészeti és irodalmi alkotások, filmek, színház)
- Történelmi emlékek és műemlékek (múzeumok, emlékművek)

- A gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően ismertetett vallási jellegű kulturális szokások, legendák, erkölcsi tanítások

Az óvodánkban kettő csoport működik:

Patuljci- Törpikék: 18 gyerek (10 fiú+8 lány)

Mede- Maci csoport: 18 gyerek (12fiú+ 6 lány)

Mind a két csoport vegyes összetételű, 3-7 éves korig

Óvodai csoportok adatai	Csoportszám	Gyermek létszám	Csoportonkénti létszám
Vegyes csoport (3-7 éves)	2	36	18+18
Összesen:	2	36	18+18
A tagóvoda engedélyezett csoportszáma:	2		
A tagóvoda alapító okirat szerinti engedélyezett maximális férőhely kapacitása:	40		
Sajátos nevelési igényű gyermekek	0		
Hátrányos helyzetű gyermekek	0		
Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek	0		
Diétás étkezésben részesülő gyermekek	1		
Térítésmentes étkezésben részesülő gyermekek	30		
Fejlesztő foglalkozáson (logopédus) résztvevő gyermekek	3		
Fejlesztő foglalkozáson (gyógypedagógus) résztvevő gyermekek	2		

A NEVELÉSI FÉLÉV RENDJE (2024. március 1. - 2024. augusztus 31.)

Dátum	Ünnepek, megemlékezése, programok megnevezése	Szervezési feladatok
2024.03.03.	Vad világ napja	Vadaspark látogatásának a megszervezése
2024.03.08.-12.	Papírgyűjtés, Suli zsák	Gyűjtés megszervezése, lebonyolítása
2024.03.22.	Víz világnapja	Városi programok látogatása
2024.04.07.	Szülői értekezlet	Szülők informálása a tevékenységeinkről
2024.04.21.	Föld világnapja	Városi programok látogatása
2024.04.14.	Húsvét	Ünnepség

2024.05.04.	Anyáknapja	Ünnep megtartása
2024.05.10.	Madarak és fák napja	Program megszervezése, Fűvész kert látogatása

2024.05.17.	Kirándulás Ásotthalmomra	Kirándulás lebonyolítása
2024.05.31.	Gyereknapi	Programok megszervezése
2024.06.06.	Ballagás	Ünnepség megszervezése, megtartása

Belső ellenőrzések kiemelt területei voltak:

Cél	Feladat	Felelős	Időpont
A Felvételi és mulasztási napló pontos, naprakész vezetése	A dokumentumok vizsgálata	Óvodavezető	2024. február, május, június
Az óvoda feladatterv megfelelése	Az óvodai dokumentum vizsgálata	Óvodavezető	2024. május 28.
A csoportnapló megfelelése	A 2 csoport dokumentumainak vizsgálata	Óvodavezető	2024. február, május, június
Gyermekvédelmi tevékenységek dokumentációjának megfelelési vizsgálata	A dokumentum vizsgálata	Óvodavezető	2024. február, június
SNI gyermekek ellátása, fejlesztése, annak dokumentációjának áttekintése	Fejlesztő foglalkozások megvalósítása	Óvodavezető	2024. február, június
Egyéni fejlődési napló	A dokumentum vizsgálata	Óvodavezető	2024. február, június
A folyamatos napirend megvalósítása	Az óvodai tevékenységek vizsgálata	Óvodavezető	2024.június 30.

Csoportbeosztás

Csoport neve	Csoport típusa	Pedagógusok neve	Dajka neve
1. Patuljci- Törpikék	vegyes	Dukic-Stantic Natalija	Geráné Arday Adrienn

		Milenkovic Sladjana	
2. Mede- Maci	vegyes	Stanisavljevic Sanja Szaulics Katarina (2024.01.15.-ig) Szalma Enikő 2024.01. 16.-tól	Fekete Irén

2021. szeptember 1.-e óta óvodánkban pedagógiai asszisztens dolgozik.

2023. szeptemberétől az Némethné Miric Jasmina



Óvodánkból, év elejétől, kiiratkozott 3 gyermek. Kettő gyermek elment az óvodánkból még szeptemberben, a harmadik 2023. decemberében. Volt kolleganónkkal voltak problémák, miatta ment el 2 gyermek, úgy hogy 2024. januárjától ő már nem dolgozik nálunk.

10 gyermek elballagott, 9 új gyerek iratkozott be áprilisban. 37-en leszünk jövőre, ha év közben nem történnek változások.

Az idén ismét részt vettünk a Magyarországi szerb óvodások találkozásán, Lóréven.

Utaztunk Ásotthalmóra, év végi kirándulásra. Részt vettünk a város rendezésében szervezett eseményeken- Víz világ napja, Föld napja. Jelen voltunk a szerb nemzetiség jeles napjain: Szerb Húsvét, Nyári Sveti Nikola májusban.

Deszken voltunk, szerb nyelvű szavalóversenyen vettünk részt, és egy szerb színházi előadást is meglátogattuk másik alkalommal.

Évközben Szegedi bábszínházba jártunk, Múzeumban voltunk.

Felléptünk a szerb nemzetiségi kultúr napokon Szegedi Agorában.

Júniusban Nevelésnélküli napon csapatépítő jellegű kiránduláson voltunk.

Éves programokat mind sikeresen megvalósítottuk, szülők elégedettek voltak a nyújtottakkal, látottakkal.

Részt vettünk papírgyűjtő akcióban, az iskolával együtt, Suli zsák akcióban is aktívan szerepeltünk.

A gyerekek szívesen vettek részt az óvodában szervezett angol nyelvű foglalkozásokon, hittanon, Szendi tornán, néptáncon, akrobatikus táncon.

A kollegák közül mindenki elégedett az éves elért eredményekkel, büszkék vagyunk emiatt, buszkék vagyunk a haladásra, fejlődésre, amit a gyermekeink elérték. Sikeres volt a logopédus, gyógypedagógus közreműködése is.

Júniusban lediplomázott egy kolleganő, aki mint gyakornok van foglalkoztatva.

Sajnos a legkésőbb jött kolleganőnk azt közölte júniusban, hogy elhagyja az óvonői pályát, úgy hogy másik óvodapedagógust kellene keresni a nyáron.

Továbbképzésen résztvevő pedagógusok megosztották a tapasztalatokat a hallottakról, hogy bővüljön az informáltság a témáról a többi kolleganőnél.

Az óvodában új polcokat szereltük fel a folyósón- könyvtár. Folyamatosan bővül az eszköztárunk, bár ezek fogyó eszközök is egyben, úgy, hogy ezek folyamatos frissítést igényelnek.

Jól együttműködünk az Általános iskolánkkal (Szeged), Deszki szerb óvodával és iskolával úgyszintén.

Még most is van egy kislányunk Ukrajnából.

Óvodapedagógusok az idén is részt vettek a továbbképzésekben, azokról beszámoltunk egymásnak.

Konfliktus kezelési technikák elsajátításával kapcsolatosan, pszichológus egy nevelési napon a vendégünk volt.

Csapat építési utazásunk is volt..

Szerepeltünk több rendezvényen amelyeket a Szegedi szerb önkormányzat szervezte- szerb kultúra hónapja, Szegedi pravoszláv templom búcsúja.

Népszerűsítettük az óvodánkat Agorában megtartott nyílt napon- felléptünk gyerekekkel kettő koreográfiával.

Gazdag évünk volt.

Júniusban tervezett tanfelügyeleti ellenőrzést októberre halasztottuk el, de MÁK ellenőrzésünk június 24., 25., 26.-án volt.

Június elején az intézményünkben Szerb Országos Önkormányzat ülést tartott- azon Szegedi intézményünk külön válasát a Nikola Teslától -megszavazták.

Önálló intézmény leszünk szeptembertől

Szeged, 2024.06.30.

Beszámolót készítette:
Dukic-Stantic Natalija

NIKOLA TESLA SZERB TANÍTÁSI NYELVŰ ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM, KOLLÉGIUM ÉS KÖNYVTÁR BUDAPESTI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA

Alsó tagozat

A tervezett oktatási tartalmakat meg tudtuk valósítani 2023/2024-es tanévben. Külön hangsúlyt kapott az oktatásban a precizitás és esztétikus kivitelezés minden tantárgyból. A tradicionális módszerek mellett a munkánkban egyaránt használtuk a modern módszereket is (tanulás együttműködéssel, NTC módszer, átfogó szemlélet, digitális tananyagok), mindezt azzal a céllal, hogy erősítsük a konstruktív oktatást és a diákokat gondolkodásra tanítsuk.

A tanulás különféle módszereivel és formáival, illetve különféle motiválási stílusokkal, a diákokat rávezettük arra, hogy aktívan részt vegyenek az órákon, ugyanakkor elértük azon célunkat, hogy a tanulók jól érezzék magukat a saját igényeik figyelembevételével.

Ebben a tanévben is a testnevelés óra keretein belül úszni jártak a gyerekek.

Céljaink közé tartoztak: jó együttműködés kialakítása a szülőkkel, a diákok munkára való motiválása, a közösséghez való tartozás osztályonkénti fejlesztése és a diákok által a várt eredmények elérése. A szülőkkel való együttműködés kiváló szinten van, a kommunikáció zavartalanul zajlott mind a két irányba (e-mail-en, üzeneteken és telefonhívásokon keresztül, személyes találkozások során, szülői értekezleteken, fogadóórákon, stb.).

Osztályfőnökök:

1. osztályban: Kovacs Mirjana
2. osztályban: Latas Jasmina
3. osztályban: Zecev Vesna
4. osztályban: Vujakovic-Vészits Katalin

Napközis pedagógusok:

- Sinani Ruzica
Petyovszki Veszna
Janek Eleonóra
Kljajic Miljana

1. osztály:

A tanév elején **16 tanuló** iratkozott be az osztályba, év végén **14 tanuló** értékelt (**8 lány és 6 fiú**).

Magatartás: 14 tanuló – példás, 0 tanuló – jó, 0 tanuló – változó értékelést kapott

Szorgalom: 12 tanuló – példás, 2 tanuló – jó értékelést kapott

Hiányzások száma: 833 óra ebből igazolt: 830 igazolatlan: 3

A gyerekek eltérő előzetes ismeretekkel, szokásokkal érkeztek, mivel különböző országból (Szerbia és Magyarországból) származnak. A pozitív légkör megteremtése az első osztályban nagyon fontos a jövőbeni oktatási munka egészséges alapjainak megteremtéséhez.

Azok a diákok, akik kevésbé vagy egyáltalán nem beszéltek szerbül az év elején, nagy fejlődést mutattak év végére. Szókincsük bővült, kisebb problémákkal figyelemmel követik az órát és tudnak válaszolni a feltett kérdésekre. Egy tanuló, aki nem beszélt a nyelvet, év végére egyszerűbb mondatokat kezdett el használni a beszédében.

Az volt a célom, hogy jól együttműködjek a szülőkkel, motiváljam a diákokat a munkára, fejlesszem az osztályteremben az összetartozás érzését, és hogy a diákok az első év végén elérjék a várt eredményeket. A szülőkkel való együttműködés során a kommunikáció akadálytalanul zajlott mindkét irányban, e-mailek, üzenetek, telefonhívások és személyes találkozók révén.

Az év elején kitűzött célokat megvalósítottam.

2. osztály:

A tanév elején **20 tanuló** iratkozott be az osztályba, (**12 lány és 8 fiú**).

Kitűnő: 7 tanuló

Magatartás: 19 tanuló – példás, 1 tanuló – jó értékelést kapott

Szorgalom: 16 tanuló – példás, 4 tanuló – jó értékelést kapott

Hiányzások száma: 1369 óra ebből igazolt: 1369 igazolatlan: 0

A tanulók többsége folyékonyan olvas szerbül. Helyesírásban fejlődést mutattak. Nyelvtanból a legszembetűnőbb a fejlődés mértéke, amely az éves felmérők eredményeiben is látszik. Jó eredményeket értek el irodalomból, kifejezetten szövegértésből. Az órákon aktívan részt vettek. Megadott szöveghez kapcsolódó kérdésekre szóban és írásban is képesek önállóan válaszolni.

A tanulók többsége képes az óra anyagát követni, figyelmük – pár tanuló kivételével – megfelelő. A foglalkozásokon a tevékenység kielégítő, a tanulók szívesen mennek a táblához, oldják meg a feladatokat.

A tanév során a diákok több versenyen és rajzpályázaton vettek részt, ahol jó eredményeket értek el. Az iskolában minden szervezett ünnepségen megjelentünk.

3. osztály:

A tanév elején **19 tanuló** iratkozott be az osztályba, év közben érkezett még 1 tanuló, így év végén **20 tanuló** értékelt (**11 lány és 9 fiú**).

Kitűnő: 5 tanuló

Magatartás: 13 tanuló – példás, 4 tanuló – jó értékelést kapott

Szorgalom: 15 tanuló – példás, 5 tanuló – jó,

Hiányzások száma: 1248 óra ebből igazolt: 1248 igazolatlan: 0

A legtöbb tanuló folyékonyan és megfelelő sebességgel olvas szerb nyelven. A cirill és a latin ábécé és a magyar ábécé egyes betűinek keveredésének problémája még mindig előfordul néhány tanulónál. A helyesírás javult, amint azt a tollbamondás és a tesztek eredményei is mutatják. Előrelépés látható a nyelvtanban is. Figyelembe véve azt, hogy a gyerekek egy része az iskolát az alap szerb nyelvtudás nélkül kezdte, ez az eredmény nagyon jónak tekinthető.

Különös figyelmet fordítottunk a nyelvtanban a nemek helyes használatára. A diákok megtanulták, hogy szóban és írásban is helyesen, tömören válaszoljanak az adott szöveghez kapcsolódó kérdésekre.

A 4. osztályban különösen fontos lesz folytatni az új szavak tanulását, és az olvasást, annak érdekében hogy szókincsüket tovább bővítsék és tudásukat gazdagítsák.

4. osztály:

A tanév elején **18 tanuló** iratkozott be, és mind a **18 tanuló** értékelt (**10 lány és 8 fiú**).

Kitűnő: 5 tanuló

Magatartás: 13 tanuló – példás, 5 tanuló – jó értékelést kapott

Szorgalom: 13 tanuló – példás 3 tanuló – jó 2 tanuló – változó értékelést kapott

Hiányzások száma: 1183 (óra) ebből igazolt: 1180 igazolatlan: 3

A 2023-2024. tanévben a negyedik évfolyam osztályfőnöke Ilin Mirjana tanító, a napközis tanárnő Kljajic Miljana volt. Egészségügyi okok miatt az osztályfőnöki feladatokat ellátását Vujakovic-Vészits Katalin tanító vette át 2023. szeptember 18-án. A magyar nyelv- és irodalom órákat Vukovitsné Nákity Anita tanárnő, az angol nyelv órákat Zecev Vesna tanító, a hittan órákat Zivic Zoran tiszteletes tartotta. Habár a tanító személyének váltása nagy változás volt a csoport számára, az osztály - és a szülők közössége nagyon gyorsan és jól fogadta az új tanítót. A csoporton belül kialakított rendet és viselkedési szabályokat a tanulók ismerték és elsajátították, az addig feldolgozott tananyagot sikeresen befogadták.

Ebben az évben sok időt szenteltünk a kedvező osztálytársi kapcsolatok ápolására. Fejlesztő pedagógusunk kiemelt figyelmet szentelt osztályunk megsegítésére.

A szülőkkel az együttműködés megfelelően zajlott, rendszeres tájékoztatást kaptak az iskolánkban folyó aktualitásokról, történésekről.

A testnevelés órák keretében a tanulók úszásoktatáson vettek részt. Amikor az idő megfelelő volt, a Városligetbe látogattunk ki sportolni és a játszótérre. A tanulók részt vettek számos kulturális és szórakoztató foglalkozásokon éppúgy, mint vallási és állami ünnepeken.

Éves beszámoló az általános iskola alsó tagozatos napközi tevékenységeiről

Év elején 73 tanuló iratkozott be az általános iskola 1-4. évfolyamaiba, év végén pedig szintén 72 tanuló értékelt. A Pedagógiai Pszichológiai Szakszolgálat javaslatára Orosz Mónika fejlesztőpedagógus foglalkozott a segítségre szorult tanulókkal.

Napközi órarendje:

12:35 – 13:00 ebéd

13:00 – 14:00 szabadidős tevékenység az iskolaudvaron vagy a tanteremben

13:00 – 17:00 szakkörök

14:00 – 15:30 házi feladat írása, ellenőrzése és tanulás

15:30 – 16:00 uzsonna

16:00 – 17:00 szabadidős tevékenység az iskolaudvaron vagy a tanteremben és a tanulók

hazamenetele

Az ebéd és az uzsonna során a higiénias és étkezési szokások kialakítására, valamint az étkezés közbeni viselkedéskultúra tudatosítására törekedtünk.

A szabadidős tevékenység ideje alatt a diákok általában az iskola udvarán tartózkodtak. Az udvaron eltöltött szabadidős szünetben a tanulók bújócskáztak, fogócskáztak, fociztak, valamint egyéb általuk választott szabadidős tevékenységben vettek részt. Rossz idő esetén az osztályteremben tartózkodtunk, melyek során a diákok olvastak, rajzoltak és különféle társasjátékkal játszottak. E tevékenységek a munka és a pihenés helyes váltakozásának, a tanulók szocializációjának, testmozgásának, valamint a szabadidő aktív, egészséges és kreatív felhasználásának céljait szolgálta.

A tanulók a következő szakkörökön vehettek részt: énekkar, néptánc, szolfézs, dráma szakkör, futball, kosárlabda, rajz szakkör, ritmikus gimnasztika, olvasói klub.

A házi feladatok írása és ellenőrzése során a tanulók különböző tantárgyakból oldották meg a házi feladatokat, a közös tanulási idő során pedig elsajátíthatták a helyes viselkedés és a fegyelem szabályait.

A nyugodt és zavartalan tanulási környezet elérése mellett fontos feladat volt a tanultak alkalmazására, a gondolkodásra és az önálló feladatmegoldásra való ösztönzés, valamint a feladatmegoldás ütemezése. Először a több gondolkodást igénylő feladatok következtek, majd a színező feladatok, végül a másolási feladatok kerültek sorba. A munka elvégzése után a házi feladatot ellenőrizték és kijavították az esetleges hibákat. Azok a tanulók, akik gyorsabban teljesítették a feladatokat, hátralévő idejükben könyvtárból kölcsönzött könyveket olvashattak. A tanulási nehézségekkel küzdő diákokhoz az oktatási eljárásokat, a feladatok összetettségét és terjedelmét igazítottuk, melyek során e diákokkal egyénileg dolgoztunk.

A tanulók részt vettek számos kulturális és szórakoztató foglalkozásokon, valamint vallási és állami ünnepeken is.

Javaslatok az általános iskola alsó tagozatának sikeresebb munkájához:

- A tanórán kívüli foglalkozások a szabadfoglalkozások alatt, vagy a tanulási idő után történjenek.
- A testnevelés oktatásához szükséges „alap” kellékek (labdák, ugrókötelek, buzogányok, karikák, babzsákok, stb.) pótlása szükséges.
- Javasoljuk az iskolai könyvtár kötelező olvasmány gyűjteményének feltöltését (osztályonként 20-25 db).
- igény a Mozaik szoftver biztosítására a szerb nyelvű digitális oktatáshoz 1-4.

A tanulók részt vettek számos kulturális és szórakoztató foglalkozásokon éppúgy, mint vallási és állami ünnepeken

Megvalósított programok a tanév során:

Szeptember:

- ünnepélyes tanévnyitó,
- környezetvédelmi nap,
- nyílt nap és szülői értekezlet
- az úszás órák megkezdése
- Mezőgazdasági Múzeum látogatása
- Magyarországi munkaszüneti napjának megjelölése az osztályban 4. osztály

Október:

- Mezőgazdasági Múzeum – Óceánok 1.-3. osztályig
- Minipolis

November:

- Vuk Stefanovic Karadzic születésnapjának megemlékezése az osztályban (project nap), a mellszobra meglátogatása és koszorúzása
- szerb szavalóverseny Lóréven
- Magyar Színház: Tünder Lala 3.-4. osztály
- Népismereti tábor: Szeged, Makó, Deszk 4. osztály
- Bábszínház: Az utolsó bárány 4. osztály

December:

- karácsonyi ünnepség és karácsonyi szokások
- Nemzeti Táncszínház: Rumini 4. osztály
- Magyar Színház: Ábécé küldetés 2. osztály

Január:

- az első félév lezárása
- Szent Száva iskolai ünnepség a templomban
- fogadó óra

Február:

- szülői értekezlet
- farsang
- Sretenje

Március:

- Nemzeti Múzeum látogatása március 15. alkalmából 3-4. osztály
- Animációs film készítése 2. osztály
- Magyar Színház: Harisnyás Pippi 2. osztály

Április:

- Húsvét ünnepe, húsvéti és anyák napi műhelymunka az osztályokban
- magyar nyelvű szavalóverseny
- Föld világnapja, műhelymunkák a papír újra hasznosítása
- Az utazó planetárium látogatása az iskolában
- digitális hét
- nyílt nap az iskolában

Május:

- tanulmányi kirándulások:

1. osztály: kirándulás Nőtincs, Skanzen, József Attila Színház, Lehel piac látogatása
2. osztály: Skanzen, Lehel piac látogatása játszótérrel egybekötve,
3. osztály: Budakalász, Omszki tó, Közlekedési Múzeum,
4. osztály: Budakalász, Omszki tó, Tropicarium

- Magyar Zeneháza 4. osztály
- sportnap
- Belgrádi bábszínház előadása: Harisnyás Pippi
- POK: ünnepélyes nemzeti rajzverseny helyezetteinek díjátadója
- mozi látogatás 2. osztály
- tanévzáró ünnepség, 4. osztály ballagása

A vallási és állami ünnepek során, a diákok díszeket és óriásplakátokat készítettek, melyekkel a tantermet díszítették. A napközis foglalkozások keretében számítógépet és tévét is használtunk, melyeken a diákok animációs rajzfilmeket, ismeretterjesztő műsorokat néztek és zenét hallgattak.

A testnevelés tantárgy keretein belül a tanulók úszásoktatáson vettek részt. A tanulók sikeresen teljesítették minden iskolai kötelezettségüket. A félév folyamán az alsó tagozatos napközis munkatervet és programtervet sikeresen végrehajtottuk.

Kovac Mirjana
munkaközösség vezető

Magyar nyelv és irodalom általános iskola

- **1. osztály**

Osztálylétszám a tanév végén 15 osztályozott tanuló. Az osztály összetétele a tanulók magyar nyelvi ismeretei tekintetében vegyes: 9 tanuló anyanyelvi szinten beszéli a magyar nyelvet, 6 tanuló minimális szókinccsel rendelkezik.

A tanév feladata elsősorban a tanulók szókincsbővítése volt változatos gyermekversek, dalok, mesék tanulásával és dramatizálásával. Másrészt olvasás- és írástanulás előkészítése a szükséges részképességek fejlesztésén keresztül. Képek segítségével a szavak helyes hangoztatását és az egyes hangok felismerését gyakoroltuk. A gyerekek megtanulták a szavak hangokra és szótagokra bontását. A második félévben elsajátították a betűelemek írását is. A tanulók ügyesen, lelkesen dolgoztak és szívesen tanulták az új verseket. Mindenki sikeres eredménnyel zárta a tanévet.

A március 15-i megemlékezést a tanulók aktív részvételével a tanórán szervezett játékos workshop keretében tartottuk meg.

Az április 11-én szervezett József Attila Szavalóversenyen 12 tanuló vett részt, közülük Galli Márk, Lendák Imre Károly, Markovic Nina, Maslikosa Mira Anna, Sremcevic Ana és Stankovic Aleksija díjban részesültek.

- **3. osztály**

Osztálylétszám tanév végén 20 osztályozott tanuló. Az osztály összetétele a tanulók magyar nyelvi ismeretei tekintetében vegyes: 10 tanuló anyanyelvi szinten beszéli a magyar nyelvet, 10 tanuló mint idegen nyelvet beszéli a magyart, közülük hárman csak alapszinten, egy tanuló a félév során kezdett magyart tanulni. Emiatt az osztályban folyamatosan differenciált munka folyik. A tanulók többsége érdeklődő, aktív, szívesen tanulnak és olvasnak magyarul. Két tanuló teljesítményében mutatkozik jelentősebb lemaradás az átlaghoz képest. Számukra és az új tanuló részére felzárkóztató órákra lenne szükség.

A harmadik osztályos magyar nyelv tananyagot szinte teljes mértékben sikerült feldolgozni, a tanulók sikeresen elsajátították a szófaji ismeretek alapjait. Magyar irodalom tantárgyból egyrészt mesék és történelmi olvasmányok feldolgozásával foglalkoztunk. Másrészt az ismeretterjesztő szövegek feldolgozásán keresztül a hatékony és önálló tanulás technikájával ismerkedtek a tanulók. Igyekeztem hangsúlyt fektetni az értő olvasás, és a szókincsbővítés fejlesztésére. Kötelező olvasmányként Berg Judit: Rumini című könyvét dolgoztuk fel. Kevés időt tudtunk fordítani a szövegalkotás témakörére, mellyel a negyedik osztályban többet kell majd foglalkozni. Fejlesztendő feladat a következő évfolyam során a folyékony, hangsúlyos olvasás és a helyesírási szabályok biztosabb ismerete, illetve az idegennyelvű tanulók szókincsének és kommunikációs képességének erősítése.

Az osztály 2023. november 28-án színházlátogatáson vett részt a Pesti Magyar Színházban, ahol megtekintettük a Tündér Lala című előadást.

A március 15-i megemlékezésre a Nemzeti Múzeum múzeumpedagógiai foglalkozása keretében került sor március 7-én. A tanulókkal a múzeumkertben felelevenítettük korábbi ismereteiket, majd a „Szabadság állomásai” című interaktív tárlatvezetés során szereztek újabb ismereteket és élményeket a témakörben.

Az április 11-én szervezett József Attila Szavalóversenyen 13 tanuló vett részt, közülük Colovic Nola, Mitric Szezsana Jelena, Pauljevic Mladen és Pocuca Tatjana díjban részesültek.

Az évvégi átlag magyar nyelvből 4,45 és magyar irodalomból 4,4 lett.

- **Felső tagozat**

A nyelvtanulás során elsősorban szókincsbővítéssel, alapszintű nyelvtani és irodalmi ismeretek elsajátításával, helyesejtéssel és beszédfejlesztéssel foglalkozunk. Emellett természetesen feladat a tanulók olvasás- és íráskészségének, valamint a csoport nyelvi szintjéhez igazodó szövegértő olvasás fejlesztése is. Igyekszem hangsúlyt fektetni a kommunikáció-központú és játékos feladatokon keresztüli tanulásra.

Szükséges lenne az egyes évfolyamokra kidolgozott, a tanulók nyelvi ismereteihez igazodó könnyített tananyag összeállítása, illetve az általános iskolás korosztállyal használható nyelvoktató tankönyv(család) beszerzése.

- **5. osztály**

Csoportlétszám 4 osztályozott tanuló. A tanulók magyar nyelvi ismerete kezdő- illetve alapszintű. A tanulók érdeklődőek, motiváltak, aktívan és együttműködően dolgoztak az órákon. A csoport heti egy órán önálló munkaformában dolgozott, ami lehetőséget biztosít az önálló tanulás kompetenciájának fejlesztésére.

A csoport osztálykeretben a LEP szervezésében november 9-én a Pesti Magyar Színház Tüskevár című előadását tekintette meg.

A március 15-i megemlékezésre osztályszinten a Nemzeti Múzeum „Szabadság állomásai” című múzeumpedagógiai foglalkozása keretében került sor március 7-én.

Az évvégi átlag magyar nyelvből és magyar irodalomból is 4,5 lett.

- **6. osztály**

Csoportlétszám 8 osztályozott tanuló. A tanulók magyar nyelvi ismerete kezdő- illetve középszintű. A tanulók érdeklődőek, motiváltak, aktívan és együttműködően dolgoztak az órákon. A csoport heti egy órán önálló munkaformában dolgozott, ami lehetőséget biztosít az önálló tanulás kompetenciájának fejlesztésére.

A csoport osztálykeretben a LEP szervezésében november 9-én a Pesti Magyar Színház Tüskevár című előadását tekintette meg.

A március 15-i megemlékezésre osztályszinten a Nemzeti Múzeum „Szabadság állomásai” című múzeumpedagógiai foglalkozása keretében került sor március 7-én.

Az április 11-én szervezett József Attila Szavalóversenyen Bosnyák Mila vett részt, és díjat is szerzett.

Az évvégi átlag magyar nyelvből 4,5 és magyar irodalomból 4,38 lett.

- **7. osztály**

Csoportlétszám 8 osztályozott tanuló. A tanulók magyar nyelvi ismerete kezdő- illetve középszintű. Három tanuló az idei tanévben érkezett iskolánkba, ők most kezdték a magyar nyelv tanulását, de többségük szorgalmasan dolgozott és sikeresen felzárkózott. A tanulók érdeklődése, motiváltsága és órai aktivitása jó, együttműködően dolgoztak.

A március 15-i megemlékezést a tanulók aktív részvételével a tanórán szervezett játékos workshop keretében tartottuk meg.

Az április 11-én szervezett József Attila Szavalóversenyen négy tanuló vett részt, közülük Bukvic Marina díjat is szerzett.

Az évvégi átlag magyar nyelvből 5,0 és magyar irodalomból 4,88 lett.

- **8. osztály**

Csoportlétszám 15 osztályozott tanuló. A tanulók magyar nyelvi ismerete kezdő- illetve középszintű. Nyolc tanuló az idei tanévben érkezett iskolánkba, ők most kezdték a magyar nyelv tanulását. A tanulók érdeklődése, motiváltsága és órai aktivitása változó volt. A csoport vegyes összetétele miatt szükségessé vált differenciálás nagyban megnehezítette a tanulásszervezést és a hatékony tanulást.

A csoport osztálykeretben a LEP szervezésében november 6-án a Nemzeti Színház János vitéz című előadását tekintette meg.

A március 15-i megemlékezést a tanulók aktív részvételével a tanórán szervezett játékos workshop keretében tartottuk meg.

Az április 11-én szervezett József Attila Szavalóversenyen két tanuló vett részt, és Andjelic Nemanja díjat is szerzett.

Az évvégi átlag magyar nyelvből 4,73 és magyar irodalomból 4,6 lett.

Fejlesztő foglalkozások és tehetséggondozás

I. Fejlesztés

- **Fejlesztésben részesülő tanulók csoportbontásban:**

- óvoda- nagycsoport: Kósa Milán – heti 1 óra
Cvetkovic Dániel – heti 1 óra (II.félévtől)
- 3. osztály: Horváth Zsolt Milán – heti 2 óra (2024. áprilistól)
- 4. osztály: Markez Matija – heti 2 óra
- 6. osztály: Breti Leonardo – heti 3 óra
Rácz-Kajtár Soma – heti 2 óra
Szabó Rácz Emil – heti 1 óra (2024. júniustól)

A fejlesztések heti összes óraszám 8 óra.

A fejlesztő foglalkozások szeptember második felében indultak, igazodva a tanulók órarendjéhez. A foglalkozásokat a kötelező órarendi órák utáni időszakra szerveztem, lehetőség szerint időt hagyva a tanulóknak a tanórákat követő szabadidős rekreációra, de figyelembe véve az egyéb délutáni szakköri elfoglaltságaikat is. A foglalkozások a logopédus kolléganővel közösen használt fejlesztő szobában zajlanak. A tanulók osztályfőnökeivel, a logopédussal és a szülőkkel is folyamatos kapcsolattartásban vagyok. A szakértői vélemények alapján javasolt részképességek fejlesztése mellett igyekszem a tananyag elsajátításában is segítséget nyújtani a tanulóknak. A tanulók szívesen vesznek részt a foglalkozásokon, együttműködők.

Kósa Milán és Rácz-Kajtár Soma szeptember folyamán vettek részt felülvizsgálaton a Pedagógiai Szakszolgálatnál. Mindkét gyermek esetében elmondható, hogy az eddigi fejlesztéseknek köszönhetően eredményeikben javulás mutatkozik. A második félév folyamán Horváth Zsolt Milán (3.osztály) és Szabó Rácz Emil (6.osztály) az iskola kérésére vett részt szakértői vizsgálaton. Mindkettőjük számára fejlesztő foglalkozásokat javasolt a szakszolgálat.

Cvetkovic Dániel nagycsoportos óvodás intézményünk kérelmére novemberben volt aktuális állapot feltárására irányuló vizsgálaton. Esetében a szakszolgálat beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséget diagnosztizált, és heti rendszerességű fejlesztő foglalkozást javasolt, illetve a 2024/25-ös tanévre tankötelezettségi mentességet kapott. A készségfejlesztő és felzárkóztató munkát a tanév második felében kezdtük. Számára javasolt fejlesztés területei: figyelem, memória, nagymozgás, idői orientáció, matematikai készségek, nyelvi készségek.

Kósa Milán nagycsoportos beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzd. Milán a foglalkozásokon kezdettől fogva elfogadó, nyitott, együttműködő, motiválható volt. Leginkább figyelmének és rövid távú verbális emlékezetének gyengesége befolyásolja eredményeit. Számára javasolt fejlesztés területei: szenzomotoros integráció, beszédértés, figyelemkoncentráció, verbális emlékezet, síkbeli tájékozódás, relációs szókincs.

Horváth Zsolt Milán (3.osztály) esetében a figyelem, a feladatértés és az írás területén merültek fel hiányosságok, emiatt kértük a szakértői vizsgálatot. A vélemény alapján Milán esetében tanulási nehézség állapítható meg. Számára javasolt fejlesztési területek: nagymozgások, finommozgások, auditív emlékezet, koncentráció, olvasástechnika, szövegértés, dysgraphia reedukáció, motiváció. Áprilisban meg is kezdtük a munkát, Milán együttműködő, szívesen vesz részt a kétszemélyes feladathelyzetekben.

Markez Matija (4.osztály) beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzd. Matija motiváltsága a foglalkozásokon sokat javult a korábbi időszakhoz képest. Nem szívesen végez papír-ceruza feladatokat, holott grafomotorikus készsége gyenge, írásképe a fejlesztő gyakorlatok ellenére továbbra is javarészt olvashatatlan. Számára javasolt fejlesztés területei: vizuális észlelés, grafomotorium, figyelem, koncentráció.

Breti Leonardo (6.osztály) sajátos nevelési igényű (SNI) tanuló – magatartási és emocionális zavar, aktivitás és figyelem zavara. Leonardo szívesen vesz részt a foglalkozásokon, a pozitív

megerősítések motiválóan hatnak rá. Emocionális problémái a korábbi évekhez képest jelentősen csökkentek, tanulmányi eredménye közepes. Számára javasolt fejlesztés területei: figyelem, olvasás, szövegértés, szókincs, kifejezőképesség, beszédfejlesztés, írás és helyesírás készség, valamint az iskolapszichológus kompetenciájába illeszkedő szociális és emocionális készségek.

Rácz-Kajtár Soma (6.osztály) tanulási nehézséggel küzd. Soma figyelmének tartóssága javult, de még mindig szórt. A megismert új tanulási technikák alkalmazása megkönnyíti felkészülését, iskolai teljesítménye közepes eredményű. Verbalitása és szövegértése továbbra is támogatást igényel. A foglalkozásokon igyekvő, motivált, örömmel veszi az egyéni foglalkozást. Számára javasolt fejlesztés területei: figyelem koncentráció, olvasott valamint hallott szöveg értése, olvasástechnika, írás.

Szabó Rácz Emil (6. osztály) esetében a figyelem területén és magatartásában felmerült problémák miatt kértük a szakértői vizsgálatot. Bár a szakszolgálat vizsgálati eredménye alapján intellektuális képességei az átlagos tartományban funkcionálnak, Emil tanulási nehézséggel küzd. Számára javasolt fejlesztés területei: figyelem, olvasás, szövegértés, íráskép. Mivel a szakértői vélemény csak május végén érkezett, Emillel majd csak szeptemberben kezdjük meg a fejlesztő munkát.

- **Difer**

Az őszi szünetet megelőző időszakban sor került az első osztályos tanulók Difer vizsgálatára. A tanulók nyitottak, érdeklődőek és együttműködőek voltak a mérések alkalmával.

A vizsgálat eredményeiről írásban és szóban is tájékoztattam az osztályfőnököt és igazgatóhelyettes asszonyt. A mérési eredmények alapján megállapítható, hogy az idei tanévben első osztályba lépő gyermekek jól teljesítettek, eredményeik közötti szórás a korábbi évekhez képest kisebb. A vizsgált 15 tanulóból 5 gyermek teljesített optimális eredménnyel, nyolcan befejezett, ketten haladó szintet értek el. Bár az előző évek eredményeihez képest jobban teljesítettek a tanulók, az osztályfőnök véleménye szerint az osztály tanulmányi előmenetele átlagosan gyengébb a korábbi generációkhoz képest.

II. Tehetséggondozás – Bendegúz Tudásbajnokság

A 2023/2024. tanévben 10 tanuló vett részt a Bendegúz Tudásbajnokság által szervezett levelezős tanulmányi versenyen. A tanulók a tanév során hat fordulón keresztül mérték össze tudásukat az általuk választott tantárgyban. Az idén három tanuló az online megrendezett megyei döntőben, illetve közülük egy tanuló az országos döntőben is részt vett, szép eredménnyel.

A verseny során főleg szervezési feladatokat végzek: a jelentkezések regisztrálását, az egyes fordulók feladatainak kiosztását és a megoldások határidőre való beküldésének ellenőrzését. A versenyfeladatokat a tanulók általában önállóan vagy szülői segítséggel végzik el otthon, de előfordul, hogy az iskolában közösen oldjuk meg őket. Az idei tanévben négy tanulót kísértem a március 22-én Kőbányán megrendezett megyei döntőre, közülük egy tanuló a május 25-én rendezett országos döntőbe is bejutott.

Éves munkájukat a tanév végén eredményeiknek megfelelően oklevéllel és könyvvel jutalmazták a szervezők. A díjak átadása osztálytársaik jelenlétében ünnepélyes keretek között történt. Az idei eredmények a következők:

Név	Osztály	Tantárgy	Fokozat	Döntő
Bajor Emma Petra	2.	matematika	arany	
Balogh Panna	2.	környezetismeret	arany	
Misic Angéla	2.	matematika	arany	
Colovic Nola	3.	olvasás, szövegértés	arany	
Badonics Mila	4.	matematika olvasás, szövegértés	ezüst arany	megyei 8.
Misic Olivér	4.	környezetismeret	arany	megyei 16.
Terényi Tamás	5.	természetismeret	arany	megyei 6.
Vujakovic Konstantin	5.	matematika	-	
Terényi Dóra	7.	biológia	arany	megyei 1. országos 9.
Bajor Emese Kinga	8.	matematika	bronz	

III. Egyéb

A tanév során az alábbi tanórán kívüli feladatokban vettem részt:

- október 17-20. – 8. osztály osztálykirándulás Zlatiborban
- december 7. – 4. osztály Nemzeti Táncszínház, Rumini előadás
- február 5. – továbbképzés, Oszik Márta katasztrófa szakpszichológus
- február 14. – farsang
- március 27. – 6. osztály kompetenciamérés
- április 10. – június 5. – Digitális kompetenciák fejlesztése képzés
- április 11. – szavalóverseny
- május 16. – 5. osztály kompetenciamérés
- május 30. – 8. osztály osztálykirándulás Pozsonyban
- június 19. – óvoda, nagycsoportosok játékos képességfejlesztő foglalkozása
- június 24-27. – továbbképzés, Tanulási zavarok csökkentése és kezelése (Meixner-módszer)
- szülőkkel történő folyamatos kapcsolattartás a fogadóórák alkalmával, illetve igény szerint

Általános iskola felsős osztályfőnöki munkaközösség

2023/2024-es tanévben a kitűzött tervet és programot sikeresen teljesítettük.

A diákok kötelességtudóan és fegyelmezetten vettek részt az órákon. Az oktatás során a tanárok váltakozva alkalmazták a hagyományos módszereket, különböző előadásokat, PPT-k használatát. A tananyag átadásában segítségünkre voltak az okostáblák, melyek magasabb szintre emelték a tanítás minőségét.

A tanórákon kívül korrepetálást is szerveztünk azoknak a diákoknak, akiknek nehézséget okozott valamelyik tantárgy, így földrajzból, matematikából, kémiából és fizikából is volt lehetőség felzárkózni.

Tanulóink többsége részt vett az iskolánkban szervezett valamilyen tanórán kívüli foglalkozásokon (énekkar, tánc, sport, dráma és rajzsakkör), az iskolai rendezvényeken pedig mindenki jelen volt.

Akiknek nehezen ment egy-egy tantárgy tananyagának az elsajátítása, azoknál sokat segített a szaktanár, az osztályfőnök és a szülő egymással való kommunikációja. A szülőkkel való párbeszéd zavartalanul működött – e-mailben, írásos üzenetben, telefonon és személyesen is.

Elmondhatjuk, hogy sikerült előrelépést tenni a gyerekeknél a tolerancia, empátia, csoportmunka, önértékelés és tudás elsajátítása terén, természetesen a munkát nem szabad abbahagyni, van még hova fejlődni.

Osztályfőnökök:	Napközis pedagógusok:
5. osztályban: Zivkovic Milica	Kopunovic Dóra
6. osztályban: Bogicevic Nevena	Srebro Sandra
7. osztályban: Szedlacsek Babic Vesna	Bucan Marina, Krivokapic Natasa, Radovanovic Alja, Pisarov Jelena és Zivkovic Milica
8. osztályban: Suhajda Anita	szempembertől Vujakovic-Vészits Katalin, majd októbertől Adamovic Tanja és januártól Tumbas Aleksandra

5.osztály:

A tanév elején 15 diák iratkozott be az osztályba. (egy új diák, Sikic Lena, Belgrádból érkezett), tanév végén minden tanuló értékelt (5 lány és 10 fiú).

Tanulmányi átlag: 4.75

Kitűnő tanulók (5.00): 5 tanuló

Dicséretetek száma: 50

Elégtelen érdemjeggyel rendelkezők nincsenek.

Hiányzások száma: 1245 óra ebből igazolt: 1235 óra igazolatlan: 10 óra

Ennen az osztálynak Zivkovic Milica lett az osztályfőnöke, aki természetismeret tantárgyat és technikát tanított az osztályának.

Legtöbben már az első osztálytól ismerik egymást, és az új tanuló is gyorsan beilleszkedett.

Az osztályon belüli, főként viselkedési problémák miatt mind a gyerekekkel, mind a szülőkkel egyénileg és csoportosan is szükséges volt több megbeszélést tartani. Az osztályfőnök és a napközis tanár jól együtt tudott működni, napi szinten tájékoztatták egymást

az aktuális dolgokról. Annak ellenére, hogy többször megbeszélték a gyerekekkel a társas magatartás szabályait, továbbra is néhány tanuló nem tartotta ezt tiszteletben, így január 17-én rendkívüli szülői értekezletet kellett összehívni, ahol a szülők nagy többsége mellett jelen volt az osztályfőnök, napközis tanár, iskolai logopédus és Vukovitsné Nákity Anita igazgatóhelyettes is.

Az év végére emelkedett a lelkesedés, a tanulás iránti vágy, a korábban észrevehető viselkedési problémák alábbhagytak, ám így is nagyon sok munka van az osztályközösséggel. Összesítve a tanulók többsége jól beilleszkedett a felső tagozatos munka menetébe.

6.osztály:

24 tanuló kezdte meg a tanévet és mind a 24 értékelt a félév végén. (8 lány és 16 fiú).

2 új diák csatlakozott szeptemberben Kocisevic Jovan Szerbiából és Rockov Marton András Szegedről.

Tanulmányi átlag: 4.42

Kitűnő tanulók (5.00): 3 tanuló

Dicséretetek száma: 32

Elégtelen érdemjeggyel rendelkező nincs.

Hiányzások száma: 1738 óra ebből igazolt: 1738 óra igazolatlan: -

Az osztály jól együttműködött, mint közösség, viszont jelentkeztek már a kamaszkori problémák, amit közösen kezeltek a gyerekekkel és a szülőkkel. Korukból adódóan a lányok és a fiúk között érettségben jelentős különbség van.

Az osztályban 2 gyermek sajátos nevelési igényű, ezért a tanárok kiemelt figyelmet fordítottak rájuk, a szaktanárok pedig a képességeikhez mérten igazították a követelményeket.

Az első félévben Szerbiában (Zenta, Újvidék, Kovilj és Kac kolostorok, Szabadka, Palics) volt kiránduláson az osztály a 7.osztállyal közösen, ahol rengeteg élménnyel lettek gazdagabbak, jobban megismerkedtek a másik osztállyal és megismerték az anyaország északi részét.

7.osztály:

26 tanuló kezdte meg a tanévet (19 lány és 7 fiú). (4 új tanuló csatlakozott az osztályhoz, majd Jovanovic David 2023.deceber 8-án kiiratkozott, így évvégén 25 tanulót értékelték (19 lány és 6 fiú).

Már a múlt év folyamán Vukmir Elena egyéni tanrendes tanuló lett, aki az évvégén is sikeres osztályozó vizsgát tett.

Tanulmányi átlag: 4,5

Kitűnő tanulók (5.00): 4 tanuló

Dicséretetek száma: 53

Elégtelen érdemjeggyel rendelkezők száma: 1 tanuló (történelemből és szerb nyelvtanból)

Hiányzások száma: 651 óra ebből igazolt: 650 óra igazolatlan: 1 óra

Szedlacsek Babic Vesna az év elején vette át az osztályfőnökséget Jovanovic Anamarijától, aki szülei szabadságát tölti. A jelenlegi osztályfőnök jól ismeri a gyerekeket, mert 5. osztálytól tanítja őket. Idén 4 új tantárgyat kaptak, földrajzot, biológiát, fizikát és kémiát, ami elég nagy kihívást jelentett számukra. Akiknek ezek a tantárgyak valamilyen nehézséget

jelentettek, segítségükre voltak a napközis tanárok, akik biológia, kémia, fizika és szerb nyelv és irodalom szakos tanárok.

Mint közösség, nagyon jól együttműködnek, ezt bebizonyították a nyolcadikosok ballagási előkészületeknél és kivitelezésnél. Június 21-én egy jól sikerült kis programmal búcsúztatták a 8.osztályt.

8.osztály:

28 gyerek kezdte meg a tanévet (10 lány és 18 fiú). 10 új tanuló csatlakozott az előző évhez képest. Egy fiú osztályt ismételt, egy fiú Ukrajnából érkezett, a többi diák Szerbiából.

Időközben, január 22-én egy fiú is beiratkozott, de szülői kérésre január 28-án Szerbiába távozott, ahol folytatja tanulmányait.

Tanulmányi átlag: 4.33

Kitűnő tanulók (5.00): 4 tanuló

Dicséretetek száma: 89

Hiányzások száma: 2432 óra ebből igazolt: 2428 óra igazolatlan: 7 óra

Az új gyermekek beilleszkedése sikeresnek mondható. Több programon, tanórákon kívüli tevékenységek alkalmával és kirándulásokon ismerkedtek, barátkoztak, osztályközösséget építettek.

A nyolcadik év legfontosabb feladata a felvételi, továbbtanulás. Ebben a félévben a gyerekek teljes erővel a központi felvételi vizsgára készültek.

Félév végén 4 tanuló rendelkezett elégtelen érdemjegyekkel, mindegyik kettő illetve négy tantárgyból. Ezeket a szülők és tanárok együttműködésével sikerült évvégére kijavítani, így minden gyermek folytathatja tanulmányait középiskolában.

Megvalósított programok a 2023/2024. tanév során:

Szeptember 1. Tanévnnyitó

Szeptember 2. Környezetvédelem és környezettudatossági nap (Városliget, Normafa-kirándulás) makettek és plakátok készítése

Szeptember 27. „Planet Expo 2023” Fenntarthatósági kiállítás (5-6. osztály)

Szeptember 30. Szülői értekezlet osztályonként

Október 10. Időfutár című előadás a Pesti Magyar Színházban (7.osztály) – LEP

Október 17-20. Tanulmányi út – Zlatibor (8. osztály)

Október 18-20. Népismereti tábor - Deszk, Szeged (5-6. osztály)

Tanulmányi út - Zenta, Újvidék, Szabadka (7. osztály)

November 6. János vitéz című előadás a Nemzeti Színházban (8.osztály) – LEP

Október 23. Állami ünnep megemlékezése

November 6. Vuk S. Karadzic születése napjáról való megemlékezés (plakát készítése)

November 9. Tüskevár című előadás a Pesti Magyar Színházban (5.osztály) – LEP

November 24. Szerb szavalóversenyen való részvétel Lóréven

December 15. Karácsonyi hagyományok felidézése

Január 19. Első félév vége

Január 27. Szent Száva napi megemlékezés a templomban

Február 14. Sretenje – szerb államiság ünnepe, iskolába való megemlékezés

Február 15.	Farsang
	Márciusban kompetencia mérések
Március	Magyar Nemzeti Múzeumba való látogatás
Április 8-12.	Digitális Témahét
Április 22-26.	Fenntarthatósági témahét
	Van Gogh Immerzív kiállításon való részvétel (7.osztály)
Május 13-17.	Erasmus
Május 30-31.	Tanulmányi kirándulások
	5.osztály: Ráckeve, Lórév
	6.,7.osztály: Tisza-tó, Városliget
	8.osztály: Pozsony, bowling
Június 21.	tanévzáró, ballagás

Javaslatok a fejlődéshez:

- szükséges a szaktanárokkal való gyakoribb kommunikáció, hogy hatékonyabban tudjuk a problémákat megoldani.
- javasoljuk, hogy azokat a tankönyveket, amelyek nincsenek szerb nyelvre lefordítva, fordítsák le.
- javasoljuk, hogy többféle sport foglalkozás legyen a délután folyamán.
- szükségesnek látjuk, hogy több sportszert szerezzünk be a gyerekek részére (kisebb és nagyobb bóják, akadályok, különböző méretű labdák).

Napközi

Különböző foglalkozások szervezésében, kreativitás fejlesztésére irányuló tevékenységekben a napközis tanárok remekül együtt tudtak működni. Törekedtünk, hogy a gyerekeknél fejlesszük a képzelőerőt, gondolkodást a tananyagon túl is, hogy az életben is rugalmasak legyenek és törekedjenek arra, hogy több ötletük, megoldásuk legyen mindenre.

Megvalósítottuk a kitűzött nevelési céljainkat, sokat csiszoltunk a gyermekek személyiségén, és munka módszerén; segítettünk abban, hogy a gyermekek jól tudják beosztani az idejüket. A tanulóinknak megteremtettük a nyugodt környezetet és megfelelő körülményeket biztosítottuk a tanuláshoz. Segítséget nyújtottunk az órai anyag elsajátításához, ismétléséhez és folyamatosan ellenőriztük a házi feladatokat.

Ami eltérő a megszokottól, hogy a hetedik osztályban a napközit hétfőn Bucan Marina, kedden Kivokapic Natasa, szerdán Radovanovic Alja, csütörtökön Pizarov Jelena és pénteken Zivkovic Milica tanárok vezették, akik főleg természettudományok és szerb szaktanárok. Az hetedik osztályban megjelentek új tantárgyak, mint fizika, kémia, biológia, de itt a szaktanárok megfelelő segítséget tudtak nyújtani a diákoknak.

Attól függően, hogy órarend szerint hány órájuk van, a napközi keretein belül

A diákok aktívan részt vesznek az összes iskolai szakkörön (tánc, ének, színjátszás, kosárlabda, futball, rajz), mint ahogy az iskolai rendezvényeken is.

A diákok 12:35 órákor indulnak ebédelni. A tanév kezdete óta az ebédlő tanulók száma változó. Ebéd után, ha az időjárás, órarendjük és egyéb kötelezettségeik engedik, igyekeztünk

egy kis időt tölteni a friss levegőn. A gyakorlat viszont bebizonyította, hogy eredményesebb, ha a diákok előbb elvégzik a házi feladatokat.

Többnyire jó légkör uralkodott a napközi alatt. A gyerekek segítik egymást, amennyiben szükséges külön magyarázást kérnek, ám legtöbb esetben önállóan oldják meg a feladatokat. Néhányan felzárkóztató órára járnak, hogy az alap tudást elmélyítsék.

A tanév kezdetekor a szülők nyilatkoztak, melyik diák mikor hagyhatja el az iskola épületét és arról is, hogy ezt önállóan vagy kísérettel teheti. A diákok házi feladatairól és egyéb információról nyilvántartást vezetünk, ez megkönnyíti az osztályfőnök és a délutános nevelő közötti kommunikációt.

A tanterem tisztaságának fenntartása is nehezen megoldható, mivel csak néhány gyerek figyel ennek megőrzésére.

Néhány diáknál továbbra is észrevehető a munkamorál hiánya, sajnos néhányánál a tisztelet és a megfelelő nevelés hiánya is.

Az osztályfőnökök mindenről értesülnek, ami a napközi ideje alatt történik. A fent említett problémákat többnyire megoldottuk a gyermekek és a szülők együttműködésével, célzott neveléssel. A napközi ideje alatt a tanulás befejeztével és az uzsonna után, a tanulóknak volt egy kis szabadfoglalkozásuk a tanteremben vagy az időjárás függvényében az iskolai udvaron.

Minden hónap végén a tanárok leadják az étkezési nyilvántartó ívet.

Napközi hossza függ az egyes osztályok órarendjétől, de ez idő alatt hozzávetőlegesen ugyanannyi idő jut tanulásra, pihenésre és a szabad foglalkozásokra.

Napközis napirend:

12:35 – ebéd

13:30 vagy 14:35-ös kezdettel –15:30-ig –tanulószoza (függ a tanórák számától)

15:30 – uzsonna

16:00 – szabad foglalkozás az udvaron és a tanteremben, játék és barátkozás

17:00 – 18:00 gyermek felügyelet

Délutáni foglalkozások, amelyeken a tanulóink részt vesznek: énekkar, tánc, karate, kosárlabda, rajz szakkör, korrepetálás fizikából, korrepetálás kémiából, korrepetálás földrajzból, korrepetálás biológiából, korrepetálás matematikából, tehetséggondozás, matematikából, tömegsport.

Suhajda Anita
munkaközösség vezető

NIKOLA TESLA SZERB TANÍTÁSI NYELVŰ ÓVODA, ÁLTALÁNOSI ISKOLA,
GIMNÁZIUM, KOLLÉGIUM ÉS KÖNYVTÁR LÓRÉVI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA

Tagintézmény vezető:	Vejmoláné Rác-Petin Veszna
Osztályfőnök:	1. osztály: Ivanov Sofija 2. osztály: Mazalica Radoslava 3. osztály: Milanovic Milena 4. osztály: Krauszné Vukájlovics Melinda 5. osztály: Kotorcevic Julianna, Dujmov Milar 6. osztály: Cserna- Kurucz Mónika
Napközis tanár:	1. osztály: Tyoszity Zsuzsanna 2. osztály: Vagyóczki Vanda 3. osztály: Vidák Miléna 4. osztály: Karagitsné Vidák Gordana 5. osztály: Cserna- Kurucz Mónika 6. osztály: Milanovic Milena, Mazalica Radosl
Hitoktató:	Savic Radovan - ortodox hitoktató Dr. Kallós Péter- katolikus hitoktató Halassy- Ferenc református hitoktató
Tánc tanár:	Nagy Tímea
Testnevelő tanár:	Vejmola Tamás
Történelem tanár:	Dujmov Milan
Matematika tanár:	Papp Zoltán
Angol nyelv:	Cserna-Kurucz Mónika

Az éves munkatervünkben meghatározottak szerint végeztük a munkánkat. Menet közben a kínálkozó lehetőségekkel bővítettük, változtattuk meg programjainkat.

A munkánk során arra törekedtünk, hogy teljesítsük a tanév elején kitűzött célkitűzéseket.

Céljaink, feladataink:

- A szerb nyelv anyanyelvi szintű elsajátítása.
- Hagyományápolás, a nemzeti és egyházi ünnepeink méltó megünneplése.

--	--	--	--	--	--	--

- Szerb és magyar nyelven történő értő olvasás és szövegértelmezés, kifejező képesség, logikus gondolkodás fejlesztése.
- A tehetséges diákok motiválása, tehetséggondozás szakember segítségével.
- A differenciált, egyéni személyiségfejlesztés (a gyengébb tanulók felzárkóztatása fejlesztő pedagógus segítségével).
- Önálló munkára és tanulásra nevelés, az önellenőrzés fejlesztése.
- Társas kapcsolatok, barátságok megerősítése, konfliktuskezelés, tolerancia erősítése.
- Az egyéni bánásmód érvényesülése.
- A tanévet tanulmányi kirándulásokkal, irodalmi sétákkal, rendhagyó (a természetben megtartott) órákkal színesítjük.
- A problémahelyzetekből kiinduló, kreativitást ösztönző feladatokkal, tevékenységekkel motiváljuk diákjainkat a kulcskompetenciák fejlesztésére.
- Az együttműködés kezdeményezése a tanulási problémák kezelésében a meglévő ismeretekre, tudásra való építkezés, mely ösztönzi a magasabb szintű gondolkodást.
- A tanórákon bemutatjuk, és együtt használjuk az IKT- eszközöket, ösztönözzük diákjainkat saját kutatások, egyéni webes feladatok elkészítésére.
- Hatékony és bevált pedagógiai módszerek alkalmazása, valamint a tanórák színesítése (drámaóra, szituációs gyakorlatok, csoportos vagy páros feladatok).
- A napi mozgásszükséglet kielégítése a szabad levegőn.
- Szilárd alpműveltséget, biztos alapkészséget nyújtunk tanulóinknak.
- Fejlesztjük diákjaink személyiségét, és nevelő-oktató tevékenységünkkel, diákjaink tanulmányi teljesítményével, az iskolai és iskolán kívüli viselkedésével, sokszínű programjainkkal tettük vonzóvá intézményünket.

Kis létszámú iskola lévén, a környező településen lakó szülők és gyermekeik gyakran keresik fel intézményünket beiskoláztatás céljából. Kecsegtető számukra a 14 fős osztálylétszám, valamint a szerb nyelv és kultúra anyanyelven történő oktatása, elsajátítása. Ennek a kis csoportban történő oktató-, nevelő munkának köszönhetően sokkal hatékonyabban, eredményesebben dolgozunk.

Ez a tanév sem volt könnyebb, az előzőhöz képest, mert most is sok feladat hárult a pedagógusokra.

Tanulói összlétszám: 56 fő

	1.разред	2.разред	3.разред	4.разред	5.разред	6.разред
број уписаних ученика	10	16	12	6	5	7
број оцењених ученика	10	16	12	6	5	7
одлични	7	6	5	-	1	2
слаби из једног предмета	-	-	-	-	-	-
слаби из више предмета	-	-	-	-	-	-
укупан број изостанака у настави	1223	1061	1003	532	371	913
неоправдани изостанци	-	-	-	-	-	-
похвале	7	17	27	7	27	22

A pedagógiai munkát szakképzett pedagógusok és pedagógiai asszisztensek látják el. Nyolc tanterem áll rendelkezésünkre, melyeket maximálisan kihasználunk. Tárgyi felszereltségünk jó. A korszerű és teljesen új intézményünket folyamatosan bővítjük, szépítjük. Internet és iskolacsengő is üzemel. Logopédiai szűrésen részt vevők: 56 tanuló, fejlesztésen 3 tanuló.

A **kitűzött** és **megvalósult** feladataink:

Augusztus:

- 24. és 31. között a 2023/2024-es tanév feladatainak megbeszélése
- órarend összeállítása
- az éves munkaterv elkészítése
- tantermek dekorálás
- 25. az 1. osztály szülői értekezlete
- 30. tanévnyitó tantestületi értekezlet Budapest

Szeptember:

- 1. Első tanítási nap és tanévnyitó ünnepség
- 8. Az olvasás világnapja
- **16. munkaszombat - Néptáncosaink fellépés Szigetújfaluban (hétfői órarend)**
- 20. Tantestületi értekezlet
- 25. Tantermen kívüli interaktív környezetismeret órák a szabadban. Téma: A körülöttünk lévő természet
- 29. Magyar diáksport napja
- **30. munkaszombat (keddi órarend)**

Október:

- 06. Aradi vértanúk megemlékezés napja, DIFER felmérése az 1. osztályban

- 12. Néptáncosaink fellépése a Fidelióban 14:00
- 18. Tantestületi értekezlet. 1. Fogadóóra 16:00-18:00-ig
- 19. Megemlékezés az '56-os forradalomról
- Őszi szünet előtti utolsó tanítási nap: október 20. péntek
- Pedagógus továbbképzés

November:

- 06. Első tanítási nap
- 07. Koszorúzás a Vuk Stefanovic Karadzic szobornál
- 13. A magyar nyelv napja
- 15. Tantestületi értekezlet
- **25. Munkaszombat (szerdai órarend)** Szavalóverseny

December:

- **09. Munkaszombat (csütörtöki órarend)**
- 13. 2. Tantestületi értekezlet, 2. fogadóóra 16:00-18:00-ig
- 15. Téli szünet előtti utolsó tanítási nap, Karácsonyi népszokások
- 18. Téli szünet első napja

Január:

- 15. hétfő: téli szünet utáni első tanítási nap
- 18. Tantestületi értekezlet, osztályozó értekezlet,
- 19. **I. félév vége**
- 22. A magyar kultúra napja
- 26. a félévi bizonyítványok kiosztása
- 27. **Munkaszombat (pénteki órarend)** Szent Száva – a gyermekek és iskolák védőszentjének megünneplése

Február:

- 14. Sretenje-iskolai ünnepség, tantestületi értekezlet
- **17. Munkaszombat- Farsang**
- 20. Anyanyelv Nemzetközi Napja
- 22. A kommunizmus áldozatainak emléknapja
- **24. Munkaszombat (hétfői órarend)**

Március:

- 01. bővített vezetői értekezlet
- 04-08. PÉNZ7
- 05. Nyílt nap, bemutató órák a leendő 1. osztályosoknak
- 13. Tantestületi értekezlet 3. fogadóóra
- **23. Munkaszombat (keddi órarend)**
- 29- Tavaszi szünet

Április:

- 08. első tanítási nap a Tavaszi szünet után
- 08-12. Digitális témahét
- 11. Költészet napja- magyar szavalóverseny
- 12. Holocaust napja

- 17. Tantestületi értekezlet
- **20. Munkaszombat**- Nyílt nap
- 22-26. Fenntarthatósági témahét

Május:

- 02-07. Tesla Projekt Napok
- 10. Nemzeti Múzeum- interaktív foglalkozások 1-4. osztály
- 13-14. Intézményi kirándulás Pécs
- 15. Tantestületi értekezlet 4. fogadóóra
- 17. Angol nyelvi mérés 6. és 8. évfolyam
- 22. A lórévi Szent Miklós templom búcsúja- istentiszteleten való részvétel
- 24. NETFIT eredmények feltöltése

Június:

- 18. osztályozó értekezlet
- 20. 16:00 tanévzáró ünnepség
- 21. utolsó tanítási nap, bizonyítványok kiosztása

Vejmoláné Rác-Petin Veszna
tagintézmény vezető

NIKOLA TESLA SZERB TANÍTÁSI NYELVŰ ÓVODA, ÁLTALÁNOSI ISKOLA,
GIMNÁZIUM, KOLLÉGIUM ÉS KÖNYVTÁR DESZKI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA

1. A szakmai munka

1.1. A statisztikai adatlap áttekintése, indoklása az alábbi táblázatok alapján

Megnevezés	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	Összesen
Létszám	11 fő	8 fő	12 fő	9 fő	40 fő
Mulasztott órák száma	871	365	1128	647	3011
Ebből igazolatlan órák száma	0	0	0	0	0
1 főre eső igazolt órák száma	79,18	45,63	94,00	71,88	75,28
Bukott tanulók száma	0	0	0	0	0
Kitűnő tanulók száma	-	2	0	3	5
Átiratkozó tanulók száma	0	1	4	0	5

A statisztika alapján elmondhatjuk, hogy igazolatlan óra egyik osztályunkban sem volt, ugyanakkor az igazolt, mulasztott órák számát sokallom. A mulasztások háttérében többnyire betegségek álltak, az osztályonkénti részletes statisztikából az is kiolvasható, hogy a legnagyobb számú hiányzások olyan tanulóknál voltak, ahol a családban több testvér is van, többen közöttük még óvodások egymásnak adogatták a betegségeket. A legkevesebb hiányzás a második osztályban, míg a legtöbb a harmadik osztályban volt. Sajnos a harmadik osztályban már az elmúlt évben is kiugró számokat láhattunk. Ezúttal is négy olyan tanuló volt közöttük, akik a többiek átlagát is megnövelték. A négyből, két tanulónál komoly nehézséget is jelent a kimaradt tananyagok pótlása és az ebből származó lemaradásuk, ami sajnos a tanulmányi eredményeiken is meglátszik.

A negyedik osztályban két tanuló volt, akik mulasztási száma lényegesen nagyobb volt a többiekénél. Ők mindketten jó képességű tanulók voltak, akik szorgalmasan pótolnak ugyan, de esetükben is maradtak érezhető lyukak a tudásukban, ami miatt több tárgyban is elmaradtak a várt jobb eredménytől.

Az első osztályban két tanulónál látható nagyon magas hiányzás, egyiküknél több kórházi kezelés is nehezítette a helyzetet. Esetében nem beszélhetünk évisméltélsről, de lehet előnyére vált volna a tanulónak. Az ő eredményei maradtak el legjobban az osztályban, de a gondviselő nem szeretne volna visszatartani, mert korban viszont ő a legidősebb a társai között. Biztos, hogy ő a következő tanévben is több odafigyelést, felzárkóztatást igényel majd. A másik kis lemaradó elsősnek pedig csak érnie kell még.

1.2 Tanulmányi eredmények

Az első osztály 11 tanulója közül négyenél lehetett érezni azt, hogy az induláskor még nem feltétlen voltak érettek az iskolakezdéshez. Az ebből adódó hátrányukon, ügyesen faragtak le a tanév során. Mindegyik tanulóról elmondható, hogy magukhoz mérten rengeteget fejlődtek az eltelt iskolaév alatt. Kettőn voltak erősen beszédhibások, akikkel folyamatosan foglalkozott az iskolai logopédusunk is, esetükben ez a munka még a második évfolyamon is folytatódni fog. A gyerekek szeretnek iskolába járni, feladattudatuk kialakult, elsajátították az iskolai szabályokat, a délutáni munka során nyújtott szorgalmuk erősen összefügg a fáradsági fokukkal.

A második osztályos tanulók rengeteget értek, ez már induláskor is észrevehető volt. Sokat jelentett nekik, hogy másik nevelőt kaptak a napközibe, aki kézzelfogható szabályrendszerrel állított fel nekik, megtalálta a hozzájuk illeszkedő motivációt így eredményesebben vették az akadályokat. Van tantárgy, ahol érezhetően lassabban haladtak, arra a következő tanévben oda kell figyelni, de a biztos alapokat elsajátították. Egy gyermek nem folytatja tovább a tanulmányait ebben az osztályban, mert a családjával más városba költöznek.

A harmadik osztály teljesítménye, szorgalma erősen ingadozó volt a tanév során. Az osztály összetétele a tanulók tudásszintjét tekintve koránt sem homogén, soha nem is volt az. Ezek a teljesítménybeli különbségek nem, hogy kiegyenlítődtek volna, hanem méginkább kiéleződtek. Sok olyan körülmény is érte az itt tanuló gyerekeket, ami nem hatott rájuk pozitívan. Az első nehézséget az összevont napközi okozta számukra. Mivel nincs elég tanítónk és az ő osztályuk mérete alkalmas egyedül a tanulók összevonására, ezért ők kerültek egybe a negyedik osztályosokkal. Sokkal nagyobb önállóságot igényelt ez tőlük, mint amivel rendelkeztek. A napközis kollégától is nagyobb erőfeszítést igényelt az, hogy egyszerre két évfolyam tananyagát, házi feladatait ellenőrizze vagy esetenként segítse. Többek között ez, minőségi romlást okozott a munkájukban. Ebben az osztályban sokan járnak délutáni foglalkozásokra is, a gyerekek egy része meglátásom szerint túlterhelt, a házi feladatok elvégzése vagy befejezése ezekben az esetekben nem volt elvégezhető a napközi időben. Közülük kevesen vették a fáradságot, hogy a leckével még otthon is foglalkozzanak. Ez is érezhető volt a munkájukban. Aztán a majd két hónapos tanárcsere sem segített a teljesítményükön. Osztályfőnökük és egyben magyar nyelv és irodalom tanárunk ugyanis tartós betegség miatt több mint 2 hónapra kiesett a tanításból, így helyettes tanító vette át a szerepét. Időbe telt neki és a tanulóknak is összecsiszolódnuk, igazodniuk egymás elvárásaihoz. Érdekes volt látni azt, hogy míg más osztályokban a tanulók igyekeztek alkalmazkodni a helyettes tanító más, új számonkérési szokásaihoz, a harmadik osztályban mind a tanulók, mind a szüleik a tanítóban keresték a hibát. Noha külön az osztálynak korábban tartott szülői értekezleten már felhívtuk a szülők figyelmét arra, hogy a gyermekeik szorgalma alábbhagyott, órai figyelmük többször volt kifogásolható és, hogy ösztönözni kellene őket az önálló gondolkodásra, feladatvégzésre, hogy ne torpanjanak meg minden akadály előtt. Ezek a nehézségek a magatartásukra is kihatottak, amiről később említést is teszek.

A negyedik osztály szorgalma közel állandó volt a tanév alatt. Érezni lehetett rajtuk, hogy feszegetik a határaikat, hogy beleérték a prepubertás időszakba, ami a teljesítményüket is befolyásolta olykor, de alapvetően ők egy rendkívül kiegyensúlyozott társaság voltak. Ketten közülük sikeres központi felvételi vizsgát is tettek, mert a 4. osztály elvégzése után ők nyolc osztályos gimnáziumba készültek. A 9 tanulóból négyen mentek tovább a szegedi Karolina Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégiumba, ahol hármójuknak már idősebb testvérük is tanul(t) és gimnáziumi tanulmányaikat is folytathatják majd helyben. Hárman a helyi, Szegedi Kossuth Lajos Általános Iskola Zoltánfy István Általános Iskoláját választották ötödik osztálytól, 1 fő a szegedi Vörösmarty Mihály Általános Iskolába ment tovább. Esetében a családi háttérben is húzódó változások miatt, a harmadik osztályos testvért is az imént említett iskolába viszik át. Logisztika szempontjából nem vállalják a szülők a két gyermek, két településen történő iskoláztatását. Egy tanulónk pedig a szegedi szerb iskolában folytatja tanulmányai az ötödik évfolyamtól.

A 2023/24-es tanév során két, harmadikos tanuló hagyta el iskolánkat. Döntésükben a harmadik osztálynál részletezett körülmények mindegyike benne volt, továbbá az is, hogy a jövőbeni első osztályos kistestvéreiket nem a mi iskolánkba tervezték beírni. A leendő első tanító ellen voltak kifogásaik és az osztály egy olyan tanulóval volt folyamatos konfliktusuk, aki a tanév végén szintén bejelentette, hogy iskolát vált. Ebben az osztályban egy fiú és egy lány tanuló okozott már az első évfolyamtól nézeteltéréseket a tanulók között. A feszültségek enyhítéseképp második osztályos koruktól mentálhigiénés csoportfoglalkozásokat vezettünk be náluk és az iskolai szociális munkást illetve a helyi családsegítő szolgálatot is bevontuk a probléma megoldásába. Hullámozó volt ennek eredménye is, hol jobban összhangba kerültek, elfogadóbbakká váltak egymással, hol kevésbé.

Tanulmányi átlagok	
2. osztály	4,77
3. osztály	4,69
4. osztály	4,79

Az osztályok tanév végi eredményei szépek, mégsem vagyok maximálisan elégedett velük. Határozottan szükségét érzem egy egységes, követelményekhez igazodó mérési és értékelési rendszer kialakításának minden tantárgyból. Ahhoz, hogy ezek az osztályzatok a statisztika szintjén is megbízható, reális képet tükrözzenek a tanulóink tudásáról, fejlődésükről; elengedhetetlennek tartom olyan tantárgyankénti témazáró feladatsorok megalkotását, ami tökéletesen illeszkedik a megtanított tananyagokkal. Mindennek rendelkezésre kellene állnia mindegyik évfolyamunkon szerb és magyar nyelven is. Ezen feladatsorok megalkotása, a következő tanévek kiemelt feladata. Ezt már az előző évben is égető feladatnak éreztem, ezért ebben a tanévben ketten is ilyen irányú továbbképzésen vettünk részt. A legnagyobb problémának azt tartom, hogy ennek az egységes mérési

rendszernek az igényét csak nagyon kevesen érezzük szükségszerűnek a tanítók közül. Rendkívül fontos számomra, hogy a tanulóink az iskolánkból kikerülve is ugyanazokat az eredményeket tudják produkálni bármelyik általános iskolában, ötödik osztálytól. Ehhez viszont szorosan kell tartanunk magunkat a kerettanterv és a NAT kimeneti követelményrendszeréhez, ami a külhoni kollégákra is éppúgy vonatkozik. Nehéz megtalálni azt az egyensúlyt, ami a szerb nyelv elsajátítását egyértelműen erősíti, javítja a tanulóinkban, ugyanakkor nem megy a tananyag megértésének a rovására. Ennek a kontrolálásában segítene egy egységes kétnyelvű mérési rendszer, legalább a főbb tantárgyakból.

1.3 A tanév során végzett nevelőmunkáról

Tanítóink az alakuló értekezleten megfogalmazott célok és feladatok mentén kezdték meg éves munkájukat. Minden osztályfőnökünk arra törekedett, hogy tanulóit, minél sokoldalúbban, minél teljesebb módon megismerje, ezáltal segítve a mielőbbi jó közösséggé szerveződést. A tanév során volt olyan osztályunk, ahol ez már kialakult volt és tovább fejlődött; volt, ahol ez nehézségekbe ütközött.

Már említettem, hogy az első osztályban a tanulóink alapvetően elsajátították az iskolai szabályokat. Annak a hosszú folyamatnak, ami átvezeti őket az óvodából az iskolába az is része, hogy elfogadják az új nevelőiket, új környezetüket, azokat az helyzeteket, amelyekben már sokkal többet kell alkalmazkodniuk egymáshoz, vagy épp a sokkal kötöttebb, csendesebb napirendükhöz, megváltozott terhelésükhöz.

A második osztályosoknak már arra is sikerült odafigyelniük, hogy rendet tartsanak maguk körül.

A harmadik osztályban újra lettek hetesek, akiknek külön feladataik voltak. A gyerekek ezt komolyan is vették, megtiszteltetésként élték meg. Annak dacára, hogy ebben az osztályban fordult legnagyobb számban elő, hogy egyes nehézségek, problémák esetén egymást hibáztatták a gyerekek, bűnbakot kerestek, az is itt volt a leglátványosabb, hogy a tanulók elkezdtek segíteni egymás munkáját. A tanév elején, a fejlesztő pedagógus személyében változás történt, ami kicsit visszavetette a korábban megkezdett közös mentálhigiénés munkát. Folytattuk a csoportos foglalkozásokat, ahol a tanulóinkat érzékenyítettük egymás elfogadása iránt.

Olyan játékokat igyekeztünk bemutatni nekik, amelyek csak akkor tudnak jól működni, ha azokat nem az önös érdekeik, hanem a másokra való odafigyelés irányítja. Nem mindig jártunk sikerrel. A tanév során folyamatosan arra törekedtünk, hogy alapvető értékeket adjunk a tanulóink kezébe. Sokban segített ebben a tánc, a zenekari zenélés, vagy épp a drámajátékok, amelyek csapatmunkát igényeltek, egymásra figyelmet és összekovácsoló iskolán kívüli élményekkel is gazdagították tanulóinkat.

Folyamatos célunk megismertetni a diákjainkkal a régi hagyományokat, kézműves mesterségeket, ami szembe megy rohanó világunkkal és egy türelmet és gyakorlást igénylő magatartásra ösztönzi őket. Igyekeztünk arra, hogy közel vigyük diákjainkhoz a természetet, erre óriási lehetőséget biztosít számunkra a tankert. Ezek mellett a tanulmányi kirándulások, a

tanórán kívüli csoportos foglalkozások, a családi napok és a tanévet követő iskolánkban folyó nyári táborok jó szolgálatot tettek a közösség formálására.

1.4 A tanév során végzett oktatómunkáról

Mint, ahogyan korábban említettem, nélkülözhetetlennek tartanám egységes, kétnyelvű felmérő feladatsorok megalkotását minden tantárgyból és ugyanilyen fontosnak érzem az ehhez igazodó egységes, minden kollégára kiterjedő értékelési rendszer megalkotását is.

Ezek hiányában, több tanítónk idén is használta a tankönyvekhez tartozó, előre gyártott feladatlapokat, amikből a tanulóink az év eleji, félévi és év végi dolgozataikat írták, de ezek kizárólag magyar nyelven mérik a tudásukat. Más kollégák kizárólag szerb nyelven állítottak össze feladatsorokat, ami több esetben is inkább csak a tanulóink szerb nyelvi mérését tette lehetővé és nem az adott tantárgyra vonatkozó tudásukat mérte. Véleményem szerint, a tananyag bevésségéről, annak reális elsajátításáról nagyon nehéz így valós képet kapni. Mindenképp a kétnyelvű dolgozatok összeállítását látnám hatékonyabbnak, ahol a kérdések, feladatok illeszkednek a mindennapi tanításban használt idegen nyelvhez, ugyanakkor a feladat megértése és így a releváns válaszadás nem annak függvénye, hogy a tanuló megértette-e az adott idegen nyelven feltett kérdést, vagy sem. Arra pedig, hogy helyes választ tud-e adni a feltett kérdésre az adott idegen nyelven, vagy helyes választ ad magyar nyelven, arra egységes értékeléssel kellene szolgálni. Ehhez sajnos még rengeteget kell tennünk a jövőben. Nem csak a feladatlapok kidolgozása, fordítása terén, amelyeknek igazodniuk kell a NAT-hoz, a kerettantervhez és iskolánk helyi tantervéhez; hanem a végeredményhez elvezető munkafolyamatok feladatainak megosztása terén is.

Továbbá fontosnak tartjuk, hogy a tanulóink pontos tájékoztatást kapjanak arról, hogy mit kell megtanulniuk, hogy tudatosítsuk velük az elvárásokat, szokásokat, követelményeket a házi feladatok elvégzése, a tanórákra való rendszeres felkészülés, a fűzetvezetés vagy akár az értékelés kapcsán. Ezen a területen is van még hova fejlődni. Az elmúlt tanévben harmadik és negyedik osztályban elértük azt, hogy a gyerekek maguk is vezessék házi feladataikat erre állandósított fűzetben. Ezzel a hiányzóknak is könnyebben tudtak segíteni. Elvégzett feladataikat is jobban tudták ellenőrizni.

A jövőre nézve céloim az lenne, hogy a házi feladatokat a kollégák is napi rendszerességgel jegyezzék fel a KRÉTA rendszerbe, hogy a szülők is jobban átláthassák gyermekeik feladatait. Ugyanitt jegyezzék fel a tanórán átvett tananyagokat, folyamatosan használják a KRÉTA felületét a házi feladat elmaradások, hiányzó taneszközök jelzésére is. Ebben a tanévben ez még nem ment gördülékenyen.

Az említett nehézségek dacára, diákjaink tanulási folyamata során mégis elértük azt, hogy gyerekek szemében a tudás érték legyen. Bizonyos tanulóknak felkeltettük, míg sokukban fenntartottuk az érdeklődést a tanulás iránt. Bővítettük tanulásmódszertani ismereteiket, az önművelés igényét. Fejlődött szóbeli kifejezőképességük, logikus, összefüggéseket meglátó gondolkodásuk. Gazdagítottuk szerb és magyar nyelvű szókincsüket. Ösztönöztük őket az egészséges életmód és a rendszeres mozgás irányába.

1.5 A tanév során megvalósult kompetenciamérés

A tanév során nálunk is sikeresen lezajlott a negyedik osztályosok országos, digitális kimeneti mérése. Diákjaink rendkívüli nyitottsággal fogadták a számukra eddig még ismeretlen mérési formát. Némi izgatottságon túl, kifejezetten élvezték a digitális feladatokat. Amennyire tudtunk, mind a két tantárgyból igyekeztünk próba feladatsorokkal megismerkedni a tanórákon. Merőben más típusú feladatok voltak ezek, mint amilyenekkel a tankönyvekben találkoztak a gyerekek.

Idén már nagy segítség volt a mérés lebonyolításában, hogy ebben a tanévben a tantermekben meg lett erősítve az internethálózat, így az ingadozó jelerőség a termekben megszűnt. Az is óriási előrelépést jelentett számunkra, hogy a második félévben kaptunk az anyaintézményunktől 6 db laptopot, amin a tanulóink gyakorolhattak, így a gépek használatában is magabiztosabbakká váltak. Idén a feladatokat is az anyanyelvükön, vagyis magyar nyelven végezték a gyerekek, mert a korábbi tanévben azt tapasztaltam, hogy a matematikai feladatmegoldásukat nagyban lassította a szerb nyelvű megértés. Így is azt tapasztaltam, hogy a tanulóink legnagyobb ellensége az idő volt. Több tanuló számolt be arról, hogy nem tudta befejezni az összes feladatot. Jó lenne, ha még több gyakorló feladat állna rendelkezésünkre a Tehetségkapu felületén, illetve az is, ha ezen mérések eredményét egyáltalán láthatnánk. Semmi visszajelzés nem érhető el ugyanis a negyedik osztályra nézve, így viszont semmiféle konzekvencia nem vonható le belőle, ami a hatékonyabb tanítást eredményezhetné.

A jövőben is feladatunk fejleszteni a tanulóink kitartását, akaratát a motiváció különböző eszközeivel. Tovább kell fejleszteni diákjaink figyelmét. Gyakorolni kell velük az egyszerű feladatokat, de meg kell velük ismertetni a bonyolultabb feladatokat is, ahhoz, hogy rá tudjuk őket kényszeríteni az önálló gondolkodásra. Tovább kell ösztönöznünk őket a figyelmes, pontos, értő olvasásra; a szövegek értelmezésére, megértésére mind szerb nyelven, mind magyar nyelven.

2. Személyi feltételek

Tantestületünk sem összetételében, sem a feladatok felosztása terén a félévi állapotokhoz képest nem változott. Az első osztályos osztályfőnök továbbra is Biljana Simonović volt, napközis társa pedig Miroslava Čatlajić. A két kolléganő kollegiális szinten ugyan jó párost alkottak, mégis voltak a napköziben olyan apróbb hibák, amiken a jövőben van még mit csiszolni! A nagyobb feladatot az jelentette Miroslavanak, hogy azzal a 2-3 gyermekkel, akik akár már a tanórai anyaggal vagy akár a gyakorlásnak feladott leckével elmaradtak, külön is kellett foglalkoznia, míg a többiek már végeztek. Eleinte mesefilmlet indított nekik az interaktív táblán, amire fel kellett hívni a figyelmét, hogy nem lesz célravezető a lemaradók figyelmét tekintve. Aztán a fegyelmezés okozott nekik kisebb nehézséget. Itt gondolom azt, hogy a napközis kollégáknak is fel kell készülniük a napközis foglalkozásokra. Kell készülni időkitöltő játékokkal, könyvekkel, színezőkkel vagy akár feladatokkal, ahhoz, hogy minden gyermek megkapja a nyugodt tanulás lehetőségét. Nyilván

minden osztályban lesznek gyerekek, akik hamarabb végeznek majd a társaiknál, ezért volna fontos a napköziseknek egymással kommunikálniuk. Első osztályban, ha pontosan kezdik a délutáni foglalkozást, 45 perc alatt mindent be lehet fejezni. Ők az a korosztály, amikor még nem is járnak mindenféle iskolán kívüli foglalkozásra. 15 órától már nyugodtan ki lehet menni velük az udvarra, így azokat a gyerekeket, akik már végeztek a feladataikkal ki lehetne küldeni hozzájuk, így egyik csoportban sem zavarnák a még tanuló társaikat. Problémát okozott idén is, hogy a napközit nem kezdik el időben a kollégák, így lényegesen kevesebb idejük marad a gyerekeknek a házi feladatok megoldására, amit a délutáni foglalkozásaik amúgy is megakasztanak, nagyobb teher hárul rájuk otthonra a későbbi időszavokra, amikor már érezhetően fáradtak. A munkájuk sok esetben összecsapott, kapkodó, hiszen a kolléga is sürgeti őket, hogy beleférjenek a maradék időjükbe, amíg nem érkezik meg a szülő. Ez így nem jó! Óriási jelentősége lenne, ha a délutános kolléga is tanító végzettségű lenne, aki összedolgozik a délelőtti párjával, egyeztet vele. Ehhez persze az is kell, hogy minden osztálynak legyen egy tanító napközise és a napközis is érezze a feladatának súlyát.

A második osztályban Silvija Mladenović volt az osztályfőnök és délutános párja a pedagógiai asszisztensünk, Cselovszki Ózike. Silvija érezhetően összeszokott a tanulóival, megtalálta a helyét a magyar oktatási rendszerben, már otthonosan mozog osztálya és iskolánk közösségében. Mindez érezhető volt az egész éves munkáján. Hihetetlen elánnal vetette bele magát a drámajátékok, szavaló és szépkiejtési versenyek szervezésébe, tanulóinak felkészítésébe. Ez jelentős fejlődést eredményezett a tanulóink szerb nyelvtanulása terén. Amit viszont mind Silvija, mind Biljana tapasztalt, hogy a környezetismeret és matematika tantárgyat nem tudják a tőlük telhető maximális módon megértetni a diákjaikkal, így azt kérték, hogy ezen tárgyakat a jövőben ne ők tanítsák.

Harmadik osztályban Prónai Mónika volt az osztályfőnök, míg a délutános váltótársa neki és a negyedik osztályosoknak is összevontan Spangberg Olga. Összevonásra volt szükség, mert az előző tanévben kiesett Nyári Gyöngyi helyére nem kaptunk senkit, így egy fővel kevesebben voltunk idén is.

A negyedik osztályban Sarnyai Éva volt az osztályfőnök. Pedagógiai asszisztens munkakörben dagozott ebben a tanévben is a Német Helga GYES-en levő kolléganőnk helyére felvett Selmei Ágnes, ki az ügyeletek legnagyobb részét és az iskolánkban működő kézműves munka orszlánrészét vitte sikeresen. Szabadidő-szervezőként továbbra is munkatársunk, Brczán Éva, aki szintén a kézműveség megismertetéséért, elsajátíttatásáért felel.

A deszki és a szegedi tagintézmények közötti személyszállításban sofőrünk továbbra is Novkov Iván. Karbantartó nálunk Gyorgyevics Márkó, míg takarítónő Baláznő Gábor Szilvia. Takarítás szempontjából ezt a tanévet jelentősen megnehezítette, Szilvi egészségi állapotában jelentkező jelentős romlás. Tartós betegállományba került majd négy és fél hónapra. Ez idő alatt az óvodai dajkák segítettek nekünk az iskola takarításában. Az egyik dajka visszalépett dajkai munkaköréből és kérte a 8 órás takarítói munkakör betöltését, az óvodához tartozóan. Míg a többi dajka havi váltásban segített be megbízási jogviszonyt kötve takarítói feladatok ellátásával, az iskolának. Ideig-óráig működött így, de ha bármely takarító kiesik a jövőben, akkor ez egy ekkora intézménynél, ahol a nap minden szakában folyik

valami munka és a terek kora reggeltől-késő estig folyamatosan használatban vannak, komoly problémát fog jelenteni.

Óraadóink voltak ebben a tanévben is Nevenka Belájszki, aki a nyugdíja mellett jár még vissza hozzánk angolt tanítani. Ígérete szerint még a 2024/25-ös tanévre elvállalja a tanítást, de utána már szeretné élvezni a nyugdíjas éveit. Vagyis a jövőben keresnünk kell angol nyelvre óraadót.

További óraadóink voltak még hittan vonatkozásában, Svetomir Miličić és Cseh Miklós. Gyógytestnevelőként, Dorán Éva és szerb néptánc oktatóként, Dunai Péter.

A 2023/24-es tanévtől teljes állású gyógypedagógus és logopédus munkatársunk Nagy-Abonyi Anita, aki óriási segítség mind az iskolai tanulóink, mind az óvodások számára. A tanév során folytatta mentálhigiénés képzését is, amelynek szakdolgozatát épp most írja.

A 2023/24-es tanév végével, újabb kollégával lettünk kevesebben. Čatlajić Miroslava kolléganőnk ugyanis bejelentette, hogy a következő 2024/25-ös tanévre már nem fog visszatérni Magyarországra családi okokra hivatkozva.

3. Tárgyi feltételek

Az előző tanévhez képest, amikor tanteremhiánnyal küzdöttünk a még át nem adott új épületrész miatt, ezt a 2023/24-es tanévet már egy szép, otthonos környezetben tudtuk megkezdeni. Az új épületrészt szépen belaktuk, kialakult a terem helye, megállapodtunk abban, hogy a földszinti kisméretű terem egyikébe a 8 fős második osztály költözik, míg a másik kis terem az étkezésre jelöltük ki. A négy osztályból háromban van interaktív tábla, a második osztályban csak egy televízió, amire a tankönyveket tudjuk kivetíteni. Nagyon örülnénk egy negyedik interaktív táblának is, mert a TV ugyan a szemléltetést segíti, de interaktív feladatok megoldására nem alkalmas.

Ami a bútortzatot illeti, az elmúlt tanév végén régi szekrényeket kaptunk adományként, amelyeket egyrészt a tanári szobába, illetve néhány osztályba is elhelyeztünk. Kis kreativitással átalakítottuk azokat és így már használhatóvá váltak egyfelől a könyveink, másrészt az irataink tárolására. Szabályszerű iskolai dokumentumok tárolásra viszont továbbra sem használhatók. Ez még a jövőben egy következő beruházást igényel.

Óriási segítség volt a második félév elején, hogy megkaptunk 6 db tanulói laptopot, amit legalább a digitális kultúra tantárgy tanítása során is kioszthattunk a gyerekek részére és nem a saját leselejtezett laptopjainkat kellett behoznunk erre a célra. Noha gépeink már vannak, továbbra is szükségünk lenne olykor olyan informatikus segítségére, aki nem csak távolról tud alkalomszerűen segítséget nyújtani, hanem esetenként személyesen is.

Tornaszobaként továbbra is az emeleti előadó- és próbatermet használjuk. Mivel kis létszámúak az osztályaink ez erre a célra alkalmas, noha határozottan korlátozott azoknak a mozgásformáknak a száma, amit a terem adta adottságok itt megengednek. Ezért igyekeztünk heti két testnevelés órán is úszni menni, amit nagyon szerettek a diákjaink. Ezt a jövőben is folytatni kívánjuk. A távlati tervekben ugyan szerepel egy tornacsarnok megépítése, ami már

sokkal több mozgásforma kivitelezését tenné lehetővé, de ennek megvalósítása még hosszú évekbe telik. Korábbi évek tapasztalata alapján az átjárás a helyi sportcsarnokba rendkívül nehézkes, csak dupla testnevelés óra esetén férne bele az időbe.

4. Továbbképzések

A korábbi tanévekhez képest ez az év, vagy inkább annak a második feléve nagyobb lendületet adott a kollégáknak a továbbképzések terén.

- **Sarnyai Éva** sikeresen elvégezte a *Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben* képzést.
- **Cselovszki Őzike** sikeresen befejezte III. évfolyamát és tanítási gyakorlatát is a SZTE JGYPK Alkalmazott Pedagógiai Intézet Tanítóképző Tanszékén, *tanító* szakon.
- **Nagy- Abonyi Anita** fejlesztő pedagógusunk utolsó, IV. félévét töltötte a Károli Gáspár Református Egyetem szabadkai Bölcsész- és Társadalomtudományi Karán, *Mentálhigiénés segítő* Szakirányú Továbbképzési Szakon. Vizsgáit sikeresen vette, jelenleg szakdolgozatát írja.

A tanév folyamán több szakirányú továbbképzést is elvégzett párhuzamosan.

- Egy disz kalkulációval foglalkozót és három továbbit, amely az autizmus-spektrumzavarral küzdő gyerekek fejlesztésével kapcsolatos. Ezt már preventív céllal, mert a jövőben lesz olyan elsősünk, akit ez érinteni fog.
 - Struktúra és vizuális segítség a mindennapokban- napirendek, folyamatábrák, fejlesztő feladatok egyénre szabott elkészítése.
 - Étkezési zavarok befolyásolásának lehetőségei, technikai autizmussal élő személyeknél
 - Kihívást jelentő viselkedések befolyásolásának lehetőségei és technikai Autizmus spektrum zavarokban
- **Prónai Mónika** kolléganőnk ugyan nem szakirányú végzettséget szerzett a tanévben, de közel vitte a tanulóit a természethez, több túra és gombászkodás során. Sok különleges gombával ismerkedtette meg a tanulóinkat a tanulmányai alatt, *gombaszakellenőr* lett.

Több a Menedzser Praxis Képzési Központ szervezésében induló Petróczi Gábor vezette online előadást hallhatott meg munkaközösség vezetőként velem közösen:

- *Feladatok a pedagógusok új élet pályájáról szóló törvény bevezetésekor*
- *A köznevelési intézmények ellenőrzéseinek új szabályai*
- *Iránymutatás a pedagógus teljesítményértékelési rendszer indításával kapcsolatos feladatokhoz*

A tavaszi Nemzetiségi Pedagógiai Napok keretében elvégzett képzés:

- *Különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatása az alsó tagozaton*
- *Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben*

- **Spangberg Olga:**

- *Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben*
- *Egységes mérés és értékelés lehetőségei egy iskola nemzetiségi nyelvi munkaközösségén belül címmel és*
- *A differenciálás lehetőségei a nemzetiségi oktatásban*

- *Játékra fel!- A játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben*

- **Én, Sztanojevné Roczkov Nóra** pedig a tanév során részt vettem:

- a Nebuline Kft. *Iskolatitkár képző* képzésén

A tavaszi nemzetiségi pedagógiai napok keretében előadást hallgattam:

- *A TehetségKapu felhasználási lehetőségei a tehetséggondozásban,*
- *A gamifikáció elmélete és gyakorlata, címekekkel.*

Továbbképzést végeztem:

- *Asszertív kommunikáció- konfliktuskezelés témakörében*
- *Egységes mérés és értékelés lehetőségei egy iskola nemzetiségi nyelvi munkaközösségén belül*
- *A differenciálás lehetőségei a nemzetiségi oktatásban*
- *Különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatása az alsó tagozaton*
- *Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben*

A Menedszer Praxis által indított, Petróczi Gábor szakmai előadásai közül hallgattam:

- *A Többtitanítás, eseti helyettesítés, túlmunka, ügyelet, készenlét az iskolákban, óvodákban, bölcsődékben* témakörében.
- *Feladatok a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény bevezetésekor*
- *Iránymutatás a pedagógus teljesítményértékelési rendszer indításával kapcsolatos feladatokhoz*

- **Mladenović Silviya, Simonović Biljana, Sarnyai Éva és Spangberg Olga** nyílt órákon vettek részt a szegedi tagintézményben, A szerb nemzetiségi oktatás és nevelés jelene és jövője – aktuális trendek a gyakorlatban – címmel.

Más kolléga nem jelezte továbbképzési szándékát és azt sem, hogy elvégzett volna bármi képzést.

Amire azonban mindannyiunknak még mindig nagy szüksége lenne, az egy komplex oktatás az E-KRÉTA elektronikus naplóban való tájékozódásról, a tanulói adatok rögzítésétől kezdve, egészen az adminisztrátori feladatok megismeréséig. Illetve egy oktatás az interaktív tábla használatáról is, mert azoknál a funkcióknál, alkalmazásoknál, amelyeket használnak a kollégák, lényegesen többet tud a tábla és célravezető lenne ezeket kiaknázni.

5. Versenyek

- Részt vettünk országos szerb szavalóversenyen, melyet az anyaintézményünk rendezett, de Lóréven tartottak meg. Ezen az 1-2. osztályosok kategóriájában *Moyzes Olivér*, **második osztályos** tanulónk I. helyezett lett. Az országos versenyt egy házi forduló előzte meg.

- A Deszken megrendezett éves területi, szerb szépkiejtési és olvasási versenyen, Tálás Flóra II. és Kószó Levente III. helyezettek lettek.
- A szegedi tagintézménnyel együtt, minden évben megrendezzük a költészet napi szavalóversenyünket. Idén is Deszken versenyeztek egymással az 1-2. osztályosok, míg Szegeden a 3-4. osztályosok. Eredményeink:
 - **első osztály:** I. Brczán Vladimír, III. Rozsnyai Bálint
 - **második osztály:** II. Lövétei Arnold, III. Moyzes Olivér
 - **harmadik osztály:** I. Csikota Zénó, II. Mellár Stefánia, III. Német Csenge, Különdíj: Szabó Zselyke
 - **negyedik osztály:** II. Kószó Levente, Különdíj: Széll Borbála
- Jelentkeztünk a HEBE Kft. által meghirdetett **Nyelvmester** elnevezésű egy fordulós **országos magyar levelezős versenyre**. Eredményeink:
 - **második osztály:** Megyeri Violetta és Lövétei Arnold 5. hely
 - **harmadik osztály:** Szepesi Hanna, Szabó Zselyke 10. hely
Csikota Zénó, Papp Dorka, Rozsnyai Levente 15. hely
Canjavec Bora, Tálás Flóra 24. hely
 - **negyedik osztály:** Dévits Lilla, Goda Leila, Kószó Levente 9. helyezés
Baranyi Gréta, Széll Borbála, Szepesi Nóra 20. hely
- Negyedik osztályosainkkal megmérettettük magunkat a szintén HEBE Kft. által meghirdetett **„Hello London”- egyfordulós angol országos nyelvi projektversenyen**.
Eredményeink:
 - 8. helyezés: Friedmann Mila, Goda Leila és Kószó Levente
 - 12. helyezés: Baranyi Gréta, Lehotai Dávid és Széll Bori
 - 14. helyezés: Auth Botond, Dévits Lilla és Szepesi Nóra

Pályaműveket küldtünk be az:

- Országos nemzetiségi rajzversenyre: „Fantáziavilág”- nemzetiségem meséiből címmel. Ezen versenyen helyezést nem értünk el, tanulóink emléklapokat kaptak.
- Művészeti alkotásokat versenyeztettünk meg a Deszki Szerb Önkormányzat által kiírt **Sveti Sava rajzpályázat** keretében. *Lázity Liliána, Szabadai Hedvig, Papp Dorka, Mellár Stefánia, Canjavec Bora, Szalóki Anna és Friedmann Mila* értek el helyezéseket.
- Pályaműveket küldtünk a **Szabadtéri Néprajzi Múzeum** alkotói pályázatára **Élő örökségeink** címmel.
Lehotai Dávid országos szinten a 3-4. osztályos korcsoportban 3. helyezést ért el.
Különdíjasok lettek: *Megyeri Violetta, Szabadai Hedvig, Auth Botond és Széll Borbála*.
- Pályaműveket küldtünk a **Deszki Faluház rajzpályázatára** is, **Márciusi ifjak** címmel.
Helyezettek lettek: Csikota Leó, Csikota Zénó, Tálás Flóra és Dévits Lilla.
- Elindultunk a **XV. VÁNDORLEGÉNY Országos Gyermekek és ifjúsági Népi Kézműves Pályázon** is, ahová fából és gyékény alapanyagokból készített alkotásokkal jelentünk meg. 4. és 2. osztályos munkákkal. Helyezést ugyan nem

kaptunk, de az alkotásokat további kiállításra küldték Nádudvarra, ez is nagy elismerés és élmény volt a tanulóinknak.

6. Közösségi rendezvények

6.1 Iskolánk és más intézmények által szervezett programok, melyeken tanulóink részt vettek

AUGUSZTUS

1. aug. 31. Tanévnitó ünnepély

SZEPTEMBER

2. szept. 02. Tanulóink, egyben a BÁNÁT kis csoportjának táncfellépése a település Falunapján.
3. szept. 12-13. Szülői értekezletek.
4. szept. 18. Tanulóink részvétele az egészségét programsorozatban.
5. szept. 23. Tanulóink részvétele a BÁNÁT 75 éves fennállása alkalmából tartott nagyszabású rendezvényen
6. szept. 28. Szerb Színházi előadáson voltunk: Smehonosna lualica címmel.

OKTÓBER

7. okt. 02. Népmese Napja- magyar nyelvű színdarabok előadása a gyerekekkel és egy deszki népmese eldramatizálása.
8. okt. 06. Iskolai megemlékezés az aradi vértanúkról.
9. okt. 19. Grimm-Busz Színház előadása.
10. okt. 20. Okt. 23-ai megemlékezés.
11. okt. 26. Tökfaragós családi nap az óvodával közösen.

NOVEMBER

12. nov. 04. Iskolánk tamburásainak fellépése a XXVIII. Banatski Sabor rendezvényen.
13. nov. 06. Filharmónia koncerten való részvétel.
14. nov. 07. Megemlékezés Vuk Stefanović Karadžić munkásságáról.
15. nov. 13-16. Fogadóórák osztályonként
16. nov. 15. 3-4. osztály a Szegedi Nemzeti Színházban a Padlás című darabot nézte meg.
17. nov. 22. Szerb szavalóverseny házi fordulója az országos verseny előtt.
18. nov. 24. Országos Szerb Szavalóverseny Lóréven.
19. nov. 27. Szerb Iskolák Találkozója Deszken
20. nov. 29. Faluházás színelőadás: Egyszer volt Budán kutyavásár
21. nov. 30. Részvétel az anyaintézmény önálló fennállásának 30. évfordulója alkalmából rendezett ünnepségen, Budapesten.

DECEMBER

22. dec. 06. Mikulás
23. dec. 10. Adventi gyertyagyújtás a Faluház előtt, melyen óvodásaink és iskolánk tanulói adtak műsort. A Vertep hagyományát jelenítették meg szerb nyelven, drámajáték formájában.
24. dec. 19. Sveti Nikola ünnepe az óvodásainkkal közösen.
25. dec. 19. délután: ajándékműsort adtunk a szegedi Vakok Intézetében a bentlakóknak.
26. dec. 20. Karácsonyváró Családi Nap közösen az óvodával, karácsonyi vásár.

JANUÁR

- 27. jan. 07. Szerb karácsonyi műsor.
- 28. jan. 09. Vertep a szerb templomban a tanulóink által, kifejezetten a szerb közösségnek.
- 29. jan. 18. Osztályozó értekezlet
- 30. jan. 23. Könyvtárlátogatás Szegeden és Deszken a magyar kultúra napja alkalmából.
- 31. jan. 25. Grimm-Busz Színház előadása.
- 32. jan. 27. Szent Száva ünnepe, mise és iskolai műsor.

FEBRUÁR

- 33. febr. 14. 1. Iskolahívogató kézműves foglalkozás
- 34. febr. 15. Sretenje- iskolai megemlékezés
- 35. febr. 20. Úton az óvodából az iskolába- előadás a fejlesztő pedagógusunk által
- 36. febr. 21. Szülői értekezletek
- 37. febr. 23. „Ezt tanultuk”- Tanulóink fellépése a Deszki Faluházban
- 38. febr. 26. 2. Filharmónia koncert
- 39. febr. 28. 1. Nyílt óra a leendő 1. osztályosoknak
- 40. febr. 29. Farsang

MÁRCIUS

- 41. márc. 04. Látogatás az MKB Bankban a Pénz7 pénzügyi tudatosságra nevelése kapcsán.
- 42. márc. 06. 2. Iskolahívogató kézműves foglalkozás
- 43. márc. 13. 3. Iskolahívogató kézműves foglalkozás
- 44. márc. 14. Iskolai megemlékezés Márc. 15. ünnepéről
- 45. márc. 20. 2. Nyílt óra a leendő 1. osztályosoknak
- 46. márc. 21. Nyílt nap minden osztályban
- 47. márc. 22. A víz világnapja- Szegedi víztorony látogatás
- 48. márc. 27. 4. Iskolahívogató kézműves foglalkozás

ÁPRILIS

- 49. ápr. 08. 3. Filharmónia koncert és a 2. osztály délutáni kirándulása a mórահalmi Bivalyrezervátumba
- 50. ápr. 09. Költészet napi szavalóverseny Deszken 1-2. osztály
- 51. ápr. 10. 3. Nyílt óra a leendő 1. osztályosoknak
- 52. ápr. 11. Költészet napi szavalóverseny Szegeden 3-4. osztály
- 53. ápr. 17. 5. Iskolahívogató kézműves foglalkozás
- 54. ápr. 27-29. 3-4. osztályosaink Kraljevói táncfellépése
- 55. ápr. 30. Anyák napi „szalon” az iskolában

MÁJUS

- 56. máj. 09. Szerb színházi előadás Szegeden
- 57. máj. 22. Szerb szépkiejtési és olvasási verseny Deszken
- 58. máj. 27. Országos Digitális kimeneti mérés a 4. osztályban

59. máj. 28. Dzsungel könyve előadás a szegedi IH-ban, a 3. osztállyal.
60. máj. 29. Osztálykirándulás Bp.-re a Zene Házába és a 3D Múzeumba (3. osztály),
illetve Ópusztaszerre a Csillagösvényhez (1-2. osztály)

JÚNIUS

61. jún. 05. 1-2. osztály színházi előadáson a Deszki Faluházban: Pintyőke Cirkusz,
világszám! (LEP)
62. jún. 10-11. Drámanapok Deszken együttműködve a Szerb Kulturális és Média
Nonprofit Kft.-vel
63. jún. 12-13. 4. osztály kirándulása a tordasi Western Faluban
64. jún. 21. Tanévzáró ünnepség

7. Gyermekvédelmi munka

Ebben az évben is folytatódott részemről a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása. Rendszeresen részt vettem szakmaközi megbeszéléseken. Ezek, lehetőséget biztosítottak esetmegbeszélésekre, előadások meghallgatására. A megbeszélések alkalmával szorosabbra tudtuk fűzni a szálakat a SZKTT Szociális Szolgáltató Központ helyi családsegítő szolgálat, a szegedi Család- és Gyermekjóléti Központ, a Védőnői Szolgálat és a helyi közoktatási intézmények munkatársaival. Rendszeressé váltak az iskolai szociális munkással, Tóth Rolanddal való megbeszéléseink is.

Két diákunk családja került alapellátásba a Tiszaszigeti Családsegítő Központ által. (Mivel a két diák osztálytársa a Deszki Családsegítő Központ vezetőjének, így ő nem viheti ezeket az ügyeket, ezért fordultunk Tiszaszigeti munkatárshoz.)

Egyik diákunk az első félévben egy kivizsgáláson is részt vett a szegedi Gyermek- és Ifjúságpszichiátriai osztályon. A kezelőorvosa aktivitás és figyelemzavar (ADHD) diagnózisát állította fel nála. Terápiás javaslatként a család dinamika megvizsgálása és egy megengedőbb nevelési attitűd szerepe is felmerült a gyermeknél. A frusztrációs helyzetekkel való adekvát megküzdés, szociális beilleszkedés elősegítése érdekében egyéni pszichés vezetést javasoltak illetve, a figyelemkoncentrációs zavarára farmakoterápiát, melytől a család elzárkózott.

A másik tanuló esetében a nehéz szülői háttér miatt fordult nagyobb figyelem a családra, illetve, mert a gyermek agresszív magatartást produkált a társaival szemben az iskolában. Három családlátogatás valósult meg az évben az említett gyermeknél. Folyamatosan figyelemmel kísérjük, ha valami riasztó dolgot mesél a gyermek és jelzőrendszeri tagokként azonnal továbbküldjük a jelzést a megfelelő szolgálatnak. Ez a gyermek a következő tanévet már nem kezdi meg velünk, mert édesanyja átíratta másik iskolába a 2024/25-ös tanévtől.

Egy további testvérpárt is figyelemmel kísérünk, ahol az anyának okoz gondozási nehézséget a gyerekek megfelelő ellátása. Esetükben a nagymama segít, alapvetően az iskola is vele tudja a hivatalos kapcsolattartást fenntartani. A család a deszki családsegítő alapellátásában van, folyamatos az esetmegbeszélés az ő esetmenedzserükkel is.

8. Kapcsolatok más intézményekkel

Munkaközösségünk minden tagja egyformán fontosnak tartja, hogy tartsuk a kapcsolatot egyrészt a Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Kollégium és Könyvtár budapesti anyaintézményével, másrészt a többi tagintézménnyel, így a lórévi és a szegedi tagintézmények óvodai és iskolai közösségével. Ezeknél a kapcsolatoknál a kölcsönös információáramlás kiemelt fontosságú.

Tartjuk továbbá a kapcsolatot a további szervezetekkel, intézményekkel:

- „Bánát” Szerb Kulturális és Közhasznú Egyesület
- Deszki Szerb Nemzetiségi Önkormányzat
- Deszk Község Önkormányzata
- Deszki Szerb Ortodox Egyházközösség és Parókia
- Lieto Alapfokú Művészeti Iskola
- Battonyi Két Tanítási Nyelvű Szerb Általános Iskola és Óvoda
- Szegedi Kossuth Lajos Általános Iskola Deszki Zoltánfy István Általános Iskolája
- Magyarcsanádi Református Általános Iskola és Óvoda
- Deszki Művelődési Ház és Könyvtár
- Filharmónia Magyarország szegedi irodája
- SZKTT Szociális Szolgáltató Központ Deszki Családsegítő Szolgálat
- SZKTT Tiszaszigeti Családsegítő Szolgálat
- Szegedi Család- és Gyermejkölési Központ
- Csongrád-Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szegedi Tagintézménye
- Deszk Védőnői Szolgálat

9. Összegzés

Tagintézmény-igazgatóként ez a tanév is számos nem várt kihívás elé állított már, de valahogy igyekszem megbirkózni a feladatokkal. Míg a korábbi tanévben a megfelelő infrastruktúránk, tárgyi feltételeink hiánya okozott nehézséget, ebben a félévben a nem várt betegségek és az ebből adódó tanítóhiány adta fel a leckét. Minden helyettesítést úgy próbáltam megoldani, hogy az a tanulóinkra a legkevésbé legyen negatív hatással, a minőségi oktatást a leginkább tudja biztosítani. Prónai Mónika hosszabb kiesését egy idő elteltével tartós helyettesítéssel oldottuk meg, egy volt nyugdíjas, mesterpedagógus kollégánkat, Schultzné Vajas Klárit kértem fel erre a feladatra. Ezt a lépésemet, többen a szülők közül is nehezményezték, mert a gyerekeknek egy új, határozottan más személyiséghez kellett alkalmazkodniuk röviddel a félévzárás előtt. Ugyanakkor szakmailag most is azt vallom, hogy ez volt a legjobb döntés.

Ami a munkaközösségünk tagjait illeti, nyugodt szívvel nem tudom azt mondani, hogy stabil, összetartó közösség lennénk. Ez inkább a terhekből való egyenlőtlen részesedés miatt

érezhető. Viszont nincsenek óriási széthúzások a kollégák között. Örülök annak, hogy a szerbiai kollégák is kezdik jól érezni magukat közöttünk és kezdik megtalálni azokat a helyzeteket, feladatköröket amelyekben ki tudnak teljesedni. Ezekben próbálom támogatni is őket. Folyamatosan kell a kollégákat motiválnom, olykor figyelmeztetnem is (ez a munka számomra is legnehezebb része). Igénylik a visszajelzést az elvégzett munkával kapcsolatban. Úgy érzem, hogy ebben én is fejlődtem a korábbi időszakhoz képest, remélem ezt ők is így érzik. Próbálok figyelni arra, hogy az információáramlás folyamatos legyen a kollégák és a szülők részére. Ezt már nem csak szóban erősítem meg, hanem írásban is. Az előző tanévhez képest érezhetően javult, de még nem tökéletes a kommunikáció a tagintézményünkben működő Bánát Szerb Kulturális és Közhasznú Egyesület vezetője, az óvodavezető és köztem. Nem a kapcsolatunk milyenségén kellett javítanunk, hanem a közös egyeztetéseink gyakoriságán. Ez még mindig lehetne jobb, de már egyre több információ célba ér közöttünk.

A munkatervben kitűzött programokat egy-kettő kivételével mind meg tudtuk valósítani, sőt, még ki is bővítettük azt. A rendezvényekre változatos és színvonalas módon készítettük fel a tanulóinkat, amire büszke vagyok, sok munkát fektettek bele a kollégák, viszont pont ezért néha azt éreztem, hogy átestünk a ló másik oldalára. A programokra való felkészülés olykor a tanórák minőségéből vett el, amit viszont nem engedhetünk meg magunknak. Nagy feladatnak érzem a jövőre nézve, hogy kitapasztaljam azt is, hogy mi az arany középút, ezen a területen is.

Személyes előrelépésként könyveltem el, hogy ebben a félévben több községi eseményen is iskolánkat, a szerb közösségünket képviselve kellett beszédet mondanom, melyektől nagyon tartottam, de nagyon sok pozitív visszajelzést kaptam belőlük.

Távlati céljaim között még mindig a kollégáim és a magam folyamatos szakmai továbbképzése, a képzések iránti érdeklődés előmozdítása szerepel. Ezzel párhuzamosan, a diákjaink megismertetése minél több és minél változatosabb versenyhelyezettel.

Sztanojevné Roczkov Nóra

NIKOLA TESLA SZERB TANÍTÁSI NYELVŰ ÓVODA, ÁLTALÁNOSI ISKOLA, GIMNÁZIUM, KOLLÉGIUM ÉS KÖNYVTÁR SZEGEDI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA

A tanévkezdés tapasztalatai

A Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium és Könyvtár Szegedi Általános Iskolája 2023/2024-e-as tanévének első féléve mozgalmasan, eseménydúsán telt el. Az oktató munka mellett, a nevelő munka is kiemelt hangsúlyt kap intézményünk életében. Hagyományosan megrendezett programjaink mellett igyekszünk új eseményekkel is gazdagítani iskolánk életét. Következő összefoglalást a pedagógusok beszámolóit alapján készítettem.

a) Személyi változások az év során

Szalai Andrea – magyar tanárnő - megbízási szerződés

Tápai Ramóna – pszichológus - megbízási szerződés

b) Tanulói összetétel

Osztály	Beiratkozott	Kiiratkozott	Félév végi létszám	Év végi létszám
1.	8	1	7	7
2.	12	0	12	12
3.	3	0	3	3
4.	7	0	7	7
5.	6	0	6	6
6.	9	0	9	9
Összesen	45	1	44	44

A tanulásban nehezebben haladók lemaradásának megelőzése céljából rehabilitációs, fejlesztő foglalkozásokat, a differenciált képességfejlesztéseket tartunk Bicók Tímea gyógypedagógus segítségével. Az intézményben kéthetente jár egy szociális munkás is. A tevékenység közvetlen célja a hátrányos helyzetű gyerekek szükségleteiből és az adott intézményben megjelenő problémáiból kiindulva aktív és célirányos szociális munka keretében támogatja a segítségre szoruló gyermekek családjainak aktuális problémakezelését, illetve megoldását próbál találni ezek kezelésére.

1. Az éves munkatervben tervezettek megvalósulása

1) Nevelő-oktató munka

Az oktató-nevelő munkánkat az intézményi dokumentumokban meghatározott célokkal és feladatokkal összhangban végeztük ebben a félévben is. Szem előtt tartottuk, a tanulóink neveltségi szintjének emelését, szociális kompetenciájának bővítését. Ezért minden évfolyam minden osztályát, egészen az egyes tanulókig áttekintettünk és a tapasztalatokat az évfolyam megbeszéléseken megosztottuk egymással.

- A Gyermekjóléti Központ és a Nevelési Tanácsadó munkatársaival korrekt kapcsolatot építettünk ki. Segítségüket mind osztályfőnöki mind szaktanári munkánkban felhasználhattuk.
- Törekszünk a folyamatos kommunikációra, a gyerekek viselkedésével és tanulmányi eredményeivel kapcsolatban is.
- Az egészségneveléshez kapcsolódó témák fontos részét képezik az osztályfőnöki órák tematikájának. Ehhez az iskola védőnőjétől is kaptunk segítséget.
- A szülőkkel való kommunikáció a személyes kapcsolattartásról többnyire áthelyeződött a modern technika eszközökkel történő kapcsolattartásra (Viber csoportok), igény szerint személyes megbeszéléseket is tartunk. A félév során egy szülői értekezletet és kettő fogadóórát tartottunk. Felső tagozaton a szaktanárok szülői igény szerint külön is fogadták a szülőket, akik tájékoztatást szerettek volna kapni gyermekük tanulmányi előmeneteléről.
- A terveknek megfelelően szeptember hónapban elkészültek a tanmenetek és a fejlesztési tervek.
- Mindennapos testnevelés- a tervezett korcsolyázás és úszás nem tudott megvalósulni a környezeti tényezők és finanszírozási hiány miatt. Az úszásórákat a második félév során valósítjuk meg.
- A gyerekek neveltségi szintje egyre romlik, ezért egyre nagyobb hangsúlyt kap az etika tantárgy.

2) Mérések

A nevelő-oktató munkánk hatékonyságát és eredményességét a tantárgyi átlagok mellett a különböző mérések is mutatják. Ebben a tanévben az alábbiakat végeztük el:

1. évfolyam

- Difer-mérés

2. évfolyam

- Kontroll Difer-mérés

6.évfolyam

- Országos próbamérés (digitális kultúra, történelem)

A mérésekre folyamatosan készültünk a tanulókkal, mind az óra keretein belül, mid fejlesztő órákon, ha szükségét láttuk. A tanulókat differenciáltan készítettük fel, a képességeikhez mérten. Ezzel is figyelve arra, hogy ne érezzék túlterheltnek magukat a munka során.

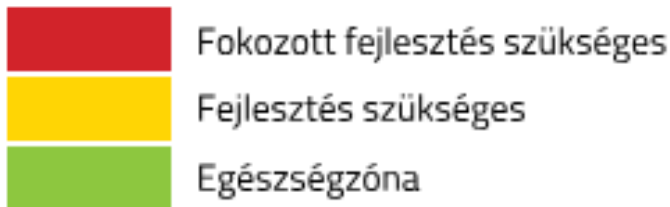
- Országos mérés 4. osztály (szövegértés, matematika)

- Országos mérés 5. osztály (szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem)

•Országos mérés 6. osztály (szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, angol nyelv és célnyelv)

•NETFIT mérés 5. osztály

Jelölések jelentése



TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

	Fő	
Lányok:	4	100%
Fiúk:	2	100%

Testzsírszázalék (Tzs %)

	Fő	
Lányok:	4	100%
Fiúk:	2	100%

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

	Fő	
Lányok:	4	25% (Egészségzóna), 75% (Fokozott fejlesztés szükséges)
Fiúk:	2	100% (Egészségzóna)

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

	Fő	
Lányok:	4	100%
Fiúk:	2	100%

Törzsemelés teszt (cm)

	Fő	
Lányok:	1	100%
Fiúk:	1	100%




Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	Fő	
Lányok:	4	100%
Fiúk:	2	50% (Egészségzóna), 50% (Fejlesztés szükséges)

Kézi szorítóerő mérése (kg)			
	Fő		
Lányok:	4	50%	25%
Fiúk:	2	50%	50%
Helyből távolugrás teszt (cm)			
	Fő		
Lányok:	4	100%	
Fiúk:	2	100%	
HAJLÉKONYSÁGI PROFIL			
Hajlékonysági teszt (cm)			
	Fő		
Lányok:	4	100%	
Fiúk:	2	100%	

•NETFIT mérés 6. osztály

Jelölések jelentése

	Fokozott fejlesztés szükséges
	Fejlesztés szükséges
	Egészségzóna

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL			
Testtömegindex (BMI: kg/m ²)			
	Fő		
Lányok:	3	33%	67%
Fiúk:	5	100%	
Testzsírszázalék (TZS %)			
	Fő		
Lányok:	3	33%	67%
Fiúk:	6	67%	33%

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max} : ml/kg/min)

	Fő		
Lányok:	3	67%	33%
Fiúk:	6	83%	17%

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

	Fő	
Lányok:	3	100%
Fiúk:	6	100%

Törzsemelés teszt (cm)

	Fő	
Lányok:	0	
Fiúk:	3	100%

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	Fő		
Lányok:	3	67%	33%
Fiúk:	6	67%	33%

Kézi szorítóerő mérése (kg)

	Fő			
Lányok:	3	100%		
Fiúk:	6	67%	17%	17%

Helyből távolugrás teszt (cm)

	Fő		
Lányok:	3	100%	
Fiúk:	6	83%	17%

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

	Fő		
Lányok:	3	100%	
Fiúk:	6	67%	33%

3) Értekezletek

Augusztus 23. - Tagintézmény alakuló értekezlet

Szeptember 06. – Tantestületi értekezlet

Szeptember 26. – Tantestületi értekezlet

Szeptember 28. – Szülői értekezlet

November 20. – Tantestületi és szülői értekezlet

December 12. – Tantestületi értekezlet

Január 18. – Osztályozó értekezlet

Február 06. – Félévi értekezlet

Február 12. – Értekezlet SZMSZ, PP, H

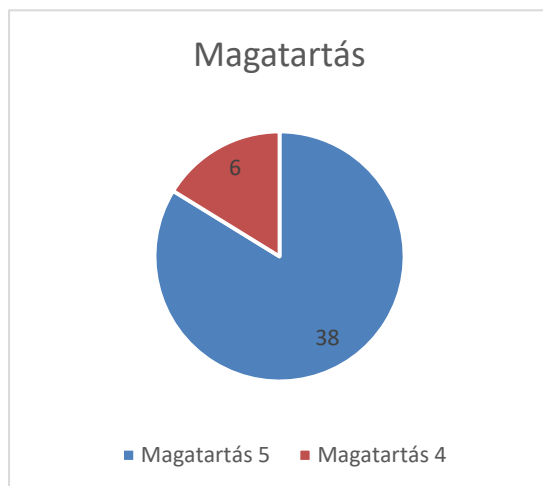
Április 20. – Szülői értekezlet, fogadóóra

Június 19. – Osztályozó értekezlet

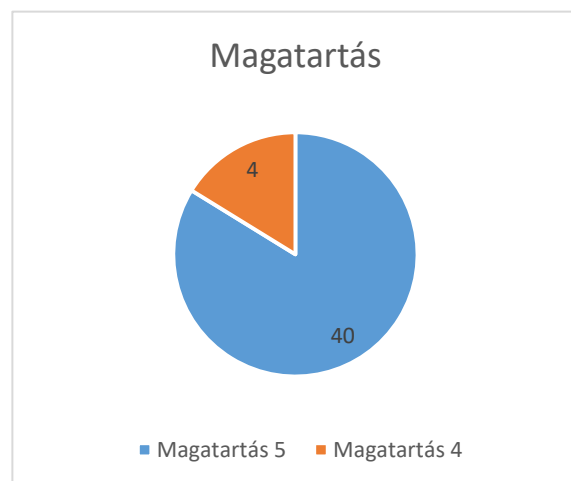
2. Statisztikák

a) Hiányzások osztályonként

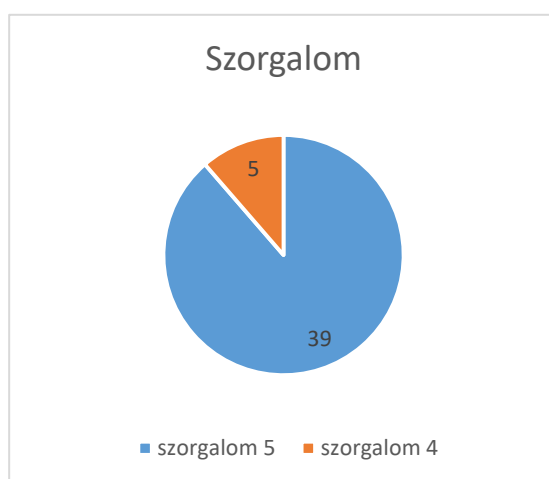
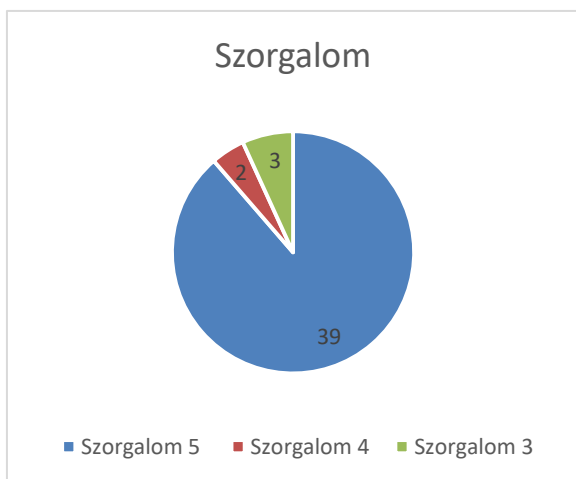
osztályok	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Összesen
igazolt	533	643	159	226	390	994	2945
igazolatlan	0	0	0	0	0	0	0



b) Magatartás eredmények



c) Szorgalom eredmények



d) Osztályonkénti tanulmányi átlagok

1.	2.	3.	4.	5.	6.
szöveges értékelés	4,85	4,79	4,91	4,67	4,66

e) Tantárgyak szerinti osztályátlagok

1. Osztály

Szerb nyelv és irodalom	5 tanuló kiváló 2 tanuló jó
Magyar nyelv és irodalom	6 tanuló kiváló 1 tanuló jó
Matematika	6 tanuló kiváló 1 tanuló jó
Etika / Hittan	7 tanuló kiváló
Szerb népismeret	7 tanuló kiváló
Természetismeret	7 tanuló kiváló
Vizuális kultúra	7 tanuló kiváló
Ének-zene	7 tanuló kiváló
Technika	7 tanuló kiváló
Testnevelés	7 tanuló kiváló

2. Osztály

Szerb nyelv	4,67
Szerb irodalom	4,58
Magyar nyelv és irodalom	4,50
Matematika	4,75
Etika / Hittan	5,00
Szerb népismeret	5,00
Természetismeret	4,83
Vizuális kultúra	5,00
Ének-zene	5,00
Technika	5,00
Testnevelés	5,00

3. Osztály

Szerb nyelv	4,33
Szerb irodalom	5,00
Magyar nyelv	4,33
Magyar irodalom	4,67
Matematika	4,67
Etika / Hittan	5,00
Szerb népismeret	5,00
Természetismeret	4,00
Angol nyelv	5,00
Vizuális kultúra	5,00
Ének-zene	5,00
Technika	5,00
Testnevelés	5,00
Digitális kultúra	5,00

4. Osztály

Szerb nyelv	4,57
Szerb irodalom	5,00
Magyar nyelv	4,57
Magyar irodalom	4,57
Matematika	5,00
Etika / Hittan	5,00
Szerb népismeret	5,00
Természetismeret	5,00
Angol nyelv	5,00
Vizuális kultúra	5,00
Ének-zene	5,00
Technika	5,00
Digitális kultúra	5,00
Testnevelés	5,00

5. Osztály

Szerb nyelv	4,33
Szerb irodalom	4,33
Magyar nyelv	4,33
Magyar irodalom	4,33
Matematika	4,83
Történelem	4,50
Etika / Hittan	5,00
Szerb népismeret	5,00
Természettudomány	4,00

Angol nyelv	4,50
Vizuális kultúra	5,00
Ének-zene	5,00
Technika	5,00
Digitális kultúra	4,83
Testnevelés	5,00

6. Osztály

Szerb nyelv	4,22
Szerb irodalom	4,33
Magyar nyelv	4,56
Magyar irodalom	4,78
Matematika	3,89
Történelem	4,56
Etika / Hittan	5,00
Szerb népismeret	5,00
Természettudomány	4,22
Angol nyelv	4,33
Vizuális kultúra	5,00
Ének-zene	5,00
Technika	5,00
Digitális kultúra	5,00
Testnevelés	5,00

3. Osztályonkénti összefoglaló:(osztályközösség, szabályalkotás)

1. osztály

Az osztály összetétele 3 fiú 4 lány gyermek, úgy hogy egy lány tanuló szeptember 8-án kiiratkozott. Az osztályon belül multikulturális környezetünk van, mert hat diák magyar állampolgárságú, akik közül egy kettős állampolgárságú (szerb), míg egy diák ukrán állampolgárságú. A szerb nyelv ismerete a tanulóknál más szinten volt. Három tanuló szerb nyelvtudása jó szinten van, nyelvtani hibákkal, a másik három tanuló szerb nyelvtudása kezdeti szinten volt (értenek néhány szót), egy tanuló pedig szerb előismeret nélkül érkezett. Mivel az órák szerb nyelven zajlanak, már az elején magyarra kellett fordítani. Az első félévben a tanulók gazdagították szókincsüket, ezáltal jobban megértették a szerb nyelvet. A tanév végére nagy mértékű javulást mutattak a szerb nyelv megértését és beszédét illetően. Az iskolai környezethez való alkalmazkodás kielégítő szinten zajlott, de a gyerekek kapcsolatán még dolgozni kell. A tanulókat kisebb csoportokra oszlanak, melyből kizárják egymást. Iskolai tartózkodásuk ideje alatt Papp Csilla szociális munkással együttműködve különféle tevékenységeken keresztül integráljuk a gyerekeket. A második félévben már látható volt a foglalkozások eredménye, de a következő tanévben is folytatni szeretném a foglalkozásokat. Bicók Tímea gyógypedagógussal együttműködve két tanulóval dolgozunk külön is. Az egyik tanulónak nehézségei vannak a betűk feldolgozásakor, a betűk szavakká és a szavak mondatokká összekapcsolása során. A második félévben az írással-olvasással, valamint

összeadás-kivonással foglalkoztunk. A másik tanulóval a szóbeli kifejezőképességet fejlesztjük, hogy nagyobb önbizalomra tegyen szert és magabiztosabb legyen. Mindkét diák haladást ért el a tanév során. A délutáni munkát 2 pedagógus látja el. Négy délutánt Bicók Tímea és 1 délutánt Koporan Gorana.

2. osztály

Az osztály összetétele 5 fiú és 7 lány gyermek. A szerb nyelvhasználat mértéke szerint a tanulókat három csoportba lehet osztani:

- Akinek anyanyelvi szintű a szerb nyelvtudása: Milenkovic Jelena, Covic Ivona, Ignjatovic Vukasin, Deák Mateja,
- Akik nem anyanyelvüként jól beszélnek a szerb nyelvet: Lőrincz Kira, Garai Nolen, Veszelinov Nenad és Király Laci,
- Akik lassan haladnak szerb nyelvből, és emiatt más tantárgyakból is van egy kis lemaradásuk: Bunyevác Mila és Vér Eliza.

A tanulók családi körülményei:

Három diák él olyan családban, ahol szüleik külön élnek: Laura, Kira és Mila. Mindhárman rendszeres kapcsolatban állnak mindkét szülővel, de érezhető rajtuk a szüleik elvált életének nyomai. Egyelőre minden a normál határokon belül van a gyerek fejlődése szempontjából. Mindhárom diák szülei elfogadták a javaslatot, hogy dolgozzanak együtt az iskolapszichológussal, így a tanulók rendszeresen elmennek a foglalkozásokra. Király László családjában időnként előfordulnak ingadozások a kapcsolatokban. A szülők hosszabb távollétet engedélyeznek az iskolából a tanuló számára. Az osztályfőnök felhívta a figyelmüket arra, hogy az ilyen megközelítést kerülni kell, és utána nem ismétlődött meg az eset. A második félév során a probléma újra jelentkezett. Ezt követően felhívta az osztályfőnök a szülő figyelmét a hiányzásokra, mely hatására rendszeresen járt, mégis az év végét kihagyta. Az osztályban jók a kapcsolatok, azzal, hogy Veszelinov Nenad, Király Laci és Garai Nolen viszonya olykor a veszekedésbe torkollik. A második félévben ezek a viszonyok stabilizálódtak. László anyukája felhívta a figyelmemet, hogy László ki van rekesztve a közösségből, viszont a kollégákkal mi nem tapasztaltuk ilyesmit. Nolen idézi elő legtöbbször a konfliktusokat, de csak gyermeki szinten. Ezenkívül néhány tanulónak vannak olyan szakaszai, amikor nem fordítanak kellő figyelmet a környezetükre és zavarnak másokat. Mostanában Bunyevác Mila és Ignjatovic Vukasin tanusítottak ilyen hozzáállást. Érezhetően hiányzik az osztályfőnöki óra, illetve az az idő, amikor a tanár megcélozhatja és elkötelezheti magát a tanulók viselkedésének fejlesztésére. A második félévben még nagyobb szükség mutatkozott az osztályfőnöki órákra, így a szünetekben és szabadidőben foglalkoztunk ezzel. A délutáni munkát 2 pedagógus látja el, egy délutánt Pandurovic Tányá és négy délutánt Vasiljev Márta.

3. osztály

Az osztály összetétele 3 fiú gyermek. A tanulók olyan családokból származnak, amelyek más nézőponttal és eltérő attitűddel rendelkeznek az oktatáshoz. A gyerekek magukra vannak hagyva, túlságosan engedékenyek, és a konfliktusokat mások elleni erőszakkal oldják meg. Nincs egyetértés és megértés. Ezen tanulók nevelésében, átnevelésében minden őket tanító pedagógus, szociális munkás és gyógypedagógus is részt vesz. A tanévkezdéshez képest

javulás tapasztalható, nincs erőszak, vita, bár a kisebb viták még megmaradtak. Együttműködünk a szülőkkel a szülői értekezletek mellett, Viber csoporton keresztül és egyénileg a Viberen keresztül, valamint fogadó órákon. Dolgoznunk kell a tanulókkal a tolerancia, mások megértése, valamint iskolánk többi diákja iránti tisztelet terén. Az első félévben a tanulók részt vettek az iskola által szervezett összes tevékenységen, szavalóversenyen, iskolai rendezvényeken, karácsonyi vásáron és a szerb bálon. Minden nevelési cél megvalósult, amennyiben a tanulók aktívak voltak és hajlandóak voltak együttműködni. Egyes tanulók nem akarnak többletfeladatokat megoldani a továbblépés érdekében, egyszerűen kijelentik, hogy nem szeretnék további feladatokat. A második félévben nagyobb hajlandóságot mutattak a tanulás irányába. Könnyebben lehetett dolgozni az osztállyal, de magaratási problémák még mindig jelen voltak. Összességében fejlődés könyvelhető el a második félévre. A délutáni munkát 1 pedagógus látja el, Simic-Ignjatovic Nevena. Ezekből a délutánokból Simic-Ignjatovic Nevena három alkalommal vonja össze a 3.-4. osztályt.

4. osztály

Az osztály összetétele 5 fiú és 2 lány gyermek. Az osztály minden tanulója magyar nemzetiségű. Az iskola kezdetén hat tanuló nem tudott szerb nyelven beszélni, csak egy tanuló beszélt szerbül, de ő sem anyanyelvi szinten. Az első osztály vége felé érkezett a hetedik diák, akinek nem volt előzetes szerb nyelvtudása. Egy év ebben az iskolában töltött idő után a diáknak sikerült utolérnie többi osztálytársát, és sikeresen elvégezni minden feladatot, mint a többi diák. Az osztálytanító nagyon elégedett azzal, ahogy a tanulók elsajátították a szerb nyelvet. Évről évre egyre jobb és progresszívebb a fejlődésük. Nagyon szeretik az irodalomórákat, főleg a drámaszövegek feldolgozását és ezen szövegek dramatizálását. Szívesen készülnek iskolai ünnepekre is, és mindenki egyformán szeretne részt venni rajtuk. Nagyon sikeresek a szavalóversenyeken is. Csoportként mindig nagy benyomást keltenek, és kitűnnek képességeikkel. Az elért nyelvtani tudásszinttel is elégedett az tanító néni. Természetesen mindig arra törekszik, hogy mindenki egyformán haladjon, de néhány diáknak még mindig szükségük van további támogatásra, mint például Király Lázárnak és Horváth Péter Benettnek. A diákok közötti kapcsolatok évről évre egyre jobban erősödnek, erről gyakran beszélnek és hangsúlyozzák, mennyire fontos egészséges és kellemes közösségben élni. Arról is beszélnek, mennyire fontos számukra az iskola utáni szocializáció, és a virtuális szocializáció minél kevesebb igénybevétele. Bár a tanulók már jól beszélnek a szerb nyelvet, a folyamatos fejlesztés kulcsfontosságú. Különböző oktatási módszerek és tevékenységek révén lehetőség nyílik a tanulók megszerzett nyelvtudásán túl a nyelvtudás megőrzésére, fejlesztésére is, ezáltal segítve őket abban, hogy magabiztos és kompetens szerb nyelv beszélőivé váljanak. A délutáni munkát 3 pedagógus látja el, egy délután Emra Senad, egy délutánt Pandurovic Tányá és három délután Simic-Ignjatovic Nevena. Ezen délutánokon Simic-Ignjatovic Nevena mind a három alkalommal összevonja a 3.-4. osztályt.

5. osztály

Az osztály összetétele 2 fiú és 4 lány gyermek. Az osztály minden tanulója részt vesz közösségépítő foglalkozáson, melyet a pszichológus tart. Ezen foglalkozásokon, az

osztályfőnök is jelen van és aktív részét képi a csoportnak. Az első félév során 10 alkalmat egyeztettek össze, mely során a tanulók jelent tudnak lenni. A foglalkozás elsődleges célja a tanulók összekovácsolása, meglévő problémák orvoslása (egymásra való odafigyelés, tisztelet mások iránt), valamint szociális érzékenységük fejlettsége. Idén felső tagozatba léptek a tanulók, egyfajta hirtelen kamaszodás lépett előtérbe. Az osztályfőnök fontosnak tartotta, hogy a tanulók érzelmei és gondolatai ne burjánzanak el. Több kisebb vita alakult ki az osztályközösségben, hiszen mindenki magát tartotta a legfontosabbnak és nem figyeltek egymás problémáira, gondjaira. A foglalkozások nagyban megkönnyítették az osztályfőnöki munkát, mert a feladatok során sikerült megnyílniuk egymás felé. Nagy előrelépéseket étek el, ami köszönhető a pszichológus kollégának és a tanulók nyitottságának is. A feladatokat sokszor előkészületekkel segítette az osztályfőnök, hogy még hatékonyabban tudják kivitelezni azokat. Emellett ebben az évben külön feladatokat is kaptak a tanulók. Lett egy jelképes állatuk, melyet közös erővel tudnak felnevelni a viselkedésük és teljesítményük segítségével. Az egymást segítő és jószándékú szabálykövető viselkedésre, illetve az órákra való felkészültségre ételmatricákat kapnak a tanulók, mellyel táplálhatják a kis állatot. A közös munka mellett az egyéni sikerekre is törekszünk, így van egy dicsőségfaluk, amire minden eredményük felkerül. Ez nem csak versenyeredményekre vonatkozik, hanem a rendszeres jó viselkedési forma is feljegyzésre kerül a falon (pl.: több visszajelzés is érkezik a tanulóra, illetve magam is tapasztalom a rendszeres felkészültségét a tanulóknak megkapja a "legfelkészültebb tanuló" címet). Az ünnepi hangulatot kihasználva is épült az osztályközösség. Az idei évben a Mikulás személyes levelekkel örvendeztette meg a diákokat és az ajándékokat is csapatfeladatokkal lehetett megszerezni. A játékok során már nagyon jó volt az összhang a tanulók között, itt már látszottak a pszichológusos foglalkozás eredményei. Ezt követően még egy angyalos feladattal zárták a félévet, ahol a tanulók titokban voltak valamely társuk őrangyalai. Ez a feladat két hétig tartott és örömmel nyugtáztam, hogy a tanulók észre vették egymás kedves gesztusait és értékelték is. Az első félév foglalkozása ráhatással volt a tanulók további fejlődésre is, hiszen második félévtől már elhagytuk a pszichológussal való együttműködést. Ennek ellenére a tanulók magatartása és viselkedési formái nem indultak romlásnak. Az osztályfőnöki óra keretein belül természetesen azért még mindig folyt a szociális érzékenységük fejlettsége. Ebből úgy vettem észre, hogy kisebb útmutatással képesek a helyes döntések meghozatalára. Egy tanuló az osztályból (Sz.E.) továbbra is folytatta az órákat a pszichológusnál családi okok végett. Különös tekintettel voltak az osztálytársai is rá, hogy ezen időszakot átvészelje. A jelképes állatunk, melyet közös erővel tudnak felnevelni a viselkedésük és teljesítményük segítségével meghozta a várt eredményt az év végére. A tanulók a fáradozásaikért, szorgalmukért és jó magaviseletükért egy általuk vágyott programon vehettek részt. Nagy öröm volt számomra, hogy közösségformáló programot választottak, mely során tevékenykedhetünk is együtt (pizzasütés, édesség készítés, társasjátékok). A dicsőségfalunk az év végére sikeresen megtelt, ami bizonyítja mennyit tevékenykedtek különböző versenyeken a tanulók. Nagyobb gondot jelentett a tavasz beköszöntévével a tanulók tanulási kedve. Rendszeresen tapasztalható volt a délutáni tanuláshoz való passzivitásuk. Több ráhatás kellett, hogy a házi feladatokat elvégezzék és az adott anyagrészeket megtanulják. Ezen erőltetett tanulási forma nekelyük teljesítményükben is láthatóvá vált az év végére. Ahogyan közeledett az év vége egy családi napot is tartottunk, ahol az osztály nagy létszámban megjelent. A tanulók viselkedése

példamutató volt az alsóbb évfolyamok számára. Idén az osztály kirándulás két napos és egy éjszakás volt. Nagy izgalommal töltötte el az osztályt ezen hír és cifrábnál cifrább ötletekkel, kérdésekkel áltak elő. Az előzetes aggodalmaim szerencsére a kirándulás alatt feloldódtak és a végére el is tűntek. Örömmel töltött el, hogy a szabályokat, melyeket a kirándulás előtt lefektettünk betartották és nem kellett külön fejtágítást tartani a kiránduláson. Csoportnak megfelelően viselkedtek, mellyel az iskola hírnevét sem rontották. A délutáni munkát 2 pedagógus látja el, négy délután Emra Senad, egy délutánt Hertz- Nagy Valentina. Ezen délutánokon a pedagógusok összevonják az 5-6. osztályokat.

6. osztály

Az osztály összetétele 6 fiú és 3 lány. Négy diák magyar nemzetiségű, magyar anyanyelvű, 3 tanuló kétnyelvű családból származik (szerb-magyar), míg két diák szerb nemzetiségű, szerb anyanyelvű. Minden diák, akinek nem szerb az anyanyelve, kommunikációs szinten elsajátította a szerb nyelvet. Az ebben az életkorban (pubertáskor) bekövetkező biológiai fejlődés befolyásolja a tanulók hangulatát, amely napról napra változik. Vannak nagyon sikeres időszakok, amikor az óra harmonikus, békés. Másrészt egy kis nézeteltérés is elég ahhoz, hogy ellenhatást váltson ki. Ilyenkor nagyon hasznosnak bizonyulnak az osztályfőnöki órák. A különféle pszichológiai játékok és beszélgetések a legtöbb esetben segítenek visszaállítani az osztály stabilitását. A problémamegoldás nehézségét a tanulók eltérő szokásain túl a felmerülő problémákra és azok megoldási módjára eltérő módon reagáló szülők is megteremtik. Az osztályon belüli konfliktusok megoldásában sokat segítenek a kollégák is, akik a konfliktusokat a felmerülő pillanatban oldják meg. A tanév elején a szülői értekezleten a szülőknek az iskola felajánlotta a gyerekekkel végzett iskolapszichológusi munka feltételeit. Sajnos nem sikerült megegyezni az időpontokban a tanulók egyéb elfoglaltsága miatt, így az első félévi órákat töröltük. A pszichológussal való munka a második félévben kezdődött el. Összesen tíz órát tartottak. A pszichológus szerint a diákok rendkívül érdektelenek voltak az első órákon, és nem tudta elérni a kitűzött célokat az órán. Az órákon motivációs tényezőt kellett bevezetni, hogy a tanulók elvégezzék a pszichológus által feladott feladatokat. Ez javította a diákok viselkedését, és ahogy a pszichológus mondja, nagyon sikeres óráik is voltak. Javaslatára szerint jövőre is kívánatos lenne a foglalkozások folytatása. A délutáni munkát 2 pedagógus látja el, négy délután Emra Senad, egy délutánt Hertz-Nagy Valentina. Ezen délutánokon a pedagógusok összevonják az 5-6. osztályokat.

4. **Versenyek**

a) Szerb szavalóverseny – Szeged (helyi) 2023.11.15.

Elért helyezések:

1-2. osztályos kategóriában

- 1. helyezett: Ignjatovic Vukasin (2.osztály)
- 2.helyezett: Covic Ivona (2.osztály)
- 3.helyezett: Milenkovic Jelena (2.osztály)

- Különdíj: Puskareva Kamelija (1.osztály) és Koszó Natasa (1.osztály)

3-4. osztályos kategóriában

- 1. helyezett: Niksic Ana (4.osztály)
- 2. helyezett: Horváth Péter Benett (4.osztály)
- 3. helyezett: Csobán Rókus (4.osztály)
- Különdíj: Lábodi Bottyán (3.osztály)

5-6. osztályos kategóriában

- 1. helyezett: Ignjatovic Miona (5.osztály)
- 2. helyezett: Micic Anasztázia (6.osztály)
- 3. helyezett: Deák Iva (6.osztály)
- Különdíj: Hompot Bulcsú (6.osztály)

b) Országos szerb szavalóverseny – Lórév 2023.11.24.

Elért helyezések:

1-2. osztályos kategóriában

- Különdíj: Ignjatovic Vukasin (2.osztály)

3-4. osztályos kategóriában

- 2. helyezett: Horváth Péter Benett (4.osztály)
- 3. helyezett: Niksic Ana (4.osztály)
- Különdíj: Csobán Rókus (4.osztály)

5-6. osztályos kategóriában

- 1. helyezett: Ignjatovic Miona (5.osztály)

c) Milne Tankarületi Angol Nyelvi Szavalóverseny – Szeged 2023.12.06.

Elért helyezések:

- 1. helyezett: Bakos Liliána (5.osztály)
- 2. helyezett: Ignjatovic Miona (5.osztály)

d) Magyar mesemondó verseny – Szeged, Agóra 2024.02.02.

3-4.osztályos kategóriában

- 3. helyezettek:Lábodi Bottyán (3.osztály) és Niksic Ana (4. osztály)

5-8. osztályos kategóriában

- 1. helyezett: Bakos Liliána (5. osztály)

e) Országos nemzetiségi rajzverseny – 2024.02.29.

- Különdíj: Micic Anasztázia (6. osztály)

f) Mazsorett táncverseny – Szeged, Agóra 2024.03.09.

- 1-2. osztályos lányok 3. helyezettek
- 5-6. osztályos lányok 1. helyezettek

g) Deszki Magyar nyelvű szavalóverseny – Deszk 2024.04.09.

1.osztályos kategóriában

- 1. helyezett: Smajic Elvir Milo
- 2. helyezett: Krémity Milán

2.osztályos kategóriában

- 1. helyezett: Covic Ivóna
- 3. helyezett: Ignjatovic Vukasin

h) Magyar szavalóverseny – Szeged 2024.04.11.

3-4. osztályos kategóriában

- 1. helyezett: Horváth-Péter Benett (4. osztály)
- Különdíj: Csobán Rókus (4. osztály)

5-6. osztályos kategóriában

- 1. helyezett: Daru Milán (5. osztály)
- 2. helyezett: Futó Zsófi (6. osztály)
- 3. helyezett: Kocsis-Varga Dániel és Gyorgyev Nikola (6. osztály)
- Különdíj: Micic Anasztázia és Jovanovic Matija (6. osztály)

i) Szerb prózaíró verseny – 2024.04.30.

- Különdíj: Ignjatovic Miona (5. osztály)

j) Szépkiejtési verseny- Deszk 2024.05.22.

2.osztályos kategóriában

- 1.helyezett: Ignjatovic Vukasin
- 2. helyezett: Füst-Molnár Laura és Covic Ivóna
- 3.helyezett: Deak Mateja

3.osztályos kategóriában

- 3.helyezett: Gellér Patrik

4.osztályos kategóriában

- 1.helyezett: Krémity Márk
- 2. helyezett: Király Lázár és Csobán Kolos

k) Honismereti online verseny – 2024.05.28.

- Országos 1. helyezettek: Bakos Liliána, Szabó Réka (5. osztály), Gyorgyev Nikola (6. osztály)

- 1) Országos nemzetiségi online nyelvi verseny – 2024.06.12.
- 2. helyezett: Csobán Kolos (4. osztály)

A 2023/2024-es tanév programjai

Az év során a következő tanórán kívüli tevékenységeken vettünk részt:

- Szeptember 6.- Szegedi Nemzeti Színház – Időfutár (Ficza Alexandra) - 5.osztály
- Szeptember 12. – Nick Vujicic motivációs trener előadása (Nagy Valentina) - 4-6. osztály
- Október 4.- „Pirotski cicim” (Stankov Gordana) 4.-5.osztály
- Október 10. - Honismereti verseny (Ficza Alexandra) 5.osztály
- Október 17. – Szerb napok és Nemzetiségek Háza (Milenkovic Dalibor, Emra Senád) - 2-6. osztály
- November 08. – Robotika a Somogyi könyvtárban (Osztályfőnökök)1.-6.osztály
- November 14. – Szegedi Nemzeti Színház- Padlás (Jovanovic Dijana)-4.osztály
- November 24. – Szerb szavalóverseny (Nagy Valentina, Jovanovic Dijana, Koporan Gorana- kísérőtanárok) 1-6.osztály
- November 25.- Szerb bál (Tantestület)
- November 27. – Szerb iskolák találkozója (Jovanovic Dijana)- 4.osztály
- November 28. –Országos nemzetiségi szerb online verseny (Jovanovic Dijana)-4.osztály
- November 30. – 30. iskolai évforduló (Jovanovic Dijana) 4-5.osztály
- December 06. – Mikulás osztályonkénti ajándékozás (Osztályfőnökök)- 1.-6.osztály
- December 08. – Kézilabda mérkőzés (Bicók Tímea, Nagy Valentina, Simic-Ignjatovic Nevena, Emra Senad, Ficza Alexandra)-1.-6.osztály
- December 11. – Országos nemzetiségi rajzverseny (Stanic Milorad)- 1.-6.osztály
- Január 18. – REÖK Palota Mocevic Borko kiállítás (Tantestület)
- Január 27. – Szent Száva templomi ünnep (Milenkovic Dalibor, Tesic-Adamov Tamara)
- Február 02. – Agóra mesemondó verseny (Szalai Andrea, Ficza Alexandra)
- Február 17. -Szerb napok az Agórában (Tantestület) 3-6. osztály
- Február 19. – Tesla témanap Somogyi Könyvtár (Koporan Gorana, Tesic-Adamov Tamara, Ficza Alexandra)
- Február 29. - Országos nemzetiségi rajzverseny Díjátadó (Stanic Milorad)
- Március 02. – Agórában színházi előadás (Tantestület)
- Március 08. – Mazsorett fellépés az Agórában (Hertz-Nagy Valentina, Ficza Alexandra)

Április 09. – Szavalóverseny Magyar nyelven Deszk (Ficza Alexandra) 1-2. osztály

Április 24. – Sulizsák (Vasiljev Márta)

Április 26. – Belvárosi mozi horváth film (Emra Senád, Ficza Alexandra)

Április 30. – Könyvtárhasználati óra Somogyi Könyvtár (Hertz-Nagy Valentina, Ficza Alexandra)

Május 23. – Mazsorett fellépés Dugonics tér (Hertz-Nagy Valentina)

Május 28. – Szegedi Nemzeti Színház „Padlás” előadás (Emra Senád, Bicók Tímea)

Május 29. – Színház Deszken „Harisnyás Pippi” (Vasiljev Márta, Simic-Ignjatovic Nevena) 1-4. osztály

Május 30. – Kövér Béla Bábszínház (Vasiljev Márta, Bicók Tímea) 1-2. osztály

Június 01. – Sportnap Mórahalmon (Osztályfőnökök, Simic-Ignjatovic Nevena, Vasiljev Márta, Pandurovic Tányá, Emra Senád)

Június 10. – Drámatalálkozó Deszken (Dijana Jovanovic)

Június 11. – Drámatalálkozó Deszken (Dijana Jovanovic)

Június 12. – Kirándulás Debrecen (Hertz-Nagy Valentina, Ficza Alexandra) 5-6. osztály

Június 12. - Országos nemzetiségi online nyelvi verseny díjátadó ünnepség (Jovanovic Dijana, Georgievics Lyubinka)

Június 13. – Kirándulás Debrecen (Hertz-Nagy Valentina, Ficza Alexandra) 5-6. osztály és Kirándulás Makó (Tescic-adamov Tamara, Koporan Gorana, Stanic Milorad, Vasiljev Márta, Emra Senád)

Június 17. – Zenei koncert (Hertz-Nagy Valentina) 6. osztály

Az év során megrendezett iskolai rendezvények:

Augusztus 31. - Tanévnyitó (Tantestület)

Szeptember 27. – Magyarországi Szerb Színház előadása- Srpski Prosvetitelji

Szeptember 29. – Magyar diáksport napja (Stanic Milorad)

Szeptember 30. – Szülői értekezlet, Nyílt nap (Tantestület)

Október 06. – Megemlékezés az Aradi Vértanúkról (Szalai Andrea, Ficza Alexandra)

Október 11. - „Pirotski cilim” (Stankov Gordana)

Október 18. - Megemlékezés október 23-ra (Szalai Andrea, Ficza Alexandra)

November 07. – Megemlékezés Vuk Stefanovic Karadzicről (Nagy Valentina)

November 15. – Szerb szavalóverseny- helyi (Georgievic Lyubinka, Bicók Tímea)

November 22. – Projektnap „A nagymama kertjéből (birsalma és tök)” (Tantestület)

December 13. – Zeneiskola- félévi koncert

December 18. – Karácsonyi ünnepség (Jovanovic Dijana, Milenkovic Dalibor, Milorad Stanic)

December 18. – Karácsonyi vásár (Tantestület)
Január 22. – A magyar kultúra napja (Szalai Andrea, Ficza Alexandra)
Január 26. – Szent Száva ünnep (Milendovic Dalibor, Tesic-Adamov Tamara)
Február 15. – Államünnep (Milenkovic Dalibor, Stanic Milorad, Emra Senád)
Február 21. – Az anyanyelv Nemzetközi Napja (Simic-Ignjatovic Nevena, Hertz-Nagy Valentina, Ficza Alexandra)
Március 02. – Farsang (Simic-Ignjatovic Nevena, Pandurovic Tányá, Vasiljev Marta, Emra Senád)
Március 04. – Pénzügyi témahét (Simic-Ignjatovic Nevena, Pandurovic Tányá, Vasiljev Marta, Emra Senád)
Március 05. – Foglalkozás a spórolásról (Vasiljev Márta) 1-4. osztály
Március 06. – Iskolahívogató szerb (Jovanovic Dijana)
Március 07. – Pénztörténeti előadás (Emra Senád) 5-6. osztály
Március 08. – Valuta előadás (Pandurovic Tányá)
Március 12. – Március 15-i forradalom és szabadságharc (Szalai Andrea, Ficza Alexandra)
Március 20. – Iskolahívogató magyar (Ficza Alexandra)
Március 22. – A víz világnapja (Pandurovic Tányá)
Március 27. – Iskolahívogató matematika (Jovanovic Dijana)
Április 08. – Digitális témahét (Koporan Gorana, Simic-Ignjatovic Nevena)
Április 11. – Magyar költészet napja versíró és versmondó verseny (Ficza Alexadna)
Április 16. – Bemutatóórák (Koporan Gorana, Tesic-Adamov Tamara)
Április 20. – Nyílt nap (Tantestület)
Április 22. – Fenntarthatósági témahét (Vasiljev Márta, Emra Semád, Koporan Gorana)
Április 23. – Te szedd! (Emra Senád)
Április 25. – Délutáni foglalkozások (Vasiljev Márta, Pandurovic Tányá)
Május 24. – Szerb írásbeliség ünnepe (Emra Senád)
Június 04. – Iskolai fotózás (Tantestület+osztályok)
Június 05. – Zeneiskolai koncert (Tantestület) 1-6. osztály

Szeged, 2024. június 21.

Georgievics Lyubinka
tagintézmény igazgató

NIKOLA TESLA SZERB TANÍTÁSI NYELVŰ ÓVODA, ÁLTALÁNOSI ISKOLA,
GIMNÁZIUM, KOLLÉGIUM ÉS KÖNYVTÁR GIMNÁZIUMA

OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG

Gimnáziumi osztályfőnökök:

9.0 – Olivera Gačić Anđelić

9.a – Dragana Apati Došen

9.b – David Marić

9.c – Dragana Vasić

10.a – Zorica Pančić

10.b - Jovana Večić

10.c - Verica Simić

11.a - Alen Nađ

11.b – Julija Mladenović

11.c - Dragomir Dujmov

12.a – Olivera Mladenović Munišić

12.b – Lazar Kotorčević

12. c – Andrea Mešter Apjok

A 2023/24-es tanév eseményei, amelyek az osztályfőnöki munkaközösség szervezésében, közreműködésével történtek:

Augusztus

Augusztus végén tartottunk munkaközösségi megbeszélést amelyen az éves terveket beszéltük meg, illetve a házirendben történt változásokat.

Az új kilencedikesek részére Gólyatábort szerveztek az iskolai diákönkormányzat együttműködésével a 10. osztály tanulói, osztályfőnökei.

Augusztus 28. és szeptember 2. között érettségi kirándulásokra utaztak a 12. osztály tanulói. Prágába.

Szeptember

Az első szombati munkanap a környezetvédelem jegyében telt, a gimnáziumi osztályok egy része közhasznú munkával töltötte ezt a napot.

Szeptember 30-án megtartottuk az idei első nyílt napot, amelyet szülői értekezletek követték

Október

Az Aradi vértanúk illetve az 1956-os forradalom emléknapiját az osztályfőnöki órák keretében tartottuk meg.

Elkezdődtek a táncpróbák a 12. évfolyam számára.

November

A hagyományos Vuk Karadžić szobor látogatása az őszi szünet után következett, a kilencedik osztályok képviselői jelenlétében.

December

A szalagavató ünnepség december 4-én került megrendezésre, érettségizőink ismételen nagy sikert arattak a keringővel illetve az osztálytáncokkal a szülők illetve a tanárok körében.

Az ünnepek közeledtével a tanulók karácsonyi díszbe öltöztették a termeiket, megtartottuk a hagyományos karácsonyi műsort, melyhez a karácsonyi szokásokról szóló előadást a kilencedik osztályok készítették. Az „osztálykarácsonyt” minden osztály saját szervezésben tartotta meg.

Január

A téli szünet után a félévi jegyek lezárása következett, az első félév eredményeinek kiértékelése.

Február

Az osztályfőnökök értesítették a szülőket és a tanulókat a félévi tanulmányi eredményekről. Osztályfőnöki munkaközösségi értekezletet megtartottuk (az első félév értékelése, a félév során felmerült problémák megbeszélése).

A kommunizmus áldozatainak emléknapja osztályfőnöki óra keretében valósult meg.

Március

Megemlékezés március 15-ről az ofők és magyartanárok közreműködésével valósult meg.

Április

Megemlékezés a SOA áldozatairól – ofő óra keretében

Második szülői értekezlet április 13-án került megszervezésre, osztályfőnöki munkaközösségi értekezletet tartottunk a ballagás megszervezésével kapcsolatban.

Május

11-12. évfolyam: Ballagás megszervezése, lebonyolítása a hagyományos módo történt.

Osztálykirándulások szervezése és megvalósítása – idén az osztálykirándulások két részletben zajlottak: a kilencedik osztályok május 27-28-án kirándultak, míg a tizedik és tizenegyedik évfolyam május 30-31-re szervezte meg a kirándulást.

Osztályfőnökök felügyelőként részt vettek az Országos Kompetenciamérés lebonyolításában.

Sportnap alkalmával (május 25.) az osztályfőnökök kíséretében a gimis osztályok a Városligetbe mentek, ahol különböző sportversenyekben vehettek részt.

Június

Az osztályozó értekezletet megelőzően az osztályfőnökök elvégezték az érdemjegyek ellenőrzését illetve javaslatot tettek a magatartás- és szorgalomjegyekkel kapcsolatban. Az értekezletet után a bizonyítványok, törzslapok megírása és dokumentumellenőrzés következett. A tanévzárót követően pedig kiosztották a bizonyítványokat.

Budapest, 22. június 2024.

Apjokné Mester Andrea

SZERB NYELV ÉS IRODALOM MUNKAKÖZÖSSÉG

A szerb nyelv és irodalom munkaközösség elfogadott évi terve alapján, a tanév elején elvégeztük a legfontosabb feladatok egyikét, konkrétan a bemeneti mérések elvégzését az 5. osztályban illetve a 9. évfolyamon volt. Ezek a bemeneti mérések sikeresen megvalósultak.

A felmérések alapján megállapíthatjuk, hogy a gyengébb nyelvtudású tanulók (nyelvi előkészítő osztályos tanulók) fokozatos integrálására szükség van. A cirill betűs írás biztos elsajátítása, gyakoroltatása terén van még mit csinálni.

A tanítás megkezdése előtt az új 2023/2024. tanéve kezdetén a NAT új követelményei alapján sikeresen összevetettük és kiigazítottuk a szerb nyelv és irodalom tanterveket.

Megállapíthatjuk, hogy a 2023/2024. tanév első félévében a tanulók igen aktívak voltak és elsajátították az évi tanterv által előírt tananyagot. A kollégák beszámolója szerint az előírt tananyag átadását sikeresen végrehajtották. A szerb nyelv és irodalom órákon a tanulók sokat jelentkeztek, érdeklődők és logikus kérdéseket tesznek fel. A kollégák szerint a kampány tanulás sajnos újra felütötte a fejét a tanulók körében. A kötelező olvasmányokat majdnem minden diák elolvasta.

Egyes tanulók és olyan csoportok, akik kitűnően beszélnek a szerb nyelvet, nagyon szorgalmasak a feladataik elvégzésében, motiváltak és mindkét tantárgyból ugyan olyan sikeresek. Az érettségi vizsgára történő felkészülés során a tanév első félévében igen felelősségteljes munka folyt.

Hagyományinknak megfelelően az idén is megemlékeztünk Vuk Karadžić születésnapjáról és 2023. november 6-án a budai Tabánban található emlékművet a 9. osztályos tanulókkal megkoszorúztuk.

Az első félévben sikeres volt a 12. osztályos tanuló érettségire való felkészítése. A tanulók megismerhették az érettségi vizsga tételeinek témaköreit. Május elején a diákok megírták a szerb nyelv irodalom érettségi vizsgát, amely jól sikerült.

Ebben a tanévben is megrendezésre került a tradicionális karácsonyi program, melyet minden évben a szerb nyelv és irodalom munkaközösség tanárai készítenek a tanulókkal. Idén 2023. december 15-én a karácsonyi népszokásokat a 9.a, 9.b és 9.c osztály mutatta be. A Karácsonyi program főszervezője Nevena Bogičević tanárnő volt.

Az első félévben 2023. november 24-én, Lóréven volt megrendezve a szerb nyelvű szavaló verseny a hazai szerb általános iskolák tanulói számára. A gimnazisták szerb nyelvű szavaló versenye a budapesti Nikola Tesla Szerb Gimnáziumban került megrendezésre 2023. november 26-án. A szavalókat a szerb nyelvi munkaközösség tanárai készítették fel.

Az első félév utolsó hetében a szerb nyelv és irodalom valamint az osztályfőnöki órákon megemlékeztünk Szent Száva életéről és munkásságáról.

A nemzetközi Anyanyelvi Nap alkalmából a Szerb nyelv és irodalom munkaközösség Bekic Krisztina igazgatóhelyettes ötlete alapján ezúttal rajz pályázatot hirdetett meg, melyet egy-egy irodalmi mű alapján kellett elkészíteni. Nagyon sok érdekes rajz érkezett a tanulók részéről kezdve az 5- osztályosoktól egészen a 12. osztályos gimnazistákig. Az eredményhirdetést megelőzően Dujmov Dragomir Stefan Nemanja az anyanyelv megőrzésének fontosságáról szóló intő szavait, Ljubinko Galic egy versét és Milos Crnjanski illetve Márai Sándor az anyanyelvről szóló gondolatait juttatta el az osztályokhoz, melyeket a szerb órán el is olvastak.

A nyertes tanulók Zalavárra, Keszthelyre, Tihanyba illetve a szentendrei Skanzenbe látogattak el.

A munkaközösség vezetője több alkalommal végzett óralátogatásokat, majd tapasztalatait, észrevételeit közölte az adott kollégával. A tanév során a munkaközösség tagjai bemutatták új tapasztalataikat, tananyagfejlesztéseiket a belső tudásmegosztás keretében.

Budapest, 2024. június 21.

Dujmov Dragomir
munkaközösség vezető

MAGYAR NYELV MUNKAKÖZÖSSÉG

A magyar munkaközösség tagjai: Fodor Eszter (munkaközösségünk új tagja), Magyar Katalin (munkaközösségünk új tagja), Markovné Sušić Ksenija, Páncsity Zorica, Pandurović Anica, Orosz Mónika, Suput Andrea, Töreki Attila, Vecic Jovana, Vukovitsné Nákity Anita.

A félév során előtérbe helyeztük az új kollégák integrálását. Segítettük őket abban, hogy jól vegyék a fellépő akadályokat, és beilleszkedjenek az iskola közegébe. Az év folyamán óralátogatásokon vettünk részt náluk, melynek során észrevételeinkkel, építő kritikáinkkal támogattuk munkájukat. Az tanév során bemutatóórákat tartottunk, ahol kollégáink megoszthatták egymással tudásukat és ötleteiket.

Megállapodásunk szerint a munkaközösség (az aktuális feladatokhoz igazodva) a tanév folyamán több alkalommal is tartott megbeszélést.

A munkaközösségi megbeszélések során átbeszéltük a magyar mint idegennyelv tantárgy felépítését, illetve olyan hasznos módszereket és feladatokat osztottunk meg egymással, ami által a tanulók hatékonyan tudják feldolgozni az anyagot.

Létrehoztunk egy online felületet, ahol meg tudjuk osztani egymással a közös anyagainkat (tanmeneteket, feladatokat, előadásanyagokat).

A tanmenetek a leadási határidőn, azaz szeptember 14-ig adtuk le.

Törekedtünk arra, hogy az érintett munkaközösséggel együttműködésben elérjük azt, hogy a tanórákon már 9. osztálytól kezdve sor kerüljön a jegyzetelés, vázlatírás technikájának elsajátítására és gyakorlására, ezzel is megkönnyítve a későbbi tanulmányokat.

A munkaközösség kiválasztotta a MID-es tankönyveket. A nyelvi előkészítő osztályban Durst Péter Lépésenként magyarul, a többi gimnáziumi osztályban pedig Szita Szilvia és Pelcz Kata MagyarOK című tankönyvét fogjuk használni. A tankönyvek megrendelésre kerültek és sikeresen eljutottak a diákokhoz

A munkaközösség idén nívócsoportokat hozott létre a kilencedik évfolyamon a hatékonyabb tanulás érdekében. Egy írásbeli szintfelmérő alapján osztottuk a diákokat csoportokba, ezáltal azok a diákok, akik már tanultak magyarul azonos szinten tudták folytatni a nyelvtanulást. Emellett biztosítottuk az átjárhatóságot a csoportok között.

A második félév során megszerveztük a március 15-i megemlékezést. A eseményre március 13-án kerül sor iskolánkban. Az általános iskola felső tagozatai egy közös múzeumi foglalkozás keretében tanultak az eseményről, illetve egyes általános iskolás osztályok játékos feladatok és vizuális anyagok segítségével dolgozták fel ezt a jelentős történelmi eseményt.

A gimnáziumi osztályok, a magyartanárukkal és az osztályfőnökeikkel, a forradalommal és szabadságharccal kapcsolatos helyszíneket látogattak meg (Nemzeti Múzeum, Pilvax Kávéház, Landerer nyomdája), ahol a tanulók elbeszélték egymásnak az események sorozatát, illetve felolvasták a 12 pontot és Petőfi Sándó Nemzeti dalát.

Ebben a tanévben is megrendezésre került iskolánkban a József Attila szavalóverseny. Az általános iskolás és gimnáziumi szavalóverseny több kategóriában zajlott, korosztály és nyelvi szint szerint. A legjobb tanulók könyvvel és kirándulással lettek megjutalmazva.

Emellett megvalósítottuk az egy pár évvel ezelőtt indult online kezdeményezést, az ún. #posztoljversetazutcára. Melynek során a diákok iskolánban és a környéken verseket rakhatnak ki, ezzel népszerűsítve a költészetet. Ezeket bárki elolvashatja és megoszthatja a közösségi médián.

A magyar munkaközösségnek idén nagy kihívást jelentett a az új magyar érettségi követelmény, de közösen együttműködve jól vettük az akadályokat.

Vecic Jovana, mk. vezető

A TÖRTÉNELEM ÉS SEGÉDTUDOMÁNYOK MUNKAKÖZÖSSÉGE

A munkaközösség tagjai:

Nagy Alen, történelem, munkaközösség vezetője

Dorogi-Vecic Jovana, történelem, népismeret

Dujmov Milán, történelem

Milic Aleksa, történelem, népismeret

Milosavljevic Milica, történelem, népismeret

Kotorcevic Lázár, népismeret

Augusztus 27-én a munkaközösség megtartotta első összejövetelét, ahol elsősorban a népismeret oktatásával kapcsolatos kérdéseket beszéltük meg, valamint a digitális oktatás tapasztalatairól értekeztünk. Szeptember 15-től kezdődnek az érettségi előkészítő foglalkozások.

Az iskola vezetőségével tartandó megbeszélés szerint a 11. és 12. osztályban az előkészítő órákat Dujmov Milán, Milic Aleksa és Nagy Alen tartja. A előkészítő foglalkozásokon az érettségire való felkészüléshez szeretnénk segítséget nyújtani. Szeptembertől a történelem, illetve állampolgári ismeretek tantárgyból új Nemzeti Alaptanterv kerül bevezetésre a 8. és 12. évfolyamokon. A helyi tantervek elkészültek. A Magyar Közlönyben leírtak alapján az új NAT a következőre hívja fel a figyelmet a történelem tantárgy oktatása során illetve a történelem tantárgy a következő módon fejleszti a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott kulcskompetenciákat:

Az egyetemes és a magyar történelmi témák általában külön témakörökbe szerveződnek, mivel előbbiek jobbra tematikus, utóbbiak pedig tematikus és eseménytörténelmi jellegűek. A magyar történelem eseményei és folyamatai az egyetemes történelem által felrajzolt háttér előtt, nemzetközi összefüggésekbe ágyazva jelennek meg.

Iskolánkban főleg a szerb történelem számára fogjuk ezeket az órákat felhasználni. Munkaközösségünk szorgalmazza, hogy a szerb történelem oktatása hangsúlyosabban jelenjen meg az oktatásban.

A 9–12. évfolyamokon az 5–8. évfolyamokon bevezetett értelmező és tartalmi kulcsfogalmak használatának elmélyítése történt meg.

Az 1956-os forradalom és szabadságharcról ebben a tanévben a történelem órák keretén belül emlékezünk meg, illetve egy kvízzel készülünk. Novemberben, meglátogattuk az Európai Parlamentet, a diákok, akik esszét írtak lehetőséget kaptak, hogy pár napig egy diplomata csapat részei legyenek Brüsszelben.

Decemberben nyilvánosságra hoztuk a történelem tantárgy szóbeli érettségi tételeit.

A történelem tanulása során a digitális eszközök etikus, felelősségteljes használatával a tanuló információkezelési és -feldolgozási készségei fejlődnek. A történelmi forrásokat tartalmazó internetes portálok, hang- és filmarchívumok és adatbázisok megismerése és használata, az itt talált források feldolgozása elengedhetetlen feltétele a korszerű történelemtanulásnak.

Január 24-en és április 7. online meg volt tartva a Nemzetközi verseny történelemből és a diákjaink továbbjutottak a döntőbe. Az utolsó (harmadik-döntő) kör Szerbiában, Studenicában

volt megtartva. Diákjaink 2., 3. és 4. helyet foglaltak el. Az OÁTV versenyen szerb népismeretből egy diákunk első helyet ért el.

MEGTARTOTT PROJEKTEK:

Európai Parlament „Az ifjúság hozzáállása és nézete az Európai Unióról”
Nemzetközi versenyben történeléből „Nemanjici” Szerbia, Studenica

MEGTARTOTT PROGRAMOK:

október 6. megemlékezés: Aradi vértanúk (osztályfőnöki óra)

október 21. megemlékezés az '56-os forradalomról.

Február 14. Sretenje (Szerb államünnep)- program előkészítése, kvíz

Május 20-24. részvétel a Nemzetközi versenyen történelemből Szerbiában

EU parlament projekt Brüsszelben

Nagy Alen
munkaközösség vezető

MATEMATIKA, DIGITÁLIS KULTÚRA MUNKAKÖZÖSSÉG

A tanév a tantervek és pedagógiai programok leadásával kezdődött, ami szeptember 15-ig sikeresen zárult. Ebben a tanévben, az év elején, egy új munkatársat kaptunk, Plavsic Srdjan matematikát tanít az általános iskolában. Plavsic Srdjan munkatársunk megkapta a tanmeneteket és egyéb szükséges útmutatókat, így sikeresen kapcsolódott be a munkába.

Általános feladataink, teljesített célkitűzéseink:

- A tanév elején az 8. és 12. évfolyamok tanmenetét az új 2020-as NAT-hoz illesztettük.
- *Egységes követelmény-és értékelési rendszer alkalmazása*, ez a Pedagógiai programban is rögzített. Külön megbeszélést szenteltünk a tudásfelmérők értékelésének céljával.
- *Egyenlő bánásmód elve*, a pozitív hatások erősítése a nevelő-oktató munkában.
- *A digitális tananyagokkal való megismerkedés*, azok aktív használata az „online” tanórákon, minőségi előrelépés figyelhető meg minden kollégánál a digitális tanrendre való átállás következtében.
- *Projektorientált oktatás - iskola*: Bátran kijelenthetjük, hogy az elmúlt 2022-2023-as tanévben projektorientált iskolává váltunk, és ebben a 2023-2024-es tanévben

meg szeretnénk tartani ezt a jelleget. A gyerekek nagy része különféle workshopok elkészítésében és projektek megvalósításában vett részt az év különböző fázisaiban.

A tanév végére nem volt probléma a tervek és programok teljesítése során, az összes osztályban időben le lettek zárva az évvégi jegyek. Matematikából csak egy (1) tanuló nem lett leosztályozva. A tervnek megfelelően szeptember 22-én beindult a matematikai szakkör, valamint gyengébb diákok számára a korrepetálás szeptember 20-án.

Az érettségi vizsga sikerességének javítása érdekében ebben a tanévben is elindítottuk a matematika fakultációkat közép- és felsőfokon, melyeken értékeljük a tanulók munkáját annak érdekében, hogy komolyabban vegyék az érettségi felkészülést.

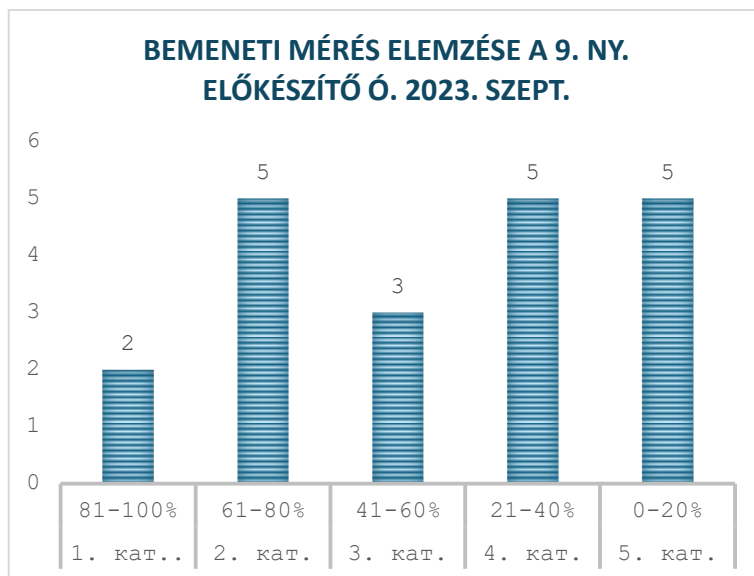
Összefoglaló

Szeptember első és második hetében az általános iskolában (5 – 8. évf.), a kilencedik nyelvi előkészítő és a többi gimnáziumi osztályban bemenő méréseket végeztünk, melyeket szem előtt fogjuk tartani a tanév folyamán, hogy bebizonyosodjunk lett -e javulás. A méréseket annak céljából végeztük, hogy letérképezzük, mely tartalmakat sajátították el a legkevésbé, mire érdemes odafigyelni. Az eredményeket %-os formában beírtuk az elektronikus naplóba. Ezen mérések elemzése alapján az éves terveket minimális mértékben módosítottuk, esetenkénti kiegészítésekkel (egyes témáknál való hosszabb maradás). A bemenő mérések eredménye átlagosan 43% mind az általános iskolában, mind a gimnáziumban.

9. nyelvi előkészítő osztály bemeneti mérésének elemzése

A bemeneti mérések alapján nem jó a helyzet a 9. nyelvi előkészítő osztályban, látjuk, hogy az összesen 20 diákból 10-en vannak a 4. és 5. kategóriában, ami azt tükrözi, hogy az osztály fele nagyon gyenge tudással jött az általános iskolából. Öt tanuló az 5. kategóriában van (elégtelen eredmény), és csak kettő jutott az első kategóriába. Az 1. félévi valamint évvégi eredmény elemzésétől eltérő, valamivel jobb eredményeket várunk az elért 3,38-as átlagtól, ami valószínűleg részben arra utal, hogy a tanulók gyenge előismerettel érkeztek, és részben félvállról vették a bemeneti mérést, és hanyagul töltötték ki a tesztet (a bemeneti mérés %-ban írt osztályzata nem befolyásolja a végső osztályzatot).

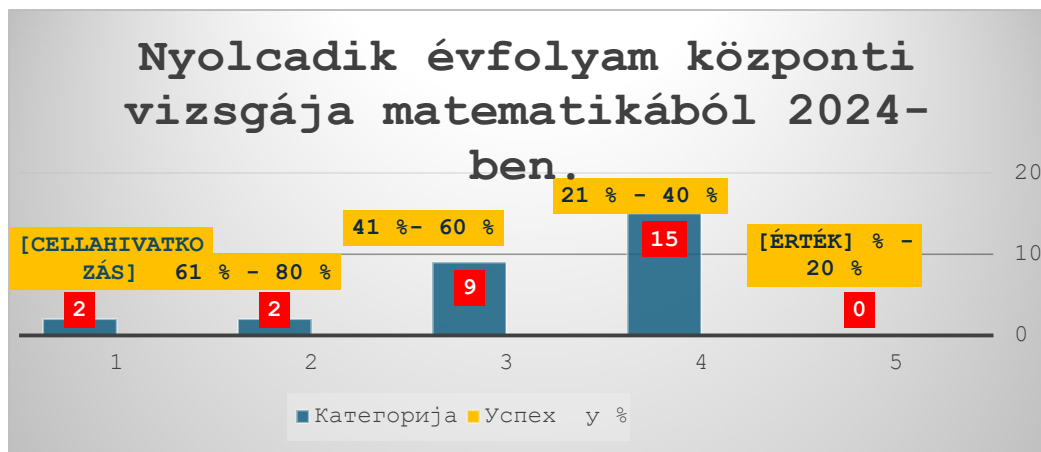
Kategória	%	Tanulók száma
1. кат.	81-100%	2
2. кат.	61-80%	5
3. кат.	41-60%	3
4. кат.	21-40%	5
5. кат.	0-20%	5



Nyolcadikosok központi felvételi vizsgája

Iskolánkban 2023. január huszadikán tartottuk meg a központi felvételi vizsgát. Nyolcadikosainkon kívül, 28 tanuló, más, magyar környezetből érkező diák nem jelentkezett a vizsgára. Számukra a matematikai feladatok szövegét nem fordították le szerbre. A táblázatból és a diagramból azt látjuk, hogy a tanulók több mint fele (54%) az utolsóelőtti tudásszintet (21% és 40% közöttit) érte el, ami csak részben felel meg az elégséges osztályzatnak.

Nyolcadikosok központi vizsgája 2024 januárjában		
Szint	Tanulók száma	%-os eredmény
1	2	81 % - 100 %
2	2	61 % - 80 %
3	9	41 %- 60 %
4	15	21 % - 40 %
5	0	0 % - 20 %



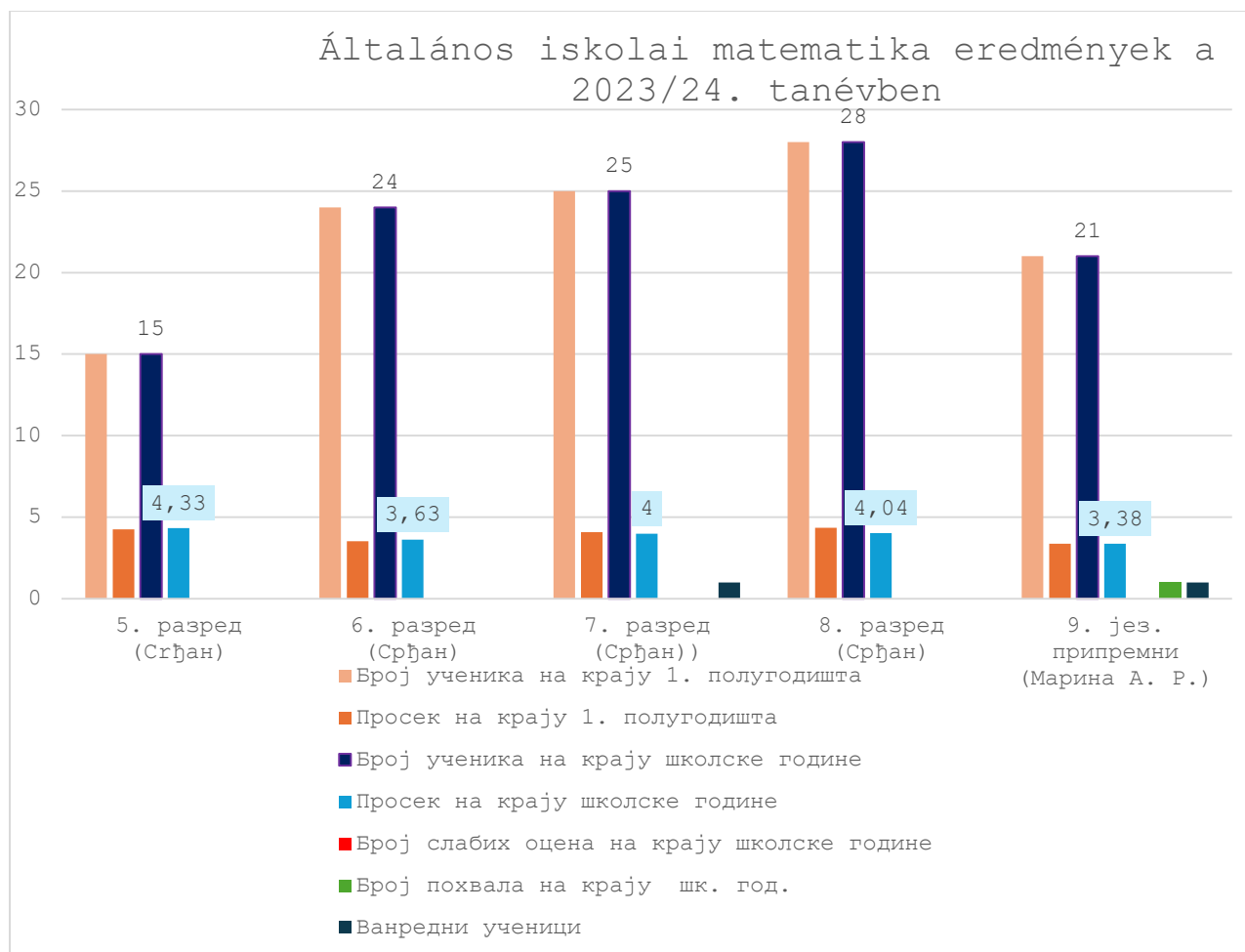
A feladatok, témák úgymond előreláthatóak voltak - kevés újdonsággal, a **logikai feladatokra fektetve a hangsúlyt**, amit a jövőző nyolcadikosok felkészítésénél is figyelembe kell venni. Azon kell dolgozni, hogy a jövőben ez az eredmény jobb legyen.

Félévi eredmények matematikából:

Az általános iskolában és 9. nyelvi előkészítő osztályban az átlag 3,93 volt az első félévben, év végére 3,86 lett, nincs elégtelen osztályzat, egy dicséret lett év végére. Ezekben az osztályokban két egyéni tanrendes tanuló is van.

	Leosztályzott tanulók száma	Félévi átlag	2023/2024 tanév átlaga	Elégtelen osztályzatok	Dicséretetek száma	Magántanulók száma	Osztályzat nélkül	Bemenő mérés a tanév elején
5. osztály (Srdjan)	15	4,27	4,33	0	0	0	0	58%
6. osztály (Srdjan)	24	3,54	3,63	0	0	0	0	49%
7. osztály (Srdjan)	25	4,08	4	0	0	1	0	30%
8. osztály (Srdjan)	28	4,36	4,04	0	0	0	0	36%
9. ny. elők.	21	3,38	3,38	0	1	1	0	42%

(A.R.M arina)								
Összesen, átlag	113	3,93	3,86	0	1	2	0	43%



	Átlag az 1. félévben	Évvégi átlag	Lezárt elégtelen jegyek száma:	Dicséretok
Általános Iskolában és 9. nyelvi előkészítő osztályban	3,93	3,86	0	1
A Gimnáziumban	3,86	3,95	3	53
Matematika Fakt	4,66	4,72	0	10

A gimnáziumban 3,86 volt a félévi átlag, 3,95 lett a tanév végére. A félévben 16 elégtelen osztályzat lett lezárva, ami az év végére 3-ra csökkent. A félév végén 46 dicséret lett kiosztva, év végére 5. Öt egyéni tanrendes tanuló is van, egy tanuló osztályzat nélkül maradt.

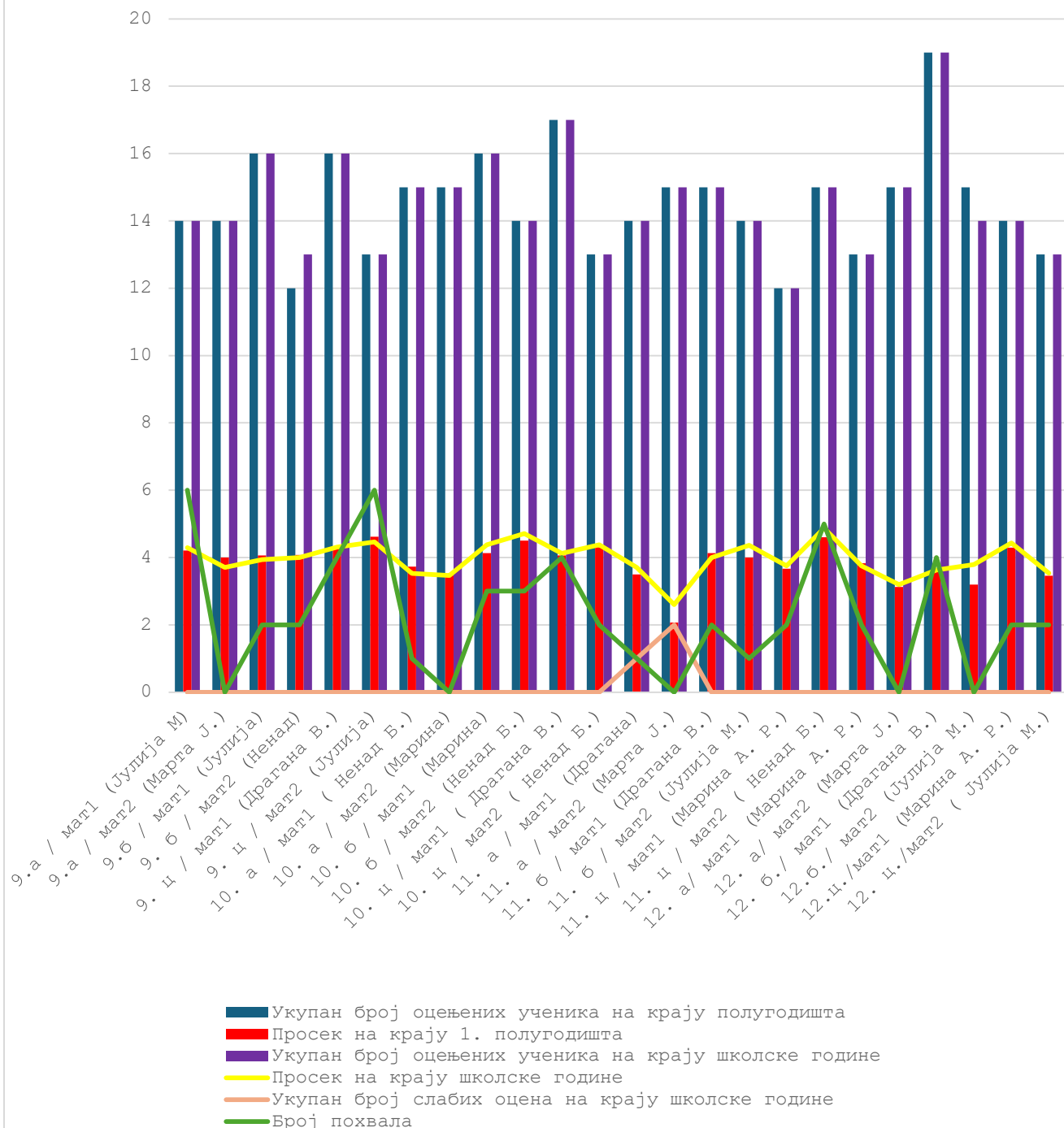
Mindösszesen 65 tanuló jár matematika érettségi előkészítőre, ebből középfokon 4, felsőfokon 61. Az érettségi előkészítőn elért osztályzatok félévi átlaga 4,66, ami év végére 4,72-re módosult. Az érettségi előkészítőn 10 dicséret lett kiosztva.

Az egész intézményben a matematika átlaga 3,95 (alapfokú és középfokú képzés és érettségi előkészítők). Összesen 54 dicséretet osztottunk ki és 16 elégtelen érdemjegy lett lezárva. Négy (4) egyéni tanrendes tanuló is van és egy (1) osztályozatlan tanulónk van. A bemeneti mérések eredménye átlagosan 43% mind az általános iskolában, mind a gimnáziumban.

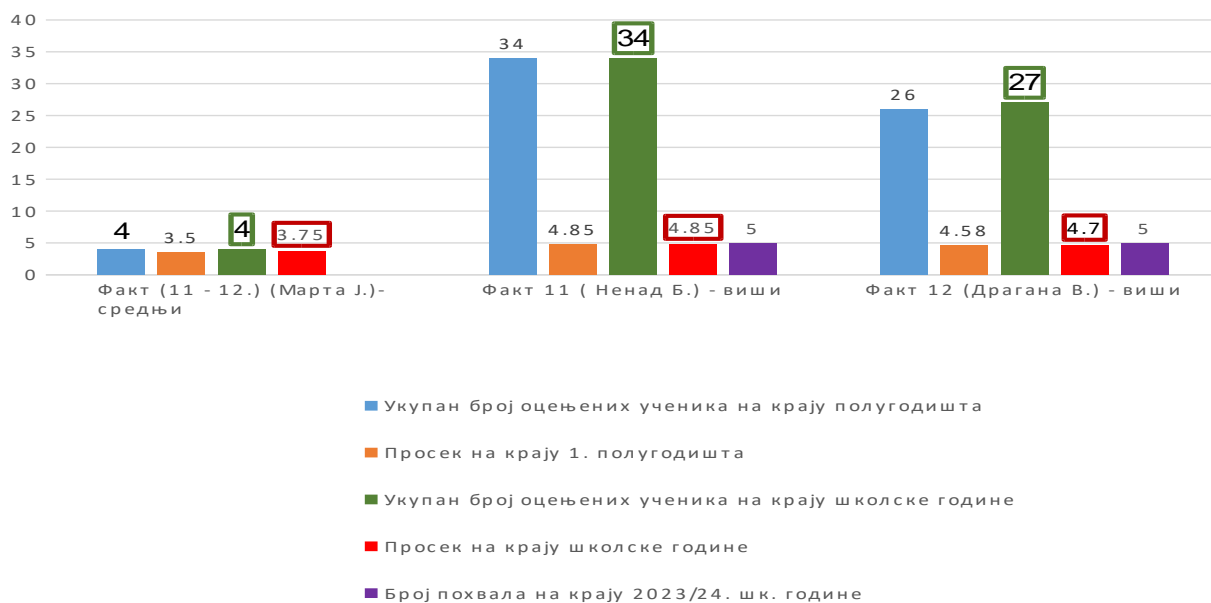
Leosztályozott tanulók száma a féléven
Leosztályozott tanulók száma az év végén
osztályzata
Első félév elégtelen osztályzata év végén
végen

Első félévi átlag
Első félév átlagos
Dicséretek száma az év

2023/24. tanév matematika eredménye az első félével összehasonlítva



2023-2024. tanév matematika fakultációk első és második félév eredményei



Fakultáció felsőfokon (Dragana V.)

Fakultáció középfokon (Dragana V.)

Fakultáció középfokon (Marta J.)

Félév végén leosztályozott tanulók száma

Első félév átlaga

Tanév végén leosztályozott tanulók száma

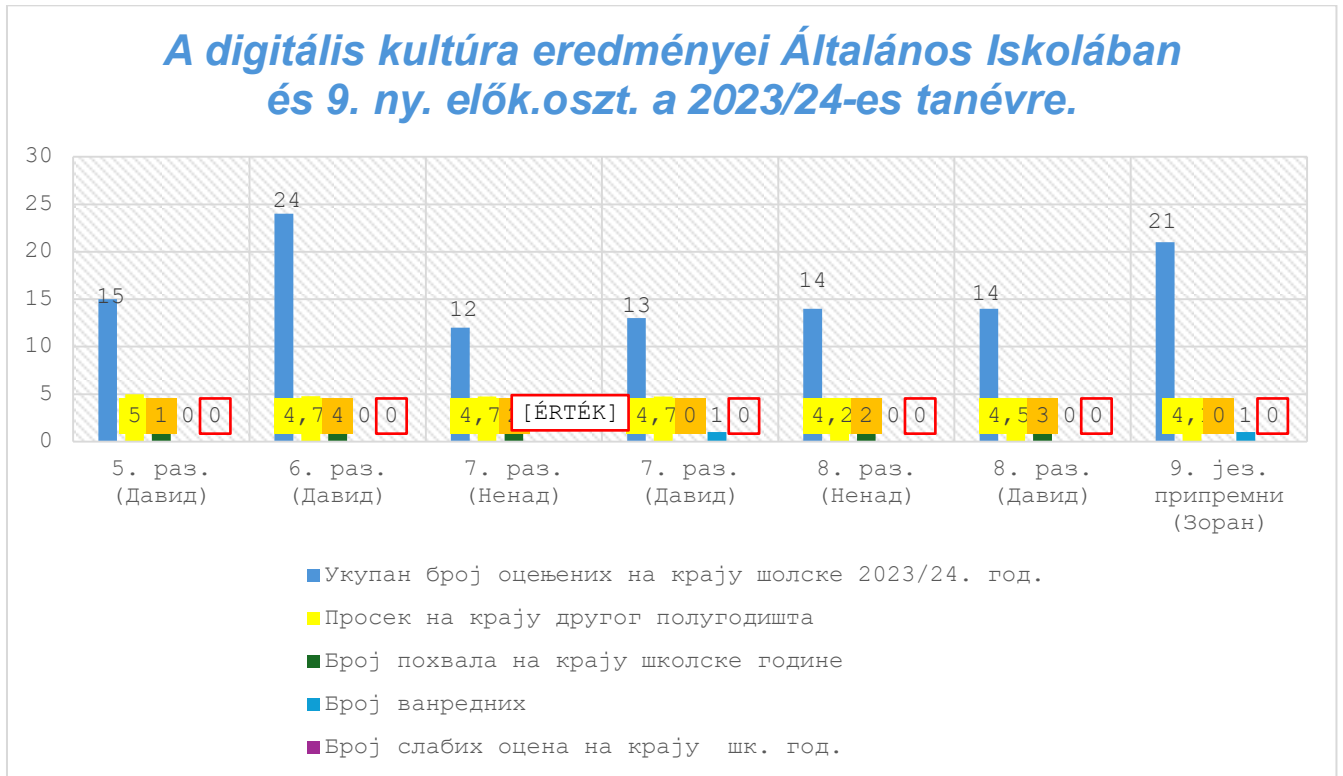
Tanév átlaga

Dicséretetek száma a 2023/24 tanévben

Az általános iskolában rendszeresen tartottunk **szakkört** heti egy alkalommal külön az 5-6. évfolyamoknak, és külön a 7-8-9 évfolyamoknak, valamint matematikai projektfoglalkozást az általános iskola és a gimnázium számára. Ezeket az órákat Marina Aleksandrić Remeli szervezte és tartotta. Munkaközösségi szinten az a megállapodás, hogy mindenki szükség szerint tartson **egyéni foglalkozásokat, felzárkóztatásokat** a diákjainak, ennek értelmében az 5-8. évfolyamokat Plavsic Srdjan kapta.

Digitális kultúra:

Az általános iskolában 4,58 volt az átlag, év végére pedig 4.59, 4 dicséret volt félévre, most meg 12, elégtelen jegy egy sem volt, most is. 2 egyéni tanrendes tanuló is van; egy a 7. osztályban és egy a 9. előkészítő osztályban.

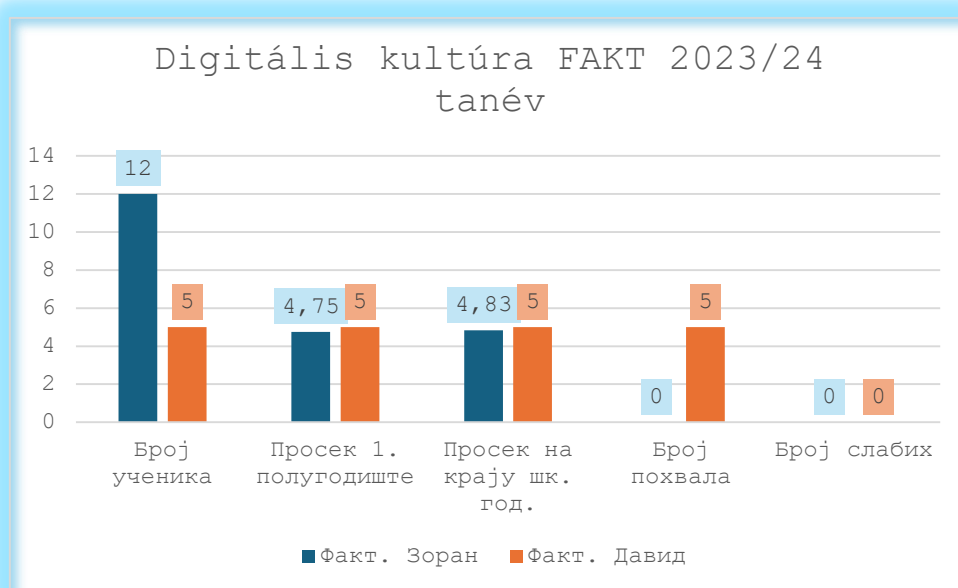
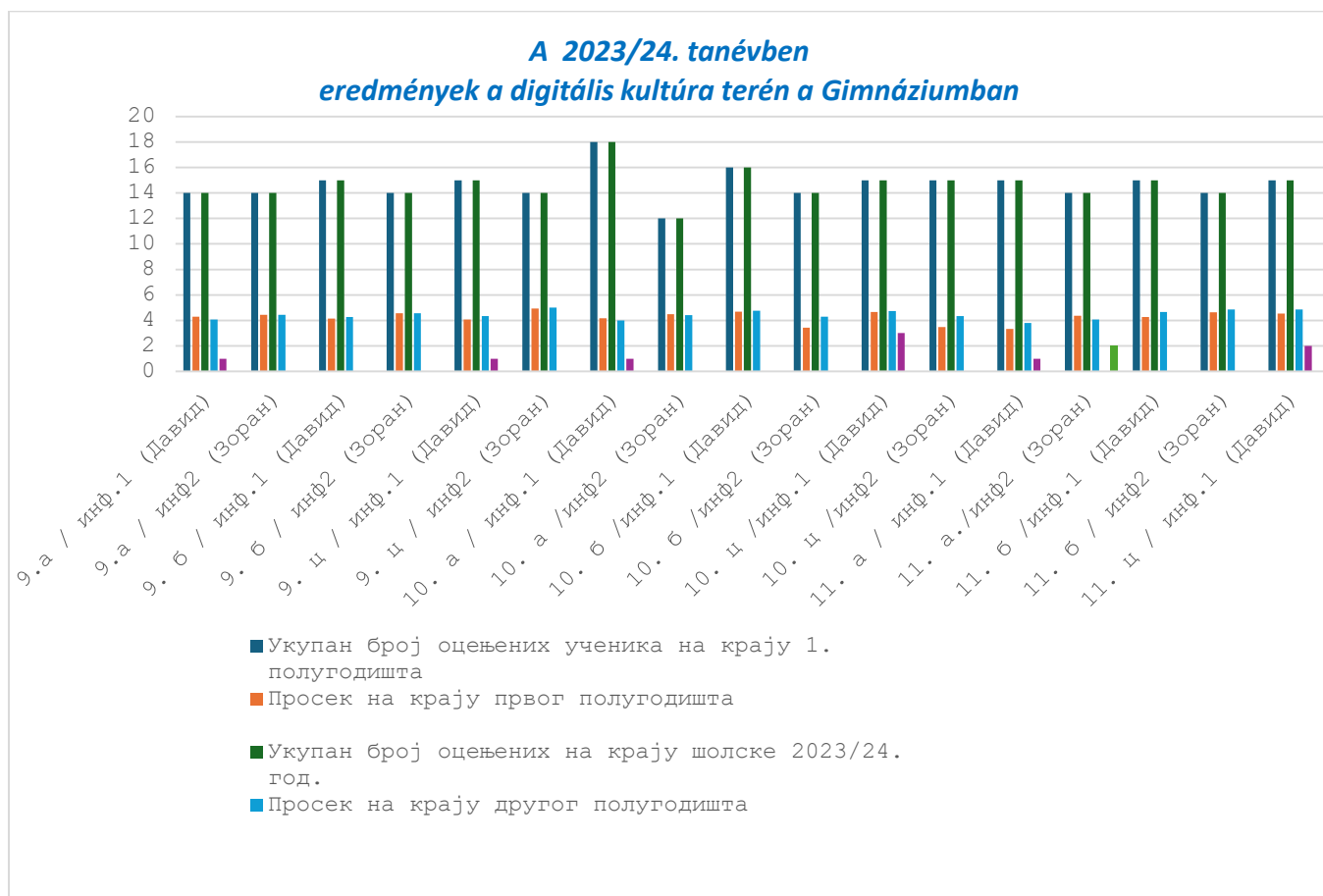


Leosztályozott tanulók száma a 2023/24 tanévben
Dicséretetek száma az év végén
Elégtelen osztályzatok száma az év végén

Átlagosztályzat az év végén
Magántanulók száma

A gimnáziumban a digitális kultúra átlaga 4,43, pedig 9 dicséret lett kiosztva és 0 elégtelen osztályzat van. 2 egyéni tanrendes tanuló van.

2023-2024. tanév _ éves eredménye digitális kultúrából a gimnáziumban



A digitális kultúra érettségi felkészítőre 5+12=17 tanuló jelentkezett, akik 4,88-as átlagot értek el.

Óralátogatás:

2023. nov. 27.-én az igazgatóhelyetttessel, Vukovitsné N. Anitával, Plavsic Srdjan új kolléga óráját látogattuk meg a 7. évfolyamon, melyet megfelelőnek találtunk és javaslatot tettünk további javításokra.

- "Polinomok hatványozása, összeadása és kivonása" tanítási egység - rendszerezés
- Az órán részt vett Marina Aleksandrić Remeli – munkaközösség vezető
- Az órára nem standard előkészületeket adtak be, hanem több feladatot két témakörből.
- Megismételték a szabályokat és elvégezték az elemi feladatokat.
- A feladatok megválasztása nem tankönyvből vagy munkafüzetből történik, de alapszintnek elég jó.
- A gyerekek aktívak voltak. Az órán a tanár sorra hívta a tanulókat, hogy oldják meg a táblán lévő feladatokat.
- A padokban dolgozók többiek füzetét ugyan nem ellenőrizték, de a tanulók többsége szorgalmasan írt.
- Kellemes légkörben telt el az óra.
- Az óra után beszélgetésre került sor a kollégával, ahol rámutattunk a jó lépésekre és a munkavégzés javítására tettünk javaslatokat.

2023. dec. 12.-én az igazgatóhelyetttessel, Vukovitsné N. Anitával, Plavsic Srdjan új kolléga óráját látogattuk meg az 5. évfolyamon, melyet megfelelőnek találtunk és javaslatot tettünk további feljavításokra.

- Az óra témaja: Törtek - Ismétlés.
- Az órára nem szabványos - séma szerint készült, hanem több témakörből válogatott feladatok érkeztek, ahol jól elkülöníthető a bevezető rész és az óra kidolgozása.
- Az elején a házi feladatokat átnézik, a gyerekek odajönnek a tanárhoz, és megmutatják a füzeiket.
- Megismételték a törtfajtákat, majd elvégezték a törtek rövidítésének, bővítésének szabályait és az adott területre jellemző alapvető feladatokat.
- Az LKO-t (legnagyobb közös osztót) is említik a törtek rövidítésekor. Ugyanakkor nem mindenki rövidített törteket ezen módszerrel.
- A feladatválasztás nem a tankönyvből, munkafüzetből volt, de megfelelő volt. Nem sikerült minden előre elkészített feladat feldolgozása. Jól becsülték, hogy nem is lesz idejük mindenre.
- Az óra második részében a törtek összeadása és kivonása témakörben végeztek feladatokat. Említésre került az LKT és LKO kifejezés.

- A gyerekek aktívak voltak. Az órán a tanár sorra hívta a tanulókat, hogy oldják meg a táblán lévő feladatokat.
- A padokban dolgozók többiek füzetét ugyan nem ellenőrizték, de a tanulók többsége szorgalmasan írt.
- Kellemes légkörben telt el az óra.
- Az óra után beszélgetésre került sor a kollégával, ahol rámutattunk a jó lépésekre és a munkavégzés javítására tettünk javaslatokat.

Versenyek ebben a félévben:

Az általános iskolában a matematika szakkör 10 tanulója a „Zrinyi Ilona” matematikaversenyen továbbjutott a 2. (megyei) fordulóra mely február 16.-án lesz megtartva 14 óra 30-kor Budapest I. körzetében. Büszkék vagyunk rájuk! A tanulókat Aleksandrić Remeli Marina készítette élő a versenyre.

ZRÍNYI ILONA MATEMATIKAVERSENY 2023-24. továbbjutói a 2. (megyei) fordulóra Budapest I. körzetében:

1. Budapest VII., Nikola Tesla Szerb ÁI és Gimn. 4. Gázsity Dusán
2. Budapest VII., Nikola Tesla Szerb ÁI és Gimn. 4 . Bajor Gergő Benedek
3. Budapest VII., Nikola Tesla Szerb ÁI és Gimn. 5. Rakic Zarko
4. Budapest VII., Nikola Tesla Szerb ÁI és Gimn. 5. Vujakovic Konstantin
5. Budapest VII., Nikola Tesla Szerb ÁI és Gimn. 5. Terényi Tamás
6. Budapest VII., Nikola Tesla Szerb ÁI és Gimn. 5. Fekete Mia Korina
7. Budapest VII., Nikola Tesla Szerb ÁI és Gimn. 6. Einwachter Írisz
8. Budapest VII., Nikola Tesla Szerb ÁI és Gimn. 6. Cocaj Erblin
9. Budapest . VII., Nikola Tesla Szerb ÁI és Gimn. 7. Kosznovszki Péter
10. Budapest . VII., Nikola Tesla Szerb ÁI és Gimn. 8. Bajor Emese Kinga



A vetélkedő második szakaszában a legjobb eredményt Rakic Zarko és Fekete Mia Korina érték el.

A szerbiai “KENGURU” matematikaversenyre Mladenovic Julija kolléganőnk javaslatára nevezünk be, 9 tanulónk szép eredményt ért el:

2023/2024. tanév "KENGURU" matematikaverseny eredményei						
Tanuló	Iskola	Város/Ország	Osztály.	Helyezés	Szaktanár	Tanulókat benevezte és megszervezte a részvételt
1. Nikola Tesla	Nikola Tesla	Budapest/Magyarország	12	1.	Vasic Dragana	Mladenovic Julija
2. Milicevic Nikola	Nikola Tesla	Budapest/Magyarország	12	3.	Remeli A. Marina	Mladenovic Julija
3. Feke Balint	Nikola Tesla	Budapest/Magyarország	12	dicséret	Josic Marta	Mladenovic Julija
4. Ilic Dunja	Nikola Tesla	Budapest/Magyarország	11	3.	Baranovski Nenad	Mladenovic Julija
5. Saric Jelena	Nikola Tesla	Budapest/Magyarország	11	dicséret	Vasic Dragana	Mladenovic Julija
6. Levang Lazar	Nikola Tesla	Budapest/Magyarország	11	dicséret	Vasic Dragana	Mladenovic Julija
7. Kremenovic Filip	Nikola Tesla	Budapest/Magyarország	10	3.	Remeli A. Marina	Mladenovic Julija
8. Djokovic Pavle	Nikola Tesla	Budapest/Magyarország	10	dicséret	Remeli A. Marina	Mladenovic Julija
9. Mitrovic Vuk	Nikola Tesla	Budapest/Magyarország	9	dicséret	Baranovski Nenad	Mladenovic Julija
Büszkék vagyunk elért eredményeikre!						

A második körbe csak az első kör nyertesei kaptak meghívót. Topai Ivan, Milicevic Nikola és Ilic Dunja önállóan érkeztek Kragujevacba hogy részt vegyenek a második körben és harmadik helyezést értek el! Kremenovic Filip nem utazott el. Javaslatomat, hogy a második kört on-line tartsák meg a szervező nem fogadta el. Mivel nem időben történt a tervezés, az év elején – ahogy kellett volna, nagyon is jól teljesítettünk.

DIGITÁLIS HÉT: április elejére terveztük (április 08-12-ig), a szünidő utánra. A Gimnázium és Általános Iskola témaköreit a matematika és informatika tanárok készítették elő. Megbeszéltük, hogy a digitális hét felelősei Maric David, Meseldzija Zoran és Baranovski Nenad legyenek, mindannyian a digitális kultúra tanárai.

A digitális hét tervét csatolták:

- Az alsó tagozatos tanulók a következő témában dolgoztak: Élet a digitális világban (és a következményei).
- Minden általános iskolás részt vehetett előadásokon, idősebb osztályok ismeretterjesztő előadásain és RTS-felvételek vetítésén a mai digitális kor veszélyeiről.

- A digitális héthez az idősebb osztályokban (általános iskola és középiskola) a következő témákat választották:
Digitális írástudás a XXI. században, Okos tantermek a tanulói önállóság fejlesztéséért,
A magánélet védelme az interneten diákok számára, Mi és a XXI. század, Digitális marketing,
Digitális nomádok, mint életstílus (pl. Mokrin House), Digitális készségek a normális élethez, és így tovább...
- A terv az volt, hogy a tanárok átnézik a dolgozatokat, majd kiválasztják a legjobbakat.

A digitális hétnek „on-line” vendégei is voltak. A Google Forms-ban megfogalmazott kérdőív válaszi alapján állíthatjuk, hogy a digitális hét eredményes volt.

PROJEKTEK:

A folyamatban lévő „Measure me up ” projekt részeként – lefordítva: „Mérj meg ” idén ősszel lezárult és az igazolások leadásával további 6000 Euro befizetését vártuk, ami a tanév végére meg is érkezett.

AKREDITÁLT ERASMUS PROJEKT (Városok ökológiája): A természettudományi munkaközösség együttműködésben valósult meg, május 13-tól május 17-ig. A helyszín a mi intézményünk és a szélesebb városi környezet volt. Egy romániai iskola együttműködésével a workshopok sikeresen le lettek bonyolítva.

TERVEK más ERASMUS projektekkal kapcsolatban:

1. **ERASMUS** - projekt (World Heritage towns) az iskolával együtt van tervezve - Spanyolországból (Baeza helye). Most van a jelentkezési szakasz, feltételezem, hogy 9. és 10. osztályos gimnazisták vesznek részt, és ez 2024-2027 között valósulna meg. A világörökséghez tartozó városokról és épületekről lesz szó a projekt keretében.
2. **ERASMUS** - a projektet az Általános Iskola számára tervezzük - egy szerbiai (belgrádi) iskolával. A téma a nemzeti kisebbségek kultúrájának megőrzése, a régi mesterségek, a főzés, az ének és a tánc művelése. Ősszel jelentkezünk erre az Erasmus projektre.

Továbbképzések:

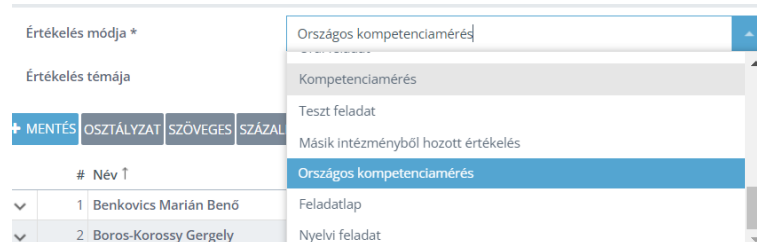
Bekčić Monika és Meseldžija Zoran kollégáknál a szakmai diploma megszerzése folyamatban van.

Mindannyian a Matematika és Digitális Kultúra Munkaközösségből részt vettünk digitális továbbképzésben - **Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben) 2024.**

Április 10. és június 5. közötti időszakban. Néhányunknak szerbiai továbbképzése is volt, Remeli A. Marina pedig **e-Twinning** továbbképzésen is részt vett on-line.

TERVEZÉS, FELADATOK:

- Jelenleg ötödik, hatodik, hetedik és nyolcadik osztályos tanulónk van, akik jobban ismerik a magyar nyelvet, vagy csak magyarul beszélnek, és segítségre van szükségük a matematikai ismeretek elsajátításában szerb nyelven - felzárkóztatásuk az egyik feladat.
- Az általános iskola ma már szerb nyelvre fordított tankönyveket használ, ami mindenképpen jó segítség. A tanmenetek nem egyeznek a szerbiai matematikai tantervvel, így a szerb tankönyveket nem tudjuk teljes mértékben kihasználni. A gimnáziumban nyitott a kérdés, de van előrelépés, megjelent a 9. és 10. osztályos "online" tankönyv, ami sok segítséget jelenthet. A 11. osztályos tankönyv is készül.
- A kompetenciamérés eredményeinek elemzése a jövőbeni feladatok egyike. A javaslat az, hogy a kompetenciamérést mindenképpen értékelni kell. Mivel az elektronikus naplóban most lehetőség van iskolai és állami szintű kompetenciamérésre osztályzatot adni - feltételezem, hogy ez most megengedett! A tanulók úgy tudják, hogy a kompetenciaméréseken nem értékelik őket, így nem motiváltak a munkára. Ebben a témában meg kell egyezni a munkaközösségek ülésein.



- A tudásszint emelése érdekében mindenképpen erősíteni kell az együttműködést a természettudományokkal (ami idén projektoktatással sikerült is). Javasoljuk, hogy a következő félévben gyakorlati mérésekkel, kutatásokkal foglalkozzunk a tanulókkal szakkörök és e-twinning projektek keretében, illetve egyéb "online" tevékenységekkel.
- A hiányos szövegértés főleg az Általános iskolában igen nagy gondot jelent, ugyanis a tanulók gyakran tévesen oldják meg a szöveges feladatokat ebből kifolyólag. Ennek érdekében az anyanyelvi munkaközösség támogatása is igen fontos a jó eredmények eléréséhez.
- A sikeres működés érdekében kérjük az informatikai szakembereinket, hogy biztosítsanak funkcionális védelmet a számítógépeken a vírusok ellen, illetve olyan programok telepítését, amelyek a pedagógiai munkában is használhatóak lennének, kérjük telepítésüket elektronikus táblákra (sok alkalmazás le van védve, így a tanárok nem férhetnek hozzá az írótablán kívül semmilyen más alkalmazáshoz, illetve

programtelepítési jogunk sincs. Például a 50. tanteremben - ha az informatikai részleg nem ad hozzáférést (jelszó lett beállítva, valószínűleg azért, mert a gyerekeknek sikerült bejelentkezniük, ill. telepíteniük valamit ...) - akkor kérem, állapodjunk meg, és telepítsék például a Geo Gebrát a matematika igényeire... Mindenesetre mi, felnőttek együttműködése segítene abban, hogy napról-napra előrelépést érvünk el ezen a téren.

- Ezenkívül az internet nem érhető el az órákon, különösen a tetőtérben - a 12. évfolyamok tantermeiben és a 11.c. osztály 50 számú tantermében. Ha működne, egyszerűbbé tenné az órák, hiányzások regisztrálását és az internetről származó alkalmazások használatát. Nem jó, ha a gyerekek az internetre csatlakoznak az óra alatt, de nekünk tanároknak szükséges, hogy a korunknak megfelelően dolgozzunk. Ha meg kell keresnünk valakit, hogy adja meg helyettünk a jelszót, nehogy a gyerekek megtudják - akkor már év elején kell időpontot kérnünk -, hogy ki és mikor teheti meg helyettünk.
- Mivel rengeteg digitális anyagot készítettünk, és elektronikus táblákkal rendelkezünk, célszerű lenne minden olyan előnyös lehetőséget kihasználni az órán, ami jobb minőségű munkát tenne lehetővé.

Budapest, 2024. június 24.

Aleksandric-Remeli Marina
Matematika-informatika munkaközösség vezetője

ANGOL NYELVI MUNKAKÖZÖSSÉG

Angol munkaközösség tagjai:

- **Tragor Mirjana mk. vezető**
- **Apjokné Mester Andrea szaktanár**
- **Ljudmilla Kukuruzar szaktanár**
- **Olivera Andjelic szaktanár**
- **Verica Simic szaktanár**

Alsó-felső tagozat/ gimnázium

Megvalósított feladataink:

Az idegen nyelvet bevezettük a 3. és 4. osztályokban, illetve **egységes tankönyvesalád használatát is elindítottuk** (egymásra épülő témakörök, szókincsfejlesztéssel) (Oxford, English Zone 1.2.3.4.) Szeptember első hetében a gimnázium csoportbontást végeztünk bemeneti tesztek alapján). A mk megírtatta a 9. osztályos tanulókkal a bemeneti tesztet, s azok alapján végezte el a csoportbontást. A csoportbontást követően került sor a könyvválasztásra

A nyelvi labor átköltöztetése / felszerelése/ díszítése - plakátok, képek beszerzése, az okostábla felszerelése megtörtént.

Továbbá az illetékes kollégák megkezdték az OKTV versenyekre való előkészítését a diákoknak.

Október:

PPT témaköröket kijelöltük, felkészítést megkezdtük- júniusig bezárólag.

A következő események megtartására került sor:

November:

5-6-7-8. osztály Halloween (plakátkészítés, csoportmunka, díjazás)- osztályszinten ünnepekhez kapcsolódó tematikus órák előkészítését, gyakorlását megtartottuk csoportbontásban (Karácsony,) (hagyományápolás, múlt és jövő)

Gimnázium: OKTV első forduló

December

Karácsonyi órák (zeneszöveg..) –csoportmunkákban történtek a kiselőadások.

Témazárók megírása- A téli szünetre tekintettel megbeszélésre került a kollégákkal, hogy az összes témazárót még decemberben kiadjuk, illetve annak eredményét az elektronikus naplóba bevezetjük.

Január: OKTV előkészítő gyakorlatokat megkezdtük. Próba feladatokat, próbasorokat adtunk a diákoknak, a sikeresebb felkészülés céljából.

Április: OKTV versenyzés- 80% feletti eredményekkel sem jutottak tovább diákjaink a második körbe. A legjobb eredmény 88% os lett, ami nem ért továbbjutást.

Május: Prezentációk (angol nyelven, szabadon választott témák) Prezentációs nap alkalmából 6 témakörben versenyeztek a gimnáziumi tanulók, s nagyon érdekes, színvonalas PPT-eket állítottak össze. A legeredményesebb diákok dicséretben részesültek.

Megkezdődtek az angol *írásbeli* vizsgák.

Június: Szavalóverseny: 23 diák jelentkezett szavalóversenyre. Rendkívül színvonalas versenyre angol anyanyelvű zsűritagokat is hívtunk, hogy a pontozás még hitelesebb legyen a gyerekek számára. A verseny nagyon sikeresnek bizonyult és a tanulók rendkívül felkészültek voltak.

Megkezdődtek az **érettségi** vizsgák, amelyeket megelőzően a kollégák felkészítő órákat tartottak.

Az év végi munkaközösségi gyűlés meg lett tartva. Szeptemberi órabeosztás fel lett vázolva.

Jómagam a 12 a.b.c. osztályokban tanítottam 9 órát, illetve 2 óra érettségi felkészítőt tartottam. A tanév nagy része érettségi felkészülésből állt, illetve nyelvvizsga előkészítő órákból. Mindhárom osztály tanulói magas szinten művelik az angol nyelvet, így jó eredmények várhatóak éves szinten. A 11 b osztályban Advanced tankönyvből tanítottam, s 2024 őszére ugyanazon tankönyv folytatása várható. A 11.b. osztály nyelvtudása stabil, illetve az osztály motivált és szorgalmas. A 10. b. osztályban az Upper- Intermediate Solution könyvből dolgoztunk. A tankönyv tartalma megfelel a tanulók tudásszintjének, akik szorgalmasan követték a tananyagot. A tanításon kívül a fentiekben említett programok szervezésében, lebonyolításában is aktívan részt vettem, s kollégáim segítségével szép eredményeket értünk el, illetve minőségi programokat szerveztünk.

Nevelési célok, feladatok:

- Az angol nyelv megszerettetése a tanulókkal,
- nyelvtanulási motiváció, nyitottság az új ismeretekre
- Iskolai versenyek szervezése, ezekre való felkészítés, részvétel kerületi versenyeken.
- Ráébreszteni a tanulókat az angol nyelv ismeretének és használatának fontosságára.
- Sajátos nevelési igényű tanulók nyelvoktatása, tanulási segédletek (diszlexia, diszgráfia figyelembe vétele)

Budapest, 2024. 06.25.

Tragor Mirjana

Melléklet: [munkatársak egyéni beszámolója](#)

Angol nyelv éves rövid beszámoló: 2023/2024. (egyéni-kollégák beszámolója)

Angol nyelv – év végi rövid beszámoló

A 2023/24-es tanévben 5 angol nyelvi csoportom volt amelyekkel a lent felsorolt tankönyvekből dolgoztunk:

9.a – Solutions (3rd edition) Pre-intermediate – első rész

10.a - Solutions (3rd edition) Pre-intermediate – második rész

11.a - Solutions (3rd edition) Advanced – első rész

12.c - Solutions (3rd edition) Advanced – második rész

11.b Érettségi felkészítő – Oxford Exam Trainer B2

A kilencedikes és tizedikes csoportban (mindkettő gyengébb a párhuzamos csoportnál) nagyok az egyéni különbségek, míg a tizenegyedikes és tizenkettedikes csoportok (mindkettő erősebb a párhuzamos csoportnál) homogénebbek az angol tudásukat illetően, ezért az utóbbi kettőben gyorsabb a haladás, illetve több tankönyvön kívüli tevékenységet is meg lehet valósítani (public speech, debate, presentations). Az első két évfolyamon, bár vannak folyékonyan beszélő tanulók is, több tanuló nincs tisztában az alapvető nyelvtani fogalmakkal (pl.igeidők) annak ellenére, hogy ezeket minden évben ismétlik.

Az érettségi felkészítő csoport számára kifejezetten könyűnek bizonyult a B2-es szintű tankönyv, ezért több extra feladatot csináltunk, vitaórák és kis előadások formájában. A vitakultúra terén még vannak fejlesztendő területek.

A tanórán kívül, nagyon sikeresnek ítélem az angol nyelvi prezentációs napot, remek alkalom volt, hogy a tanulóink megmutassák mit tudnak, ugyanakkor azt is láthatta a közönség, mi az amit a prezentálásnál kerülni kell (pl. túl sok irreleváns adat, olvasás a mobilról)

A szavaló verseny szintén nagyon vonzó volt a gimisek számára és reményeim szerint hagyományteremtő esemény.

Javaslatok a jövőt illetően:

- véleményem szerint, mivel a Szerbiából érkező tanulóink angol tudása jóval meghaladja a mi tanulóinkét, az általános iskola 7-8-ik osztályában növelni kellene az angol nyelv óraszámát (kettőről heti háromra)
- lehetőséget kellene biztosítani a tehetséges tanulóknak, hogy összemérjék tudásukat iskolán belül (nem csak OKTV-n, ahová csak a felső évfolyamok jelentkezhetnek)
- angol nyelvű tartalmak összeállítása iskola magazin vagy valamilyen digitális/online felületen
- Student is the teacher day – esemény megszervezése, amikor a felsős (11 és 12-es) tanulók tartják meg az angolórákat az kilencedike, tizedikes diákoknak
- Felsősök (ált isk.) számára órán kívüli tevékenységek, versenyek szervezése

Bp, 2024.06.21.

Apjokné Mester Andrea

A rendszeres, lelkiismeretes munka meghozta gyümölcsét. A 9.c osztályban kiemelkedők voltak az eredmények, ami többek között a szigorú felvételi vizsgáknak is köszönhető. Szintén példamutatóan dolgozott a 9.b. 10. b és a 10.c osztály. Sokkal aktívabbak voltak az órámon, PPT prezentációik színvonalasak voltak, s lelkiismeretesen részt vettek a szavalóversenyen. Ugyanakkor angol nyelvű színelőadáson is részt vettek, illetve abból részleteket elő is adtak. Sajnos a 10. a osztály eközben elveszítette a motivációját, miközben teljesítményükhöz mérten túl jó osztályzatokat várnak el a szaktanártól. Házi feladataik hiányosak, órai munkájuk gyenge.

11. c osztály a volt az idei tanévben a legsikeresebb, mind szavalásban. Mind évközi munkában. Végül, minden évfolyamban probléma, hogy az órákon nem tudnak megenni mobiltelefonok nélkül.

Ljudmila Kukuruzar

Az elmúlt tanévben általános iskolában tanítottam (5., 6. és 7. osztályban) és gimnáziumban (10c, 11a, 11b, 11c), valamint két érettségi előkészítő órát tartottam a 12c osztállyal. Az általános iskolában a tanítás heti két alkalommal zajlott az osztályteremben. Az ötödik osztályban bizonyos fegyelmi és viselkedési problémák merültek fel egyes tanulóknál, amelyeket az osztályfőnök és az iskola igazgatójának segítségével oldottunk meg. Bizonyos tanulók zavarták a tanítási folyamatot és más tanulókat a nyelvi készségek elsajátításában. A hatodik osztályban nem voltak problémák, és a tanítás többnyire interaktívan zajlott. Okostáblát és bizonyos alkalmazásokat használtunk, amelyek segítettek az oktatást és érdekesebbé tették az órákat, ami segítette a tanulókat az egyes nyelvtani egységek elsajátításában és azok közötti különbségek felismerésében. A hetedik osztályban általános passzivitás mutatkozott a tanulók részéről a tanórákon való részvétel iránt. Csak néhány tanuló emelkedett ki, és az ő aktivitásuk jutalmazásra került órai munkájuk alapján, abban a reményben, hogy a többi tanulót is motiválja a munkára. A hetedik osztályban Elena Vukmir tanuló kivételes tanuló volt, az év végén vizsgázott és a záró osztályzat 5 lett. A gimnáziumban nem voltak különösebb nehézségek, mivel ez már a második év, hogy együttműködünk, így az oktatás a legnagyobb rendben zajlott. Hangsúlyozom, hogy a kiváló együttműködés hozzájárult az ő fejlődésükhöz és a tantárgy iránti érdeklődésükhöz. A fakultációs órák a 12c osztállyal heti egyszer, blokkórában zajlottak, ahol a tanulók ismételték a tanórákon feldolgozott nyelvtani egységeket. Írásbeli feladatok, esszéírás és szövegértés is szerepelt.

Verica Simic

Éves beszámoló az iskolai 2023/2024-es tanévről

Ebben a tanévben a 8. osztályban az általános iskolában és a gimnáziumi osztályokban a 9.0, 9.a, 9.b, 9.c, 12.a és 12.b osztályokban tanítottam, valamint a középiskolai fakultációkat tartottam (11. és 12. osztályok). Az általános iskola 8. osztálya nincs tudásszint alapján két csoportra osztva, mint ahogy az előző tanévben volt, így az osztályon belül tudásbeli

különbségek vannak jelen. A fő módszerem a differenciálás és az egyénre szabott oktatás. Gimnázium - A 9. osztályok az iskolaév elején a tanárok által összeállított bevezető teszt alapján lettek csoportosítva. A csoportokat az eredmények alapján alakítottuk ki. A 9.0 osztály nincs felosztva, így ott is észrevehető a tanulók tudásszintje közötti különbségek. Az év elején bevezető tesztet végeztem, amely megmutatta, hogy a tanulók képesek követni a Solutions Intermediate tankönyv anyagát. Az általános iskolában a Project Explore 4 tankönyvet használom (8. osztály), míg a gimnáziumban a Solutions Intermediate és Upper-Intermediate tankönyveket a tanulók tudásszintjének megfelelően. A fakultációkhoz az Oxford Exam Trainer 1 (B1) tankönyvet használom, amely összhangban van az érettségi vizsgához szükséges tananyaggal és tudásszinttel. Ez a félév teljes egészében hagyományos módon zajlott le. Nem volt tervezetlen oktatási szünet vagy online oktatásra való áttérés, annak ellenére, hogy az év a világszintű gazdasági válság jegyében telt. A tanulók eredményeit illetően elmondhatom, hogy egyetlen tanuló sem kapott elégtelen osztályzatot sem félévkor, sem év végén. A 12.a osztályból két tanuló jelentkezett középszintű angol érettségire, míg a 12.b osztályból hárman. A tanévre előírt tantervet minden osztályban, ahol tanítok, sikeresen teljesítettük.

Olivera Gacic-Andjelic

A TERMÉSZETTUDOMÁNYI TANTÁRGYAK MUNKAKÖZÖSSÉGE

Az osztály első és második félévre vonatkozó statisztikai adatai

➤ Elégtelen osztályzat félévkor tantárgyak szerint: 18

	5.	6.	7.	8.	9.ny.e	9.a	9.b	9.c	10.a	10.b	10.c	11.a	11.b	11.c
Term. tud.	-	-										-	-	-
Földrajz			-	3	-	3	1	1	2	1	-			
Biológia			-	1	-	1	-	-	-	-	1			
Kémia			-	2	-	1	-	-	-	-	-			
Fizika			-	-	-	1	-	-	-	-	-			

➤ Elégtelen osztályzat év végén tantárgyak szerint: 4

	5.	6.	7.	8.	9.ny.e	9.a	9.b	9.c	10.a	10.b	10.c	11.a	11.b	11.c
Term. tud.	-	-										-	-	-
Földrajz			-	-	-	1	-	-	-	-	-			
Biológia			-	-	-	1	-	-	-	-	-			

Kémia			-	-	-	1	-	-	-	-	-			
Fizika			-	-	-	1	-	-	-	-	-			

➤ **Az osztály átlaga félévkor tantárgyak szerint**

	5.	6.	7.	8.	9.ny.e	9.a	9.b	9.c	10.a	10.b	10.c	11.a	11.b	11.c
Term. tud.	4,53	4,04										4,45	5,00	4,93
Földrajz			3,84	3,68	4,10	3,27	3,21	3,48	3,40	4,50	4,00			
Biológia			4,08	3,57	3,62	3,71	3,71	3,90	3,37	4,10	3,90			
Kémia			4,28	3,89	4,33	4,11	4,18	4,48	3,70	4,43	4,47			
Fizika			4,08	4,07	4,67	4,11	4,46	4,52	4,30	4,47	4,30			

➤ **Az osztály átlaga év végén tantárgyak szerint**

	5.	6.	7.	8.	9.ny.e	9.a	9.b	9.c	10.a	10.b	10.c	11.a	11.b	11.c
Term. tud.	4,67	4,38										4,32	5,00	5,00
Földrajz			4,04	3,75	3,14	3,68	3,72	4,03	3,70	4,53	4,03			
Biológia			4,08	3,79	3,95	3,86	4,00	4,21	3,57	4,27	4,00			
Kémia			4,36	4,00	4,10	4,00	4,38	4,52	3,97	4,53	4,43			
Fizika			3,96	3,96	4,29	4,11	4,31	4,55	4,30	4,67	4,50			

➤ **Dicséretetek száma félévkor tantárgyak szerint: 44**

	5.	6.	7.	8.	9.ny	9.a	9.b	9.c	10.a	10.b	10.c	11.a	11.b	11.c
Term. tud.	3	1										-	-	-
Földrajz			-	5	-	-	-	-	-	-	-			
Biológia			-	-	-	-	-	1	-	2	1			
Kémia			-	-	-	4	-	3	3	4	4			
Fizika			-	-	-	1	1	4	1	2	4			

➤ **Dicséretetek száma év végén tantárgyak szerint: 112**

	5.	6.	7.	8.	9.ny	9.a	9.b	9.c	10.a	10.b	10.c	11.a	11.b	11.c
Term. tud.	5	2										-	-	2
Földrajz			3	7	-	2	1	3	1	4	5			
Biológia			3	2	-	-	1	2	-	2	5			
Kémia			-	-	-	5	1	5	3	4	4			
Fizika			-	-	3	5	5	7	2	10	10			

A 2023/2024 iskolaév alatt elvégzett feladatok

➤ Erazmus+ program

Ecological project ökológiai témákkal foglalkozott. Május 13. és 17. között került megrendezésre Budapesten a nagyszebeni (romániai) iskola együttműködésével. A projekt szervezői Kotorcevic Lazar és Szedlacek Babic Vesna tanárok voltak, a természettudományi munkaközösség minden tagjának, valamint Maric David és Baranovski Nenad számítástechnika professzorok közreműködésével.

A projekt programja:

- ✓ 05.13. - A projekt kezdete → a résztvevők ismerkedése országokról, városokról és iskolákról szóló előadásokon keresztül
 - Séta a városban
- ✓ 05.14. - Skanzen program - házépítés természetes anyagokból
 - Dobogókői túra, kilátás a Dunakanyarra
- ✓ 05.15. - Hulladékkezelő létesítmények és szeméttégetők bejárása (Fővárosi Közterület-fenntartó Zártkörűen Működő Nonprofit Részvénytársaság)
 - "Kincs" keresése a Margit szigeten - tájékozódás GPS koordináták segítségével
- ✓ 05.16. - Blokk programozás mikrobotban
 - Ökoépítészet a Magyar Zene Háza és a Néprajzi Múzeum példáján
- ✓ 05.17. - Vízminőség mikroszkópos vizsgálata és talajmintavétel; látogatás a Természettudományi Múzeumban
 - A projekt ünnepélyes lezárása és oklevelek átadása Marina Remeli közreműködésével

A projektben részt vett diákok: Apáthi Alít, Terényi Dóra, Bukvic Marina, Zeljkovic Kalina, Vislavski Uros, Sikic Una, Spacenko Maria, Milenkovic Mihajlo, Nedeljkovic Nemanja, Bodor Ivana, Simic Natasa, Stijelja Milana, Vukovic Radmila és Markovic Milica

A fotódokumentáció megtekinthető:

- Az iskola Facebook profilján:
<https://www.facebook.com/media/set/?set=a.956655766470803&type=3>
- Instagram-fiókban: <https://www.instagram.com/gimnazijanikolatesla/?hl=en>

Úgy gondoljuk, hogy a jövőben minél több ilyen típusú projektben kell részt venni, és ki kell használni az EU adta lehetőségeket.

➤ Április 22. és 26. között került megrendezésre a Fenntartható Fejlődés Hete

- A téma a víz és a Duna-medence volt. Általános iskolások és középiskolások tartottak előadásokat a kijelölt témákban, plakátokat rajzoltak, vízminőséget vizsgáltak, újrahasznosított anyagokból készítettek tárgyakat.
- A fotó-/filmdokumentáció a következő címen érhető el:
 - az iskola Facebook profiljára
<https://www.facebook.com/media/set/?set=a.940399621429751&type=3>
 - Instagram-fiók:
<https://www.instagram.com/gimnazijanikolatesla/?hl=en>
 - YouTube-fiók: https://www.youtube.com/watch?v=uuUX_bVqhhY

➤ **Fakultációk és érettségi**

- Jelentős számú tizenegyedik és tizenkettedik osztályos tanuló járt a következő fakultációkra:
 - biológiából 30 fő (felkészítés középfokú vizsgára 19 fő, emelt szintű vizsgára 11 fő). Érettségizett: Bencic Anastasija, Eric Irina és Krkelic Luka a 12.a-ból, valamint Perisic Matija a 12.b-ből
 - kémiából 11 fő (felkészítés középfokú vizsgára 6 tanuló, emelt szintű vizsgára 5 tanuló)
 - fizikából 15 fő (felkészítés középfokú vizsgára)

➤ **Pótórák és elégtelen osztályzatok év végén**

- Ebben a tanévben is, az előzőhöz hasonlóan, pótórákat tartottunk. A megnövekedett jelenlét az ellenőrző dolgozatok előtti időszakban volt, de előfordult, hogy a tanulók pótórákon kívül is eljöttek, amikor valami nem volt világos számukra.
- Elégtelen osztályzatok a tanév végén:
 - Svidi Vira 9.a-tól

➤ **Nehézségek**

- A NAT 2020 program által biztosított anyag igen bőséges, az általános iskolában és középiskolában egyaránt. A munka üteme gyors volt, a tervben és programban megfogalmazott követelmények teljesüljenek céljából. Az elmúlt évekhez hasonlóan idén is arra panaszkodtak a diákok, hogy nehéz dolguk volt, mert viszonylag rövid idő alatt sok új fogalmat kellett megtanulniuk. A munkatempó azonban semmiféle megtorpanást nem tett lehetővé, így a mennyiség nagy valószínűséggel a minőség rovására ment.
- A kilencedikes tanulók többsége nem rendelkezik megfelelő előismerettel az általános iskolából. Minden osztályban csak két-három tanuló tudja követni a munkatempót. A matematika és a fizika tananyaga nincs összhangban egymással. A tanulók sok időt töltenek az általános iskolai tananyag tanulásával vagy ismétlésével. Észrevehető a koncentráció

hiánya, az olvasott szöveg megértésének hiánya, valamint a logikus gondolkodás hiánya. Az év vége felé a diákok bojkottálták a fizika előadásokat.

- Hiányoznak a NAT 2020 program szerint írt tankönyvek fordításai.

➤ **Továbbképzések**

- A munkaközösség minden tagja részt vett a digitális kompetenciák fejlesztését célzó képzésen, illetve a Szerb Köztársaság Oktatási Minisztériuma által szervezett képzésen.

Javaslatok

- Úgy gondoljuk, az ökológiai nap helyett, amelyet szeptember minden első munkaszombatján tartunk, a Fenntartható Fejlődés Hete keretében ökológiai napokat tarthatnánk. Április helyett (az állam által meghatározott időpont) ezt áttennénk az utolsó munkahétre, vagy az írásbeli érettségi vizsgák alatt lehetne megszervezni. Ezekre a napokra (két-három nap, pl. csütörtök-szombat) buszt bérelnének, és a 30 legjobb 9. és 10. osztályos diákot elvinnék a Tisza-tóhoz, Tapolcára és a Balatonra. Ezek a hallgatók vízmintát gyűjtenének, majd mentorként biológia, földrajz és kémia órát tartanának osztályukban - elvégeznék a vízminták mikrobiológiai és kémiai vizsgálatát, valamint bemutatnák a mintavételezés területének morfológiai és éghajlati jellemzőit. Egy ilyen vállalkozáshoz az iskola anyagi támogatására lenne szükség.
- Javasoljuk, hogy a munkaszombatokat tömbös foglalkozások formájában bonyolítsuk le. A biológia, kémia, fizika és földrajz dupla órákon a tanulók bevonásával, gyakorlatiasan, kézenfekvően ismerkednének meg egyes tematikus témákkal, amelyek év közben kerültek feldolgozásra.

Budapest, 2024.06.27.

Szedlacsek Babic Vesna

KÉSZSÉGTANTÁRGYAK MUNKAKÖZÖSSÉGE

- **Testnevelés és sport**

Tanárok:

- Fekete Bozsana
- Ristic Milos
- Tomasevic Nemanja

A 2023/2024. tanév a sportesemények éve. Öt munkanapon át készültek a labdarúgó-, a kosárlabda- és a röplabdacsapatok a Varos Ligetben szeptember végén.

Minden iskolai csapat érmet hozott az iskolába. A kosárlabdázók az országos versenyen aranyérmet, a fiúk az országos versenyen ezüstérmet nyertek, a röplabdázók és a kosarasok pedig aranyérmet szereztek.

Véget ért a nyílt labdarúgó bajnokság, ahol a csapatunk ötödik lett 28 csapat közül, ami szép eredmény.

Ebben a tanévben tervben van a net-fit program, amelybe a tanulók évről évre egyre szívesebben vesznek részt.

Erre a félévre tervezett összes terv szerinti program megvalósult. Kosarazó lány és fiú csapat a foci és a röplabda csapat méltóan képviselte iskolánkat minden egyes meccsen.

A tanév végére minden tanulót értékelve és lezárva lett.

- **Ének-zene**

Tanár:

Munisic Olivera

Az 5-10. osztályos gyerekek ének-zene órái a tökéletesen felszerelt énekteremben zajlanak. Heti 1 órája van minden osztálynak.

A tanév elején, szeptemberben, az újonnan érkezett kilencedik osztályokkal akadtak gondok, de lassan ők is hozzá szoktak a tantárgy sajátosságához. Az elvárás az, hogy az órán mindenkinek legyen felszerelése (hangszer, füzet, könyv). Ezen kívül a jó magaviselet és aktív részvétel is szükséges.

A gimnazisták számára a mutálás miatt problémát okoz a társaik előtt való éneklés.

A tantárgy specialitása éppen az, hogy közvetlen élményen alapszik.

A gimnáziumi oktatás célja nem csupán a nagy zeneszerzők életútjának megtanítása, sokkal inkább az, hogy a tanuló saját élményei által megismerje a zenei kultúra sokszínűségét.

A kis kórus összesen 23 tanulóból áll (elsőtől a nyolcadik osztályig). Az egyik csoportba az 1-4. osztály, a másikba a 5-8. osztály tanulóit járnak. Idén 6 új, első osztályos diák került a kórusba. A szeptemberi intenzív próbaidőszak során őket szoktattuk hozzá a kórusban való énekléshez.

A nagy kórusnak szeptemberben 27 tagja van (9-12. osztály).

A nagy kórus fellépései:

- 2023.11.30. a kórus fellépése az iskola fennállásának 30. évfordulója alkalmából
- 2023.12.15. Karácsonyi kóruselőadás.
- 2024.01.26. Szent Száva kórus előadása
- 2024.02.11. előadás a Szretenye alkalmából a Szerb Színházban
- 2024.04.12. Fellépés a Parlamentben
- 2024.04.23. előadása Szerbia Nagykövetségén
- 2024.05.17. a kórus fellépése Pomazon a Tesla-napok alkalmából
- 2024.05.23. fellépés Tekelianumban Jelisiveta Karađorđević hercegnő festménykiállítása alkalmából
- 2024.05.26. a kórus fellépése Jelašić Vera festményeiből álló kiállításon a Kör helyiségeiben
- 2024.06.05. a kórus fellépése az iskolában az állami kitüntetések alkalmából
- 2024.06.12. duettelőadás a Fővárosi Közgyűlésen az állami kitüntetések alkalmából

Az összes tanuló megkapta a félévi osztályzatát, néhányan dicséretben részesültek.

Minden tanulót osztályoztak, és néhányan dicséretben részesültek az osztályban és a kórusban végzett erőfeszítéseikért.

- **Rajz- és vizuális kultúra**

Tanárok:

- Suhajda Anita
- Meljnikov Ivanovic Sasenka

5-12. osztályig 1 óra hetente.

A munka az új NAT szerint zajlik az ötödik és kilencedik osztályban. Az órákon és a szakkörökön az ifjú tehetségek kibontakozását segítjük az általános iskolában és a gimnáziumban is.

Oktober 24-28. között az iskola szervezésében megrendezésre került a „Likovna kolonia” elnevezésű kreatív tábor, amelyen 7. és 8. osztályos diákok vettek részt. A gimnáziumi tanulók digitális formában csatlakoztak a programhoz, amely nagyon sikeres volt.

A tanórákon interaktív tananyagot és a művészettörténetéről szóló filmeket is felhasználunk, hogy fenntartsuk az érdeklődést a vizuális kultúra iránt.

A tanév végére minden tanulót értékelve és lezárva lett.

- **Néptác**

Tanár:

Vukovits Dusan

Az 5-12. osztály számára heti egy alkalommal az aulában tartják a néptáncórákat.

A tanév a szerb néphagyomány kincseinek megismerésével kezdődött. A gyerekek a lépések és a stílus gyakorlásával elsajátították számos néptánc alaplépéseit. Az órákon különféle, gyerekeknek szóló játékkal külön figyelmet fordítottak a ritmusérzék

fejlesztésére. A szerb folklór és néphagyományok jobb megismerése érdekében a gyerekek megismerkedhettek a szerb népviseletekkel. Volt alkalmuk felpróbálni ezeket a népviseleteket. Külön figyelmet fordítanak a magyarországi szerbek zenéjének (Vujicsics Tihamér) megismerésére. A középiskolások Szerbia különböző tájegységeinek táncait, és a magyarországi szerbek táncainak alaplépéseit is elsajátították.

A 12. osztályosok a tanév elejétől a szalagavatóra készültek, szorgalmasan tanulták a keringő lépéseit és koreográfiáját.

2023.12.04. Szalagavató ünnepségen megmutatták, hogy sikeresen elsajátították a keringőt.

Budapest, 2024.06.24.

Munisc Mladenovic Olivera
munkaközösség vezető

NIKOLA TESLA SZERB TANÍTÁSI NYELVŰ ÓVODA, ÁLTALÁNOSI ISKOLA, GIMNÁZIUM, KOLLÉGIUM ÉS KÖNYVTÁR KOLLÉGIUMA

A 2023/2024-es tanév végén a kollégiumban összesen 219 tanuló volt elhelyezve.

A Thökölyánumban 84 tanuló (64 fiú és 20 lány), a Rózsa utcai kollégiumban 135 tanuló volt.

A kollégiumokban összesen 18 tanuló (12 lány és 6 fiú) externátusi státuszban volt jelen.

Az összes diák sikeresen befejezte a 2023/2024-es tanévet. 57 diák kitűnő eredménnyel végzett.

A munka a kollégiumban 10 csoportban folyt, 6 csoporttal a Rózsa utcában és 4 csoporttal a Thökölyánumban. A tanulókkal 10 nevelő dolgozott.

Rózsa utcai kollégium

R1 – Salak Mirjana csoportját 21 tanuló alkotja, és az összes tanuló pozitív eredménnyel végzett, ebből 3 tanulónak kitűnő az eredménye. A csoportban két tanulónak externátusi státusza van.

R2 – Meseldžija Dragana csoportja 24 tanulót számlál. Mindenki pozitív eredménnyel végzett, ebből 14 tanulónak kitűnő az eredménye. Kettő tanulónak externátusi státusza van.

R3 –Virijejić Snežana csoportja 23 tanulóból áll. A csoportból mindegyik tanuló pozitív eredménnyel végzett, ebből 5 tanulónak kitűnő az eredménye. Kettő tanulónak externátusi státusza van.

R4 –Ristić Aleksandra csoportját 21 tanuló alkotja. Mindegyik tanuló eredményesen végezte el a tanévet, és ebből 5 tanuló kitűnő eredménnyel. A csoportban 4 tanulónak externátusi státusza van.

R5 – Pinter Vesna csoportjában 22 tanuló van, meg 1 tanulónak externátusi státusza van. Minden tanuló pozitív eredményt ért el az év végén, és 5 tanuló kitűnő eredménnyel végzett.

P6 – Jakovljević Olivera csoportja 24 tanulóból áll. A csoportban egy tanuló externátusi státusszal rendelkezik. Minden tanuló pozitív eredményt ért el az év végén, és 8 tanuló kitűnő eredménnyel végzett.

Thökölyánumi kollégium

T1- Obradović Nikola csoportja 23 tanulóból áll. Mindenki eredményesen elvégezte a tanévet, ebből 5 kitűnő eredménnyel. A csoportban egy tanulónak externátusi státusza van.

T2 – Ilić Dubravka csoportja 20 tanulóból áll. Mindegyik tanuló pozitív eredménnyel végezte el a tanévet, 4 tanuló kitűnő eredménnyel.

T3 –Srebro Miroslav - a csoport 20 tanulóból áll, akik pozitív eredménnyel végezték el a tanévet. Öt kitűnő eredményt ért el a tanév végén. Két tanuló externátusi státuszban van.

T4 - Marinkovic Suncica - a csoportban 21 tanuló van (19 lány és 2 fiú). Minden tanuló sikeresen befejezte a tanévet, 3 tanuló kitűnő eredménnyel. A csoport összetételében három tanulónak externátusi státusza van (2 fiú és 1 lány).

A tanulók jól szocializálódtak és beilleszkedtek a kollégiumi életbe.

A nevelő-oktató munka a pedagógiai program, az éves munkaterv, valamint a kollégium házirendje szerint történt. Minden nap megszerveztük a kötelező tanulást, amit a kollégiumi csoportvezetők felügyeltek.

A tanulóknak lehetősége volt részt venni a felzárkóztatásokon, szerb nyelvből, matematikából, kémiából, földrajzból, biológiából, történelemből és más tantárgyakból is.

Az éves munkatervet, teljes egészében sikerült megvalósítani.

A tematikai foglalkozásokon feldolgozásra kerültek különböző témák a tanulási technikák és módszerek alkalmazásáról, az erkölcsi nevelésről, a nemzeti öntudatra való nevelésről, állampolgárságra való nevelésről, az önismeret és a társas kultúra fejlesztéséről, a családi életre való nevelésről, környezettudatosságra való nevelésről stb.

Egyéni beszélgetést folytattunk azokkal a tanulókkal, akiknek szüksége volt a problémák megoldásában, a kollégiumi élethez való alkalmazkodásban, a tanulási nehézségekben, családi problémákban, érzelmi eredetű problémák kezelésében.

Hetente egyszer sor került a nevelők és a kollégiumok lakóinak az összejövetelére, a problémák megbeszélésére, ugyanakkor a csoportvezetői órák is meg lettek tartva.

Minden állami és vallási ünnepet megünnepeltünk. A diákok aktívan részt vettek, közreműködtek az iskolai és kollégiumi rendezvények előkészületeiben és azok megvalósításában. Aktívan részt vettek a különböző iskolai és kollégiumi szakkörökön, foglalkozásokon (énekkar, néptánc, rajz, dráma, háztartás, fotószakkör, irodalmi klub, digitális technológia).

A diákok nagy része az iskolai kosárlabda-, röplabda- illetve labdarúgócsapat tagjai, akikkel különböző versenyeken eredményesen képviselték iskolánkat, kollégiumunkat. A kosárlabda diák olimpián a tanulók közül első helyeztet érték el a lányok, a fiúk pedig a második helyezésnek örvendtek.

Tekintettel arra, hogy a diákok aktívan részt vesznek a Magyarországon élő szerbek kulturális életében, ebben az évben is részt vettek több rendezvényen. Külön ki kell emelni, hogy néhány diákunk aktív a templomi énekkarban a Szent György templomban. Az énekkar számos jelentős fellépésen vett részt.

Budapest, 2024.06.24.

Djerdj Gordana

kollégiumvezető

LOGOPÉDIA

Ebben a tanévben, a "Nikola Tesla" Szerb Oktatási Központ logopédusának munkája úgy van megszervezve, hogy Budapesten heti 4 nap és Lóréven heti 1 nap.

Maga a logopédiai munka folyamata az *első félévben* több szakaszban zajlott.

Az első szakasz – az óvodába és iskolába járó gyerekek megismerése

Tekintettel arra, hogy a budapesti "Nikola Tesla" szerb oktatási központba érkezésem előtt nem volt állandó iskolai logopédus, csak külső logopédus, aki hetente kétszer látogatta meg az óvodát, feladatom első szakasza az volt, hogy elmagyarazzam a gyerekeknek, miért fontos megtanulni jól beszélni, és hogyan segíthetek nekik ebben. Így azon dolgoztam, hogy közelebb kerüljek a gyerekekhez és elnyerjem a bizalmukat.

A második szakasz – a gyermekek tesztelése

A vizsgált gyermekek az óvodán belül három csoportból (kis-, középső- és nagycsoport), az általános iskolán belül pedig az első négy évfolyamból voltak. Három középiskolás tanuló jelentkezett önként a vizsgálatra (2 tanulót a fogszabályzó miatt, 1 tanulónak pedig a magyar nyelv hangjainak kiejtése okozott gondot). A teszteléshez egy standardizált tesztsorozatot alkalmaztam a gyermekek beszédnyelvi és szenzomotoros fejlődésének felmérésére. Az első félév végére Budapesten 105 volt a vizsgált gyermekek száma (ebből 76 iskolás, 29 óvodás), Lóréven pedig 65 (ebből 50 iskolás és 15 óvodás).

A harmadik szakasz – az elvégzett vizsgálatok adatainak elemzése

A vizsgálati eredményeket elemezve megállapítottam, hogy Budapesten összesen 105 vizsgált gyermek közül 34 gyermeknek, azaz 32,38%-nak van valamilyen beszéd-nyelvi zavara, míg Lóréven - az összesen 65 vizsgált gyerekből 27 gyerek, vagyis 41,53%-a szorul logopédiai kezelésre. Sajnos ezek az eredmények objektívek, és nem függ attól, hogy ezek a gyerekek kétnyelvű nyelvi környezetben nevelkednek. Szerencsére a gyermekek legnagyobb százalékánál a hangartikuláció zavara (F80.0 - Dyslalia) van, amely a legkönnyebben és megfelelő logopédiai kezeléssel gyorsan és sikeresen korrigálható beszédnyelv-patológiának számít. Lassú beszéd- és beszédfejlődést hét gyermeknél találtam (F80.1 - Dysphasia evol. Expressiva; F80.2 - Dysphasia evol. Receptive), nyolc gyermeknél - specifikus iskolai készségek elsajátításának zavarát (F81 - Disordines evolutionis facultatum scholasticarum specifi), egy gyermeknél - dadogást (F98.5 - Battarismus *in obs.*) és egy gyermeknél - fejlődési pervazív rendellenességet (F84 - Disordines evol. Pervasivi *in obs.*).

A negyedik szakasz – a logopédiai kezelés tervének és programjának elkészítése

Ebben a fázisban minden gyermek számára logopédiai kezelési tervet és programot készítettem a beszédnyelvi zavar típusának és életkorának megfelelően. Szintén kiszűrtem azokat a gyerekeket, akik egyéni bánásmódot igényelnek. A nagy gyermeklétszám miatt, különösen Lóréven, a kezelés alatt egyszerre három gyerekkel dolgoztam a csoportban.

Az első félév végén megkezdett ötödik szakasz - a logopédiai kezelések megvalósítása - az idei tanév *második félévében* is intenzíven folytatódott.

Logopédiai kezeléseket végeztem Lóréven minden hétfőn, 9:30-tól 13:30-ig. Óvodásokkal 9:30-11:30-ig, iskolásokkal 11:30-13:30-ig dolgoztam. Budapesten (keddtől péntekig) 8:00-tól 10:00-ig óvodás gyerekekkel, 10:00-16:00-ig iskolás gyerekekkel dolgoztam.

Figyelembe véve a diagnosztizált beszédnyelvi és szenzomotoros hiányosságok súlyosságát, egyes gyerekek gyakrabban részesültek logopédiai kezelésben, mint mások. Pontosabban volt olyan gyerek, aki 3 évesen nem kezdett el beszélni (a beszédnorma az első év körül van), majd a beszédfejlődés lelassult, de nem jártak logopédiai gyakorlatokra, illetve olyanok, akik beszéde teljesen érthetetlen a nagyszámú rossz hang artikulációja miatt.

A második félévben három gimnazista (kilencedik, tizedik és tizenegyedik osztályból) saját kezdeményezésre is kért segítséget. Hat gyerek (negyedik, ötödik, hatodik és nyolcadik osztályból) akiket osztályfőnökük vagy szüleik irányítottak hozzám, elkezdte a gyakorlatokat. Ezeknek a gyerekeknek problémát jelent a hangok rossz artikulációja.

Minden logopédiai kezelésben részesülő gyermek saját logopédiai kártyával rendelkezik, amelyen megfelelően rögzítem, hogy mit és mikor gyakorolunk a tanulóval.

Ezzel egyidejűleg ebben a tanévben 22 alkalommal tartottam egy órás konzultációt a nálam logopédiai kezelés alatt álló gyermekek szüleivel. Ilyenkor a szülők megismerkedtek a leendő logopédiai kezelés programjával, és eligazítást kaptak arról, mit és hogyan kell otthon gyakorolni a gyermekkel.

A második félévben a logopédiai kezeléseket mellett két interaktív foglalkozást is tartottam az általános iskola 5. és 6. osztályában osztályfőnökeik kérésére. Az első műhelymunka, amelyet márciusban tartottam az ötödik osztályos tanulók számára, a „Kommunikációs nehézségek leküzdése a kortárs csoporton belül” címet viselte. Májusban került megrendezésre a „Beszédkészség és hogyan váljunk jó előadóvá” címmel hatodik osztályos tanulók számára a második workshop megvalósítása.

Az idén május 13-tól 17-ig tartó időszakban felvettek a Bizottságba, hogy interjúkat készítsek a leendő középiskolások felvételi vizsga szóbeli részére jelöltekkel. Feladatomból az volt, hogy segítsen a bizottság többi tagját az iskolánk felvételére jelentkezők pszichofiziológiai felkészültségének felmérésében.

Jelen beszámolóhoz külön dokumentumként csatolom azon gyermekek névsorát, akik ebben a tanévben logopédiai kezelésben vettek részt.

Adamovic Tatjana
iskolai logopédus

Budapest, 2024.06.26.

BESZÁMOLÓ A DÖK MUNKÁJÁRÓL

A 2023/2024-as tanévben a Nikola Tesla iskola diákönkormányzata a következő projekteket vitte véghez:

- Részt vett a gólyatábor szervezésében és kivitelezésében
- Fotó verseny
- Őszi buli
- Karácsonyi díszítés, zene
- Farsang
- Nők napja
- Erasmus projekt

Augusztus utolsó hetében harmadszor valósult meg a 3 napig tartó Gólyatábor programunk a Diákönkormányzat szervezésében. A Diákönkormányzat diákjai aktívan vezényelték le ezeket a gólyák számára izgalmas és újdonságokkal teli napokat.

Szeptember első hetében a diákok a 7-től a 12-ig osztályig, az osztályfőnöki órán osztályonként 2 diákönkormányzati tagot választottak meg. Az első ülésen a 30 tag Bodor Ivanát (10.a) választotta meg a DÖK vezetőjének és iskolánk képviselőjének.

Az első félév alatt szervezetünk egy őszi fotóversenyt, aminek keretében az iskola diákjai beküldhették a legszebb őszi, saját maguk által fotózott képüket, amely kiállításra került.

Novemberben a Diákönkormányzat segítette megszervezni iskolánk fennállásának 30. évfordulós ünnepségét. Egy kis kiállítással emlékeztünk meg iskolánk elmúlt három évtizedes fennállásáról. A DÖK decemberben karácsonyi díszítéssel, az utolsó héten pedig, ünnepi zenék lejátszásával búcsúztatta az első félévet és várta az ünnepeket.

Az iskolánk igazgatójának leváltásáról a Diákönkormányzat tagjai is kifejezték a véleményüket. Az iskolában egy rövid program keretében beszédek olvastak fel, ahol megköszönték az előző igazgató 15 évnyi munkáját.

A második félévben a DÖK február közepén farsangot rendezett a középiskolásoknak, míg március 8-án nőnap programot.

Május elején a Diákönkormányzat segítette az Erasmus program megszervezését és megvalósítását, melyben iskolánk és a romániai Sibiu (Nagyszeben) diákjai vettek részt.

Kotorcevic Lazar
a DÖK munkáját segítő pedagógus

Budapest, 2024. június

DRÁMASZAKKÖR

A drámaszakkör munkája a drámapedagógia elveire épül, így nem tekinthető hagyományos értelemben, csupán színjátszó körnek.

A drámapedagógia olyan tevékenység, amely játékkal, a dráma eszközeivel, színházi konvenciókkal módszeresen nevel és oktat, hozzájárul a tanulók személyiségfejlődéséhez.

A nevelő, oktató törekvések mellett, fő célunk, az év elején közösen kiválasztott, a csoport tagjai által feldolgozni kívánt mű, színpadra alkalmazása.

Az egyik legfontosabb törekvés, hogy az előadás minden részletét a tanulók dolgozzák ki a drámatanár segítségével. A szerepjátszás mellett sokszor ők írják meg a szöveget, készítik el a jelmezeket és plakátokat, megtervezik az előadás díszleteit.

Ezen tevékenységeket természetesen kiegészítik olyan gyakorlatok, melyek nem csak a szerep megformálásához visznek közelebb, hanem alkalmat teremtenek arra, hogy egy problémamegoldási-folyamatban megismerjék a különböző viselkedésmódokat.

A tanuláshoz, öntapasztaláshoz ez a szabadsága különlegessé, játékszerűvé teszi a munkát, a közösségekben lezajló tanulást. A tanév végén a foglalkozások előadással zárulnak, melyre szeretettel várjuk a szülőket, tanárokat, diákokat és minden színházat kedvelő érdeklődőt.

Az idei tanévben is, a már korábbi tapasztalatokat figyelembe véve, a drámaszakkör tagjai a 8-18 éves- az általános iskola második osztályos tanulóitól, a gimnázium, végzős- tanulói korcsoportjáig 3 csoportra lettek beosztva.

Kisnapraforgók: Általános iskola alsó tagozata 2-4. osztályig.

Napraforgó csoport: Általános iskola felső tagozata 5-8. osztályig

Gimnáziumi csoport: 9-12. osztályig

Kisnapraforgók- Napraforgó csoport

Ebben a tanévben a legkisebbek és az általános iskola csoportja új színarabban mutatkozott be. A drámacsoport tagjai, a Szerb Kulturális Központ által meghirdetett „Szerb Gyermekszínház Napja” alkalmából megrendezett „Színházadsi” elnevezésű rendezvényen, a „Bennünk van a napsugár” című darabot mutatták be, mely előadás, ősbemutatója húsz évvel ezelőtt, Sztepanov Milán szövege és Lengyel Gábor zenéje alapján a Napraforgók Drámapedagógiai Műhely „Hol lakik a napsugár” című előadásának adaptációja volt. A magyarországi szerb iskolák színjátszócsoportjainak kétnapos fesztiválja a Deszki Faluházban, illetve a „Szent Száva” Oktatási Kulturális és Hitéleti Központban megrendezett találkozóján 55 diák, és 10 pedagógus közreműködésével, bemutatásra került a „Bennünk van a napsugár” című gyermekszínházi előadás. A projekt fő koncepciója az volt, hogy a budapesti, lórévi, deszki, szegedi és battonyai szerb általános iskolák színjátszói egy színpadon, ugyanabban az előadásban egyidejűleg szerepelhessenek, több tapasztalatot és tudást szerezve a színházi munkáról, színpadi viselkedésről, hogy bővíthessék szerb nyelvtudásukat és nem utolsósorban jobban megismerjék egymást. Kora reggeltől minden magyarországi szerb iskolából, érkeztek a tanulók, tanáraik kíséretében. A tanulók a program kezdetén drámajátékok és gyakorlatok segítségével ismerkedtek egymással, így rövid idő alatt kellemes baráti légkör alakult ki, megalapozva a kétnapos rendezvény hangulatát, melynek, miként az előadásnak is fő üzenete az együttműködés fontossága, egymás segítése, a közösséghez való tartozás és a szeretet volt. Az előadást és a kétnapos rendezvényt egy tavalyi kerekasztalbeszélgetés előzte meg, ahol a tanárokkal a jövőbeni együttműködésekről,

közös projektekről beszélgettünk, megteremtve az alapjait az idej sikeres rendezvénynek, melynek tanulsága, hogy minél gyakrabban kell olyan eseményeket szervezni, ahol a gyerekeknek és tanáraiknak lehetőségük van találkozni, ismerkedni és gyakorolni a szerb nyelvet.

Az előadást megelőző felkészülés mellett az idej tanévben is nagy hangsúlyt kapott a gyerekek képességeinek drámajátékon keresztüli fejlesztése. Mindkét csoport tanulói aktívan részt vettek az iskolában szervezett előadásokon, iskolai ünnepélyeken, illetve a szerb és magyar nyelvű szavalóversenyeken is.

Napraforgók

A fentiekén túl, a Napraforgók esetében is nagy hangsúlyt kapott a gyerekek képességeinek drámajátékon keresztüli fejlesztése. A fő fejlesztési területek a koncentrációt fejlesztő, pantomim gyakorlatok és improvizációs készségek fejlesztése, a testbeszéd, a beszédgyakorlatokra épülő foglalkozások, színpadi mozgás mellett a közösségi problémák megoldása, konfliktuskezelés, illetve a szociális készségeket fejlesztő gyakorlatokra épültek.

A csoport tanulói aktívan részt vettek az iskolában szervezett előadásokon, iskolai ünnepélyeken, illetve a szerb és magyar nyelvű szavalóversenyeken is.

Gimnáziumi csoport

A tanév elején megbeszélést tartottunk a színjátszócsoporth régi tagjaival, ahol a korábbi projekteket elemeztük a folyamatos fejlesztés céljából.

A szerb ifjúsági színházak tavalyi tanévben megtartott „Fest and Peace” fesztiváljára felújított korábbi előadásunk a „Sorsok a ködben” című színdarabot, az idej tanévben is újra játszottuk. Ennek aktualitása a magyarországi szerbek fontos történelmi eseményének, az optációnak századik évfordulója alkalmából, a Szerb Kulturális Központ által szervezett „Optáció 100”, ezévi ünnepi programsorozatának keretein belüli emlékestet a Szerb Színház színpadán, fiatal magyarországi szerb alkotókkal karöltve, a battonyai szerbek, a Szerb Horvát és Szlovén Királyságba való optálásának századik évfordulója emlékeztve adtuk elő.

Az idej tanévben is a június elején, a Nemzeti Színházban megrendezett, a Magyarországi Szerb Színház és a Nemzeti Színház szervezésében minden évben megtartott nemzetiségi színházak találkozóján, a „Jelen/lét” Fesztiválon Predrag Vuković "Pedjolino" által vezetett professzionális szakmai workshopon vettek részt a gimnáziumi drámaszakkör tagjai, melyen a színházi szakmával hivatásosan foglalkozó szakemberekkel, színészekkel, rendezőkkel közösen vettek részt.

A gimnáziumi csoport drámatagozatának tagjai ebben a tanévben is aktívan részt vettek az iskolában szervezett előadásokon, iskolai ünnepélyeken, illetve a szerb és magyar nyelvű szavalóversenyeken is.

Rendezvények, ünnepi programok:

Október- Szerb szavalóverseny

December - karácsonyi program

„Optáció 100” emlékműsor a Magyarországi Szerb Színházban

Január - Ünnepi műsor az iskolai ünnepség alkalmából, Szent Száva

Február- Sretenje

Április- Magyar szavalóverseny

Június - Szerb Gyermekszínház Nap alkalmából megrendezett „Színházasdi” a Szerb Kulturális Központ szervezésében
- 8. osztály ballagási műsora

Budapest, 2024.06.24.

Emberné Jurkovits Zorica
drámapedagógus

KÖNYVTÁR

A könyvtár az iskolával egy épületben, az intézmény szerves részeként működik, önálló gazdálkodási jogkörrel nem rendelkezik.

A könyvtár a hét öt napján, **heti 40 órában** tart nyitva.

A szolgáltató helyen **2 fő dolgozik**, nyolc órában. Képesítésük megfelel a jogszabály előírásainak.

Mint iskolai könyvtár, az iskolai nevelő-oktató munka szellemi bázisa.

Ennek megfelelően a könyvtár biztosítja a nevelők és tanulók részére az oktatáshoz szükséges információhordozókat, információkat.

Állandó rendszeres feladatok mellett, ebben a tanévben is helyt adott könyvtárunk különböző programoknak: „József Attila versmondó verseny”, ERASMUS program keretein belül Romániából voltak vendégek iskolánkban, s a programok egy része a könyvtárban zajlott.

Értekezletek, megbeszélések, TV-felvétel, Szerbiából érkező delegációk fogadása, a 30 éves évforduló állófogadása is nálunk lettek megrendezve.

Szeptemberben kiosztásra kerültek a tankönyvek, melyek átvétele, a tartós tankönyvek nyilvántartásba vétele már augusztusban megtörtént.

A tankönyvekkel kapcsolatos adminisztrációkat még ebben a hónapban befejeztük, a tanulók könyvtári beiratkozásának biztosítása a tanévre, az adatbázisban „frissítésre” kerültek.

Az iskolában tanuló **diákok teljes számban** a könyvtári rendszerbe **beiratkoztak**.

Állományunk idén is folyamatosan gyarapodott, **szám szerint 470 db** könyvet vételezhettünk be, ebből 155 db magyar nyelvű regény magángyűjteményből, 1 db angol nyelvű regény, 315 db szerb nyelvű könyv iskolánk tanulóitól, szülőktől. Rengeteg nevet kellene felsorolni, akiknek köszönettel tartozunk. Szerbiából, a Narodna biblioteka ajándékként ebben a tanévben is rengeteg **ajándék könyv** érkezett (93 db). Idén a 4. osztály a „Könyv napja” alkalmából kötelező olvasmányokkal és saját könyvekkel bővítette állományunkat.

A könyvtárban idén novemberre terveztük a verses kötetek **szabadpolc átalakítását**, melynek köszönhetően az ifjúsági könyvek között teljes átalakítást végeztünk. Az adatbázisban külön jeleztük a történelmi és vallási témájú könyvek lelőhelyeit, a pontos tájékoztatás segítségeként.

A téli szünetben leltároztunk, kipakoltuk, csoportosítottuk a szekrényben található tankönyveket, felkészülve az újabb tanév tankönyvrendelésére.

Selejteztük az elhasználdott, hiányos oldalú könyveket (**568 db**, ebből tankönyv 551 db), erre a munkafolyamatra mindig szükség van, hiszen a második félév az újabb év tankönyveinek áttekintésével folytatódik. A tankönyvek folyamatos ellenőrzése szükséges, elhasználdnak, hiszen négy évente lényegében cserélődik az állomány.

2024. április 24-én iskolánk szerződést kötött a nemzetközileg elismert QULTO céggel, melynek köszönhetően májusban elkezdjük a munkát a HUNTÉKA könyvtári integrált rendszerben, ezzel a magyarországi könyvtári vérkeringésbe bekerült iskolai könyvtárunk. A rendszer iskolai modullal rendelkezik, így a következő tanévet egy fejlettebb, korszerűbb adatbázissal kezdjük. Egy hónap alatt 5977 rekordot vittünk be, melynek nagy része kötelező olvasmány és tankönyvek, felkészülve az új tankönyvek érkeztetésére és a Kölcsönző modul kihasználására.

Nagy munka vár ránk. Májusban és júniusban a teljes tankönyvállományt átnéztük, rendszereztük, hogy a tartós tankönyvek már az adatbázisban legyenek, mire elkezdjük a könyvosztást majd szeptemberben.

Könyvtárunk a pedagógusok eredményes oktató-nevelő munkájához igyekszik több támogatást adni. Ezzel az új könyvtári rendszerrel nagy lépést tehetünk ez irányban is. Ha a teljes állományt felvittük, elérhetővé tehetjük majd az Interneten keresztül a pedagógusoknak, diákoknak egyaránt. **Könyvtárunk küldetése** továbbra is az, hogy átalakításainknak köszönhetően – figyelembe véve az iskolai igényeket - tanulóink könnyen eligazodjanak, felismerjék, átlássák a könyvtári rendszereket nem csak az Internet, hanem az írott tudomány világában is.

2024. június 29.

Vlahosz Kornélia Beatrix

ÉRETTSÉGI EREDMÉNYEK

A 2024-es magyarországi érettségi vizsgaidőszakot az új követelmények alapján bonyolítottuk le, sikeresen. Az érettségi eredmények az alábbiakban láthatóak. Elégtelen eredmény nem született egyik tantárgyból sem.

1. Magyar nyelv és irodalom (közép szintű)

Jeles: 8 fő

Jó: 12 fő

Közepes: 8 fő

Elégséges: 3 fő

A magyar nyelv tantárgyában a diákok többsége jól szerepelt: a jeles és jó eredmények aránya kedvező. Az elégséges és közepes eredmények azonban arra utalnak, hogy néhány diák még fejlődésre szorul, különösen az elégséges eredmény esetében.

2. Matematika (közép szintű)

Jeles: 37 fő

Jó: 25 fő

Közepes: 19 fő

Elégséges: 7 fő

A matematika tantárgyban szép számú diák ért el jeles és jó eredményeket. Azonban a közepes és elégséges eredmények arányában van némi helye a javulásnak. Érdemes lenne a gyengébben teljesítő diákok számára célzottabb támogatást biztosítani.

3. Történelem (közép szintű)

Jeles: 27 fő

Jó: 40 fő

Közepes: 14 fő

Elégséges: 0 fő

A történelem tantárgy esetében a diákok többsége jó vagy jeles eredményt ért el, ami kiemelkedően jó teljesítmény. Az elégséges eredmények teljes hiánya pozitív jele a tantárgy oktatásának, bár a közepes eredmények javítást igényelhetnek.

4. Történelem (emelt szintű)

Jeles: 7 fő

Jó: 1 fő

Közepes: 0 fő

Elégséges: 0 fő

Az emelt szintű történelem esetében a diákok nagy része kiemelkedő (jeles) teljesítményt nyújtott, ami nagyon pozitív. Az alacsonyabb eredmények aránya azt mutatja, hogy az emelt szintet választó diákok jól felkészültek és sikeresen teljesítettek.

5. Magyar, mint idegen nyelv (közép szintű)

Jeles: 21 fő

Jó: 20 fő

Közepes: 16 fő

Elégséges: 1 fő

A magyar, mint idegen nyelv tantárgyban a diákok többsége jeles és jó eredményt ért el, azonban a közepes eredmények aránya jelentős. Az elégséges eredmények ritkák, de az átlagosnál több közepes eredmény van, ami arra utal, hogy a diákoknak több támogatásra lehet szükségük a tantárgyban.

6. Angol nyelv (közép szintű)

Jeles: 37 fő

Jó: 1 fő

Közepes: 0 fő

Elégséges: 0 fő

Az angol nyelv esetében kiemelkedő eredményeket ért el a diákok többsége. Az alacsony jó és közepes eredmények szinte teljes hiánya arra utal, hogy az osztályban a diákok nagyon jól teljesítettek.

7. Angol nyelv (emelt szintű)

Jeles: 26 fő

Jó: 0 fő

Közepes: 0 fő

Elégséges: 0 fő

Az angol nyelv emelt szinten minden diák jeles eredményt ért el, ami figyelemre méltó siker. Az emelt szintű teljesítmény eredményei azt jelzik, hogy a diákok alaposan felkészültek és jól teljesítettek.

8. Szerb nyelv és irodalom (közép szintű)

Jeles: 56 fő

Jó: 19 fő

Közepes: 9 fő

Elégséges: 2 fő

A szerb nyelv tantárgyban az osztály többsége jeles eredményt ért el, ami rendkívül pozitív. Az elégséges és közepes eredmények viszonylag alacsonyak, de még mindig érdemes a gyengébben teljesítő diákok számára külön támogatást nyújtani.

9. Szerb nyelv és irodalom (emelt szintű)

Jeles: 3 fő

Jó: 0 fő

Közepes: 0 fő

Elégséges: 0 fő

Az emelt szintű szerb nyelv esetében minden diák jeles eredményt ért el, ami kiváló teljesítményt tükröz.

10. Biológia (közép szintű)

Jeles: 4 fő

Jó: 0 fő

Közepes: 0 fő

Elégséges: 0 fő

A biológia tantárgyban minden diák jeles eredményt ért el, ami rendkívül pozitív. Nincs szükség a gyengébben teljesítők számára nyújtott további támogatásra, mivel mindenki kiválóan szerepelt.

11. Digitális kultúra (emelt szintű)

Jeles: 2 fő

Jó: 0 fő

Közepes: 0 fő

Elégséges: 0 fő

A digitális kultúra emelt szinten is jeles eredményeket mutat, de az alacsony létszám miatt az eredmények nem reprezentálják nagy diákcsoport teljesítményét.

12. Szerb népismeret (közép szintű)

Jeles: 17 fő

Jó: 1 fő

Közepes: 1 fő

Elégséges: 0 fő

A népismeret tantárgyban a diákok többsége jeles eredményt ért el, ami kedvező. Az alacsony számú közepes és jó eredmény azt jelzi, hogy az oktatásban javulás érhető el, de alapvetően sikeres. Közel 20% választotta ezt a tantárgyat az érettségizők közül.

13. Testnevelés (közép szintű)

Jeles: 6 fő

Jó: 0 fő

Közepes: 0 fő

Elégséges: 0 fő

A testnevelés tantárgy esetében minden diák jeles eredményt ért el, ami pozitív teljesítményt mutat.

A megadott eredmények szerint a 2024-es érettségi több tantárgyban kiemelkedően jól zárult, számos tantárgyban kimagasló jeles arányt mutatva.

- **Magyar nyelv és irodalom:** A diákok közel fele jeles vagy jó eredményt ért el, de a közepes és elégséges osztályzatok fejlesztési lehetőséget jeleznek.
- **Magyar, mint idegen nyelv:** Az eredmények vegyesebb képet mutatnak, mint angolból. A jeles és jó arány biztató, de a közepes eredmények száma jelezheti, hogy néhány diák számára célzottabb támogatásra lenne szükség. Ez a különbségek kezelésében és a készségfejlesztésben segítene.
- **Matematika:** Erős teljesítmény, magas jeles és jó arány, de figyelmet igényelnek a közepes és elégséges eredmények.
- **Történelem:** Középszinten nincs elégtelen eredmény, kiemelkedő teljesítmény jellemző, emelt szinten pedig dominálnak a jeles osztályzatok.
- **Angol nyelv:** Az angol minden szinten kiemelkedő eredményeket mutatott. A nyelvoktatás sikeres, az eredmények tükrözik a nemzetközi nyelvvizsgákhoz való felkészültséget.

- **Szerb nyelv és népismeret:** Mind közép-, mind emelt szinten jelentős számú jeles eredmény született, a középszinten viszont néhány közepes eredmény javításra szorulhat.
- **Biológia és testnevelés:** Minden diák jeles eredményt ért el, ami példás teljesítményt jelez.
- **Digitális kultúra:** Alacsony vizsgaszám mellett csak jeles eredmény született.

Az eredmények alapján az új érettségi rendszer több tárgy esetében pozitív tendenciát mutat, de a közepes és elégséges eredmények csökkentése érdekében további támogatásra lenne szükség bizonyos csoportoknál.