VEZETŐI ÉRTÉKELÉS A NIKOLA TESLA SZERB TANÍTÁSI NYELVŰ ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM, KOLLÉGIUM ÉS KÖNYVTÁR

működéséről

a 2020/2021 tanévben

Összeállította: dr. Lásztity Jovánka
igazgató

Budapest, 2021. június 30.

Tárgy: 2020/2021. tanév munkájának év végi értékelése

A munkát meghatározó jogszabályok, dokumentumok

- A1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- a 2004-ben módosított, és
- a 2004/2005. tanévben az 1. évfolyammal felmenő rendszerben életbe lépett átdolgozása, aminek módosítása
- a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 46/2001. (XII. 22.) OM rendelet módosításáról szóló 36/2009. (XII. 23.) OKM rendelet
- az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának kiadásáról szóló 137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet módosítása alapján készült.
- A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC Törvény,
- A Nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX Törvény,
- A Nevelési–oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2011 (08.01) EMMI rendelet
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012 (06.04) Kormányrendelet
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelete a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról tette indokolttá.
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- 5/2020. (I.31.) A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet módosításáról

Az intézmény rövid története, szerepe a magyarországi szerb közösség életében:
A Szerbek Magyarországon történelmi kisebbséget képeznek, és több mint három évszázada jelen vannak ezeken a területeken. 1993. szeptember 1-én, Budapesten a Rózsák tere 6-7. alatt kezdte meg működését az egyetlen államilag elismert szerb tanítási nyelvű középfokú oktatási intézmény. A gimnázium szervezetileg két óvodával, két általános iskolával és két kollégiummal, illetve diákotthonnal közös igazgatásban működik.
Az intézmény felújítása során a régi épületegyütteshez csatolták a Rottenbiller utca felőli épületet, melyben az aula, a tornaterem és a könyvtár kapott helyet, majd a későbbiekben az óvoda is itt került kialakításra. Az intézmény megalakítását követően, két évvel később az iskolához csatolták a Rózsa u. 5. szám alatti diákotthont, majd 2011. szeptember 1-én Őszentsége Lukijan Püspök Úr áldásával megnyílt a felújított Thökölyánum épületében az új kollégiumi rész. Ezt követően 2014/2015-ös tanévben intézményünk egy tagintézménnyel bővült a Lórévi Általános Iskolával, majd a következő 2015/2016-os tanévben a Lórévi Óvoda is tagintézménye lett a Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium és Könyvtár többcélú, nemzetiségi, közös igazgatású köznevelési intézménynek.

A jelenleg önálló költségvetési szervként működő Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium és Könyvtár jelenleg érvényben lévő Alapító Okiratát, Budapest Főváros Közgyűlése a Délszláv Líceum és Tanítóképző Intézet jogutódjaként 1950-től Budapesten működő Szerbhorvát Tanítóképző és Gimnázium, majd 1954-től Szerbhorvát Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon szétválása következtében 201/1993. (III. 11.) Főv. Kgy. határozatával 1993. augusztus 1-jei hatállyal önállóvá vált, jelenlegi nevén Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon, Српско забавиште, основна школа, гимназија и ђачки дом Никола Тесла (Budapest, VII., Rózsák tere 6-7.) számára az 1120/1994. (X. 27.) III/2/3 Főv. Kgy. határozattal kiadott, többször módosított és egységes szerkezetbe foglalt alapító okiratot a 2012. augusztus 31-ig hatályos közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. 37. § (5) bekezdésében, a 2012. szeptember 1-jén hatályba lépett nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 21. § (3) bekezdésében, az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 8.§ (4) bekezdésében, valamint az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet 5. §-ában foglaltaknak megfelelően 2012. augusztus 30-i hatállyal adta ki, majd a fenntartóváltást követően a Szerb Országos Önkormányzat Közgyűlése a 2013. május 28-án megtartott ülésén módosította és fogadta el majd 2014 májusában ujjabb módosítást követően lépett hatályba az Alapító Okirat.

Ezt követően a tagintézmények átvétle okán előbb 2014 szeptember 6-án, majd 2015 július 1-én módosult az Alapító Okirat, mely jelenleg hatályos formájában módosításokkal egységes szerkezetbe foglalva K/12-227/2015 okiratszámmal 2015. augusztus 31. lépet hatályba. A Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium közös igazgatású többcélú szerb nemzetiségi köznevelési intézmény, mely székhelyén és telephelyein a nevében szereplő valamennyi köznevelési feladatot ellátja. Az intézményben a jóváhagyott pedagógiai program alapján az óvodákban nemzetiségi nevelés míg az általános iskolákban szerb tannyelvű illetve kéttannyelvű (lórévi tagintézmény) oktatás nevelés folyik. A gimnáziumi nemzetiségi oktatás egy nyelvi előkészítő osztályban és felmenő rendszerben évfolyamonként három párhuzamos osztályban folyik (ebben a tanévben a 9., 10. és 11. évfolyamon már három párhuzamos osztály indult).

Az osztályokban a szölői, fenntartói és a magyarországi szerb nemzetiségi közösség igényeknek megfelelően az oktatás a magyar nyelv és irodalom tantárgyakat kivéve szerb anyanyelvű, vagy két tannyelvű (szerb és magyar). A két tannyelvű oktatás beindulásával megnövekedett tanulólétszám miatt a Fővárosi Közgyűlés a 713/2011. (IV. 29.) számú határozatával döntött arról, hogy az intézmény alapító okiratában a nappali rendszerű oktatás férőhelyét 210 főről 275 főre emelte.

Ezzel párhuzamosan a kétnyelvű gimnáziumi oktatásba való bekapcsolódás lehetősége miatt a vidéki tanulók részéről megnövekedett kollégiumi elhelyezési igény kielégítésére (a Budapest VII., Rózsa utca 5. címen szereplő diákotthon az elhelyezés körülményeinek jelentős romlása nélkül tovább nem volt bővíthető) és a kialakult helyzet megoldására a Budai Szerb Ortodox Egyházmegye a tulajdonában lévő Thökölyánum (1056 Budapest, Veres Pálné u. 17.) ingatlanban 30 kollégiumi férőhelyet alakított ki, és ezeket a Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon számára megállapodás alapján hosszabb távra ingyenes használatba adta.

Ezt 2011. október 6-án létrejött megállapodást a Fővárosi Közgyűlés a 3104/2011.(X.21.) számú határozatával tudomásul vette és ennek megfelelően módosította az intézmény alapító okiratát. A tanulólétszám további megnövekedése miatt a Fővárosi Közgyűlés a 1388/2012. (VI. 20.) számú határozatával döntött arról, hogy az intézményalapító okiratában a nappali rendszerű oktatás férőhelyei számát 275-ről 300-ra, a bentlakásos férőhelyeinek a számát 127-ről 160-ra emeli.

A kollégiumi férőhelyek iránti igényt az eredeti megállapodásban szereplő ingatlanrészek használatával már nem lehetett kielégíteni, ezért a Budai Szerb Ortodox Egyházmegye és a Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon 2012. szeptember 25-én új megállapodást kötött a Thökölyánum III. és IV. emeletén lévő ingatlanrészek használatára.

A 2014. szeptemberében elfogadott Alaíptó Okirat az óvodai férőhelyek számát 45 főben határozza meg a nappali rendszerű oktatás férőhelyei számát 300-ról 420-ra, a bentlakásos férőhelyeinek a számát 160-ról 180-ra emeli.

A kollégiumi férőhelyek iránti igényt az eredeti megállapodásban szereplő ingatlanrészek használatával már nem lehetett kielégíteni, ezért a Budai Szerb Ortodox Egyházmegye és a Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon 2012. szeptember 25-én új megállapodást kötött a Thökölyánum III. és IV. emeletén lévő ingatlanrészek használatára.
A 2014. szeptemberében elfogadott Alaíptó Okirat az óvodai férőhelyek számát 45 főben határozza meg a nappali rendszerű oktatás férőhelyei számát 300-ról 420-ra, a bentlakásos férőhelyeinek a számát 160-ról 180-ra emeli. A 2015 szeptemberében elfogadott új Alapító Okirat lépett hatályba miután egy újabb tagintézménnyel a lórévi óvodával bővült intézményünk, majd ennek a tanévnek az elején megnyitottuk a szegedi szerb általános iskolát. A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (továbbiakban Kt.) helyébe lépő nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban Nkt.) 21. § (3) bekezdése j) pontja szerint a köznevelési intézmény alapító okirata tartalmazza többek között a feladatellátást szolgáló vagyont, mely esetünkben a következő:
Budapest VII. kerület 33588 helyrajzi szám alatt felvett, 3228 m2 területű, valóságban Budapest VII. Rózsák tere 6-7. szám alatt lévő, 8637/10000-ed részben a Fővárosi Önkormányzat tulajdonát képező, korlátozottan forgalomképes felépítményes ingatlanrész, haszonbérlati szerződés alapján történő használata.
Budapest VII. kerület 33786 helyrajzi szám alatt felvett, 516 m2 területű, valóságban Budapest VII. Rózsa utca 5. szám alatt lévő, a Fővárosi Önkormányzat kizárólagos tulajdonát képező, korlátozottan forgalomképes felépítményes ingatlan, haszonbérlati szerződés alapján történő használata.
Budapest VII. kerület 33574 helyrajzi szám alatt felvett, 871 m2 területű, valóságban Budapest VII. Rottenbiller utca 14. szám alatt lévő, a Magyar Állam tulajdonát képező, felépítményes ingatlan ingyenes használata.
Budapest V. kerület 23972/0/A/42, 23972/0/A/52, 23972/0/A/53 és 23972/0/A/54 helyrajzi számok alatt felvett, valóságban Budapest V. Veres Pálné utca 17. szám alatt lévő, a Budai Szerb Ortodox Egyházmegye tulajdonát képező ingatlanrész Megallapodás alapján történő használata.
A tagintézmények esetében a feladatellátást szolgáló vagyon a következő:
Lórév 103 helyrajzi szám alatt felvett, valóságban Dózsa György utca 63., Lórév Község Önkormányzatának kizárólagos tulajdonát képező, felépítményes ingatlan ingyenes használata.
Szeged, Stefánia 7. szám alatti, haszonbérleti szerződés keretében használt helységekben került kialakításra szegedi tagintézményünk.
Deszk, Széchenyi utca 41. szám alatti, a Budai Szerb Pravoszláv Püspökség kizárólagos tulajdonát képező, felépítményes ingatlan ingyenes használatával kerültek kialakításra deszki tagintézményeink.
2019. szeptember 1-től inzéuményünk két újabb tagintézménnyel bővült a deszki szerb óvóda és a deszki szerb általános iskola is intézményünk kötelékébe került, ezzel biztosítva a marosmenti szern nemzetiségi közösség köznevelési igényeit.
2020. szeptember 1-től a járványügyi helyzet miatt kihirdetett korlátozások okán tanügyigazgatási és költségvetési tevékenységek tekintetében intézményükhöz került a Szegedi Szerb Óvoda, mely szintén a Szeged, Stefánia 7. alatti ingatlanban működik.
Az intézmény országos beiskolázású, közös igazgatású, nemzetiségi köznevelési intézmény, szerb tannyelvű és két tanítási nyelvű osztályokkal, mely a Magyarországon élő szerbek egyetlen olyan intézménye, amely a tankötelezettség teljesítésére szerb nyelvű oktatásban való részvétellel teremt lehetőséget.
Az intézménynek szerteágazó testvériskolai kapcsolati vannak mind a magyarországi szerb nemzetiségi köznevelési intézményekkel, mind az anyaországi, elsősorban Vajdasági és belgrádi általános iskolákkal és gimnáziumokkal, ezek ápolása és továbbfejlesztése a tolerancia fejlesztése szempontjából elengedhetetlen.
A fentiek alapján mivel az intézmény országos beiskolázású a tanulók bejutását a köznevelési intézménybe iskolabuszokkal oldjuk meg. 2020. szeptembere óta három iskolabusz közlekedik, kettő észak felöl, egy Wolksvagen Crafter márkájú (Csobánka, Budakalász, Óbuda) és egy Iveco Daily (Pomáz, Szentendre, Békásmegyer) illetve dél felöl egy Mercedes Sprinter márkájú (Tököl, Szigetcsép, Ráckeve, Lórév) útvonalon, az iskolabuszok költségeit részben a helyi önkormányzatok is fedezik. A távolabbi állandó lakhellyel rendelkező tanulók a két kollégiumunkban kapnak elhelyezést.

A 2020/2021-es tanévről készült beszámoló az éves munkaterv és a munkaközösség vezetők által elkészített év végi beszámolók alapján készült. A tanév elején meghatározott munkatervi feladatok többségét sikerült megvalósítani, ugyanakkor a munkaterv elfogadásakor még nem látható új feladatok is megjelentek. Köszönöm mindenkinek a munkáját, aki a beszámoló elkészültét elősegítette. A 2020 augusztusában tartott tanévnyitó konferencián, a 2020/2021-es tanévre vonatkozó fő célok és feladatok a Nemzeti Köznevelési Törvény és az idevágó Kormányrendeletekkel összhangban kerültek meghatározásra. 2020 augusztusában a fenntartó által kiírt sikeres közbeszerzési eljárást követően befejződött a Rózsa utcai kollégium épületének felújítása, a munkálatok komplett befejezése a naptári év végén valósult meg. A munkálatok során felújításra került az épületgépészet illetve megtörtént a nyilászárók cseréje és a homlokzat festése.
A 2020/2021 tanévet Szegeden a Stefánia 7. szám alatti telephelyünkön felújított épületünkben kialakított új tantermek és óvodai csoportszobák birtokbavételével kezdtük meg. A tanév folyamán további beruházásoknak köszönhetően sikerült az óvodai illetve iskolai játszóudvart is kialakítani ami jelentősen hozzájárult intézményünk versenyképességének növelésében.
Az első félév végén a lórévi iskolai tagintézményünk új épületét is sikerült birtokba venni. Az új épületben négy tanterem illetve két szaktanterem került elhelyzésre, de talán a legfontosabb vívmány a szabvány méretű tornaterem kialakítása, így sikerült ehy több évtizedes hianyosságot kiküszöbölni. A régi épületben felszabadult helységekben jelentős beruházásokat hajtottunk végre így az óvodai tagintézményünk is kibővített helyen (két csoportszoba, új vizesblokk stb.), méltó körülmények között végezheti a gyermekek nevelését.
A deszki tagintézményeink tekintetében kisebb beruházások történtek viszont 2021. év elején sikeresen pályáztunk és jelentős pénzügyi forrásokat biztosítottunk a Szent Száva központ további bővítésére így bízunk benne, hogy a 2022/2023 tanévet Deszken is egy felújított és kibővített ingatlanban kezdhetjük meg.
Sikeres pályázati aktivításunknak köszönhetőn intézményunk tizenkettő új interaktív táblával gazdagodott 2-2 korszerű IKT eszköz került a lórévi, szegedi és deszki általános iskolai tagintézményeinkbe míg 6 interaktív tábla a szekhelyintézmény hat szaktantermébe került. Az új eszközök jelentősen emelték az oktatás színvonalát illetve nagy előnyt jelentettek az on-line oktatás megvalósításában. Ebben az évben sikeresen pályáztunk további 20 interaktív tábla beszerzésére ami terveink szerint a naptári év végéig megvalósul.
Szintén jelentős beruházások (zsírfogó korszerűsítése, hütőkamra kialakítása stb.) és eszköz beszerzések (nagyobb térfogatú üstök, konyhagépek stb.) történténtek intézményünk főzőkonyháján azzal a céllal, hogy a konyha kapacitását növeljük illetve az elkészített ételek minőségét javítsuk. Ezek a fejlesztések elsősorban a következő nemzedékek oktató-nevelő munkájának színvonalát emelhetik. Az iskolakezdéskor az oktató-nevelő munkához a tárgyi és személyi feltételek rendelkezésre álltak.
Az új tanévre az óvodákba 148 gyermek nyert felvételt, az általános iskolákban 245, a gimnáziumba 365 beírt tanuló, ebből 219 tanuló kapott kollégiumi elhelyezést (a lórévi tagintézményekben 26 óvódás és 33 tanuló, a szegedi tagintézményekben 32 óvodás és 26 tanuló míg a deszki tagintézményeinkben 45 óvodás és 30 tanuló kezdte el a nevelési évet illetve a tanévet). Az intézményben 165 (127 pedagógus és 38 pedagógus munkát segítő álláshely) illetve 62 technikai dolgozó státusz van jelenleg.

Tanulói létszám adatok

Osztály	Osztályfőnök/csoportvezető	Létszám
Óvoda - kiscsoport	Krivacevic Vera, Simpraga Ivana	12
Óvoda - középső csoport	Stancic Violeta, Gázsity Márkó	15
Óvoda - nagycsoport	Pauljevic Valentina, Trickovic Katarina	16
1.	Ilin Mirjana	15
2.	Kovac Mirjana	23
3.	Jasmina Latas	18
4.	Caplar Vesna	21
5.	Barta Emőke	19
6.	Apathy Dosen Dragana	29
7.	Mudric Jelena	18
8.	Mátay Enikő Mária	19
9/a	Munisic-Mladenovic Olivera	28
9/b	Kotorcevic Lazar,	32
9/c	Apjokné Mester Andrea	30
9. nyelvi előkészítő	Kucsera Cemerikic Svetlana	11
10/a	Nagy Alen	20
10/b	Vasic Dragana	33
10/c	SSzedlacsek Babic Vesna	32
11/a	Dujmov Milan	30
11/b	Dankó Izabella	26
11/c	Kothenc Erika	26
12/a	Ristic Milos	19
12/b	Basaric Katarina	24
12.c	Dujmov Dragomir	23
Lórév óvoda – kis csoport	Alexov Diana	9
Lórév óvoda – nagy csoport	Alexov Milica	10
Lórév iskola 1.	Krauszné Vukájlovics Melinda	11
Lórév iskola 2-3-4.	Vejmoláné Rác- Petin Veszna	10
Szeged iskola 1.	Jovanovic Dijana	6
Szeged iskola 2.	Tesic Tamara	6
Szeged iskola 3.	Stanic Milorad	11
Deszk óvoda – Napraforgó csoport	Gyukinné Brczán Szpomenka, Veréb Krisztina	19
Deszk óvoda – Süni csoport	Gyihor Gabriella, Krum Anna	21
Deszk iskola 1.	Sarnyai Éva	12
Deszk iskola 2-3-4.	Spangberg Olga, Prónai Mónika	11

Óvoda összesen:	43 fő (3 csoport)
Alsó tagozat összesen:	77 fő (4 csoport)
Felső tagozat összesen:	85 fő (4 csoport)
Gimnázium összesen:	334 fő (13 csoport)
Deszki óvoda	40 fő (2 csoport)
Deszki iskola	23 fő (2 csoport)
Szegedi alsó tagozat	23 fő (3 csoport)
Lórévi óvoda	19 fő (2 csoport)
Lórévi alsó tagozat:	21 fő (2 csoport)
Összesen:	**665 fő**

35 csoportban összesen 665 fő tanul, csoportonkénti átlaglétszám 19 fő.

Az intézményben dolgozó összes foglalkoztatottak száma:		207 fő
Székhelyen:		
	pedagógusok és NOMSZK-osok:	108 fő
	pedagógus részmunkaidősök:	6 fő
	technikai dolgozók:	52 fő
Tagintézményekben:		
	az óvoda- pedagógusok és NOMSZK-osok:	14 fő
	általános iskola- pedagógusok és NOMSZK-osok:	17 fő
	technikai dolgozók:	11 fő
Megbízási szerződéssel foglalkoztatottak:		
	pedagógusok és NOMSZK-osok:	11 fő
	technikai dolgozók:	2 fő

Személyi változások a következők voltak: 2020. szeptember-2021.június

Távozott: Basaric Katarina, Borza Izabella, Bozunovic Abdijevic Tijana, Djerdj Andrej, Dorogi-Vecic László Gábor, Hembik Ligyija, Kállai Klaudia, Kisné Hraniszláv Zorica, Pavlovics Ágota, Rakic Jelena, Stefanovic Szilvia, Trickovic Aleksandar, Trickovic Vidakovic Katarina

Érkezett: Basovic Veronika, Dordevic Nikola, Dudukovic Jovana, Emra Senad, Fuchsz Gyuláné, Gacic Andelic Olivera, Gajárszki Tijana, Golubovic Stefan, Gulyás Olga, Györe Ágnes, Havasi István Zoltán, Jovanovic Annamária, Kállai Klaudia, Kovac Danijela, Kozan Heléna, Kuka Ugljesa, Lőrinc Judit, Maric David, Micic Andrea, Mustabasic Damir, Rakic Jelena, Sokcic Lívia, Stefanovic Szilvia, Vlahosz Kornélia, Vukmir Jelena

GYÁP-Csed:

Balogh Sznezsana, Brasnyó Gyöngyvér, Lajter-Alexov Miléva, Milisavic Gordana, Ristic Monika, Zsolnai-Haszák Anita

Székhelyintézmény:

dr. Lásztity Jovánka	intézményvezető
-	egyszemélyi teljes körű felelősség
Kotorcevic Julianna	intézményegység vezető
-	kollégium, első számú helyettes
Bekic Krisztina	intézményegység vezető
-	gimnázium, pályaválasztás, első számú helyettes
Vukovitsné Nákity Anita	intézményegység vezető
-	alsó- és felső tagozat, második számú helyettes
Pandurovic Anica	intézményegység vezető
-	tanfelügyelet, minősítés, továbbképzés
Gázsity Márkó	intézményegység vezető
-	óvodavezető
Kiss Tibor	pénzügyek- gazdálkodás, harmadik számú helyettes
Neményi Milica	pénzügyek- gazdálkodás, harmadik számú helyettes
Gergev Angéla	pénzügyek- gazdálkodás, harmadik számú helyettes

Tagintézmények:

Alexov Milica	tagintézmény vezető
Dosic Snezana	tagintézmény vezető
Gyukinné Brczán Szpomenka	tagintézmény vezető
Ivanov Szófia	tagintézmény vezető
Zórity Dusica	tagintézmény vezető

A pedagógusok munkafeltételei megfelelőek. A továbbképzés továbbra is kiemelt célja az iskolának. A továbbképzési terv részeként, a beiskolázási tervvel összhangban a következő pedagógusok fejezték be tanulmányaikat:

Név	Munkakör	Megnevezés	Kezdés	Várható befejezés	Helyettesítés rendje
Kothenc Erika	középiskolai tanár	szakvizsga	2020.09.01.	2022.08.30.	szakszerű
Prónai Mónika Anna	tanító	szakvizsga	2019.09.01.	2021.08.30.	szakszerű
Vejmoláné Rác-Petin Veszna	általános iskolai tanár	szakvizsga	2019.09.01.	2021.08.30.	szakszerű
Brusznyai Grácia	pszichológus	szakirányú továbbképzés	2018.09.01.	2020.06.30.	nem szakszerű

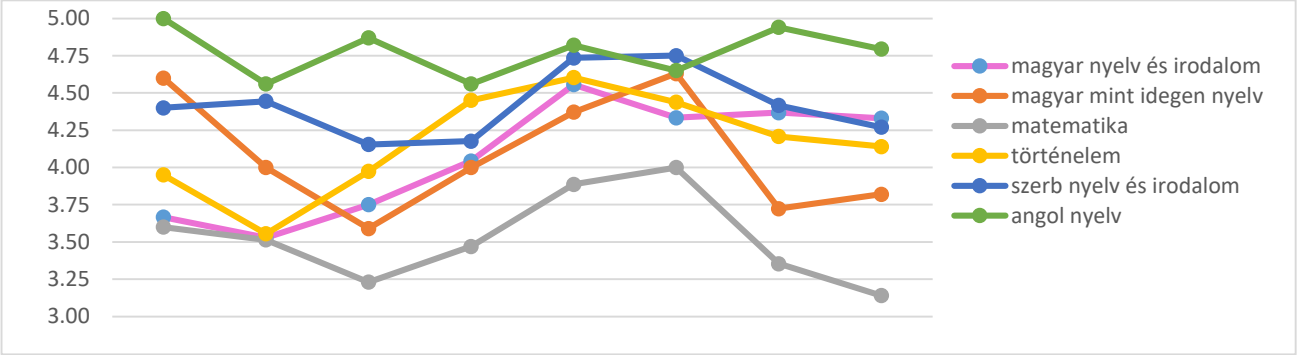
A fenntartónk 2013. szeptember 1. óta a Szerb Országos Önkormányzat, a működéshez az pénzügyi eszközöket megkaptunk, december 31-én nem voltunk adósok senki fele sem.
Valószínűleg a járványügyi helyzet miatt és a kihirdetett vészhelyzet okán a 2020/2021 tanév során intézményünkben nem történt helyszíni hatósági ellenőrzés ennek ellenére inténzíven dolgoztunk az előző ellemőrzések folyamán feltárt hiányosságok kiküszöbölésén, a szabályzatainkon átvezettük az időszerű módosításokat.
A költségvetés kialakításához a személyi juttatásokat a 2021/2021. tanévre az életpálya modell szabályait alkalmazva kellett összeállítani. Köszönöm mindenkinek, az elvégzett munkáját. A feladatokat ebben az évben sem sikerült mindig megfelelően szétosztani. Minden feladatnak egyértelműen meg kell nevezni a felelősét. A feladatok, megbízatások kiosztásánál továbbra is elsődleges, hogy mindenki olyan feladatokat végezzen, amit szívesen megtesz. Ugyanakkor, aki nem vállal az iskola számára vagy az iskolában elvégzendő feladatokat számoljon azzal, hogy bármi olyan rábízható ami, a pedagógus munkakörrel összeegyeztethető. A teljesen egyforma terhelést nem lehetett biztosítani, de törekedtünk arra, hogy a lehetőségek szerint közelítsünk hozzá.
A tényleges teljesítés az előre nem látható feladatokkal kiigazítva a papír alapú munkaidőnyilvántartásokban és az elektronikus beléptető rendszer adatbázisában van nyilvántartva. Nemrég lett ellenőrizve a munkaidő nyilvántartás a nyilvántartás megfelelt az elvárásoknak. A munkaidő nyilvántartás ellenőrzésén kívül, a naplókat, anyakönyveket, a személyi anyagokat – diplomák, honosítások - vizsgálták, az ezzel kapcsolatos tanügyi okmányokat ellenőrizték. Minden naplóban, anyakönyvben találtak hibákat – kérem, jobban figyeljünk oda a dokumentumok nyilvántartására, nem lehet beleragasztani, hibajavítózni.
Minden fő állású kollégának teljes óraszámban sikerült kialakítani a tantárgyfelosztását, minden pedagógus esetében sor került szeptemberben az életpálya szerinti átsorolások elkészítésére. Az általános iskolában a délutáni napközi, tanulószoba kötelezően 16 óra 30 percig tartott. A logopédus keddenként tartotta a fejlesztő foglalkozásokat az általános iskolában és az óvodában. Valamennyi érintett diák szüleit értesítettük a diákokkal folyó fejlesztő munkákról és gyakorlatokról. Ami az osztálynaplók és az anyakönyvek pontos, naprakész vezetését illeti az adminisztrációs fegyelem, ebben a tanévben is hagyott kivetnivalót maga után. Ismételtem kértem a pontosabb fegyelmet a jövőre nézve. Fejlesztést jelentett a kártyaleolvasók telepítése mindkét kollégium bejáratánál ezzel nagyban segítve, hogy egy egységes rendszert alakítsunk ki a rendszeresített kártyák minél sokrétűbb alkalmazásához (beléptetés, étkezés, könyvtári szolgáltatások használata, fénymásolás stb.).
A tanév elején meghatározott munkatervi feladatok többségét sikerült megvalósítani, ugyanakkor a munkaterv elfogadásakor még nem látható új feladatok is megjelentek. A figyelembe vett szempontok: a munkaköri leírásban lefektetett területek ellátása, az illető munkaterületre vonatkozó éves munkaterv megvalósítása, a munkatárs önértékelése, továbbá a munkatársi kör által kialakított vélemény, a partneri elégedettség- és elvárás vizsgálatok eredményei.
Az óvodai csoportok összetételét tekintve, nyelvi szempontból nagyon eltérőek az óvodások, a többségük különböző szinten beszél szerbül és magyarul. Ugyanakkor a mindennapi pedagógiai munkával elértük, hogy egyre jobban beszéljék mindkét nyelvet.

A nevelési feladatokat illetően a legfontosabbak: a szocializáció, a gyermek beszoktatása az új környezetbe, önállóságuk fejlesztése, öltözés, étkezés, tisztálkodási szokások, valamint a közösségben, csoportban való viselkedési szabályok terén. Az utóbbi megvalósítása kissé döcögősebb volt, ennek egyik alapvető oka a gyermekek felkészületlensége az óvodára és a szülői aktivitás illetve együttműködési készségük hiánya. Ebben a nevelési évben is három csoportban dolgoztunk a székhelyintézményben illetve az óvodai tagintézményeinkben két csoportban folyt a nevelő munka, az iskola előkészítő csoportban felkészítettük a gyermekeket az iskolára.
Az általános iskolások a jelenléti oktatás időszakában rendkívül aktívak voltak az iskolai és az iskolán kívüli programokon, versenyeken, rendezvényeken és tantárgyi vetélkedőkön. Az általános iskolában továbbra is a fejlesztésen volt a legtöbb hangsúly: az alapkompetenciák és képességek, a kreatív gondolkodás, az önállóság, a feladatmegoldó képesség fejlesztése állt középpontban. Az általános iskolások aktivitása az iskolai élet minden területén megnyilvánul. A székhelyintézményben és a tagintézményi általános iskolákban a délutáni napközi, tanulószoba is megszervezésre került.
A Fővárosi Beszédjavító Intézettel idén is megkíséreltünk együttműködni, de ebben a tanévben sem tudtak nekünk logopédust biztosítani. Az előző év gyakorlatához igazodva mind a tagintézményekben mind a székhelyen logopédusokat alkalmaztunk megbízási szerződéssel. Valamennyi érintett diák szüleit értesítettük a diákokkal folyó fejlesztő munkákról és gyakorlatokról. A 8. osztályt iskolánkban elvégzett tanulók 90% gimnáziumunkban folytatta tanulmányait. A 9. osztályban a legfőbb feladat az új környezetbe való beilleszkedés, az önállósodás, a személyiségfejlesztés, a közösségformálás, a felmerülő gondok őszinte megvitatása volt. A különböző iskolákból érkező tanulók beintegrálása a nagyobb közösségbe fáradságos és időigényes pedagógiai munkát igényel. A nevelő-oktató folyamatban különösen fontos a kollégiumi nevelőtanárok szerepe és ebben a tanévben már érzékelhető volt az ebbe folyamatba fektetett munka hatása, valamint a tehetséggondozás terén végzett munka eredményei is megmutatkoznak már. Szeptembertől hasonlóan az előző évekhez minden évfolyamon biztosított volt a mindennapos testmozgás. A tanév során nagyszámú program valósult meg, több irodalmi beszélgetésen, előadáson vettek részt tanulóink. Több évfordulóról megemlékeztünk, a karácsonyi műsor, a Szent Száva napi ünnepség nagyon tetszett mindenkinek, új tanulóink körében a gólyabál rendezvénye lett a legmagasabban értékelve.
A Sretenje, a farsang a szavalóversenyek is sikeresen zárultak. A vészhelyzeti intézkedések bevezetése miatt idén elöször az gimnázium létezése óta sajnos nem került megrendezésre a szalagavató, ebben a tanévben is a MOM Kulturális Központban került volna megrendezésre az esemény, ahol az előző években méltó feltételek között sikerült megszervezni ezt a nagyon fontos rendezvényt.
Diáksportkörünk csapatai sajnos ebben a tanévben a kialakult járványügyi helyzet miatt nem tudták megvalósítani kitűzött céljaikat, mivel budapesti illetve az országos versenyek, diákolimpiák nem kerültek megrendezésre. Ennek ellenére a V-VI. korosztályos amatőr leány és fiú kosárlabda, leány röplabda és fiú labdarugó csapataink mindvégig edzettek, amíg lehetett és szeptember folyamán rövid edzőtáborokban is voltak ahol az elsődleges cél a csapatépítés volt és úgy gondolo, hogy ezt a feladatot sikeresen megoldották. Az iskolai énekkar több helyen is fellépet. Tanulóink angol nyelvből és szerb nyelv és irodalomból valamint szerb népismeretből jelentkeztek OKTV-re szerb nemzetiségi nyelv és irodalomból valamint népismeretből. A 2020/2021 tanév vezetői értékelésének elmaradhatatlan eleme a kialakult sulyos járványügyi helyzet kapcsán, a gimnáziumban a november 16-án bevezetet tantermen kivüli digitális tanrend elemzése illetve a levont következtetések és tapasztalatok értékelése és az azok alapján hozott döntések és intezkedések foganatosítása a következő időszak szakmai munkájában.
A köznevelési intézmények bezárására és a digitális tantermen kívüli munkarend bevezetésére valóban hihetetlenül kevés idő állt rendelkezésre, de köszönhetően az IT szektor és a tantestület felkészültségének és a tavaszi időszakban szerzett tapasztalatoknak rövid időn belül sikerült megszervezni az on-line oktatást különböző aplikációk alkalmazásával. Az első napokban szükség szerint szerveztünk megfelelő képzéseket, majd a csoportbontásokat is sikerült átülteteni a virtuális tantermekbe, így rövid átállást követően, fennakadás nélkül sikerült a tantermen kivüli digitális munkarend bevezetése. Különösen fontosnak tartom kihangsúlyozni azt a pozitív hozzáállást, amely nagyban hozzájárult ahhoz, hogy a menetközben felmerelő nehézségeket a lehető legrövidebb időn belül sikerült megoldani. Az alsótagosatos tanulók oktatása a szülők aktív szerepvállalása nélkül nem sikerült volna, így külön köszönet jár az „alsós” szülőknek.

A felső tagozat és a gimnáziumi osztályok köszönhetően a meglévő digitális kompentciáknak sikeresen vették az akadályokat és a tanulők és a pedagógusok között létrejött az élő kapcsolat, ami elengedhetetlen volt a feladat megvalósításában. Az on-line oktatás nagy kihívás elé állította a pedagógusokat, különösen az idősebb korosztályt, de mivel az alap digitális kompetenciákat elsajátították, bár nagyobb idő ráfordítással, de sikerült meoldaniuk a feladatot.
A fiatalabb kollégák számára tantermen kivüli tanrend egy újabb tapasztalat, amit a jövőben hatékonyan tudnak majd hasznosítani. Ami a tpasztalatokat illeti ez alatt a hosszú időszak alatt az egyértelművé vált, hogy az intézményen belül létre kell hozni egy szerb nyelvű digitális tananyag csomagot minden tantárgyra és minden évfolyamra lebontva, ami az intézmény hivatalos honlapján keresztül elérhető kell, hogy legyen minden pillanatban. A jövőben nem lehet kizárni annak a lehetőségét, hogy több alkalommal is át kell majd térni az on-line oktatásra és abban az esetben ez egy rendszerszintű megoldásnak tűnik.
Szintén egyértelművé vált, hogy az iskoláknak az oktatás mellett a gyermekek szocializációjában is jelentős szerepe van. Az a tény, hogy a gyermekek az egész napos iskola során a saját korosztályukal töltik a nap nagy részét és különböző élethelyzeteket oldanak meg, miközben hasznosan töltik az időjüket, adott esetben a tehetségüket is fejlesztenni tudják, felbecsülhetetlen jelentőséggel bír.
Minden középfokú köznevelési intézmény legfontosabb kimeneti mérése az érettségi vizsga. A 2020/2021-es tanév májusi-júniusi érettségi időszaka minden szempontból rendkívüli volt. A kialakult súlyos járványügyi helyzet miatt sokáig kérdés volt mikor és milyen formában kerül lebonyolításra az érettségi vizsga, végül hasonlóan az előző tanévhez az a döntés született, hogy csak írásbeli érettségi vizsgák lesznek szervezve és az eredeti májusi időpontban lesznek megtartva, egyedül testnevelés tantárgyból volt a gyakorlati vizsga mellett szóbeli vizsga is.
Intézményünk esetében az érettségi vizsgák megszervezése komoly logisztikai feladat elé állította a vezetőket és a pedagógusokat, több szomszédos országból kellett megszervezni a tanulók Budapestre utaztatását, illetve megfelelő elhelyezését. Óriási segítséget kaptunk a Köznevelésért Felelős Államtitkárságtól, a Miniszterelnökség Nemzetpolitikai Államtitkárságától, az illetékes Kormányhivataloktól, valamint az érintett külképviseleti szolgálatoktól. Ennek a segítségnek köszönhetően lehetősége volt minden végzős tanulónknak megjelennie az érettségi vizsgán és tanubizonyságot tennie az intézményünkben megszerzett tudásáról. Eredetileg 73 fő jelentkezett intézményünkben rendes, előrehozott és szintemelő érettségi vizsgára, ebből a hatályban lévő rendelkezéseknek megfelelően végül 63 fő végzős diákunk és szerzett érettségi bizonyítványt. Egy vizsgázó írásbeli teljesítménye matematika tantárgyból nem érte el a huszonöt százalékot, ő szóbeli érettségi vizsgát tett; egy vizsgázó írásbeli teljesítménye matematika tantárgyból nem érte el a tizenkettő százalékot; ő javító vizsgát tehet a következő érettségi vizsgaidőszakban. Két tanuló nekik felróható okból nem jelent meg egy írásbeli érettségi vizsgán sem. A magyar nyelv és irodalom, illetve magyar, mint idegen nyelv tantárgy kivételével minden vizsgatárgyból valamennyien anyanyelven jelentkeztek és érettségiztek. Ez is tanúskodik arról, milyen magas szinten, felsőfokon beszélik anyanyelvüket, még ha ez az érettségivel szerezhető szerb nyelvvizsga számában nem is jelenik meg, hiszen sajnos csak akkor kaphatnak felsőfokú nyelvvizsga bizonyítványt az érettségi alapján, ha szerb nyelv és irodalom tantárgyból emelt szinten tesznek érettségi vizsgát, ami viszont nem várható el azoktól az érettségizőktől, akik nem szlavisztikára jelentkeznek egyetemre. Tanulóink jellemzően öt vizsgatárgyból érettségiznek. Az idei május-júniusi érettségi időszakban a vizsgázók közül tizenhatan választottak egy vizsgatárgyat emelt szinten. Ez az előző évekhez képest alacsonyabb százalék, valószínűleg a hosszú digitális oktatás miatt. Ugyanakkor többen is tehetnének emelt szintű érettségit valamely vizsgatárgyból, de tudjuk, hogy csak a magyar felsőoktatási intézményekbe jelentkezők választják az emelt szintet, míg az EU-ban, illetve Szerbiában továbbtanulni szándékozók számára ez érdektelen.
Az előző évek tendenciájának megfelelően a leggyakoribb választott tantárgy idén is az angol nyelv, mely esetében 24 vizsgázó közép szinten, míg 14 vizsgázó emelt szinten érettségizett. Összehasonlítva az előző évi vizsgaidőszak adataival megállapítható, hogy az idén jóval kevesebb vizsgázó választotta az emelt szintet; valószínűleg ez is a digitális oktatás következményének tudható be. A második legnépszerűbb választott tantárgy a szerb nemzetiségi népismeret volt. Ez utóbbiból 18 vizsgázó érettségizett; a tantárgy népszerűsége visszajelzés az intézmény pedagógiai programjában is kinyilatkoztatott identitás erősítésének és a hagyományőrzés fontosságának szerepéről. A további választott tárgyak között a testnevelés, illetve informatika volt a jellemző. Az érettségi alapján szerzett nyelvvizsga általánossá vált.

2021									
Vizsgatárgy	Szint	Vizsgázók osztályzatainak összesítése					Osztályzat (átlag)	Tantárgy (átlag)	Választható tantárgy % megoszlása
		Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen			
magyar nyelv és irodalom	közép	1	3	5	4	0	4,65	4,65	
magyar, mint idegen nyelv	közép	19	20	13	0	0	4,22	4,22	
matematika	közép	8	32	13	9	1	3,84	3,84	
	emelt	1	0	0	0	0	5,00	5,00	
történelem	közép	25	17	18	4	0	3,98	3,99	
	emelt	0	1	0	0	0	4.00		
szerb nyelv és irodalom	közép	37	20	2	4	0	4,34	4,34	
	emelt	1	0	0	0	0	5,00		
angol nyelv	közép	22	4	0	0	0	5,00	4,93	58,7%
	emelt	13	1	0	0	0	4,86		
biológia	emelt	0	0	1	0	0	3,00	3,00	1,6%
informatika	közép	2	0	1	0	0	5,00	5,00	1,6%
szerb népismeret	közép	17	0	1	0	0	5,00	5,00	17,4%
szerb nyelv	közép	0	1	0	0	0	5,00	4,00	1.6%
testnevelés	közép	7	1	1	0	0	5,00	5,00	12,7%
földrajz	közép	1	0	0	0	0	5,00	5.00	1,58%

Az utóbbi nyolc év érettségi vizsgaeredményeinek átlaga:



Továbbra is jelentkeznek tanulóink és volt diákjaink az előrehozott, illetve szintemelő érettségi vizsgára. Előrehozott vizsgát általában angol nyelvből tesznek tanulóink. Az ilyen típusú érettségi vizsgák száma intézményünkben az utóbbi időszakban nem volt szignifikáns, de volt néhány régi tanítványunk, illetve külsős jelentkező, akik ezek közül a lehetőségek közül választottak így az arányuk a kétszintű érettségi vizsgák bevezetését követő időszakban enyhén növekedett. Feltehetőleg azok jelentkeztek ezekre az érettségi vizsgatípusokra, akiknek előző vizsgaidőszakokban elért eredményük nem volt elegendő a felsőoktatási felvételihez illetve a bizonyítványukban nem szereplő tárgyból volt szükségük érettségi vizsgára az adott felsőoktatási intézmény által felállított felvételi követelmények miatt.
A különböző tanulási formák biztosításával a kollégium keretein belül a pedagógusaink ebben a tanévben többé kevésbe sikeresen segítették tanulóink felkészülését, tehetséggondozását és felzárkóztatását. E mellett nagyon fontos volt a kollégiumon belüli szabadidő programok változatos megszervezése.
A kollégiumi nevelés célja ebben a tanévben is a következő volt: fejleszteni tanulóink közösségi szellemiségé, nemzeti-nemzetiségi hovatartozását, az szerb nyelv, az anyanyelv és a szerb nemzetiségi kultúra ápolását, továbbá tanulóink önbizalmát, felelősség vállalását, jellemét, életviteli szokásait, etikai és esztétikai érzékenységét.
Az idei tanévben is igyekeztünk mindent megtenni azért, hogy intézményünk légköre javuljon, tanulmányi teljesítménye növekedjen, s népszerűsége megmaradjon. Ehhez a tanárok tanórán kívül végzett munkája, a színes külön programok, fakultációk, kirándulások, korrepetálások, tanulmányi versenyek olyan lehetőséget kínáltak gyermekeinknek, ami párját ritkítja, és ami rendkívüli változatosa teret biztosít tanulóinknak érdeklődési körök további bővítésére.

A 2020/2021 tanévben összesen, a két kollégiumban 219 tanuló kapott elhelyezést. A Rózsa utcai kollégiumban 135, a Thököliánumban pedig 84. Kollégiumunkban a nevelő-oktató munka 10 csoportban folyt, mivel a Thököliánumban a bővítésnek köszönhetően a tanulók létszáma megközelítőleg egyforma. A kollégiumi nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát a csoportfoglalkozásokon belül a keretprogramterv alapján, korosztályonként és nevelési területenként az adott témakör legfontosabb tartalmi elemei szerint határoztuk meg. Igyekeztünk, hogy a korrepetáció szempontjából minden tantárgyat lefedjünk. A tanulók érdeklődési körét figyelembe véve film és fotó, műszaki, környezet ismereti, földrajzi, történelmi és helyismereti szakkört szerveztünk. Közkedvelt foglalkozás volt a háztartástan. Irodalmi klubunk is nagyon aktív és népszerű volt.
Az általános iskolai tagintézményeinkben (Lórév, Szeged, Deszk) az általános iskolába beírt tanulók igen jól teljesítették az egyes évfolyamokon kitűzött célok megvalósítását, a tovább haladási feltételeket. Az első évfolyamba lépők tanév eleji DIFFER szűrésével sikerült olyan ütemű feladattervet készíteni melynek megvalósítása nem okozott gondot. A tanulók nyelvi – szerb anyanyelvi – előképzettsége, szókincse, nyelvtudása eltérő volt a tanév elején, megközelítően az év vége felé sikerült a különbözőségek részbeni felszámolása. Az anyanyelvtudás hiánya gyakran okozott nehézséget a tanév során a tantervi programok megvalósításánál. A tanítók rendszeres konzultációja sikeressé tette a nehéz és megrettentő feladatok megoldását. Feltétlen hangsúlyozandó az olvasás gyakorlása a szövegértés fontossága. Félő, hogy a nyár folyamán sérül ez a folyamat, a nyelvi környezet hiánya csökkenti az aktív szókincset és ez a jelenség sajnos több éves tapasztalaton alapul. Az általános iskola alapozó évfolyamain fontos a tanulók alapozó tudásának megerősítése, a gyakorlás, a szövegértés, számolási készség megszilárdítása, fejlesztése. Intézményünk drámaszakköre már több éve folyamatosan fejlődik és egyre magasabb színvonalú előadásokat tart mind a kiscsoport mely az általános iskola tanulóiból tevődik össze, mind a nagycsoport ahol a gimnazisták tudják bemutatni sziporkázó színpadi tehetségüket. Kiscsoportunk minden évben részt a Szerb Gyermekszínjátszók Országos Találkozóján. Az idei tanévben, az általános iskola felső tagozatának csoportjával való munkának fő célja, a József Attila Színház által szervezett „Ádámok és Évák Ünnepe” című rendezvényen, versenyen való sikeres szereplés, egy 10-12 perces előadás színpadra állítása, bemutatása volt. A versenyen, a második helyezést, a legemlékezetesebb előadás címét nyertük el. A nemzetiségi oktatás, nevelés folyamatában, így a színjátszó szakkör munkájában is jelentős szerep jut a nemzetiségi identitás kialakításának, megerősítésének, a hagyományok, a kultúra ápolásának a folklórkincsek ismeretének. A nyári szünet alatt iskolánk tanulói több táborban vettek részt ilyen volt a Vuk Karadzsity, Jakov Ignyatovity nyári szerb anyanyelvi tábor, melyben olyan lehetőséget kívánunk nyújtani az érdeklődő gyermekeknek, ahol jól képzett pedagógusok és előadók segítségével, mélyebb tudást és gyakorlatot szerezhetnek a gyerekek az anyanyelv használatában, hiszen a nemzetiségi lét megőrzésében elsődleges szerepe van az anyanyelv használatának, ápolásának. A táborban nyelvi és kreatív foglalkozásokon, továbbá játékokon keresztül ismerhetik meg a gyerekek a szerb nyelv szépségét, a korosztályuknak megfelelő tanévi követelményekre építve. A nyelvi foglalkozásokon túl néptánc, színjátszó, énekkari és rajz-képzőművészeti csoportok foglalkozását szervezzük, melyekhez „kötelezően” társulnak a különböző sport versenyek mind egyéni, mind csapatsportokban. Délutáni szakkörként már 1996 óta megjelenik iskolánk falai között a néptánc. A mindennapos testnevelés bevezetésével lehetőség nyílt a néptánc órarendbe helyezésére, így minden évfolyam tanulói megismerkedhetnek a szerb néptánc alapjaival. Jelenleg az óvodásoktól a gimnazista gyerekekig mindenkinek lehetősége van mélyebben foglalkoznia a tánccal. Óvodás csoportunkban 15 kisgyermek vesz részt a foglalkozáson, míg az általános iskolásokat (kb 60 fő) két csoportba osztva tanítjuk táncolni délutáni szakkör keretében. A gimnazistáknak is lehetőségük van néptáncot tanulniuk az órai néptáncoktatáson kívül is. Szakkörünket a Tabán Szerb Folklórcentrum Egyesület támogatásával és a művészeti vezető tevékeny részvételével szervezzük és tartjuk meg. A közvetett „nyelvtanulás”, a nyelvi kompetenciák gyakorlati fejlesztése anyanyelvi környezetben a gyerekeknek tetsző foglalkozások révén, valamint valós, életszerű szituációkban eredményesnek bizonyult. Intézményünkben diáksport egyesület működik. Sajnos ebben az évben a már említett járványügyi helyzet miatt diákjainknak nem volt lehetősége versenyezni, ennek ellenére mind a négy kiemelkedően sikeres csapatunknak (előző évek eredményei), szeptember hónap folyamán volt lehetősége edzőtáborozni és az új csapattársakkal megismerkedni. A nyár folyamán sikerült összekötni a sportot az identitás tudat megőrzésével és a Drina folyó partján egy anyaországi nemzeti parkban nyári sport tábort szervezni.

Szeptemberben Pomázról és Szentendréről indul a két iskolabusz minden reggel, valamint Százhalombattáról egy harmadik minibusz is minden reggel szállította intézményünkbe a tanulókat. Ebben a tanévben már lezárult az a közbeszerzés melynek keretében egy új iskolabuszt kapott intézményük, ezzel hosszútávon biztosított az összes érdeklődő szülő és tanulói igényeinek teljesítése.
A tanév végén további három kisbusz került az intézmény tulajdonába, melyeket a Szerb Köztársaság Külügyminisztériuma és a budapesti Szerb Nagykövetség ajándékozott iskolánknak ezzel „flottánk" keretein belül nyolc járművet üzemeltetünk. Szintén még a tanév során a fenntartóval közösen lefolytattuk azt a közbeszerzési eljárást, mely hivatott a Kormány által a székhelyépület kapcsán támogatott épületgépészeti korszerűsítés illetve a homlokzat felújításásának és a nyílászárok cseréjének tervezési és kivitelezési munkálatainak elvégzésére melyek jelenleg is folyamatban vannak és valószínűleg a következő tanév folyamán le is zárulnak. A szülőkkel jó kapcsolatot tartott fenn intézményünk, a Szülői Szervezet részt vett az iskola rendezvényeken, amelyeket meg tudtumk rendezni illetve az iskolán kívüli programok megvalósításában is tevékenyen együttműködött a pedagógusokkal. Hasonlóan hatékonyan működött az Iskolaszék és az Iskolai Szenátus, különös tekintettel az iskolai alapdokumentumok módosítása kapcsán, a járványhelyzet miatt sajátos körülmények között megvalósult vélemányezési eljárás során, mely nem lett volna sikeres a szülők és a Szenátusi tagok együttműködése nélkül.
A Diákönkormányzat a rövid jelenléti oktatás időszakában is aktív volt. Ebben a tanévben elöször pályázot gólyatábor szervezésére, pályázatuk sikeres volt, de sajnos a már sokszor említett járványügyi helyzet miatt nem sikerült megvalósítani, de az elnyert összegből október hónap folyamán (még az on-line oktatás bevezetését megelőzően) a 9. osztályos tanulóknak szerb nemzetiségi népismereti tábort szerveztek Baranya megyében. Bizom benne, hogy ebben az évben sikerül megvalósítani elképzeléseiket.

	Beiratkozott	**Osztályozott**	**Kitűnő**	**Elégtelen egy tantárgyból**	**Elégtelen több tantárgyból**	**Hiányzás összesen**	**Igazolt hiányzás**	**Igazolatlan hiányzás**
1.	15	14	-	-	-	1657	1657	-
2.	23	23	10	-	-	1448	1448	-
3.	18	17	12	-	-	883	883	-
4.	20	20	8	-	-	1716	1716	-
5.	20	19	7	-	-	1465	1457	8
6.	30	29	8	-	-	2841	2824	17
7.	18	18	3	-	-	1347	1344	3
8.	21	20	4	-	-	1853	1846	7
9.a	28	28	2	-	-	1730	1710	20
9.б	32	32	14	-	-	1303	1242	61
9.ц	30	30	6	-	-	2128	2106	22
9.0	11	11	2	-	-	705	690	15
10.a	20	20	5	2	-	1271	1222	49
10.б	33	32	9	6	-	2343	2132	211
10.ц	32	31	6	2	1	2967	2855	112
11.a	30	30	2	-	-	3078	2908	170
11.б	26	26	9	-	-	1855	1790	65
11.ц	26	26	10	-	-	2116	2092	24
12.a	20	18	2	-	-	3429	3263	166
12.б	24	24	9	-	-	763	677	86
12.ц	24	23	7	-	-	1251	1176	75

A fenti összefoglaló táblázatban bemutatjuk az elmúlt tanév hiányzásainak alakulását, a létszámadatokat osztályonkénti bontásban illetve a kitűnő tanulók számát valamint az év végén valamely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanulók számát. A táblázat elemzését követően megállapítható, hogy a statisztikai adatok az előző tanévekhez viszonyítva kedvező tendenciát mutatnak, összességében folyamatosan növekvő tanuló létszám mellett a hiányzások csökkenése észlelhető minimális lemorzsolódás kíséretében, valamint a kitűnő eredményt elért tanulók számának növekedése mellett kevesebb elégtelen osztályzatot kapott tanuló volt. A nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések az idei tanévben jelentős pozitív változáson ment át, köszönhetően a fenntartó a Szerb Országos Önkormányzat kiemelkedő törődésének. A tantestület a vezetői beszámolót elfogadta.
Budapest, 2021. június 30.

dr. Lásztity Jovánka
igazgató

ÓVODA - Lórév

Beszámoló 2020/2021 nevelési év

2020/2021- es nevelési évtől óvodánk kettő gyermek csoporttal működik, melynek összlétszáma nevelési év végén 20 fő. A csoportok összetétele a következő képen alakult:

- nagycsoport: 11 fő
- kis-középső csoport: 9 fő

Logopédiai fejlesztésben részesül 5 gyermek.
Általános fejlesztésben részesül 3 gyermek.
Két gyermeknek (1 középső- és 1 nagycsoportos) 2021.01.22-vel megszűnt a jogviszonya, mivel másik óvodába iratkoztak. 2021. február 09-én egy gyermekkel bővült az óvodánk létszáma.
A 11 nagycsoportos gyermek közül 6 gyermek kezdi meg tanulmányait az első osztályban, 3 gyermek további óvodai nevelésben részesül az Oktatási Hivatal engedélyével, 3 gyermek augusztus 31.-e után tölti be a 6. életévét, így ők is további óvodai nevelésben részesülnek.
A tanév során étkezési kedvezményben részesült 17 gyermek, ebből nagy családos: 8 fő.
A 2021/2022-es nevelési évre 11 gyermeket írattak be az óvodánkba, több településről jönnek a gyermekek az óvodánkba pl. Tököl, Szigetcsép, Ráckeve.
Személyi feltételeink szeptember 1-vel változtak, Kisné Hraniszláv Zoricát átminősítették dajka pozícióba, munkaviszonya felmondás miatt 2021. június 09-vel megszűnt, helyette 2021. június 01-évl Béres Voith Réka tölti be a dajkai állást. Gajárszky Tijánát pedagógiai asszisztensi státuszban alkalmazzuk, 2021. június 11-én óvodapedagógusi diplomát szerzett.

Betöltött álláshelyek összetétele

1. Óvodapedagógus (szerb nemzetiségi)	2 fő	ebből 1 fő tagintézmény vezető
2. Pedagógiai asszisztens	1 fő	
3. Dajka	2 fő	

Az óvodai nevelés általános feladatai a nevelési év során

Az óvodáskorú gyermek testi, lelki szükségleteinek kielégítése, ezen belül az egészséges életmód kialakítása, az érzelmi, erkölcsi, közösségi, anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

A nemzetiségi nyelvi nevelés feladata:

- az anyanyelvi környezet biztosítása,
- a nemzetiségi életmódhoz, kultúrához kötődő hagyományok és szokások fenntartása
- nemzetiségi identitástudat kialakulásának, megőrzése

Az óvodapedagógusok a pedagógiai munkájuk tervezésekor az intézmény stratégiai dokumentumaira építettek. (pedagógiai program, éves munkaterv)
A helyi pedagógiai programban megfogalmazott pedagógiai célok összhangban vannak az óvodapedagógusok által tervezett célokkal, feladatokkal, amit a csoportnaplóban megterveztek.
Mind a 2 csoportban az óvodapedagógusok éves nevelési tervet készítenek, valamint heti terveket figyelembe véve a gyermekek összetételét, korcsoport szerinti megoszlását, ill. fejlettségi szintjét. A teljes pedagógiai folyamat nyomon követhető a csoportnaplókban és a gyermeki produktumokban.
Csoportjainkban színvonalas nevelőmunka és pedagógiai munka volt megfigyelhető. Változatos tevékenységekre épült a cselekvő felfedező tanulás, mely a játékban valósult meg.

Szakmai feladataink megvalósulása

Sorszám	*Terület*	*Megvalósulás*
1.	Egészséges életmódra nevelés	Megfelelő napirend kialakítása a csoportokban. Gyermekek gondozása, önállóság fejlesztése. Tisztálkodási, étkezési szokások kialakítása. Szabad levegőn való tartózkodás megszervezése, séták, kirándulások. Rendszeres testmozgás. Néptánc a nagycsoportban. Mindennapi gyümölcsfogyasztás.

2.	Érzelmi nevelés, szocializáció	Családias légkör kialakítása. Csoport hagyományok, szokások a csoportban. Baráti kapcsolatok kialakításának segítése. Felnőtt személyes példamutatása. Közösségi érzéseket erősítő programok szervezése (anyák napja –óvodai facebok csoporton belül, gyereknap, kirándulások). Udvariassági szokások, kérés, megköszönés, köszönés. A gyermek önbizalmának erősítése.
3.	Értelmi fejlesztés, differenciálás	A gyerekek életkori sajátosságaihoz igazodó változatos tevékenységek. Differenciálás a tevékenységek közben, sikerélményhez való jutás lehetősége. Egyénre szabott feladatok megtervezése a nap folyamán.
4.	Játék, udvari játék tevékenységek	A csoportszobáink játékai megfelelőek, sokrétű játéktevékenységhez biztosítanak eszközöket. Fejlesztő játékaink számát a jövőben fejleszteni szeretnénk. Az óvoda játszóudvara nagy, füvesített. árnyékos alkalmas a szabad játékra. Szegényes játék parkkal rendelkezik, amely fejlesztésre szorul.
5.	A külső világ tevékeny megismerése	Évszakok, azok jellemzőinek megismerése. Szűkebb és tágabb lakókörnyezetünk megismerése. Szelektív hulladékgyűjtés fontossága. Matematikai tapasztalatok szerzése a tevékenységek során.
6.	Munka jellegű tevékenységek	Az év során folyamatosan megjelenő tevékenységek pl. játék elpakolása, önkiszolgálás, naposi munka, virágöntözés.
7.	A tevékenységben megvalósuló tanulás	A tanulás részben utánzással történik, sokszor egy spontán tevékenység. Fontos, hogy a gyermek minél több érzékszervével tapasztalatokat szerezzen az adott témakörben, az adott dologról. A felkínált tevékenységek megszervezésénél mindig a komplexitásra kell megfelelő hangsúlyt fektetni.
8.	Tehetséggondozás a csoportban	Kiemelkedő képességű gyermekek kiszűrése. Megfelelő eszközökkel és tanácsokkal sikerélményhez való jutás segítése. Tehetségfejlesztés a mindennapokban.
9.	Értékorientált közösségi nevelés	Közös programok, kirándulások közös élményszerzés biztosítása. Konfliktuskezelés fontossága pl. nagycsoportban. Udvariassági szokások kialakítása, elfogadása. Születésnapok ünneplésének fontossága, szokásrendszerének kialakítása.
10.	Szerb nemzetiségi nevelés	A szerb nyelv folyamatosan jelen van a mindennapjaikban. Arra törekszünk, hogy a gyermekek a szerb nyelv mellett ismerjék meg a szerb nemzetiség népszokásait, hagyományait, népviseletüket. Programjainkat úgy szervezzük, hogy lehetőleg minél többször felvehessék a gyermekek a népviseletet. A hagyományokat igyekszünk élővé tenni.

Az óvodapedagógusok heti váltásban dolgoztak a gyermekekkel, célunk volt, hogy minél több időt fordíthassanak a gyerekek fejlesztésére tehetség gondozására. Az idei kis csoportosaink nehezebben szoktak be az óvodába a pandémia miatt, mivel beszoktatási időszak után csak a bejárati ajtóig kísérhették be őket a szüleik. A gyerekek sokat hiányoztak a betegségek miatt, ezért nehezen tanulták meg az óvodai szokásokat, szabályokat, így még több odafigyelést igényeltek (önkiszolgálás, étkezés, öltözés stb.) terén.

Ismét különleges évet zártunk hiszen a koronavírus terjedése miatt 2021. március 8-ától április 18-ig kormányhivatal rendkívüli szünetet rendelt el. Tanév elejétől a biztonságos működés érdekében fenntartói szinten is több döntés született:

- a szülők nem jöhettek be az óvoda helyiségeibe a tanév folyamán, csak a bejárati ajtóig kísérhették gyermekeiket,
- mindennapos volt a felületfertőtlenítés,
- a gyermekek fogadásakor megtörtént a hőmérőzés, és a kezek fertőtlenítése
- a gyermekek is kézfertőtlenítő szappant használtak, törölköző helyett pedig papír kéztörlőt
- nagy hangsúlyt fektettünk a gyakori kézmosásra,
- az ágyneműt hetente adtuk haza mosásra,

A szülőkkel folyamatosan tartottuk a kapcsolatot, zárt közösségi oldalakon, telefonon. Az iskolába készülő gyermekeinket elláttuk iskola előkészítő feladatokkal.
Pandémia miatt betartunk minden előírást odafigyelünk, hogy beteg gyerekek ne fertőzzék a többieket.
Óvodánk a koronavírus fertőzés miatt 3 hétre karanténba került - 2020.11.24-2020.12.11-ig - a pedagógusok megbetegedései miatt.
Az idén is odafigyeltünk arra, hogy sok színes program gazdagítsa a gyerekek minden napjait. A pandémia miatt próbáltunk olyan programokat tervezni a tanév során, hogy minden hónapban legyen megfelelő program a gyermekek számára.

Szeptember:

- Megtartottuk az első szülői értekezletet pandémia miatt az udvaron, a szülők tájékoztatást kaptak a tanév aktuális feladatairól, választható foglalkozás jelentkezés módjáról, védőnői ellátás óvodai szintű megvalósulásáról, a csoport életének részleteiről, napirend, heti rend csoport programok, a gyermekekkel való foglalkozások megszervezésével kapcsolatos feladatokról.
- Csoportos rollerezés a játszótérig és közös játék délelőtt a játszótéren
- Óvodai emlékkönyv vezetése, amelybe újság cikkeket, fényképeket gyűjtünk a jövőnemzedék számára
- Folyamatosan megünnepeljük a gyermekek születésnapját, névnapját, ajándékot készítünk nekik

Október:

- Őszi séta a gáton, Duna parton, falevélgyűjtés, őszi termények gyűjtése
- Ismerkedés az ősz ízeivel- gesztenyesütés, sült alma, sütőtök és gyümölcssaláta készítés
- Kalács készítése gesztenyéből különböző formák formázása
- Őszi séta a faluban – őszi munkák a konyhakertben ,betakarítás
- Állatsimogatás a farmon, sajtkóstolás

November:

- Szavalóverseny otthon tanult versekből, jutalmul a gyermekek egy csokit és egy oklevelet kaptak

December:

- Karácsonyi ünnepély, népszokások és hagyományok ápolása, karácsonyi kalácssütés
- Búzavetés és gondozása

Január:

- Új évi" Vasilica" sütés
- Óvodai dokumentumok folyamatos vezetése,
- Készülődés a Szent Száva ünnepségre, verstanulás, néptánc gyakorlás,
- Kiállítás szervezés a gyermekek munkáiból (Szent Száva képek alkotása)
- Csoporton belüli ünnepélyen való részvétel
- Szülői értekezlet a nagycsoportos gyermekek szülei részére

Február:

- Csoportnaplók félével ellenőrzése
- Nyári zárás idejének meghatározása, legkésőbb február 15-ig, kihirdetése a szülők felé
- Farsangi hét az óvodában, vidám délelőttök az óvodában tánccal, mókával, kacagással
- Egészséges projekt hét

Március:
Nemzetközi nőnap: ajándékkészítés
Magyarország Kormánya 2021. március 08-tól a COVID-19 vírus terjedésének következményeként Magyarország területére vészhelyzetet hirdetett, ezzel egy időben különleges jogrendet vezetett be, és az óvodákban rendkívüli szünetet rendeltek el. A rendkívüli szünet utána első munkanap 2021. április 12.
Április:
- Húsvéti készülődés, tojásfestés, versikék tanulása,
- Séta az erdőben, ibolyaszedés
- Anyák napi készülődés
- óvodai beíratás

Május:
- Online anyák napi ünnepség az óvodai csoporton belül
- Kertrendezés, virágültetés a gyermekekkel
- Készülődés a nagycsoportosokkal az óvodai ballagásra,
- Óvodai ballagás megtartása
- Pedagógus napi köszöntő a gyerekek részéről
- Gyermeknap, játékos délelőtt

A tanév során ügyeltünk arra, hogy a gyermekek nyugodt kiegyensúlyozott szeretetteljes légkörben nevelkedjenek, vidámak és tisztelettudóak legyenek. A fejlődési naplót vezetünk minden gyermekről, amiről a szülők évente kétszer kapnak tájékoztatást. Az intézményben a nevelési év során személycserékre, munkaviszony megszüntetésre is sor került. Ez a munkavállalók közötti feszültségekre is utalhat.
Az intézmény nevelői és a szülők közötti kapcsolattartás továbbra is magas szintű. A pandémia körülményeihez igazodva új, virtuális szegmenssel is gazdagodott.
Nyári zárás ideje: augusztus 02 – 31.
Lórév, 2021. június 24.

ÓVODA – Deszk

Beszámoló 2020/2021 nevelési év

A 2020/2021-as nevelési év kisértetiesen hasonlított a tavalyihoz. A világban uralkodó járványügyi helyzet mindenre rányomta bélyegét. Az év nehéz volt, a tavalyi nyár fáradalmai velünk maradtak, nem volt időnk felkészülni az ideire. Ismételten új összetételű nevelőtestület állt fel, új helyzetet teremtve mindenki számára. A sok-sok feladat között kellet sort keríteni az ismerkedésre és az összeszokásra. A rendkívüli helyzet a kollektívára sok többletfeladatot hárított. A dolgozók példamutatóan, kitartással, és rendkívüli türelemmel végezték a plusz feladatokat, mint testhő mérése, folyamatos fertőtlenítés, a gyermekek átvétele és átadása az óvoda kapujában.

	Csoport neve	Nyitó létszám	Gyermekek létszáma	Csoport típusa	Pedagógusok neve	Pedagógiai asszisztens	Dajka neve
1	Napraforgó	18	19	vegyes	Gyukinné Brczán Szpomenka Veréb Krisztina	Stanisavljevic Sanja	Ugrainé Hám Andrea
2	Süni	18	21	vegyes	Gyihor Gabriella Krum Anna		Papp Gabriella

A nevelési évet 36 gyerekkel kezdtük, ehhez jött még 4 kisgyerek, így jelenleg 40 gyerekünk van. A tizenegy tanköteles közül tizenegyen kezdik meg tanulmányaikat a szerb iskolában. A tavaszi óvodai beiratkozások során 17 gyermek számára kérték az felvételt intézményünkbe. Ezzel férőhelyeink beteltek. Óvodánk mindkét csoportjában biztosított a kettős óvónői norma, a csoportonkénti dajka, valamint van pedagógiai asszisztensünk is. Júniustól bővülünk egy fő takarítóval, aki dajkai végzettséggel is rendelkezik. Ezzel megteremtődik annak a lehetősége, hogy a nevelőmunkát közvetlenül segítők szabadságolása és a gyerekek nyári ellátása zökkenőmentesen folyjék.
Az év során az óvoda folyamatosan üzemelt, a rendkívüli zárás alatt is végig ügyeltünk. Az ügyeletet átlag 10 gyerek vette igénybe, így a Népegészségügy által kiadott szabályokat betartva mindkét csoport működésére szükség volt. A vírus májusban hozzánk is beférkőzött, ami újabb egy hét zárást eredményezett. Mindennek következménye, az előzetes felmérések szerint, hogy a nyári gyerek létszám átlag 25-30 lesz. Óvodánk kiemelt feladata a szerb nemzetiségi nevelés, anyanyelvi nevelés és kultúra ápolása, illetve közvetítése. Ezt játékosan valósítottuk meg, a mindennapok tevékenységein keresztül, a nap folyamán folyamatosan. Biztosítottuk számukra a szerb nyelven beszélő környezetet, helyes mintát adtunk, sok mozgással, cselekvéssel kísért nyelvi helyzeteket teremtettünk számukra.
Azzal, hogy az előző évhez képest jobban odafigyeltünk a szerb nyelv használatára, a gyerekek szerb nyelvismerete sokat fejlődött, bővült passzív szókincsük. Természetessé vált számukra, hogy a napi szinten használt kifejezéseket minden esetben szerbül alkalmazzák. Igyekszenek a szerb nyelven való válaszadásra is. A kultúra közvetítése az ünnepeinken keresztül, valamint a partnerkapcsolatok által megvalósított programok által valósultak meg. Ezek nagyrésze digitális formában valósult meg (egyházi ünnepekhez kapcsolódó ünnepségek, rendezvények). Kiemelt feladataink közé tartozik a környezettudatos nevelés is.
Környezettudatos magatartás megalapozása az óvodában, beépítve a mindennapi óvodai életbe. Magába foglalja a természet, az állatok védelmét, szeretetét, környezet tisztántartását, hulladéktermelés csökkentését. Ebben az évben is több ízben szerveztünk papírgyűjtést szülői segítséggel. Ennek eredményeként a Szegedi Hulladékgazdálkodási Nonprofit Kft. Által meghirdetett „Közös ügyünk a környezetünk” 2021.évi tavaszi papírgyűjtési versenyen a legjobb eredményt értük el, és így 30.000Ft pénzjutalomban részesültünk, mely összeget játékokra fogjuk fordítani. A munkatervben meghatározott céljaink, feladataink bizonyos mértékig, részben teljesültek, következményeként az egészségügyi veszélyhelyzetnek. Viszont mindennek ellenére, úgy gondolom szakmai szempontból sikeres évet zártunk, a lehetőségeinkből a maximumot hoztuk ki a pandémia ellenére is.
Az óvodában folyó munkát segítette: -1 fő utazó logopédus
-1 fő utazó gyógytornász
Az általuk ellátott gyerekek létszámának alakulása:

Fejlesztés tartalma	résztvevők száma
Logopédia	5
Gyógytorna	11

Gyermekvédelmi statisztikai adatok

	Napraforgó	***Süni***
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek *(100% kedvezmény)*	2	0
3 vagy több gyermeket nevelnek *(alanyi 100% kedvezmény)*	9	8
tartós beteg, vagy családjában tartósan beteg gyermeket nevelnek *(100% kedvezmény)*	1	0
jövedelem nyilatkozat alapján *(térítés mentesen étkező)*	3	6
veszélyeztetett	0	0
hátrányos helyzetű	0	0
halmozottan hátrányos helyzetű	0	0
Összesen	15	14

Óvodapedagógusaink minden óvodát kezdő gyermeket lehetőség szerint meglátogatnak az otthonában, informálódnak annak szociális hátteréről.
Munkánk során nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekvédelemre. Az óvoda gyermekvédelmi felelőse folyamatos kapcsolatban áll minden óvodapedagógussal. Havonta tartunk esetmegbeszéléseket a gyermekjóléti szolgálat vezetőjével, a védőnővel. Ebben az évben ezek is nagyrészt online zajlottak. Kéthetente szociális segítő munkatárs áll a mi, és a családok rendelkezésére. Az esetleges problémákat közösen feltárjuk, megoldást keresünk rá.

A nevelési év során megvalósult események:

Dátum	Téma
2020.09.01.	Tanévnyitó ünnepség, iskolába indulók átadása a tanító néninek
2020.09.04-05.	Helyi értékek napja
2019.09.08.	Szülői értekezlet
2019.09.30.	A népmese napja
2019.okt. 01.	A zene világnapja – Filharmónikusok koncertje
2020.09.21.-25.	Egészséghét
2020.10.15.	Tűzriadó gyakorlat
2020.11.06.	Megemlékezés Vuk Stefanovic Karadzicról
2020.dec.6.	Mikulás
2020.dec.18.	Nemzetiségek napja
2020.dec.19.	Sveti Nikola
2021.01.05.	Szerb Ortodox Karácsony
2021.jan.27.	Sveti Sava
2021.febr.24-26.	Farsang
2021.márc.12.	Március 15. Nemzeti ünnep
2021.ápr. 19-23.	Fenntarthatósági témahét
2021. ápr.22.	Föld napja – Tavaszi sportnap
2021. máj.10.	Madarak és fák napja – kirándulás a közeli kiserdőbe
2021.máj.11.	Nagycsoportosok látogatása az iskolában
2021.máj.28.	Gyereknap
2021.06.04.	Ballagás – Kerti parti
2021.06.11.	Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet

Digitális formában megvalósult események

2020.12.24.	Karácsony – Ünnepi üdvözlő műsor
2021.01.06.	Szerb Ortodox Karácsony - Ünnepi üdvözlő műsor
2021.01.21.	Szülői értekezlet
2021.01.27.	Sveti Sava – ünnepség közvetítése
2021.márc.22.	Víz világnapja
2021.márc.31.	Húsvéti játszóház – családi nap
2021.ápr.	Nyílt napok - Bemutatkozó kisfilm az óvodánkról
2021.ápr.22.	Szülői értekezlet
2021.máj.2-3.	Szerb Ortodox Húsvét
2020.máj.2.	Anyák napja – Minden anyukának személyes köszöntő

Elmaradt események

2020.okt.22.	Látogatás a Vadasparkba
	Bozsik Torna
2021.máj.	Közös kirándulás

Ebben az évben már felkészültebbek voltunk a váratlan helyzetekre, voltak tapasztalataink az előző évről, szükség esetén gyorsan tudtunk váltani, alkalmazkodni. Lényegesen kevesebb dolog maradt el. Igyekeztünk minél jobban kihasználni a XXI.sz. adta technikai lehetőségeket, és ezáltal élményekhez juttatni mint a gyerekeket, mint a szülőket.
A nyári élet megszervezése is gyerekcentrikus, a „minden nap történik valami érdekes" jegyében. A csoportos óvónénik a nyár folyamán is sok tevékenységet kínálnak fel a gyerekeknek. Sok vizes tevékenységet ajánlanak fel, a kánikulai hőségben pedig enyhülést nyújt a medence. Az enyhébb napokon kirándulnak a település és környéke nyújtotta helyekre, mint a halastó, kiserdő, sportpálya, játszótér.
Egy újabb rendkívüli nevelési évet tudhatunk magunk mögöttünk. Rendkívüli egyrészt a kialakult vészhelyzet miatt, de úgy gondolom, hogy az óvodai nevelésünk minden résztvevője derekasan helyt állt. Másrészről rendkívüli azért, mert ismét új emberek jöttek a nevelőtestületbe. Ismételten új helyzettel kellett szembenézni. Az előző év nehézségeiből tanulva, többet kommunikálva, mindenre megtaláltuk a legjobb megoldást, s ami a legfontosabb, mindezt tettük közösen egy emberként.

ÓVODA - Budapest

Beszámoló 2020/2021 nevelési év

	Kis csoport „Csiga csoport"	Középső csoport „Süni csoport"	Iskolaelőkészítő csoport „Nyuszi csoport"	Létszám összesen
Fiúk	9	12	8	29
Lányok	4	4	8	16
Összesen	13	16	16	45
Óvónők	Krivacevic Vera, Simpraga Ivana	Gázsity Márko, Stancic Violeta	Trickovic Vidakovic Katarina, Pauljevic Valentina	6
Dajkák	Milisavic Gordana	Rácz-Kajtár Ágnes	Szabóné Solymosi Hajnalka	3
Pedagógiai asszisztens			Vukmir Jelena	1
Összesen	3	3	4	10

A 2020-2021-es óvodai nevelési évet szeptember 1-én kezdtük meg. A tavalyi évhez hasonlóan a nyári ügyelet augusztusban is zajlott, így ismét, alig lehetett észrevenni az átmenetet a két nevelési év között. Az idei nevelési évre a beiratkozás digitális formában zajlott. A határzár és a személyes találkozások hiánya miatt, sajnos kevesebb gyermek iratkozott be hozzánk.
Ebben a félévben a **csiga** csoportban történt a legnagyobb létszámbeli változás. Összesen 13 gyermek kezdte meg a nevelési évet ebben a csoportban. Ebből 8 fiúval és 5 kislánnyal. Ez az arány hamar módosult. Egy kisfiú szülei jelezték, hogy gyermekük a pandémia miatt hosszabb ideig hiányozni fog. Szeptember végén érkezett egy új kislány, illetve októberben egy kisfiú kiiratkozott, egy pedig külföldre költözés miatt óvodai nevelését szüneteltetni nálunk. Sajnos a vírushelyzet miatt a kiscsoportban tartandó éveleji beszoktatáson nem tartózkodhattak a szülők az óvoda területén. Emiatt a kollégák úgy gondolták, hogy nehezebben lesznek túl a beszoktatáson, de végül minden zökkenőmentesen zajlott. A szép időt és az udvar adta lehetőségeket kihasználva a kicsik sok időt töltöttek az udvaron, természetesen szabad játékkal. Rövid idő alatt megismerkedtek az új közeggel és az új emberekkel. Ezután, a gyerekek többsége már jókedvűen érkezett hozzánk, csak pár gyermek esetében volt nehezebb a szülőktől való elválás.
A csoport pedagógusai úgy döntöttek, hogy a nevelési év elején még nem tesznek próbát egy sétára a közeli templomkertbe.
Születésnapokból most sem volt hiány, hat gyermeknek volt születésnapja, amit közösen is megünnepeltek. Novemberben, egy kisfiúval bővült a csiga csoport.
Erre a félévre tervezett bábszínházi előadások, mikulásgyár látogatás és egyéb óvodán kívül tartandó események a szigorítások, zárások miatt nem lettek megvalósítva.
December az ünnepekre való készülődés jegyében telt, így pillanatok alatt elérkezett a gyerekek által nagyon várt karácsony. A hónap végén két kislány szülei jelezték, hogy külföldre való költözés miatt hamarosan változni fog a jogviszonyuk intézményünkkel.

Januárban ismét egy kisfiúval bővült a létszám, így a csoport összlétszáma 13 fő lett.
A második félévet így 4 kislánnyal és 9 kisfiúval folytatta a csiga csoport. Februárban ismét történt egy kis változás, de a létszám maradt ugyanaz.
Mivel elkészült az óvoda új udvara és januárban megérkeztek az új játékok a tavasz beköszöntével egyre több időt töltöttek a gyerekek az udvaron.

Szeptember:
- Szülői értekezlet (digitális formában)

December:
- Szent Miklós ünnepe
- Karácsonyi ünnepség

Január:
- Szent Száva ünnepe

Február:
- Szülői értekezlet
- Farsangi bál

Március:
- Ügyeleti időszak

Április:
- Húsvéti tojáskeresés a Városligetben

Május:
- Sportnap a Normafánál
- Kirándulás Szentendrére (Stara voda)

Június:
- Óvodai ballagás

A 4-5 éveseknél, a **süni** csoport tagjai 16 fővel kezdték meg a nevelési évet, ebből 12 fiúval és 4 kislánnyal. A tavalyi csoport létszámához 5 új gyermek csatlakozott. Ők zökkenőmentesen, nagyon hamar beilleszkedtek. Ebben a csoportban is egy kisfiú szülei jelezték, hogy gyermekük a pandémia miatt hosszabb ideig hiányozni fog. Az első napokban az új gyerekek megismerkedtek az új helyiségekkel, társakkal, pedagógusokkal és játékokkal is. Minden héten, az adott témához kapcsolódóan tanultak valami újat, vagy kreáltak valami olyat, amivel lenyűgözték szüleiket.
A süni csoport tagjai egy alkalommal látogattak el bábelőadásra, ahol a Boribon című bábelőadást tekintették meg. Ebben a csoportban fontos volt a pedagógusoknak, hogy amíg szép idő van, minél többet legyenek a gyerekekkel kint a szabadban, ezért már szeptemberre rengeteg szabadtéri programot szerveztek.
A tavalyi nevelési évben megszervezett kupakgyűjtési akció, idén is folytatódott.
A csoportban, az első félévben, létszámváltozás nem történt.

Szeptember:
- Séta a közeli parkban
- Kirándulás a Budakeszin található vadasparkba
- Szülői értekezlet (digitális formában)
- Séta a Városligeti megújult játszótérre
- Bábelőadás az Andrássy úti Bábszínházban

Október:
- Almaszüret Törökbálinton
- Séta a Hunyady téri piacra

November:
- Városligeti séta
- Séta a Füvészkertben

December:
- Szent Miklós ünnepe
- Karácsonyi ünnepség

Január:
- Szent Száva ünnepe

A süni csoport tagjai a téli szünet után majdnem teljes létszámmal kezdték meg a második félévet. A csoport pedagógusai a tavaszra tervezett szabadtéri programok időpontjait a márciusi zárások miatt módosították, de így is sikerült sok időt tölteni a szabad levegőn.
A gyerekek emocionálisan sokkal érettebbek, önállóbbak, szívesen részt vesznek a foglalkozásokon. A félév során új technikákkal és témákkal ismerkedhettek meg, amit jövőre az iskolaelőkészítős csoportban tudnak majd kamatoztatni.
Létszámváltozás nem történt.

Február:
- Szülői értekezlet
- Farsangi bál

Március:
- Ügyeleti időszak

Április:
- Húsvéti tojáskeresés a Városligetben

Május:
- Sportnap a Normafánál
- Kirándulás Solymárra

Június:
- Óvodai ballagás

Az iskolaelőkészítős **nyuszi** csoport tagjai is 14 fővel büszkélkedhettek. A csoport 7 kislányból és 7 kisfiúból állt.
A csoportnak szeptemberben Budakeszin szerveztek állatsimogatással egybekötött kirándulást, ahol a gyerekek testközelből megismerkedhettek a háziállatokkal, illetve a szelídebb, barátságos erdei álatokkal.
A félév során még ellátogattak a nyolcadik kerületben található füvészkertbe, a Városligetben található, hatalmas játszótérre és a közelben lévő parkokba. A rengeteg szabadban töltött idő mellett, azért a csoportszobában is zajlottak a foglalkozások, ahol előtérbe került a játékon alapuló fejlesztések.
A foglalkozásokon sok mindent sajátítottak el a gyerekek, amivel majd otthon a konyhában is jeleskedhetnek. A csoport tagjai készítettek, görög salátát, sütöttek perecet és megtanulhatták hogyan kell elkészíteni az ünnepi kalácsot.
A gyerekek szeretnek részt venni a foglalkozásokon, és szeretnek kitűnni munkájukkal. Több gyermek is jár intézményen kívüli fejlesztésekre illetve előkészítőkre, amik segítik a gyermekeket, hogy zökkenőmentesen tudják kezelni az óvoda-iskola közötti átmenetet.

Szeptember:
- Szülői értekezlet (digitális formában)
- Kirándulás a Budakeszin található vadasparkba
- Séta a Városligetben

Október:
- Séta a közeli játszótérre

November:
- Séta a Füvészkertben

December:
- Karácsonyi ünnepség
- Szent Miklós ünnepe

Január:
- Szent Száva ünnepe

A csoportlétszám januárban két fővel bővült, igy jelenleg 16 gyermek jár a nyuszi csoportba.
A két új gyermeket nagyon hamar befogadták a többiek így haladhatott a munka, azaz a Szent Száva napi ünnepségre való készülődés.
A vírushelyzet miatt ebben a csoportban is maradtak el óvodán kívüli foglalkozások, ilyen például az úszásoktatás.

A csoportban létszámváltozás nem történt, viszont a csoport egyik pedagógusa májustól beteg, majd szülési szabadságra ment, a másik pedagógusának megszűnt a munkaviszonya intézményünkkel.
A létszámhiányt a pedagógus asszisztens kolléga segítségével sikerült orvosolnunk.
A nyuszi csoportból 14 gyermek ballagott el, ebből 13-an intézményünk diákjai lesznek a 2021-2022-es tanévben.

Február:

- Szülői értekezlet
- Farsangi bál

Március:

- Ügyeleti időszak

Április:

- Húsvéti tojáskeresés a Városligetben

Május:

- Sportnap a Normafánál
- Kirándulás Solymárra

Június:

- Óvodai ballagás

A vírushelyzet miatt sok eltervezett programot és tevékenységet kellett elhalasztanunk. Sajnos jócskán csökkent az óvoda létszáma is, de bízunk benne, hogy a nyár elmúltával minden visszatér a régi kerékvágásba.
Ebben a nevelési évben megtörtént az udvarunk felújítására és a klímarendszer kialakítására is sor került. Kaptunk új játékokat az udvarunkra, ami miatt nagyon hálásak vagyunk, mert ezek a dolgok mind hozzájárulnak ahhoz, hogy még eredményesebben végezhessük munkánkat.

ALSÓ TAGOZAT – Lórév

Beszámoló 2020/2021 tanév

Tagintézmény vezető:	Ivanov Sofija
Osztályfőnök:	1. osztály: Krauszné Vukájlovics Melinda 2.-3.-4. osztály: Vejmoláné Rác- Petin Veszna
Napközis tanár:	1. osztály: Karagitsné Vidák Gordana 2.-4. osztály: Krauszné Vukájlovics Melinda, Ivanov Sofija és Vejmoláné Rác- Petin Veszna
Hitoktató:	Savic Radovan ortodox hitoktató Szász Ottília katolikus hitoktató
Tánctanár:	Nagy Tímea
Gyógytestnevelő tanár:	Mészáros Edit
Angol nyelv:	Kosik Katalin

Az éves munkatervünkben meghatározottak szerint végeztük a munkánkat, menet közben a kínálkozó lehetőségekkel bővítettük illetve a koronavírus járvány veszélyeire való tekintettel változtattuk meg programjainkat. A munkánk során arra törekedtünk, hogy teljesítsük a tanév elején kitűzött feladatainkat.

Céljaink, feladataink:

- A szerb nyelv anyanyelvi szintű elsajátítása.
- Hagyományápolás, a nemzeti és egyházi ünnepeink méltó megünneplése.
- Szerb és magyar nyelven történő értő olvasás és szövegértelmezés, kifejező képesség, logikus gondolkodás fejlesztése.
- A tehetséges diákok motiválása, tehetséggondozás szakember segítségével.
- A differenciált, egyéni személyiségfejlesztés (a gyengébb tanulók felzárkóztatása fejlesztő pedagógus segítségével).
- Önálló munkára és tanulásra nevelés, az önellenőrzés fejlesztése.
- Társas kapcsolatok, barátságok megerősítése, konfliktuskezelés, tolerancia erősítése.
- Az egyéni bánásmód érvényesülése.
- A tanévet tanulmányi kirándulásokkal, irodalmi sétákkal, rendhagyó (a természetben megtartott) órákkal színesítjük.
- Problémahelyzetekből kiinduló, kreativitást ösztönző feladatokkal, tevékenységekkel motiváljuk diákjainkat a kulcskompetenciák fejlesztésére.
- Az együttműködés kezdeményezése a tanulási problémák kezelésében a meglévő ismeretekre, tudásra való építkezés, mely ösztönzi a magasabb szintű gondolkodást.
- A tanórákon bemutatjuk, és együtt használjuk az IKT- eszközöket, ösztönözzük diákjainkat saját kutatások, egyéni webes feladatok elkészítésére.
- Hatékony és bevált pedagógiai módszerek alkalmazása, valamint a tanórák színesítése (drámaóra, szituációs gyakorlatok, csoportos vagy páros feladatok).
- A napi mozgásszükséglet kielégítése a szabad levegőn.
- Szilárd alapműveltséget, biztos alapkészséget nyújtsunk tanulóinknak.
- Fejlesszük diákjaink személyiségét, és nevelő-oktató tevékenységünkkel, diákjaink tanulmányi teljesítményével, az iskolai és iskolán kívüli viselkedésével, sokszínű programjainkkal tettük vonzóvá intézményünket. Kis létszámú iskola lévén, a környező településen lakó szülők és gyermekeik gyakran keresik fel intézményünket beiskoláztatás céljából. Kecsegtető számukra a 12 fős osztálylétszám, valamint a szerb nyelv és kultúra anyanyelven történő oktatása, elsajátítása. A következő tanévre 12 beiratkozott tanulónk van. Ennek a kis csoportban történő oktató- nevelő munkának köszönhetően, sokkal hatékonyabban, eredményesebben dolgozunk. Ez a tanév sem volt könnyebb, az előzőhöz képest, mert most is sok feladat hárult a pedagógusokra. A koronavírus miatt kialakult helyzetben igyekeztünk helytállni, segíteni diákjainkat. A kötelező maszkhasználat ezen nem könnyített, de büszkén mondhatom, hogy a diákok és a pedagógusok egyaránt tökéletesen alkalmazkodtak a bevezetett megszorításokhoz.

2021. június 11-én megtartottuk az osztályozó és a tanévzáró értekezletet, melyen részt vett Ivanov Sofija intézményvezető és a két osztályfőnök Krauszné Vukájlovics Melinda és Vejmoláné Rác-Petin Veszna.

A bizonyítványok kiosztása június 15-én volt. Tanulói összlétszám: 21. Az 1. osztály tanulóinak száma 11, ebből a szöveges értékelésnek megfelelően mindenki jól megfelelt. Hiányzás: 1. osztály 615 óra 60/fő. A 2. osztályban tanulók, 3 diák, 2 kitűnő 1 pedig jeles. A 3. osztályban a 6 diákból 2 kitűnő tanuló volt és a többiek is szép félévi bizonyítvánnyal teljesítették az évet. A 4. osztályban 1 tanulónk van, aki jeles lett. Hiányzás: 2.-4. osztály 485 óra, 48,5 óra /fő. A pedagógiai munkát három szakképzett pedagógus és egy pedagógiai asszisztens látja el. Január 11-én átköltöztünk az új iskolaépületbe. Tárgyi felszereltségünk jó, a technikai fejlesztésre, bővítésre szorul. Négy tanterem áll rendelkezésre, melyeket maximálisan kihasználunk. A korszerű és teljesen új intézményünket folyamatosan bővítjük, szépítjük. Internet és iskolacsengő is üzemel. Havonta háromszor kézműves foglalkozást (tűzzománc, szövés) biztosítunk diákjainknak. Logopédiai foglalkozáson 6 tanuló vesz részt. Délutáni foglalkozáson 21.

A **kitűzött** és **megvalósult** feladataink:

Szeptember:

- Tanévnyitó ünnepség, első tanítási nap
- 8. megemlékeztünk Az olvasás világnapjára (3., 4. osztályos tanulók meséket olvastak az 1. osztálynak)
- Tantermen kívüli tanóra (környezetismeret): Séta a Dunára a Slatina természetvédelmi területen keresztül, kompozás, az ősz megfigyelése. Az év eleji felmérések megíratása, értékelése, elemzése
- 26. munkaszombat, kreatív munkanap

Október:

- Statisztika elkészítése
- Megemlékezés az Aradi vértanúkról
- Október 23-ai megemlékezés, őszi szünet előtti utolsó tanítási nap: október 22.
- Őszi szünet: október 23- 30.

November:

- Őszi szünet utáni első tanítási nap: november 2. - iskolán belüli szerb nyelvű szavalóverseny

December:

- 12 - 18. között volt az egyetlen munkahetünk, az iskolában dolgozó pedagógusok betegsége miatt. (pozitív koronavírus tesztek)
- Téli szünet előtti utolsó tanítási nap: dec. 19. szombat

Január:

- 11. téli szünet utáni első tanítási nap
- 21. osztályozó értekezlet - 22. első félév vége
- 27. Szent Száva – a gyermekek és iskolák védőszentjének megünneplése. Iskolán belüli megemlékezés, ünnepi műsor. Koljivo, kolac megszentelése.
- 29. félévzáró értekezlet és a félévi érdemjegyek kiosztása.

Február:

- 25. Farsangi bál

Március:

- 8-tól online oktatás

Április:

- 2-6. Tavaszi szünet
- 19-től Tantermi oktatás első napja

Május:

- 12. Szavalóverseny
- 22. Lórévi Szent Miklós Templom búcsúja

Június:

- 9. Kirándulás
- 10. Táborokba való jelentkezések leadása
- 11. Osztályozó, tanévzáró értekezlet
- 14. Sportnap, kirándulás az erdőbe
- 15. Évzáró

ALSÓ TAGOZAT – Szeged

Osztályok összeállítása

A 2020/2021 tanítási év elején 3 osztály indult. 2020. szeptember 1-jén egy első osztály alakult 6 tanulóval, egy 2. osztály 6 tanulóval és egy 3. osztály 11 tanulóval.

Osztályfőnökök:

1. osztáy – Jovanovic Dijana
2. osztály – Tesic Tamara
3. osztály – Stanic Milorad

Tantárgyak elosztása

	1. osztály	2. osztály	3. osztály
Szerb nyelv	Jovanovic Dijana	Tesic Tamara	Dosic Snezana
Magyar nyelv	Ficza Alexandra	Ficza Alexandra	Ficza Alexandra
Matematika	Jovanovic Dijana	Tesic Tamara	Tesic Tamara
Környezetismeret	Jovanovic Dijana	Tesic Tamara	Dosic Snezana
Ének-zene	Jovanovic Dijana	Tesic Tamara	Dosic Snezana
Rajz	Jovanovic Dijana	Tesic Tamara	Dosic Snezana
Tehnika	Jovanovic Dijana	Tesic Tamara	Dosic Snezana
Etika	Jovanovic Dijana	Tesic Tamara	Dosic Snezana
Hittan	Milencovici Dalibor	Milencovici Dalibor	Milencovici Dalibor
Néprajz	Jovanovic Dijana	Tesic Tamara	Dosic Snezana
Testnevelés	Stanic Milorad	Stanic Milorad	Stanic Milorad
Angol nyelv	-	-	Földi Alexandra
Tánc	Dunai Péter	Dunai Péter	Dunai Péter

Délutáni foglalkoztatás (napközi):

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
1. osztály	Jovanovic Dijana	Nagy Valentina	Jovanovic Dijana	Nagy Valentina	Nagy Valentina
2. osztály	Nagy Valentina	Tesic Tamara	Nagy Valentina	Tesic Tamara	Nagy Valentina
3. osztály	Stanic Milorad	Stanic Milorad	Ficza Alexandra	Stanic Milorad	Stanic Milorad

Tanórán kívüli tevékenységek:

Pompom lányok Nagy Valentina kolléganő vezetésével.

Akrobatikus tánc Karó Krisztán vezetésével.

Az iskolában dolgozik keddenként 14-től 17 óráig Berecz Helga mint iskolapszichológus. Ettől a tanítási évtől iskolánk új iskolatitkára Micic Andrea, és Gulyás Olga, mint gazdasági ügyintéző, valamint portásunk Damir Mustabasic.

Pénzügyi és tehnikai feltételek

Az iskola 2019. szeptember 1. óta működik a 6720 Szeged Stefánia 7. szám alatt. A nyári szünet alatt újra felújításra került sor az épületben. A földszinti részen kialakításra került az óvoda, az első emeleten pedig az iskola. A stúdiókból lettek kialakítva a tantermek, új gyerek mellékhelységek épültek, és a felnőtt mellékhelyiségek is felújításra kerültek. Egy helység lett kialakítva étkezőnek valamint egy másik teakonyhának. Az első két héten a tanítás a Szegedi Szerb Önkormányzat helyiségében valósult meg, ezután költöztünk át a felújított iskolába. Jobb körülményeket teremtettek a tanításra. Az udvar is elkészült. Már csak a kültéri gyermekjátékok beszerzése maradt hátra. A pénzügyi feltételeket a Szerb Országos Önkormányzat valamint az anyaiskola teremtette meg számunkra.

A bútorokat és eszközöket dr. Lásztity Jovánka igazgatónő finanszírozta meg az iskolai költségvetésből valamint támogatásokból. A szülők is részt vettek a könyvtár és tantermek kialakításában. A következő időszakban tervezzük a pinceszint valamint a második emelet felújítását. Az ebédlő tanteremmé válik, így az alaksortban tornatermet, ebédlőt, öltözőket és teakonyhát kell kialakítani. A második emeleten a pszichológus és logopédus számára alakítanak ki szobát, és könyvtárat is terveznek.

Tanulói foglalkozások
Az idei tanítási évben az első osztályba 6 tanuló jelentkezett, két kislány és négy kisfiú ebből egy ikerpár. Áprilisban beiratkozott még egy tanuló. A második osztály összetétele 6 tanuló, melyből kettő fiú és négy lány. A harmadik osztályban az idei tanítási évben 11 tanuló van. Év közepén egy tanuló kiiratkozott. A nyári szünet alatt érkezett egy új tanuló, aki nem beszéli a szerb nyelvet, így összesen már hét fiú van és négy lány. Az idei tanítási év eleje az első osztályban a felmérésünk alapján a nyelvismeretre irányul: 2 tanuló nem beszél, és nem érti a szerb nyelvet, 3 tanuló részben érti, és keveset beszéli a nyelvet és 1 lány tanuló érti és beszéli is a nyelvet. A tanítás szerb nyelven történik magyarra való fordítással azon tanulóknak, akik igénylik. A tanulók osztályozása közben mindenképpen figyelembe vesszük az induló nyelvtudást, egyedi jellemzőiket valamint a tanulók fejlődését.

Szülőkkel való együttműködés
Az idei év mindenben különbözik az előző évektől, a szülőkkel való kommunikációban is. A szülőkkel való együttműködés egyedi módon zajlik, például Viber csoporton keresztül. Klasszikus szülői értekezlet nincsen és a szülők sem léphetnek a tantermekbe. Ami a belépési szabályokat illeti, azokat továbbra is fenntartjuk a kialakult járványhelyzet miatt és utána is. Ilyen módon az első osztály tanulói sokkal hamarabb lettek önállók. Az évvégi szülői értekezleteket a járványügyi szabályok figyelembevételével az iskola előterében tartottuk.

Helyi önkormányzattal és további szerb intézményekkel való együttműködés
A tanév eleje óta a legnagyobb támogatást a budapesti anyaiskolától kapjuk, illetve az iskola igazgatónőjétől dr. Lásztity Jovánkától valamint a Szerb Országos Önkormányzat dolgozóitól, Szutorné Pejic Vera elnökasszonytól, továbbá Malbaski Nádától a Szerb Helyi Önkormányzat elnökétől, a Szegedi Ortodox Egyház képviselőjétől Milencovic Dalibortól és a Deszki Szerb Iskolától. Ahhoz, hogy az intézményünk sikeresen működjön, és fejlődjön, szükségünk van ezen intézmények segítségére. Az Iskola népszerűsítésében a támogatást a Magyar Rádió Szegedi Stúdiójától, a "Srpski Ekran" szerkesztőségétől és az"SNN"-től kaptuk.

Marketing
Ebben a tanévben nagyon nagy figyelmet szenteltünk a marketingnek. Minden nagyobb eseményt, tanulói munkákat közzétettük a közösségi oldalakon, és egyre nagyobb a követőink száma. A kollégák a budapesti anyaiskolából videót és riportot is készítettek és azokat is közzétettük. Szórólapok is készültek, azokat az óvodákba szétosztattuk. A "Srpski ekran" című műsorba is bekerült az iskola. A Délmagyar televízió is egy riportot készített az iskolánkról, és egy interjút dr. Lásztity Jovánka igazgatónővel.

Tanulók egészségvédelme
Intézményünkben nagyon magas szintű a tanulók egészségvédelme. Az idei évben az első és második osztály vett részt a kötelező orvosi szűréseken. A fogászati szűrést elhalasztották. Tekintettel a járványhelyzetre, az intézménybe való belépéskor kötelező lázmérés, valamint kézfertőtlenítés történik. A maszk használata kötelező.A tanulók az osztálytermekben a maszkokat levehetik.
A pandemia miatt az idei évben a tanulók nem jártak sem úszni sem korcsolyázni. A szabadidőt a játszótéren töltötték egészségük védelme érdekében, és hogy elegendő időt töltsenek a szabadlevegőn, a természetben.

Napközis foglalkozások
Iskolánkban a pénteki napon a gyerekek akrobatikus rokk&roll órákon vesznek részt. Az órákat Karó Krisztián tartja. Minden gyerek részt vesz elsőtől harmadik osztályig. Nagy Valentina magiurette órákat tart a lányoknak. Dunai Péter néptánc órái be vannak építve a heti 5 testnevelés órába.

A magatartás, a szorgalom és a teljesítmény elemzése

Az **első osztály** teljesítménye a 2020/2021-es tanév első félévében összes hiányzás szempontjából:
igazolt 141 - igazolatlan /
Az összes tanuló magatartása példás.

Magatartás	Példás	Jó	Változó	Rossz
tanulók létszáma	6	/	/	/

Az összes tanuló szorgalma példás.

Szorgalom	Példás	Jó	Változó	Rossz
tanulók létszáma	6	/	/	/

Az összes tanuló teljesítménye:

Tantárgy	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen
Szerb nyelv és irodalom	6	/	/	/	/
Magyar nyelv és irodalom	6	/	/	/	/
Matematika	6	/	/	/	/
Környezet ismeret	6	/	/	/	/
Rajz	6	/	/	/	/
Ének-zene	6	/	/	/	/
Néprajz	6	/	/	/	/
Tehnika	6	/	/	/	/
Testnevelés	6	/	/	/	/
Etika (választott)	3	/	/	/	/
Hittan (választott)	3	/	/	/	/

Tanító: Jovanovic Dijana

A **második osztály** teljesítménye a 2020/2021-es tanév első félévében összes hiányzás szempontjából:
igazolt 255 igazolatlan /
Az összes tanuló magatartása példás.

Magatartás	Példás	Jó	Változó	Rossz
tanulók létszáma	6	/	/	/

Az összes tanuló szorgalma példás.

Szorgalom	Példás	Jó	Változó	Rossz
tanulók létszáma	6	/	/	/

Az összes tanuló teljesítménye:

Tantárgy	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen
Szerb nyelv és irodalom	5	/	1	/	/
Magyar nyelv és irodalom	5	1	/	/	/
Matematika	6	/	/	/	/
Környezet ismeret	5	1	/	/	/
Rajz	6	/	/	/	/
Ének-zene	6	/	/	/	/
Néprajz	6	/	/	/	/
Tehnika	6	/	/	/	/
Testnevelés	6	/	/	/	/
Etika (választott)	5	/	/	/	/
Hittan (választott)	1	/	/	/	/

Tanító: Tesic Tamara

A **harmadik osztály** teljesítménye a 2020/2021-es tanév első félévében összes hiányzás szempontjából:
igazolt 382 - igazolatlan /
Az összes tanuló magatartása példás.

Magatartás	Példás	Jó	Változó	Rossz
tanulók létszáma	7	4	/	/

Az összes tanuló szorgalma példás.

Szorgalom	Példás	Jó	Változó	Rossz
tanulók létszáma	6	3	2	/

Az összes tanuló teljesítménye:

Tantárgy	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen
Szerb nyelv és irodalom	4	6	1	/	/
Magyar nyelv és irodalom	2	9	/	/	/
Angol nyelv	8	3	/	/	/
Matematika	4	6	1	/	/
Környezet ismeret	4	4	3	/	/
Rajz	7	4	/	/	/
Ének-zene	9	1	1	/	/
Néprajz	10	1	/	/	/
Tehnika	6	5	/	/	/
Testnevelés	6	5	/	/	/
Etika (választott)	4	/	/	/	/
Hittan (választott)	7	/	/	/	/

Tanító: Stanic Milorad

Hiányzás

Első osztály: 141
Második osztály: 255
Harmadik osztály: 382
Összesen: 778 igazolt hiányzás ami 33,82 óra fejenként.

Évvégi elemzés magatartás és szorgalom

Első osztály - 2020/2021 évvégi teljesítménye:

Össz. hiányzás: 193
igazolt 193 - igazolatlan /
Az összes tanuló magatartása példás.

tanulók létszáma	7	/	/	/

Az összes tanuló szorgalma példás.

Szorgalom	Példás	Jó	Változó	Rossz
tanulók létszáma	6	/	/	/

Az összes tanuló teljesítménye:

Tantárgy	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen
Szerb nyelv és irodalom	6	1	/	/	/
Magyar nyelv és irodalom	7	/	/	/	/
Matematika	5	2	/	/	/
Környezet ismeret	7	/	/	/	/
Rajz	7	/	/	/	/
Ének-zene	7	/	/	/	/
Néprajz	7	/	/	/	/
Tehnika	7	/	/	/	/
Testnevelés	7	/	/	/	/
Etika (választott)	3	/	/	/	/
Hittan (választott)	4	/	/	/	/

Dicséret: Szerb nyelv 1

Második osztály
Össz. hiányzás: 362
igazolt 362 - igazolatlan /
Az összes tanuló magatartása példás.

Magatartás	Példás	Jó	Változó	Rossz
tanulók létszáma	6	/	/	/

Az összes tanuló szorgalma példás.

Szorgalom	Példás	Jó	Változó	Rossz
tanulók létszáma	6	/	/	/

Az összes tanuló teljesítménye:

Tantárgy	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen
Szerb nyelv és irodalom	5	/	1	/	/
Magyar nyelv és irodalom	5	1	/	/	/
Matematika	5	/	/	/	/
Környezet ismeret	5	/	1	/	/
Rajz	6	/	/	/	/
Ének-zene	6	/	/	/	/
Néprajz	6	/	/	/	/
Tehnika	6	/	/	/	/
Testnevelés	6	/	/	/	/
Etika (választott)	5	/	/	/	/
Hittan (választott)	1	/	/	/	/

Dicsérret: Szerb nyelv:1, Környezet ismeret:2, Ének-zene 1, Hittan:1 Rajz:1 Testnevelés: 1

Harmadik osztály
Össz. hiányzás: 690
igazolt 690 - igazolatlan /
Az összes tanuló magatartása példás.

tanulók létszáma	10	/	/	/
Magatartás	Példás	Jó	Változó	Rossz
tanulók létszáma	8	2	/	/
Szorgalom	Példás	Jó	Változó	Rossz
tanulók létszáma	6	4	/	/

Az összes tanuló teljesítménye:

Tantárgy	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen
Szerb nyelv és irodalom	4	1	/	/	/
Magyar nyelv és irodalom	6	/	/	/	/
Matematika	3	2	/	/	/
Környezet ismeret	6	/	/	/	/
Rajz	10	/	/	/	/
Ének-zene	10	/	/	/	/
Néprajz	10	/	/	/	/
Tehnika	10	/	/	/	/
Testnevelés	10	/	/	/	/
Etika (választott)	3	/	/	/	/
Hittan (választott)	7	/	/	/	/

Dicséret: Magyar nyelv 2,angol nyelv:2, néprajz:1 ,rajz:2, Ének zene:6, Testnevelés:4, Hittan: 6

2020/2021 Évre az összes igazolt hiányzás:

1. osztály-193
2. 2. osztály-362
3. 3. osztály-690

Összessen: 1245 - Az összes igazolt hiányzás tanulóként: 54,13 óra

Munkaterv teljesítése

Szeptember
Szeptember 1.
- Évnyitó, elsősök fogadása
- Móra Ferenc Múzeum látogatása
- Szülői értekezlet

Szeptember 2.
- Deszki kézműves tabor "Arany kezek"

Szeptember 3.
- Vadaspark látogatás

Szeptember 4.
- Kozmosz Tánciskola látogatása - aktív nap "Fejlődünk és Növünk"

Szeptember 6.
- Természetben tanulás- Fűvészkert

Szeptember 8.
- Alsóvárosi tájház kézműves tábor

Szeptember 9.
- Mórahalmi "KOLO" Szerb Kulturális Központ látogatása – Színházi előadás: Tiszai virág

Szeptember 10.
- Ópusztaszer tábor

Minden programot és tábort a budapesti anyaiskola finanszírozott.

Október
Október 23. - Nemzeti Ünnep
Október 23 – November 1. Őszi szünet
Első tanítási nap: november 2.

November
November 3.
- Első és második osztály kötelező egészségügyi szűrésen vesz részt

November 26.
- Vers és prózamondó verseny
- Első helyezést ért el: Rádity Teodor (3. osztály)

Második helyezett: Bakos Liliána (2. osztály)
Harmadik helyezett: Niksic Ana (1. osztály)
Különdíjat érdemeltek: Micic Anasztaszija, Ignjatovic Miona, Csobán Rókus, Szabó Réka, Király Lázár, Kocsis-Varga Dániel.

December
Ebben a hónapban Nagy Valentina kolléganőnk a gyerekek segítségével kifestette az iskola termeit.
December 17.
- Szent Miklós ünnepét közösen az intézményünk óvodai részén tartottuk meg.
- Megmutattuk a jellegzetes hagyományokat és szokásokat, amelyek a "Materice, Detinjce, Oce, Badnji dan" ünnepekhez fűződnek. A programok előkészítésében részt vettek: Jovanovic Dijana, Tesic Tamara és Dosic Snezana.

Téli szünet: December 19-Január 10.
Első tanítási nap: január 11.
December 27.
Milencovic Daliobor hittantanár felkészítette a tanulókat a "Materica" ünnepre a Szerb Ortodox Egyház templomában.

Január
Január 6.
Milencovic Dalibor hittantanár felkészítette a hittant tanuló gyerekeket a “Vertep”-re.
Január 14.
Szerb Újév a Szegedi Szerb Ortodox templomban.
Január 21.
Az első félév értékelése a tanári értekezleten.
Január 27.
Szent Száva iskolai ünnep. Az iskolában megrendezett szerény ünnepség, az iskolai ünnep, Szent Száva ünnepe. A tanulók és tanárok mellet, részt vettek a Szerb Önkormányzat képviselői mellet Szutorné Pejic Vera a Szerb Országos Önkormányzat elnöke. Milencovic Dalibor atya megszentelte a kalácsot és búzát, a házigazdák az első osztályos gyerekek voltak. Az ünnepség a templomban folytatódott. A gyerekek akik hittanra járnak egy rövid színdarabot adtak elő Szent Száva emlékére.

Február
Februárban a budapesti kollégáink reklámfelvételt készítettek.
Február 17. - Farsang
A járványügyi szabályok miatt sajnos a szülők nem vehettek részt a farsangi ünnepségen.
Február 24.
Soltész Miklós, országgyűlési képviselő, Miniszterelnökség egyházi és nemzetiségi kapcsolatokért felelős államtitkára látogatott meg minket. Továbbá jelen voltak: Alexov Ljubomir, Szutor Pejic Vera és dr. Lásztity Jovánka, parlamenti képviselők és más vezető tisztségviselők valamint a media képviselői.
A hónap végén a “Srpski Ekran” című műsor készített az iskoláról riportot.

Március
Március 8. - Digitális oktatás kezdete.

Április
Április 19. - Visszatérés az iskolapadba, átállás az iskolai tanításra
Április 24. - A hittant tanuló gyerekek részt vettek a fűzfaszentelésen a Szegedi Szerb Templomban.

Május
Május 17-21.
A mi szegedi intézményünk biztosította a helyszínt a Budapesti Gimnáziumba felvételizők számára. A felvételi minden nap 12.30-tól 18.00-ig tartott.
Május 18-20.
Megszervezésre került az új tanári kar felvételi elbeszélgetése a 2021/2022 tanévre.
Május 22.
20 tanuló vett részt a templomi ünnepségen “Prenos mostiju Svetog Nikolaja” előadva az általuk idei évben megtanult néptánc koreográfiát.
Május 31.
Szülői értekezlet 3. osztály.

Június
Június 1.
Szülői értekezlet 2. osztály
Június 2.
Szülői értekezlet 1. osztály
Június 10.
Kirándulás Szarvasra, ahol megkoszorúzták Milos Crnjanski házát. Szarvason meglátogatták az arborétumot és a makettparkot (Mini Magyarország), és hajókiránduláson is részt vettek.
Június 11. - Évzáró értekezlet az osztályzatok véglegesítése.

ALSÓ TAGOZAT – Deszk

A félévi beszámolót folytatva, a **személyi összetételben**, a **tantárgyfelosztásban**, a **tanulócsoportok** összetételében, a **napközis foglalkozások** terén nem történt változás.
Mindennapi munkánkat azonban újra megnehezítette a járványhelyzet. Az idén felkészültebbek voltunk. Már a tanév elején összeállítottuk az órarendet a **digitális oktatáshoz**. A múlt tanévben szerzett tapasztalatok segítettek bennünket azoknak a módszereknek a kiválasztásában, amelyekkel a leghatékonyabban tudtunk együttműködni a tanulókkal és a szülőkkel.
Természetesen az első osztállyal való munka volt a legnehezebb, mivel a tanítónő, a diákok és szüleik is tapasztalatlanok voltak e téren.
A második félévben is sokat **hiányoztak** a gyerekek, mivel a szülők, testvérek megbetegedése miatt karanténban voltak, és sajnos takarítónőnk is megfertőződött. Így továbbra is többletmunkát igényelt az otthon levőkkel való foglalkozás, hogy ne maradjanak le a tanulásban.
A takarítónő munkáját is nekünk pedagógusoknak és a karbantartónak kellett átvenni, ami a napi háromszori fertőtlenítés, a mosogatás és a takarítás miatt nem volt könnyű.
Mivel nagyon kevesen vagyunk, olyan helyzet is kialakult, hogy nem tudtam már kit helyettesítésre beosztani. Így a Budapesten tanító Jancsikin Jován vagy az óraadó Belájszki Nevenka sietett segítségünkre. Felajánlották, hogy néha átvállalják a napközis foglalkozásokat.

Tanulmányi munka:
A nehézségek ellenére a tananyagot minden tantárgyból sikerült befejeznünk.
Egy elsős tanuló a szülők kérésére megismétli az osztályt. Az őt tanító pedagógus szerint ő is teljesítette a követelményeket, de a szülők úgy érzik biztosabb alapokra van szüksége. Az igazgatónő engedélyezte a gyermek számára az osztályismétlés lehetőségét.

Sarnyai Éva osztályfőnök beszámolója:
1. osztály: létszáma 12 fő, 9 lány és 3 fiú.
Mindenki megtanulta a betűket, az írást és olvasást. Ugyancsak mindenki megtanult összeadni és kivonni 20-as számkörben.
A tankönyvek megfelelőek.
A tanulók nagyon szorgalmasak, nagya tudásvágy bennük, öröm velük dolgozni. Van néhány olyan tanuló, aki szeptember elsején hallotta először a szerb nyelvet. A tanév végén már ők is értettek minden instrukciót, sőt saját szintükön kommunikáltak egymással.

Spangberg Olga osztályfőnök beszámolója:
2. osztály: létszáma 4 fő 3 fiú és egy lány. 3 gyermek szerb gyökerekkel rendelkezik, egy aktívan használja is a nyelvet. A csapatban van egy ikerpáros, akik egymás mellett ülnek. Elválaszthatatlanok egymástól, mindent egyszerre csinálnak, versengenek, ki lesz kész hamarabb. Cukik, nagyon kedvelem őket. Összetartó ki csoport. Segítőkészek, jóindulatúak.
Az év végére a munka során kiderült, hogy kinek mi az erőssége, illetve gyengéje. Ezt figyelembe véve képesek a figyelmeztetések hatására korrigálni magukat és nem kudarcként, szégyenkezve élik meg a hiányosságaikat, hanem egyszerű módon javítják azokat, és haladnak tovább az ismeretszerzés útja. Ami szerintem nagy előrelépés kicsi gyerekek esetében.
A csapat női tagja egyre erősebbé válik, mint lelkileg, mint tanulmányi eredményét figyelembe véve. Óriási szorgalomról és küzdési vágyról tett tanulságot ebben az évben, ami természetesen csak szülői háttér és támogatás mellett lehetséges.
A csapat másik tagja orvosi ráhatásra diétába kezdett, melynek évvégére látható eredményei voltak. A kitartás és küzdelem másik válfaját figyelhettük meg a csoporton belül.
Az osztály tanulmányi átlaga: 4. 95. hiányzási átlaga: 335/4 fő azaz 83,75/ fő.
1 tantárgyi dicséret szerb irodalomból.

4. osztály: Az osztály létszáma 4 fő, 4 fiú. Egyes tanulók esetében magas a hiányzási arány a megelőző intézkedések, a covid-virustól való szülői féltés miatt. Kiskamaszkorba léptek, az eddig szorgos közösséget kezdi felváltani az egyéni villódzás, menőzés és kiskakaskodás. Az év vége felé ez még erőteljesebben jelentkezett, az iskolaudvar szinte kicsinek bizonyult számukra. Az online időszak látható változásokat eredményezett egyes személyeknél, tempójuk lassult, koncentrációs képességük gyengült, és a folyamatos a beszélgetés óra közben jelentősen hátráltatta az előrehaladást. 1 tanuló esetében a jegyek romlásában is kifejeződött ez, mivel a szülői háttér hiánya és segítsége nélkül kellett a gyermeknek a problémákkal szembenéznie. A tanári segítséget nem vette igénybe, sokféle hárítási módszerrel kellett megküzdenünk, nekünk, tanároknak, míg a segítségünket elfogadta, tanácsainkat meghallgatta. Év végére a tanulókban tudatosult, hogy tanulmányaikat nem közös helyen folytatják tovább, ezért az összetartás erősödött, a közösség összekovácsolódott. 3 gyermek a helyi magyar iskola felső tagozatán folytatja a tanulmányait, 1 fő felvételt nyert Szegedre a Karolina Általános Iskola 8 osztályos évfolyamára. Gratulálunk!
Az osztály tanulmányi átlaga 4. 63. hiányzási átlaga: 460/4 fő, azaz 115/fő.
4 tantárgyi dicséret.

Prónai Mónika osztályfőnök beszámolója:

3. osztály: A harmadik osztályba 3 fiú járt az idei tanévben. Egy fő a tavalyi évet kitűnő bizonyítvánnyal zárta, ezt az eredményt idén is sikerült teljesítenie. Magatartása és szorgalma példamutató. Egy tanulót magatartási problémák jellemeztek az idei évben is. Társaival szemben nagyon sok a konfliktusa, szinte keresi a konfliktusforrásokat. Ezek sajnos napi szinten többször jelentkeznek. Szabálytudata az elmúlt évekhez képest sokat fejlődött, de nem fogadja el őket feltétel nélkül, mindig van hozzá valami megjegyzése. Nagyon mozgékony gyerek, éppen ezért tanórákon is gyakran elterelődik a figyelme, illetve még nem tud 45 percig a széken ülni. Emiatt tavaly vizsgálatra küldtük, de itt nem állapítottak meg kézzelfogható problémát. Ez a helyzet tanulmányi munkáját is nagyban befolyásolja. Folyamatosan dolgozunk beilleszkedési problémáinak enyhítésén. Tanulmányi munkája jeles, de tudása nem minden tantárgyból biztos, éppen csak elérte az ötös szintet. A harmadik tanuló tanulási nehézségekkel küzd, melyet tavaly állapítottak meg nála a szakértők. Ehhez képest nagyon szépen teljesítette az idei tanévet. Szorgalma példamutató társai számára. Az előző tanévhez képest nagyon sokat fejlődött. Magatartása is példamutató.
Az osztály online oktatás alatt nagyon szépen teljesített. Minden feladatot pontosan, időre visszaküldtek, az órákon időben megjelentek, és aktívan dolgoztak. Csoportként is tudnak már együtt dolgozni, egy tanulót kell még mindig figyelmeztetni, hogy hagyja a többieket is érvényesülni. De most már elmondható, hogy csapatként dolgoznak.

Belájszki Nevenka beszámolója az angol nyelv oktatásáról:

Tankönyv: Young Explorers 1. (Oxford University Press)
Óraszám: 3. osztály: 1 óra/hét 4. osztály: 3 óra/hét
Cél a tankönyv anyagának elsajátítása 2 év alatt.
3. osztályban a hallás utáni értés, a helyes kiejtés elsajátítása, a szókincs bővítése a fontos. A tanulók követik az egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott angol nyelvi óravezetést, megértik az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó egyszerű, rövid tanári utasításokat. Aktívan és örömmel vesznek részt az interakciót igénylő tevékenységekben, angol nyelvi játékokban.
Megismerték az angol nyelv ábécéjét, megtanultak néhány klasszikus angol gyermekdalt, verset, mondókát.
4. osztályban a tanult szókincs felelevenítése, bővítése történik. A hangsúly a szövegértés, íráskészség fejlesztésére tevődik. Továbbra is fontos a hallás utáni értés fejlesztése a tankönyv kiváló hanganyaga és interaktív feladatai segítségével, továbbá a játékos feladatok beiktatása.
A tankönyv felépítése logikus, mind a négy alapkészséget egyaránt fejleszti, feladatai gyermekközpontúak, játékosak. Problémát okoz az interaktív feladatok és a hanganyag használata az épületben lévő gyenge internet hálózat miatt. A 4. osztály végére nehezen sikerült befejezni a tananyagot az évközi digitális átállás miatt.

A **tanórán kívüli elfoglaltságokat** a szabályoknak megfelelően tartották meg: vagy a tanulók jelenlétével, vagy digitálisan, vagy elmaradtak.
A **műhelymunka** a második félévben is folytatódott, és megtartottuk az általunk tervezett **programok** nagy részét is.

Programok:

-Sretenje
-Soltész Miklós államtitkár és delegációjának fogadása
-Az Anyanyelv Nemzetközi Napja
-Farsang
-Március 15.
-A Víz Világnapja, A Föld Napja
-Szerb ortodox húsvét
-Anyák napja
-Fényképezkedés
-Kirándulás a szegedi Füvészkertbe, Gyermeknap

Műhelymunka:

Brczán Éva - teljesítményértékelés 2020/2021. saját munkájáról

2020. szeptember

- papírszövés alapjaival ismerkedtek a gyerekek
- termésképek készítése
- quilling technika elsajátítása, levél és fa motívumon
- a makramé csomózás alapjait sajátították el az órákon
- iskolai étkezés pénzügyeinek szervezése

2020. október

- a száraz nemez megmunkálása, őszi fa készítése
- a vesszővel lévő munkálkodás megismerése, beáztatott vesszőből bagoly készítése
- a gyerekek által szedett gesztenyéből, hernyót készítettünk, fűzés technikával
- Halloweinre készülve, pókhálót és tök formát szőttünk, kerek szövőkereten
- Egészséghét iskolai programot szerveztem, a műhelyben a témához kötődően készítettünk alkotásokat
- iskolai étkezés pénzügyeinek szervezése

2020. november

- 4. o. elkezdte a „kis hangya” szövőszékeken a kézi szövést, szütyők és tárolók és övek készültek
- apró termések: rizs, bab, szegfűszeg, sárgaborsó képek készítése
- elkezdődött a nagycsoportos óvodások foglalkoztatása a műhelyben. Fonallal ismerkedés volt a téma, napraforgót és sünit készítettek, a későbbiekben téli fát
- iskolai étkezés pénzügyeinek szervezése

2020. december

- makramé csomózással mikulás készítése karika bevonásával
- óvodásokkal karácsonyi kép készítése, fonaltechnikával
- iskolai étkezés pénzügyeinek szervezése

2021. január

- a fa alapanyaggal lévő ismerkedés, szögelés és csiszolás megtanulása, ismerkedés a fás szerszámokkal. Kismalac kép, és 3D kismalac készítése, itt már a fúrás technikát is megtanulták
- a Magyar Kultúra Napjára készülve a lányok pártát készítettek. Matyó motívummal ismerkedtünk, megtanultuk a motívum színezését, illetve elsajátítottuk a szél szalagozás technikáját. A fiúkkal a huszárcsákót készítettük, a papírkarton vágást és illesztést gyakoroltuk. Az ehhez kapcsolódó iskolai kulturális programot szerveztem és bonyolítottam le.
- a Szvéti Száva ünnepségre méz viasz gyertyát készítettünk közösen
- iskolai étkezés pénzügyeinek szervezése

2021. február

- a 3.-4. o. fás foglalkozások, teherautós tolltartó készítése. Megismerkedtek a fiúk a csiszolópapírral, a fa méretezésével és az elektromos fúróval is.
- farsangra készültünk, mohácsi busó maszkokat készítettünk és a lányoknak is mohácsi sokác maszkot.
- a 2. o. a fonalgrafika alapjait tanulta meg, a bohóc hasánál alkalmaztuk ezt
- az óvodás csoporttal, karton szövőkereten a szövés alapjait tanultuk vastag, színes pólófonallal
- az 1. o. elbújós bohóc bábot készítettek, ahol a bohóc fején az arcformálást sajátítottuk el, a bohóc haján pedig a fonalbojt készítését tanultuk meg
- 4. o. fiúk fa rakétát készítettek, itt a hengeres fa megmunkálás alapjait tanulgatták
- február végén már készültünk a márciusi rajzpályázatra: gyapjúfonallal elkezdtük a nemzeti tricolor használatát a napocskán, a tulipánon, fonalgrafikával a madárkán. Készítettünk egy szőttes képet, ami egy magyar népviseletes lányt és egy magyar huszár fiút ábrázolt. Itt tanultuk meg az alakformálást, hogy a szövéssel is lehet formákat alkotni.
- az iskolai farsang rendezvényre, játékok keresése
- iskolai étkezés pénzügyeinek szervezése

2021. március

- a fás foglalkozásokon a lapos fa, és annak méretbeli és formabeli változataival és összeállításával kapcsolatban kaptak tudnivalókat
- az óvodás csoportban a száraz nemezzel ismerkedtek meg, hogy hogyan kell formázni szárazon, és ebből gólyafészket készítettek
- iskolai étkezés pénzügyeinek szervezése

2021. április

- fonalképeket készítettünk, megtanultuk a gyapjúfonalat ollóval méretre vágni, a színeket harmóniába rendezni és felragasztani a vonalak és körök, ívek mentén
- Anyák napjára készülve az óvodás csoporttal: fa képkeretbe fonalszíveket készítettünk, karton szívre sokszor tekergettük a fonalat, ezzel ügyesedik a kezük, és össze kellett hangolni a jobb és a bal kezet, mert mindkettő mást csinál
- az iskolások Anyák napjára fa lapot festettek, és díszítettek, tanulva a motívum készítést
- 2. o. karcolt tojásokat készített, próbáltak snicerrel dolgozni
- tojás kocogtató verseny lebonyolítása
- iskolai étkezés pénzügyeinek szervezése

2021. május

- 1. o. hímzés alapjainak elkezdése, hímzőrámakeret és a tűk használatának tanítása
- 3. o. hajót készített fás órán, utána pedig a vitorla beszövése következett
- 2. o. részére a huroköltés (láncöltés) tanítása
- 3. o. elkezdte a nagy szövőszékeken a szövés alapjait
- iskolai étkezés pénzügyeinek szervezése

Értékelésem:

Az osztott munkakörömet, a 2020/2021 tanév második félévében már nem nagyon sikerült fenntartanom. Mivel a járványhelyzet javulóban volt, ezért az Egyesületi projektmegvalósítások, szervezések is elindultak. Az Egyesületi munkáim, az esti az éjszakai órákra vagy a hétvégékre maradtak. Jelen pillanatban az Egyesületnek 15 db és a DSZNÖ – nak 7 db futó pályázatát kezelem, felelős vagyok a projekt szervezéssel, lebonyolítással, a könyveléssel és az elszámolással. Ez nagyon sok koordinációt igényel, és ezért már jóval kevesebb figyelmet tudok fordítani az iskolai dolgokra. Ezért azt kérném, hogy a következő tanévtől mentesíteni az étkezéssel és az étkeztetéssel kapcsolatos teljes feladattól.

Az év folyamán heti 7 órára emelkedett az óráim száma az ovis csoporttal együtt. Mivel figyelembe veszem az életkori adottságokat és minden órára különböző dolgokkal készülök, más-más technikákat tanítok, és más-más alapanyagokat készítek elő, így a felkészülés az órákra napi több órát vesz igénybe.
Kérésemet azzal indokolom, hogy a 2021/2022 - es tanévben az óvodában micro csoportban folytatódik a munka, ott 2 csoport lesz, a leendő első osztályosoknál is 2 csoport, a leendő 2. osztály is 2 csoport, a 3. o. és a 4. o. 1-1 csoport. Ez 8 csoporttal való foglalkozást jelent, és a felkészülési idő nő, mivel a jövőben is a minőségi tudásátadást szeretném fenntartani. Köszönöm szépen!
A **szerb néptáncot** oktató Jaksics Mirjanát elbúcsúztattuk, mivel visszaköltözik szülővárosába. Munkáját előreláthatólag Brczán Krisztifor veszi át. A **szülőket** a Facebook csoporton keresztül tájékoztattuk az iskolában történő eseményekről. Itt tartottuk meg a 2. félévi **szülői értekezletet** és a **fogadóórát** is.
Két kolléganőnk befejezte **tanulmányait.** Sztanojevné Roczkov Nóra július 11-én veszi át diplomáját a szegedi tanítóképző karon. Prónai Mónika Anna a közoktatási vezetői és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzést fejezte be. A **társintézményekkel** tervezett közös rendezvények a tanév második felében is elmaradtak. Kiemelt hangsúlyt fektettünk azonban a velünk egy épületben működő **óvodánkkal** való együttműködésre, mivel innen várjuk a beiratkozó gyermekeket.
Úgy gondolom, erőbefektetésünk nem volt hiábavaló, az iskolahívogató programokkal elértük célunkat, szeptemberben újra önálló első osztályt tudunk indítani. Az egy hezitáló szülő gyermeke is nálunk kezdi meg tanulmányait. Ez azt jelenti, hogy minden iskolaköteles nagycsoportos hozzánk iratkozott be. Egy elsős tanuló a szülők kérésére megismétli az első osztályt, egy kislány Szegedről jön hozzánk. Így 13 első osztályosunk lesz. Elkészült az iskolánkról szóló **videófilm** is. Mivel az idén nem tudtunk nyílt napot tartani, a kisfilm segítségével szerettük volna megmutatni a leendő szülőknek az iskolában folyó munkát. A leendő első osztályban tanító két kolléganő is videófilmen keresztül mutatkozott be az óvodánkba járó szülőknek.

Nyári szünet:
Mint ahogyan az elmúlt évben, az idén is igyekeztünk a szülők segítségére lenni a nyári felügyelet tekintetében, és azt szerettük volna, ha tanulóink tartalmasan töltik a nyarat. Ebben nagy segítségünkre volt a Brczán házaspár. Pályázataik által 4 tábort szerveztünk a nyárra. Minden héten egy tanító segíti a napi tevékenységek lebonyolítását.
Június 16-18. felügyelet: 12 fő
Június 21-26. kézműves tábor: 35 fő (tanulóink és a nagycsoportos óvodások)
Június 28-30. felügyelet: 1 fő
Július 1-2. felügyelet: 3 fő
Július 5-9. kézműves tábor: 16 fő
Július 26-30. néptánc tábor: 15 fő
Augusztus 9-13. népzene tábor: 16 fő
Ezenkívül 11 diákunk jelentkezett a battonyai táborba. Őket pedagógiai asszisztensünk kíséri el.
A tavalyi népzenei táborban többen megismerkedtek a **tamburával**. Népszerű lett a gyermekek körében. Pályázaton nyert pénzből Halász László idén tavasztól folytatta a gyermekekkel a zenélést. A nagy érdeklődést mutatja, hogy 16-an jelentkeztek zenélésre: 1 volt tanulónk furulyázik, ketten a harmonikával ismerkednek, a többiek tamburáznak. A pályázat 10 órára biztosít anyagi hátteret, majd az augusztusi tábor még egy hetet. Szerettük volna, ha ennek folytatása is lenne, ezért a Lieto Alapfokú Művészeti Iskola igazgatójának javasoltuk, engedélyeztesse a zongora- és a furulyaoktatás mellett a tamburaoktatást is. Az engedélyt megkapta, így szeptembertől szervezett zeneiskolai oktatás keretében nyolcan fognak tamburázni (azok, akik eddig nem jártak zeneiskolába).

Statisztika:

Osztály	Létszám	Tanulmányi átlag	Hiányzási átlag (óra/fő)	Kitűnő tanulók	Osztályt ismétlő tanulók
1. osztály	12 fő	-	60,33	-	1 (szülői kérésre)
2. osztály	4 fő	4,95	83,75	3 fő	-
3. osztály	3 fő	4,84	60	2 fő	-
4. osztály	4 fő	4,63	115	2 fő	-

Kitűnő tanulók: Lehotai Gergő 4. o.
Vikor Máté Sámuel 4. o.
Dévits Márk 3. o.
Gyorgyev Nikolá 3. o.
Brczán Nemánjá 2. o.
Brczán Száva 2. o.
Friedmann Ruven 2. o.

Tantárgyi dicséretek: Lehotai Gergő 4. o. matematika, környezetismeret, angol nyelv
Vikor Máté Sámuel 4. o. angol nyelv
Friedmann Ruven 2. o. szerb irodalom

Összes hiányzás 1-4. osztály (23 fő):
félév: 859 óra 37,34 óra/fő
egész tanév: 1699 óra; 73,86 óra/fő

hiányzás	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály
igazolt	724 óra	335 óra	180 óra	460 óra
igazolatlan	-	-	-	-

Nehézségek, kérések:
Az első félév nehézségei közül úgy néz ki, hogy a **helyhiánnyal** az elkövetkező tanévben is meg kell küzdenünk, de szeptemberben elkezdődik az iskola bővítése, így reményeink szerint a 2022-2023-as tanévre ez a probléma megoldódik. A szegedi tanévzáró értekezleten megbeszéltek alapján az **Internet** jelerősségének javítása is megoldódik a nyár folyamán. Így akadály nélkül tudjuk majd használni az interaktív táblákat. Amennyiben ez így lesz, augusztus végén az **interaktív táblák használatához** is útmutatást kérünk. Az **E-napló** használatában is szeretnénk jobban önnállósodni, ehhez is segítséget kérünk majd (adatok, órarendek beírása). A **fejlesztésre** szoruló tanuló problémája is megoldódni látszik. A szegedi tagintézményben szeptembertől fejlesztő pedagógus is dolgozni fog. Ő fogja fejleszteni a deszki iskolában fejlesztésre szoruló diákokat is. Abban a reményben zárjuk a tanévet, hogy minden évben sikerül 1-2 problémát megoldanunk, így évről évre zökkenőmentesebben folyik majd a munka.

ALSÓ TAGOZAT – Budapest

A 2020/2021-es tanévben a Koronavírus járvány által okozott rendkívüli helyzet ellenére az oktatás terv szerint zajlott, a diákok és a pedagógusok megelégedésére. A digitális oktatás március 8. és április 9. között tartott. A tervezett oktatási tartalmakat a nehezítő körülmények ellenére teljes egészében meg tudtuk valósítani. Külön figyelmet fordítottunk az elővigyázatossági intézkedésekre, a diákok egészségére és biztonságára. Külön hangsúlyt kapott az oktatásban a precizitás és esztétikus kivitelezés minden tantárgyból. A tradicionális módszerek mellett a munkánkban egyaránt használtuk a modern módszereket is (tanulás együttműködéssel, ENT módszer, átfogó szemlélet, digitális tananyagok), mindezt azzal a céllal, hogy erősítsük a konstruktív oktatást és a diákokat gondolkodásra tanítsuk. A tanulás különféle módszereivel és formáival, illetve különféle motiválási stílusokkal, a diákokat rávezettük arra, hogy aktívan részt vegyenek az órákon, ugyanakkor elértük azon célunkat, hogy a tanulók jól érezzék magukat, a saját igényeik figyelembevételével.
A délelőtti és délutáni oktatás mellett, heti két alkalommal szerveztünk kiegészítő oktatásokat, melyek egyéni, a tanárral való közös munkával segített azoknak a tanulóknak, akik nehezebben vagy lassabban fejlődtek. Kiegészítő oktatás lett szervezve szerb nyelvből azoknak a diákoknak, akiknek ez nem anyanyelvük, és azoknak is, akiknek nehézségei támadtak a tanulásában. Továbbá kiegészítő oktatást szerveztünk matematika tantárgyból is. Céljaink közé tartoztak a jó együttműködés kialakítása a szülőkkel, a diákok munkára való motiválása, a közösséghez való tartozás osztályonkénti fejlesztése és a diákok által a várt eredmények elérése. A szülőkkel való együttműködés kiváló szinten van, a kommunikáció zavartalanul zajlott mind a két irányba (e-mail-en, üzeneteken és telefonhívásokon keresztül, ugyanúgy, mint a személyes találkozások során).

Az osztályfőnökök osztályonként:
Ilin Mirjana – első osztály
Kovac Mirjana – második osztály
Latas Jasmina – harmadik osztály
Zecev Vesna – negyedik osztály.
Tanítók a délutáni foglalkozásokon:
Klajic Milana – első osztály
Gyere Ágnes – második osztály
Petyovski Vesna – harmadik osztály
Janek Nóra – negyedik osztály.

Első osztály: 15 diák lett beíratva, melyből 14 tanuló (6 lány és 9 fiú) lettek osztályozva. Egy tanuló félévkor kiiratkozott az iskolából.
Magatartás: 12 diák lett jeles
Szorgalom: 12 diák lett jeles
Hiányzások: Igazolt: 1657 óra / Igazolatlan: 0
Második osztály: 23 diák iratkozott be, és 23-an lettek osztályozva (12 lány, 11 fiú).
Az iskolaév elején a tanulóknak szükségük volt az osztályközösségbe való beilleszkedésre, majd az együttműködés és a harmónia kialakítására. Ugyanúgy kellett továbbfejleszteni az önállóságukat és felelősségtudatukat.
Magatartás: 19 diák lett jeles, 4 tanuló jó osztályzatot kapott
Szorgalom: 22 diák lett jeles, 1 tanuló jó osztályzatot kapott
Kitűnő eredményt 10 diák ért el.
Hiányzások: Igazolt: 1448 óra / Igazolatlan: 0
Legtöbb hiányzása Radisavlevic Lena-nak volt (207 óra)
Harmadik osztály: 17 diák iratkozott be, illetve 1 diák a második félévben csatlakozott az osztályhoz. 17 diák lett osztályozva (6 lány, 11 fiú), a L.S. diáklány felfüggesztette a tanévet a Szerbiába való költözés miatt.
Magatartás: 14 diák lett jeles, 3 tanuló jó osztályzatot kapott
Szorgalom: 14 diák lett jeles, 2 tanuló jó osztályzatot kapott, 1 diák pedig közepes jegyet szerzett
Kitűnő eredményt 12 diák ért el.
Hiányzások: Igazolt: 882 óra / Igazolatlan: 0
Legtöbb hiányzása Soma Rac Kajtár-nak volt (173 óra)
Negyedik osztály: Az év elején 19 diák iratkozott be, az év végén osztályozva lett 20 tanuló. Vuk Stijepovic 2021. március 18-án lett beíratva az iskolába.
Magatartás: 17 diák lett jeles, 3 tanuló jó osztályzatot kapott
Szorgalom: 16 diák lett jeles, 4 tanuló jó osztályzatot kapott
Kitűnő eredményt 8 diák ért el.
Hiányzások: Igazolt: 1716 óra / Igazolatlan: 0
Legtöbb hiányzása Orova Lila, Radisavlevic Anton és Radisavlevic Paul diákoknak volt.

Programok az év folyamán:
Szeptember:
Szeptember 1. ünnepélyes tanévnyitó, versmondás és diákok fényképezése
Szeptember 5. környezetvédelmi nap, kirándulás a Városligeti játszótérre, ahol egy ekológiáról szóló plakáttal részt vettünk az iskolai osztályok prezentációján
Október:
Október 23. a magyar állami ünnepről megemlékezés osztályonként
November:
November 6. Vuk születésnapjáról való megemlékezés osztályonként, a projekt napokon
November 25. versmondó verseny osztályonként
November 26. vers és prózamondó verseny az alsó tagozatoknak

December:
December 6. Mikulás napi ünnepség osztályonként
December 7. diákok fényképezése
December 14-18. karácsonyi ünnepségsorozat, melyeket a projekt hét keretében szerveztünk meg
Búzaültetés, a karácsonyhoz és a szentestéhez kötődő népszokások, közös hittan és etika óra és a szentestéről szóló film megtekintése, karácsonyi kalács készítése, böjti ételek, karácsonyi dalok, ajándékozás az osztályban, fenyődíszítés és fenyődísz készítése
Január:
Január 22. első félév vége
Január 26. az iskola védőszentjének, Szent Sava-nak megünneplése, a hozzá kapcsolódó program, csoportos munka és ünnepi kalács szentelése.
Január 27. Szent Sava-ról szóló versek szavalása a templomban
Február:
Február 3. „Legyünk szolidárisak" iskolai írószerek és füzetek gyűjtése az osztályban
Február 6. farsangi bál
Február 8-11. szülői értekezletek az iskola aulájában, ahol témák: az első félévben elért eredmények, következő időszakra tervezett programok, és a diákokkal kapcsolatos aktuális témák
Február 15. Szerb Köztársaság államiság napjának megünneplése osztályonként
Február 16. könyvek gyűjtése az osztálykönyvtárba
Február 21. nemzetközi anyanyelv napja – okoskönyvek és faliújságok készítése osztályonként
Március:
Március 4. az etika órákra járó diákok javaslatára bölcsődei látogatás. A téma: szolidaritás, és „hozd el a játékaidat, kirakóidat, vagy építőkockáidat és tegyél boldoggá egy bölcsődést"
Március 6. nőnap megünneplése és ajándékok készítése nagymamáknak, nagynéniknek és anyukáknak
Március 8-április 19. Az oktatás digitális formában zajlott. Ebben az évben gyorsan tudtuk alkalmazkodni a rendkívüli helyzethez és gyorsan sikerült átállni az online oktatási formára. A diákok aktívan részt vettek az oktatásban, így a tervezett tantárgyakat el tudták sajátítani, tudásukat megerősíteni, és rendszerezni.
Április:
Április 22: Föld napja – projekt nap
Április 24-29. Húsvét megünneplése a projekt hét keretén belül. Húsvét előtti ünnepek, a Lázár szombat, virágünnep, Nagypéntek, Húsvét, tojásfestés, ünnepi lakoma
Április 26. diákok fényképezése
Május:
Május 5. anyák napja - műhelymunka osztályonként
Május 10-14. projekt napok: okos könyvek és bábok készítése a „Bas-Celik népdal" témára
Június:
Június 4. kirándulás a Gellért-hegyre és az állatkertbe
Június 11. diákok fényképezése
Június 12. sport- és családi nap. Első és második osztályos diákok a Városligetben voltak, a harmadikosok a Margit-szigetre kirándultak, ahol közös vetélkedés lett szervezve a szülők és diákok számára. A negyedik osztályosok pedig a Budai-hegységben töltötték a napot, ahol a szülőkkel együtt sportvetélkedőkön vettek részt és hozzá illő búcsúprogramot szerveztek meg.
Június 14. oklevelek kiosztása a diákoknak – Bendegúz.
Június 15. ünnepélyes tanévzáró és bizonyítványosztás
Javaslatok az alsó tagozatos munkacsoportnak a sikeresebb tevékenységek eléréséhez:
- javasolt, hogy az oktatáson kívüli programok a szabad foglalkozások idejében vagy a délutáni leckeidőn kívül végezzék
- szükségessé vált a tornaórákon használt szerek pótlása (labdák, kötelek, zsámolyok, stb…)
- javasoljuk, hogy a kötelező olvasmányok kötetei az iskolai könyvtárban pótolva legyenek (25 szett)

Annak érdekében, hogy az oktatási szintet még magasabb szintre emelhessük, kérjük okos táblák beszerzését.

FELSŐ TAGOZAT – Budapest

Munkaközösségünk szakmai céljai voltak:

- a nevelő-oktató munka hatékonyabbá tétele
- csoportos és egyéni fejlesztések
- a gyerekek motivációs rendszerének fejlesztése
- a kritikai gondolkodás fejlesztése
- szellemi, lelki és testi harmónia növelése, a helyes önismeret kialakítása
- a nemzeti hagyományok megismerése, ápolása
- tehetséggondozás
- a lemaradó tanulók segítése, felzárkóztatása
- környezetvédelem

Munkatervünk a NAT, a kerettanterv és a helyi tanterv dokumentumai alapján készült, és az ott megfogalmazott célokat szerettük volna megvalósítani. Ezek szerint ütemeztük a feladatok elvégzését is. Mindezt azonban keresztülhúzta a pandémia, ami iskolánk tanulóit – más iskolákhoz hasonlóan – hátrányosan érintette. A szabadidős tevékenységek, a közös ünnepi műsorok, különböző osztályprogramok (kirándulások, színházlátogatás, sportversenyek nézése, szemétszedés, mozilátogatás, stb.), mind-mind elmaradt a világjárvány miatti szabályozások következtében. Természetesen a különböző ünnepségeket osztályonként, kis csoportokban megtartottuk. Szintén elmaradtak a szülői értekezletek, de a szülőkkel való kapcsolattartás minden osztályban folyamatosan jelen volt. (telefon, viber, email, stb.)

Szeptemberben az osztályfőnökök megtartották a balesetvédelmi, tűzvédelmi oktatást, adategyeztető lapokat küldtek a szülőknek, s megbeszélték a kapcsolattartás lehetőségeit.

Októberben erdei táborban voltunk egy hétig Szilvásváradon. A tanulás mellett sokat voltunk a természetben, természetesen betartva a különböző előírásokat. Nagyon hasznos volt és érdekes a tábor, a gyerekeknek sokat jelentett, hogy a világjárvány miatti korlátozások ellenére sikerült jó programokat létrehozni. Szintén októberben, a nyolcadikos gyerekek szülei részletes tájékoztatást kaptak a továbbtanulással kapcsolatban, és a felvételi eljárások rendjéről.

Az aradi vértanúk emléknapját és az 1956-os forradalom és szabadságharc emléknapját osztályonként, külön megemlékezésben tartottuk meg.

Februárban Szerbia államiságának napjára tervezett ünnepségünk szintén osztályonként került megrendezésre, az osztályfőnökök és a történelem tanárok irányításával. Az általános iskolások is átálltak digitális oktatásra márciusban, így az 1848-49-es forradalom és szabadságharc emlékezetét már otthon, online osztályfőnöki óra keretében hallgatták meg a gyerekek.

Május közepén visszatértek a tanulók az iskolába, így a júniusban tartandó ballagási búcsúzást - megfelelő távolságtartással - sikerült megrendezni az udvaron, ahol a hetedik osztályosok megható és szép összeállítását nézhették végig a nyolcadikosok. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése havonta történt a szaktanárok bevonásával. Márciusig folyamatos volt a tanulók korrepetálása, az egyéni fejlesztések megvalósítása. Ezekben a feladatokban az osztályfőnökök és a délutános napközis tanárok egyaránt részt vettek, megbeszélve egymással, hogy mikor, kinek van nagyobb segítségre szüksége.

Sokat beszéltünk a környezettudatosságról, s nagyon gyakori téma volt osztályfőnöki órákon – nem utolsó sorban a pandémia miatt – a lelki harmónia és egyensúly kialakítása. Májustól végre lehetőség nyílt arra is, hogy a digitális oktatásban lemaradó tanulók korrepetáláson vegyenek részt, így segítve felzárkóztatásukat. Az egyéni fejlesztések mellett elkezdődtek a csoportos fejlesztések is. Ekkor került sor, az elmaradt országos kompetenciamérés lebonyolítására is. Az osztályfőnökök nyomon követték a tanulók tanulmányi előmenetelét, folyamatosan értesítették a szülőket az időnként felmerülő problémákról és megoldásaikról, és egyeztettek a tanárokkal is. A délutáni foglalkozásokon a tanárok igyekeztek minél több időt tölteni a szabadban a gyerekekkel, és sokat foglalkoztak egyénenként is a tanulókkal. A pedagógia munkánk feltételei végig biztosítva voltak, az IKT eszközöket az osztályfőnökök rendszeresen használták.

Bár a világjárvány miatt meglehetősen furcsa évet zártunk, a tanulókkal és a szülőkkel folyamatosan és jól sikerült haladnunk és kommunikálnunk ebben az évben is.

OSZTÁLYFŐNÖKI MK

Beszámoló 2020/2021 tanév

Első félév

A munkaközösség ez évi terveinek egy része a kialakult járványügyi helyzet miatt nem voltak magvalósíthatók, másokat pedig csak részben tudtuk megvalósítani.

A tanév a szokásos módon kezdődött, bár már az év elején lehetett sejteni, hogy a korlátozások miatt a határok nem lesznek járhatók és hogy ebből kifolyólag a szerbiai diákjaink az őszi szünetben nem tudnak hazautazni.

Szeptember:

Az adminisztratív feladatok mellett, a tanév elején az osztályfőnökök feladata a tanulók a covid-19 fertőzést elkerülése érdekében felállított új járványügyi szabályokkal való megismertetése volt. A diákok minél kisebb keveredése érdekében, a csoportbontásoknál az angoltudás alapján létrehozott csoportok voltak mérvadók a többi bontott rendű tantárgynál is.

Az első szombati munkanap a környezetvédelem jegyében telt, a gimnáziumi osztályok egy része közhasznú munkával töltötte ezt a napot.

Az érettségi kirándulások sajnálatos módon nem kerültek megrendezésre, ahogy a nyílt nap illetve a szülői értekezletek sem. A szülőkkel való kapcsolattartás online felületeken folytatódik.

Október:

A gólyahét október 5-9. között az iskola udvarán illetve a Margit-szigeten zajlott, a járványügyi szabályok betartása mellett. Míg az iskolában szervezett játékok élvezetesek és jól koordináltak voltak, a Margit-szigeten szervezett résszel kapcsolatban a kilencedikesek részéről panaszok érkeztek, főleg néhány tizedikes „büntető" játéka miatt. Javaslom, hogy a következő gólyahét szervezői erre fokozottan figyeljenek.

Október második hetében a kilencedik évfolyam tanulói ötnapos csapatépítő kiránduláson vettek részt, amely Harkányban került megrendezésre, de magában foglalta a környékbeli szerb vonatkozású helyek látogatását is (Siklósi vár, Szerb Ortodox Templom Siklóson, Kinizsi Dorottya Múzeum Mohácson, Szerb Ortodox Templom Pécsett, Grábócai kolostor stb.) A kulturális rész mellett diákjaink különböző csapatépítő és közösségformáló tevékenységben vettek részt. A tanulók jó hangulatról és pozitív élményekről számoltak be, a tanáraik számára pedig ez az esemény arra adott lehetőséget, hogy jobban megismerjék a tanítványaikat illetve az osztályközösségeket. A jó tapasztalatok miatt, ezt a kezdeményezést érdemes lenne jövőre is folytatni.

Az Aradi vértanuk illetve az 1956-os forradalom emléknapját az osztályfőnöki órák keretében tartottuk meg.

November-december-január:

A hagyományos Vuk Karadzic szobor látogatása idén csökkentet létszámmal történt, a kilencedik osztályok képviselői jelenlétében.

Miután a Kormány elrendelte a digitális tanításra való átállást november közepétől, iskolánkban a Microsoft Teams vált a hivatalos tanítási és kommunikációs felület.

A digitális oktatásra való átállás miatt, a félév második felére tervezett események hagyományos lebonyolítása lehetetlenné vált. Elmaradt a osztályfőnöki munkaközösség és a diákönkormányzat novemberre tervezett találkozása, a karácsonyi ünnepség helyett diákjaink digitális képeslapok (video) formájában kívántak egymásnak kellemes ünnepeket. A Szent Száva ünnepére az iskolai ünnepség helyett szintén digitális változatban emlékeztünk, illetve csökkentett létszámú templomi szertartással.

A járványügyi helyzetre való tekintettel, sok program megváltozott formátumban kerül megrendezésre, ezért a fennmaradó programokat igyekszünk digitális formában szervezni.

A digitális oktatás tapasztalatai, hatása a diákok első félévi eredményire:

Az osztályfőnöki beszámolók alapján, a digitális oktatásra való átállás ebben a tanévben sokkal gyorsabban és gördülékenyebben történt mint tavasszal. Microsoft Teams kiválasztása megkönnyítette mind a tanárok mind a diákok helyzetét, mivel a tanároknak nem kellett platformok között keresgélni, a diákoknak pedig nem kellett több platformot váltogatni. Könnyebbé vált a kommunikáció a diákokkal, illetve online tanítás is könnyedén végezhető. Köszönjük az iskola vezetőségének, hogy ezt lehetővé tette.

A félévi eredmények alapján, az online oktatás nem okozott drámai eredménycsökkenést. A legtöbb tanuló félévi eredménye nem különbözik jelentősen az előző félévek eredményeitől. Ez alól kivétel a 10.b osztály, ahol kimagaslóan magas az elégtelen osztályzat száma szerb irodalom és magyar mint idegen nyelv tantárgyakból, bár valószínű, hogy ennek okát nem a digitális oktatásban kell keresnünk.
Problémaként a tanulók körében a napi 7-8 órás képernyő előtt töltött idő, amely jó szándékkal sem nevezhető egészségesnek. Ezen kívül, több diák érezte úgy, hogy a digitális oktatással több házi feladat jár, mint az előtt, ami jelentősen növeli az iskolai feladatokra szánt időt.
A tanárok és a diákok igyekezete ellenére, a motiváció általános csökkenését tapasztalhattuk a téli szünet előtti napokban és sajnos ez a tendencia folytatódni látszik januárban is. Mindannyian egyetértünk abban, hogy az online oktatás nem helyettesítheti a személyes, egy térben és időben történő tanítást/tanulást, illetve nem elégítheti ki a diákok szociális igényeit, de mivel jelen pillanatban nem tudjuk, mit hoz a jövő, el kell gondolkozzunk, milyen módon motiválhatjuk a tanulókat az elkövetkezendő időszakban.

Második félév:
Február-március-április
A második félévben folytatódott a digitális oktatás és sajnos ahogy múltak a hetek, a tanulók motivációja is egyre inkább csökkenő tendenciát mutatott. Néhány osztály tanulói izgulni kezdtek a bejelentett egész éves dolgozatok miatt.
Május-június
A járvány nagy vesztesei az idei érettségizők voltak. Kimaradtak számukra a utolsó két évfolyam két legnagyobb eseménye: az érettségi kirándulás és a szalagavató ünnepség. Május 8-án viszont a 11. osztályok megrendezésében megtartottuk a ballagást, a járványügyi korlátozások figyelembe vételével, szülők jelenléte nélkül.
A 9-11. évfolyamok tanulói vegyes érzelmekkel fogadták az iskolába visszatérés tényét. A fiatalabbak örültek, leginkább a újdonsült barátaikkal való találkozások miatt, az idősebbek fenntartásokkal, mondván, hogy szinte felesleges visszatérni az iskolába néhány héttel a tanév vége előtt. Utólag, mindannyian egyetértünk abban, hogy igenis fontos volt ez a visszatérés, mert a hosszú egyedüllét és a digitális iskola magánya rossz hatással volt sok tanuló mentális egészségére.
Ezért (is) volt jó hatással a tanulókra az egynapos kirándulást, amelyet végül sikerült megrendezni és amely leginkább az együtt töltött időről szólt. A 9-10. évfolyamok Balatonra mentek (Siófok, Tihany), 11.a Győrbe, 11.b a Velencei tóhoz, 11.c pedig Balatonfüredre.
Az utolsó munka szombat sport nap jegyében zajlott a Városligetben.
Eredmények:
Az évvégi tanulmányi eredmények javulást mutatnak a féléviekhez képest, bár júniusban már érzékelhető volt a fáradtság mind a diákok mind a tanárok részéről. Ez egy hosszú és kimerítő, lelkileg megterhelő tanév volt. Csak reménykedni merünk, hogy nem lesz folytatása jövőre.
A június 17-én megtartott **munkaközösségi megbeszélés összefoglalója** következik, témákra bontva:

Dicséretek:
Az osztályfőnökök egyetértenek abban, hogy a dicséret akkor adható a tanulónak, amennyiben egész éves munkája több mint jelessel osztályozható, kimagasló munkája miatt vagy versenyeken való sikeres részvétel miatt.
Magatartás és szorgalom
A munkaközösség tagjai arra a következtetésre jutottak, hogy a jelenlegi pedagógia programban található követelményrendszer nem felel meg teljes mértékben a gyakorlatban alkalmazottaknak, ezért módosításra szorul. A jelenlegi gyakorlatban a magatartás osztályozásánál leginkább az igazolatlan hiányzások száma a mérvadó, azonban nem igazán tesz különbséget az igazolatlanul nem hiányzó tanulók között.
A szorgalom osztályozásánál szükség lenne objektívebb kritériumokra, például a tanuló átlaga szolgálhatna támaszpontnak (pl 4,50 feletti átlag = 5, 4-4,50 = 4 stb). Természetesen ezzel együtt meg kell hagyni a tanárnak azt a szabadságot, hogy egyénileg mérlegeljen és a tanuló saját magához képest elért eredményeket is díjazza.

Osztálykirándulások:
Egységes rendszer kidolgozását javasoljuk, miszerint minden évfolyamon különböző, előre meghatározott programok közül lehetne válogatni. A kilencedik évfolyamon egynapos kirándulást javasoljuk, ami a későbbi évfolyamokban hosszabb is lehetne. Az érettségiző kirándulás pedig több napos maradna.
Csapatépítő és gólyahét
Támogatjuk azokat a csapatépítő programokat, amelyeknek az a célja, hogy a kilencedikesek megismerkedjenek egymással illetve a tizedikesekkel, akik mentor szerepben segíthetik őket. Segítségükkel felfedezik az iskolát, annak környékét, illetve Budapest legismertebb helyeit.
A gólyahét megszervezése már néhány éve kihívások elé állítja a szervező tizedikeseket és osztályfőnökeiket. A tapasztalat azt mutatja, nehéz kontrollálni az eseményeket, és előfordul hogy indokolatlanul durva játékok tarkítják a programot.
Javasoljuk, hogy új megközelítésben rendezzük a gólyahetet, mindenféle „büntetés" és sértő bemutatkozó versek nélkül.
Iskola – kollégium
Évről évre felmerülő kérdés az iskola és a kollégium viszonya a magatartás osztályozása tükrében. Többször láthattuk, hogy az iskolában példásan viselkedő tanuló, a kollégiumban teljesen másképpen viselkedik, ezért arra jutottunk, hogy együttesen kellene elemezni/értékelni a diákokat az iskola és kollégium tekintetében. Ez természetesen szoros együttműködést igényel az iskolai osztályfőnökök és kollégiumi nevelők között.
A június 23-ai értekezleten megbeszéltek alapján, kidolgozásra kerül egy új rend szer, amely feladata az iskola és diákotthon egy egységes rendszerbe foglalása.
Egyéb javaslatok:
- féléves/ évvégi záróértekezletek előtt közvetlenül ne lehessen órákat, hiányzókat, jegyeket beírni a naplóba
- korlátozott számú fakultációs jelentkezés bevezetése, és annak átláthatósága az osztályfőnökök számára
- Teams használata különböző digitális tananyag megosztása céljából

SZERB MK

Beszámoló 2020/2021 tanév

A Szerb nyelv és irodalom munkaközösség elfogadott évi terve alapján, a tanév elején a legfontosabb feladat a bemeneti mérések elvégzése az 5. osztályban és a 9. évfolyamon volt. Ezek a bemeneti mérések sikeresen megvalósultak.
Ezzel egyidejűleg a NAT új követelményei alapján sikeresen összevetettük és kiigazítottuk a szerb nyelv és irodalom tanterveket.
A felmérések alapján megállapíthatjuk, hogy a gyengébb nyelvtudású tanulók (nyelvi előkészítő osztályosok, más európai országokból érkezett tanulók) fokozatos integrálása sikeres volt, habár a tanév elején elfogadott munkaközösségünk évi tervének megvalósítására a világjárvány igen nagy hatással volt.
A cirill betűs írás biztos elsajátítása, gyakoroltatása sikeresen megvalósult.
A tanév elején minden osztályban sikeres volt a múlt tanévben tanult digitális távoktatás segítségével elsajátított tavaszi tananyag ismétlése. Erre azért volt szükség, hogy a tanulók teljesen elsajátíthassák a múlt év tavaszi tananyagát.
Megállapíthatjuk, hogy a 2020/2021. tanév első és második félévében a tanulók igen aktívak voltak és elsajátították az évi tanterv által előírt tananyagot. A kollégák beszámolója szerint az előírt tananyag átadását sikeresen végrehajtották. A szerb nyelv és irodalom órákon a tanulók sokat jelentkeztek, érdeklődőek és logikus kérdéseket tesznek fel. A kollégák szerint a kampánytanulás lehetősége szinte kizárt volt. A kötelező olvasmányokat majdnem minden diák elolvasta.

A kollégák szerint a teljes rendhagyó tanév során a tanulók rendszeresen írtak házi feladatot, elolvasták a kötelező olvasmányokat és a kijelölt szövegrészeket, prezentációs anyagokat készítettek, ezzel az órákra általában felkészülten jöttek és aktívan részt vettek az órai munkában.
A digitális oktatás során a tanulók lelkiismeretesen végezték el feladataikat, aktívan részt vettek a tanórai munkában és megfelelő informatikai tudásról adtak bizonyságot.
Egyes csoportokban a tanulók átlagos tudásszintet értek el mind szerb nyelv mind a szerb irodalom tantárgyakból. Néhol nem ismerték az alapvető fogalmakat sem, ami nagyban megnehezítette a következő tananyag elsajátítását és az előrehaladást. Ezekben a csoportokban a tanulók kisebb intenzitással hajtották végre kötelezettségeiket a házi feladat megírása, a megadott szövegek elolvasása terén, különösen hangsúlyos volt ez azoknál a tanulóknál, akik a magyar nyelvet jobban sokkal beszélik a szerbtől.
Egyes tanulók és olyan csoportok, akik kitűnően beszélik a szerb nyelvet, nagyon szorgalmasak a feladatik elvégzésében, motiváltak és mindkét tantárgyból ugyan olyan sikeresek. Az érettségi vizsgára történő felkészülés során az egész tanévben igen felelősségteljesen dolgoztak.
Ezen csoportok tanulói nagyon motiváltak, hogy önállóan végezzék el a feladatokat, hogy kifejtsék saját véleményüket, hogy vitatkozzanak különböző témákról mindkét tantárgy kapcsán.
Igyekeztünk, hogy az új kollégáknak segítséget nyújtsunk integrációjuk során. Be kell vallanunk, hogy a mentorálást csak részben tudtuk elvégezni, mivel 2020. november 10-től áttértünk a digitális oktatásra.
Kollégáim nagy bánatára az idei szerbiai szakmai továbbképzés a világjárvány miatt elmaradt.
Az első félévben az igazgatóhelyettes órákat látogatott majd kifejtette véleményét és tapasztalatait az adott szaktanár munkájáról. E világjárvány dacára a munkaközösség kollégái közötti együttműködés megfelelő szinten volt.
Igen sikeresen megvalósult a belgrádi Matematikai Gimnázium és a budapest Nikola Tesla Szerb Gimnázium 12.b tanulóinak Miloš Crnjanski: Seobe (Nagy vándorlás) című regényének közös digitális tananyagának az elemzése.
Tradicionálisan idén is megemlékeztünk Vuk Karadžić születésnapjáról és a budai Tabánban található emlékművét a 9. osztályos tanulókkal megkoszorúztuk.
Mindkét félévben sikeres volt a 12. osztályos tanuló érettségire való felkészítése. A tanulók megismerhették az érettségi vizsga tételeinek témaköreit.
Ebben a tanévben a világjárvány miatt elmaradt a tradicionális Karácsonyi program, melyet minden évben a szerb nyelv és irodalom munkaközösség tanárai készítenek a tanulókkal. Szerencsére, a diákok igen érdekes video összeállításokat készítettek, amelyek az iskola site-re is felkerültek.

Az első félév utolsó hetében a szerb nyelv és irodalom valamint az osztályfőnöki órákon megemlékeztünk Szent Száva életéről és munkásságáról.
A második félévben a tanítás digitálisan folyt (Teams). Minden nehézség ellenére minden osztály sikeresen elsajátította a tananyagot és megalapozta tudásukat. Ez a siker a kollégák kitartó munkájának köszönhető, akik mindent elkövettek, hogy a távoktatás miatt a tanulóinkat ne érje semmi fajta hátrány.
Az érettségi vizsgák idén is minden probléma nélkül folytak le. A tanulók döntő többsége szépen írta meg az írásbeli vizsgáját szerb nyelv és irodalomból. A világjárvány miatt Magyarországon idén csak írásbeli érettségi volt.
2021. május 10-én az oktatás visszatért az iskolákba. Ez igen fontos volt az idei tananyag megerősítése és összegzése terén.
A világjárvány miatt sok tervezett program megvalósítására nem kerülhetett sor. Ezeket majd a következő tanévben hajtjuk végre. Az idei tanév során a Szerb nyelv és irodalom munkaközösség két kollégája is sikeresen vette a PED 2. vizsgát. A munkaközösség még a tanév kezdete előtt, az első megbeszélésen meghatározta legfontosabb céljait, munkáját az új tanévben.
Iskolánkban anyanyelvi oktatás folyik, kiemelkedően fontosnak tartjuk a szerb munkaközösség munkáját. Az első hetekben az ötödik és a kilencedik osztályokban végeztük el a bemeneti méréseket, majd ezután következett a felmérés kiértékelése. Összességében megállapítható, hogy az ötödik osztály tanulói közül néhányan gyengébben beszélik a szerb nyelvet, számukra külön felzárkóztatást szerveztünk. A kilencedik osztályosoknál nincsenek nyelvi nehézségek (kivételt képeznek azok a tanulók, akik magyar általános iskolákból jöttek). Ezekben az osztályokban az első félév fő célkitűzése az egységes tudásszintre hozás volt.

Ebben a tanévben is három párhuzamos osztály volt a kilencedik évfolyamon, illetve a nyelvi előkészítő. Ez sokkal összetettebb munkát (csoportbontások) és nagyobb összehangoltságot igényelt a munkaközösség tagjaitól.
Ebben a tanévben is jött hozzánk pályakezdő, új kolléga, igyekeztünk őt mentorálni, integrálni a munkaközösségbe.
Az általános iskola hetedik és nyolcadik osztályos tanulói részt vettek az Általános Iskolai Tanulmányi Versenyen, a tizenegyedik és tizenkettedik osztályok tanulói pedig az Országos Középiskolai Versenyen szerb nyelv és irodalomból. Mindkét versenyen szép eredményeket értek el (első, második, harmadik helyezés).
Megemlékeztünk Vuk Karadzic szerb népdalgyűjtő és nyelvújító születésének évfordulójáról, vers és prózamondó versenyen vettünk részt, a munkaközösség tagjai felkészítő tanárként és zsűritagként is segédkeztek. A munkaközösség volt a felelős a hagyományoknak megfelelően az Anyanyelv Nemzetközi Napja köré kapcsolódó programok megszervezésében is. Az idén a kötelező olvasmányok digitalizálásáról készítettek diákjaink bemutatókat.
A fenti programokon kívül részt vettünk jeles napjaink, ünnepeink megszervezésében is (szerb Karácsony, Új év, Szent Száva, az iskola védőszentjének napja, Sretenje – Szerbia függetlenségének napja).
Az idei iskolaév néhány változást is hozott a munkaközösség munkájában. Elmaradt az őszi belgrádi továbbképzés, helyette a Szerb Pedagógiai és Módszertani Központ szervezésében iskolánkban tartottunk továbbképzést, amelynek keretében a szerb munkaközösség tagjai is tartottak bemutató órát.
A másik nagy változás a digitális oktatásrend bevezetése volt március közepétől a koronavírus járvány miatt. A digitális oktatás nagy kihívás volt mind a tanulók, mind a mi számunkra. Kicsit váratlanul, felkészületlenül ért minket, de az első nehézségek után inkább az előnyeit élveztük. Több tankönyvkiadó, az anyaországi oktatási és mérési hivatal sok-sok hasznos honlappal, tananyaggal segítette munkánkat. Az on line oktatás megkönnyítette az önálló kutatómunkákat is. A tanulók saját maguk kereshették meg az számukra fontos és érdekes tartalmakat. Úgy véljük az így szerzett tudás mélyebb és komolyabb és hatékonyabbak a tanulási stratégiák is. Egyszerűbb és gyorsabb volt a tanulók kikérdezése is, a tesztfeladatok összeállítása, ellenőrzése.
Negatívumként említenénk meg a gyengébben teljesítőknél és a kevésbé motiváltabb tanulóknál a másolás és a plágiumok megjelenése.
Munkaközösségünk együttműködik a magyar munkaközösséggel, a népismeretet, ének-zenét, képzőművészetet és történelmet tanító kollégákkal. Kifejezetten nagy erőfeszítéseket teszünk az értő olvasás elsajátítására és a beszédkultúra javítására. Külön szövegértési feladatokat állítunk össze, a gimnáziumi osztályokban az érvelő szövegalkotást gyakoroltatjuk. Az előző évek gyakorlatának megfelelően ismételten meg kívánjuk jegyezni, hogy a hatékonyabb cél elérése érdekében minden tanórán (nem csak az anyanyelvi órákon!) szükség van arra, hogy a tanulók önállóan olvassanak és értelmezzék az olvasottakat.
Jónak tartanánk, ha a tantárgyfelosztásba bevonnák a munkaközösségvezetőket is, akik az előzetes munkaközösségi egyeztetések alapján javaslatokat tennének ki melyik évfolyamon, osztályban szeretne tanítani. Tapasztalataink alapján nagyon nagy megterhelést jelent egy pedagógusnak, ha a gimnázium mind a négy évfolyamán tanít.
Szeretnénk, ha csoportváltás csak szülői kérésre és igen indokolt esetben jönne létre a tanulóknál.
Az elmúlt évben szinte teljesen megszűntek a könyvtári órák. Szeretnénk visszaállítani a jó gyakorlatot, ha megoldható lenne egy másik számítástechnikai kabinet kialakítása.

MAGYAR MK

Beszámoló 2020/2021 tanév

Munkaközösségünk tagjai:
Barta Emőke, Georgievíć Lyubinka, Markovné Sušić Ksenija, Mátay Enikő, Pandurović Anica, Stipanov Alexandra, Vecic Jovana, Vukovitsné Nakity Anita, Belić Bojan, Töreki Attila

Az aktuális feladatokhoz igazodva, a tanév során több alkalommal is tartottunk megbeszélést. A „tantermi oktatás" idején az iskolában, a „digitális tanrendnek" megfelelően pedig a „teams-rendszeren" keresztül.
2020. augusztus 24-én meghatároztuk a tanév programját, feladatainkat, az osztályok csoportbontását.
Megterveztük **a tanmentek leadásának módját és idejét, a tanulók értékelésének szempontjait**.
A tankönyvek és tananyagok tekintetében **a** heti 12 órában magyar nyelvet tanuló diákok, a nyelvi előkészítő osztályban, a 2020/21-es tanévben egységesen **Szita Szilvia és Pelcz Kata Magyar*OK***, illetve felsőbb évfolyamok esetében **Durst Péter Lépésenként magyarul** című munkáját kezdték el használni. Mindkét esetben, már digitális formában is rendelkezésre állnak a tankönyvcsaládokhoz kapcsolódó további gyakorlati feladatok, tanári kézikönyvek egyaránt, valamint egy-egy kötet már online is elérhető. Ez nagy segítségünkre volt, és nagyrészt erre támaszkodtunk a kialakult vírushelyzet miatt újra elrendelt „otthoni munkavégzés" miatt.
Andric Edit, Gyöngyösi Lívia és Hetesy Bálint Szia! Jó napot! Viszlát! című, szerb nyelvű magyarázatokat, szószedetet is tartalmazó szerbiai kiadását mindenki használhatta, annak figyelembe vételével, hogy milyen anyagi kondíciók álltak rendelkezésünkre a tankönyvek beszerzésére vonatkozóan.
A **szinergiák mentén haladva** minden érintett munkaközösséggel együttműködésben célul tűztük ki, hogy a tanórákon már 9. osztálytól kezdve sor kerüljön a jegyzetelés, vázlatírás technikájának elsajátítására és gyakorlására, ezzel is megkönnyítve a későbbi stúdiumokat.
Tervezett programjaink közül 2020 októberében az **1956-os forradalommal és szabadságharc**cal összefüggésbe hozható irodalmi szövegeket, videofelvételeket adtunk az osztályonkénti megemlékezésekhez.
2021 márciusára, a **március 15-i ünnepség**hez kapcsolódó kiállítást terveztünk az iskola diákjainak erre az alkalomra készített munkái közül válogatott legjobb alkotásokból. Erre már nem kerülhet sor, de a következő évben szeretnénk megvalósítani ezt is.
Az „online megemlékezéshez" Vecic Jovana és Stipanov Alexandra vezetésével a diákok nagyon értékes videofelvételt készítettek, és ezt elektronikus formában mindenkinek elérhetővé tették.
Sajnos az iskola nagyhagyományú, **József Attila** nevét viselő **szavalóversen**yét **2021 áprilisá**nak második felében viszont már nem tudtuk megrendezni. Elképzelésünk szerint a diákok szerb és magyar költők verseit magyar nyelven mondák volna el.
Az általános iskola végzőseinek **ballagás**ára Mátay Enikő a diákokkal nagyon vidám, ugyanakkor megható műsorral készült.
A **magyar kabinet** berendezésére, „otthonossá tételére" ebben az évben is javaslatot tett Georgievíć Lyubinka, aki virágaival már most elkezdte azt a munkát, amelyet augusztus végén szeretnénk folytatni.

A következő tanév programjait továbbra is a **szerb munkaközösséggel, a készségtantárgyak munkaközösséggel, illetve a történelem és segédtudományok munkaközösséggel együttműködve** valósítanánk meg.
Külön mellékletként küldöm azt a **beszámoló**t, **amely a 2021. június 11-én, a MID** tanításával kapcsolatban tartott megbeszélés javaslatait, illetve kéréseit tartalmazza. Kérjük, amennyiben lehetséges, akkor a következő tanév során ennek megvalósíthatóságát az Igazgatóság támogassa.
A kerettantervnek megfelelő **érettségi tételek (MID)** kidolgozását (a vizsgáztatói példányokkal együtt) Sztipanov Alexandra nagyrészt már befejezte, szeptemberben véglegesített változatot küldünk a munkaközösség tagjainak. Természetes, hogy mindenki a saját elképzelései szerint állítja össze a tételeket. Alexandra tételei ajánlások, formáját tekintve megfelelnek a szóbeli érettségi vizsga kötelezően előírt szabályainak.

TÖRTÉNELEM MK

Beszámoló 2020/2021 tanév

A munkaközösség a következő tantárgyakat öleli fel:
Történelem – Etika - Életvitel és gyakorlati ismeretek – Erkölcstan - Szerb népismeret

A munkaközösség tagajai:
Dujmov Milán
Nagy Alen
Milosavljevic Aleksandar
Vecic-Dorogi Jovana

A munkaközösség a 2020/2021 tanévben éves tevékenységét augusztus 29-én kezdte meg amikor is megtartotta első ülését. Az első megbeszélésen kidolgozásra került az éves munkaterv.
A 2020/2021 tanévet a megszokott módon kezdtük el, azaz az iskolában és az iskolapadokban. A vírus okozta bizonytalan helyzetre tekintettel azonnal neki kezdtünk a munkának az oktatás klasszikus formájában, hogy a tanulókkal minél több időt töltsünk az osztálypadokba. Mivel nem tudtuk mikor fogunk átállni a digitális oktatásra így arra törekedtünk, hogy a tanulóknak kinél több érdemjegyük legyen a történelem tantárgyból.
A történelem tantárgy munkaközösségének illetve tanárainak a korona vírus okozta helyzet miatt több kihívással kellet szembe néznie. Mindenekelőtt a tanterveket a helyzetre való tekintettel módosítani kellett, így sok múzeumlátogatási óra elmaradt és helyettük az online-térben kellett feltalálni magunkat ami részben sikerült is a https://artsandculture.google.com/ oldal segítségével.
Az október 23.-i ünnepre oktatási anyagot állítottunk össze, amelyet a történeti források alapján gyűjtöttük össze, felhasználva a magyar és a szerb forrásokat is. Nagyon gyümölcsöző kapcsolatot és együttműködést alakítottunk ki a magyar nyelv és irodalom munkaközösségével a március 15. ünnepség alakalmával. Videófilmet készítettünk ez alkalommal, amelyet megosztottunk a tanulókkal, a Microsoft segítségével.
A történelem és segédtudományok munkaközösségének jutott a feladat, hogy az 1956-os szabadságharc és forradalomról megemlékezést tartson. A vírus helyzetre való tekintettel nem is gondolhattunk nagyobb tömeges rendezvényről E helyett olyan történelmi szövegeket és térképeket állítottunk össze, amelyet az osztályfőnoki óra keretében minden osztály megtekinthetett online-formában. E mellett a történelem órákon is megemlékeztünk erről a jeles eseményről.
Néhány szót megérdemel az általános iskola is Mindenekelőtt a munkaközzösség tagajai nagy megelédesódetséggel vették kezükbe az új szerb nyelvű történelemkönyveket, és a munkafüzetet, amely jelentősen emelte az oktatás színvonalat. Igaz most csak az 5. osztály számára készültek a tankönyvek, de reményeink szerint hamarosan a 6. és 7. osztályosok is forgathatják az új kiadványt
A digitális oktatás vegyes érzelmeket váltott ki oktatóinknál Minden bizonnyal pozitív és sajnos negatív benyomásokról számolhatunk be. A tapasztalatokat a diákokkal is megosztottuk. Pozitív dolognak értékeltük mindenekelőtt, hogy sok tananyagot tudtunk feltölteni az online oktatás segítségével. A videó konferencia előnyei mellett mégis nagyon hiányzott a tanulókkal való személyes interakció, illetve a számonkérés és kontroll is. a diákok sokszor panaszkodtak a feladatok mennyiségével, s nem csak a történelem tantárggyal kapcsolatban. Ennek ellenére úgy véljük, hogy mi oktatók is sok új tartalommal ismerkedtünk, meg ami az online világában fellelhető a virtuális múzeumi látogatástól a szakszerű tanagyagig bezáróan.

A munkaközösség 2021. június 11-én tartott űllésén egyhangúlag úgy döntött, hogy az, aki kizárólag jeles érdemjegyeket szerzet még nem kaphat automatikusan dicséretet az év végén. Hogy dicséretben részesüljön, a diáknak aktívan részt kell vennie a projektek kimunkálásanban, és bemutatásában illetve a különböző iskolai programokban is. (Karácsony, Szent Száva, 1856-os Forradalom és szabadságharc, 48-as forradalom).

MATEMATIKA ÉS INFORMATIKA MK

Beszámoló 2020/2021 tanév

A tanév a tantervek és pedagógiai programok elfogadásával kezdődött, ami szeptember 14-ig sikeresen zárult. Ebben a tanévben, az év elején, két új munkatársat kaptunk, Josic Márta matematikust és Maric David informatikust. Josic Márta a pandémiás körülmények miatt nem maradhatott iskolánkban. A helyzet miatt Sztankov Gordana november közepén csatlakozott a munkaközösségünkhöz és részt vett az online oktatásban. Mindketten sikeresen integrálódtak a munkába, elkészítették az éves tantervet.

Általános feladataink, teljesített célkitűzéseink:

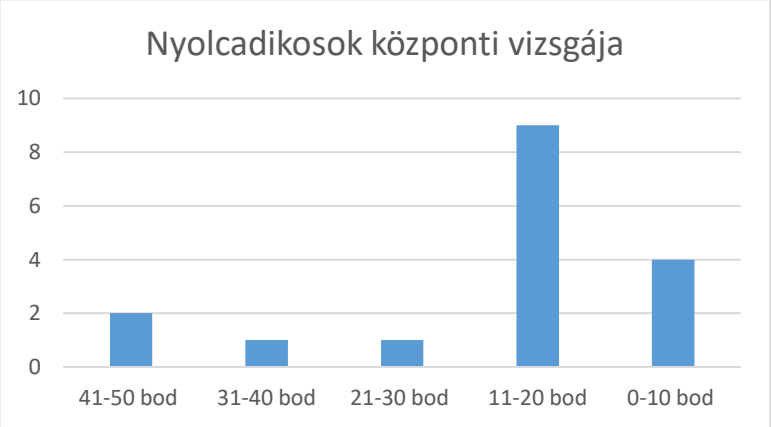
- A tanév elején az 5. és 9. évfolyamok tanmenetét az új 2020-as NAT-hoz illesztettük.
- ***Egységes követelmény-és értékelési rendszer alkalmazása***, ez a Pedagógiai programban is rögzített. Külön megbeszélést szenteltünk a tudásfelmérők értékelésének céljával.
- ***Egyenlő bánásmód elve***, a pozitív hatások erősítése a nevelő-oktató munkában.
- ***A digitális tananyagokkal való megismerkedés,*** azok aktív használata az „online" tanórákon, minőségi előrelépés figyelhető meg minden kollégánál a digitális tanrendre való átállás következtében. November közepétől Microsoft Teams-ben tartjuk a digitális oktatást, melyhez szakmai felkészülésben Tumbas Alexandra által, minden kolléga részesült. Szükség esetén Tumbas Aleksandra folyamatosan rendelkezésünkre állt szakmai segítségével.

A hatóság utasításával összhangban, a gimnázium digitális tanrendre tért át, ami nem hátráltatta célkitűzéseink teljesítését. A félév és a tanév végére nem volt probléma a tervek és programok teljesítése során, az összes osztályban időben le lettek zárva a félévi majd az évvégi jegyek. Matematika-és informatikából két (2) tanuló nem lett leosztályozva. Tervnek megfelelően szeptember 18-án beindult a matematikai szakkör, valamint gyengébb diákok számára a korrepetálás szeptember16-án.
Az érettségi vizsga sikerességének javítása érdekében elindítottuk ebben a tanévben a matematika fakultációkat, melyeken értékeljük a tanulók munkáját annak érdekében, hogy komolyabban vegyék az érettségi felkészülést.

Összefoglaló

Szeptember első és második hetében az általános iskolában (5 – 8. évf.), a kilencedik és a nyelvi előkészítő osztályban bemenő méréseket végeztünk. A mérési eredmények elemzését követően az éves terveket enyhén korrigáltuk (a további munkához szükséges témákra hivatkozva).

Január 23.-án központi vizsgát tartottunk az iskolánkban. Magyar iskolából nem volt vendégtanuló, így a vizsgán kizárólag saját tanulóink vettek részt. A feladatokat szerb nyelvre Aleksandric Remeli Marina fordította Engi Krisztiánnal együttműködve.



Број ученика	Бодови
2	41-50
1	31-40
1	21-30
9	11-20
4	0-10

A feladatok összhangban voltak a várt témákkal, **inkább logikus felállításúak voltak**, amit figyelembe kell venni a jövőbeni nemzedékek további előkészítése során. A felvételi vizsgák sikerességének elemzése folyamatban van. Következtetésképp a természettudományi tantárgyakkal való együttműködés elengedhetetlen - amit a második féléves terv már magában foglalt, ami rendkívül fontos a kompetencia mérésekhez is. Egy általános következtetés az is, hogy fokozni kell a tanulók feladatmegoldási képességét tekinettel arra, hogy csak 45 perc áll rendelkezésre 10 feladat megoldásához (4,5 perc feladatonként), ahol külön nehezítő körülmény a szerb fordítás olvasása az egyik lapon és az eredeti magyar ábra nézése a másikon. Május hónapban, az online tanításról való visszatérést követően, kompetenciamérést tartottunk a páros osztályokban, az eredmények értékelése a következő tanévre marad.

Éves munka elemzése:

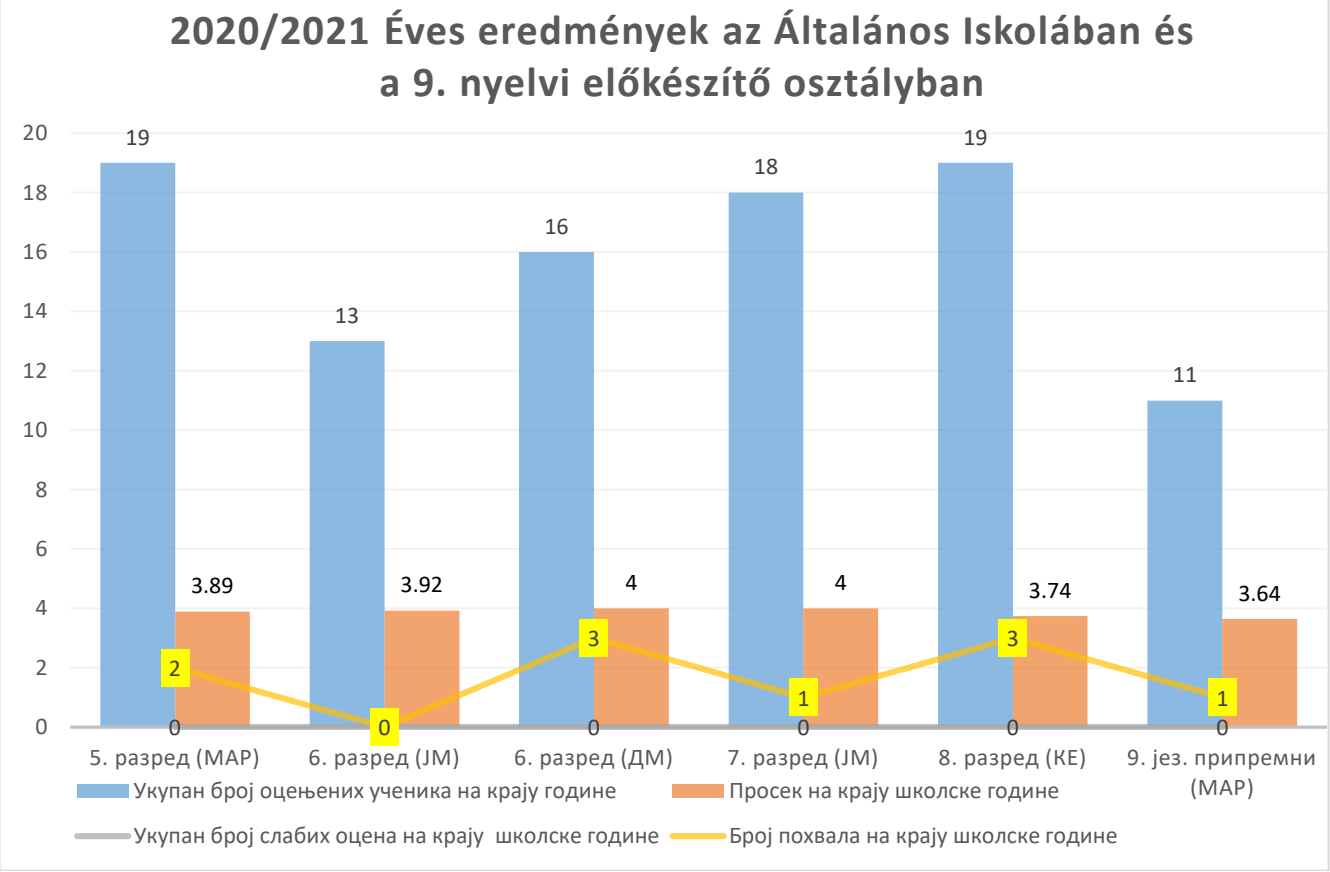
Az általános iskolában rendszeresen meg lettek tartva a korrepetálási foglalkozások és a matematika fejlesztő szakkörök haladó tanulók számára, valamint a projektmunkákra is heti egy órát szántunk. A 9. évfolyam kivételével a gimnáziumban korrepetálást nem tartottunk. Véleményünk szerint az 5, 6, 7. és 8. évfolyamon továbbra is szükséges a gyengébben teljesítő tanulók felzárkoztatása, így az a javaslatunk, hogy továbbra is hetente egyszer korrepetálást biztosítsunk az általános iskolában.

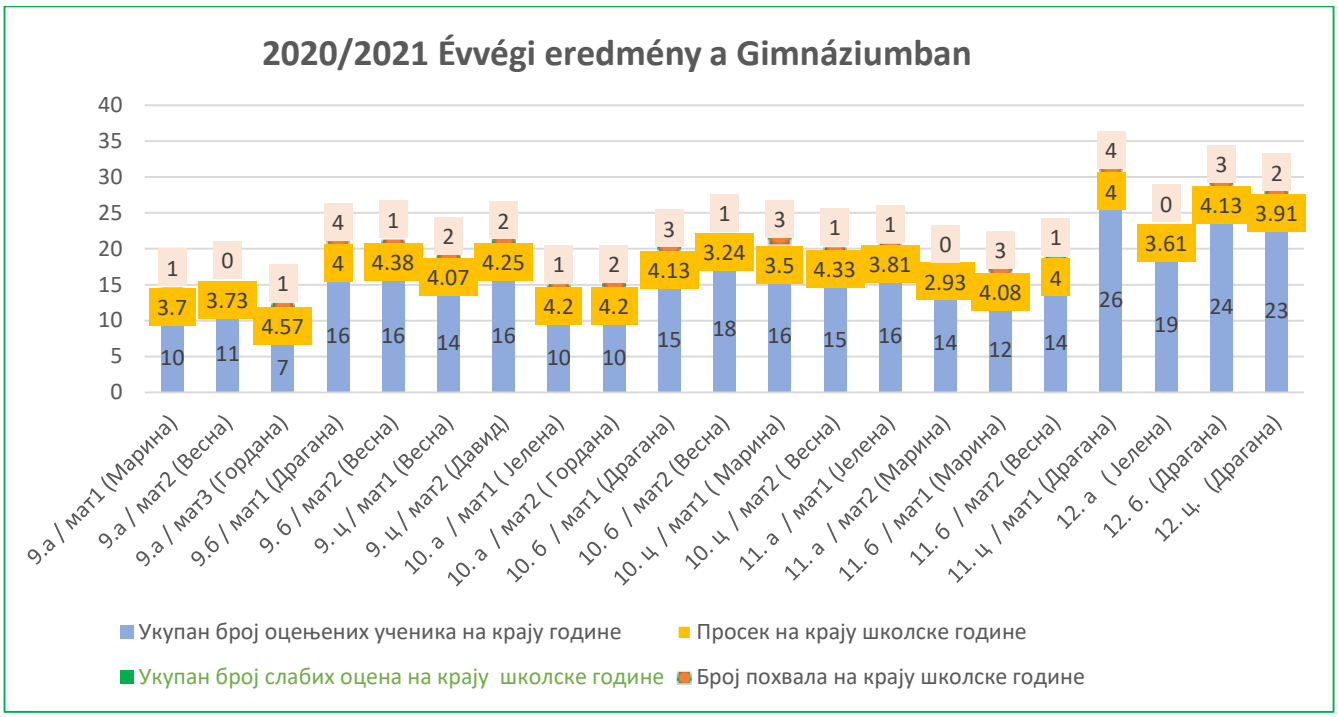
Matematika tantárgyból elért eredmények:

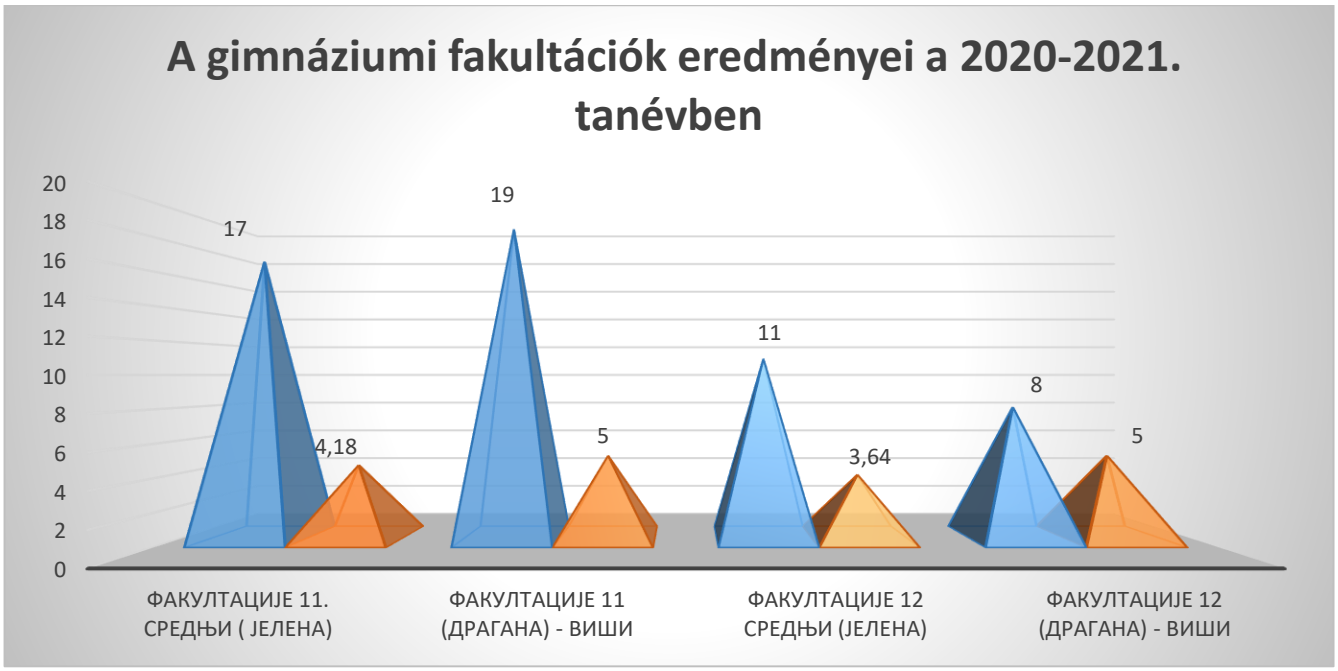
	Átlag	Lezárt elégtelen jegyek száma:	Dicséretek
Általános iskolában	**3,87**	**0**	**10**
A Gimnáziumban	**3,99**	**1**	**36**
Matematika Fakt	**4,46**	**0**	**0**

Összesen 55 tanuló vett részt fakultáción, amiből 28 tanuló középszinten és 27 emelt szinten. A fakultációk elért átlagosztályzata **4,46.**

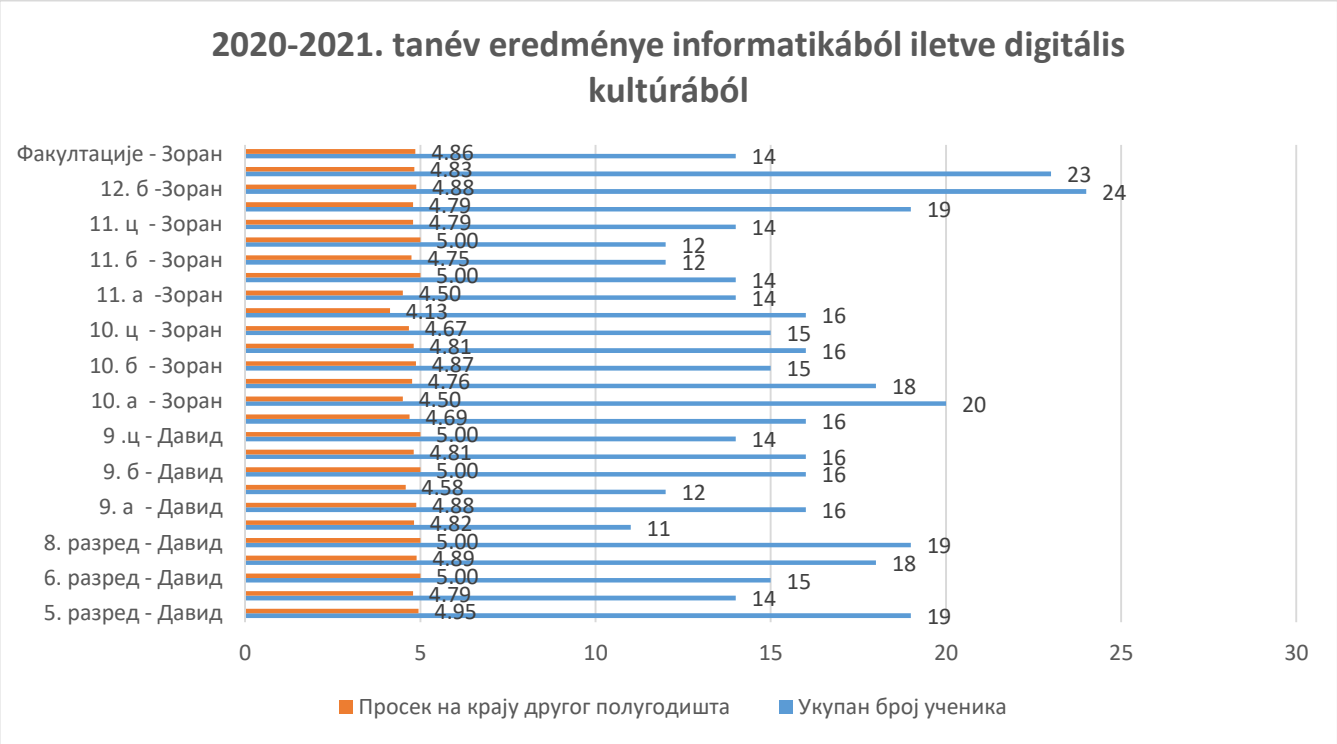
A egész iskola átlaga **3,98** (Általanos Gimnázium és fakultációk). Egy (1) magántanuló van, és kettő (2) nem osztályozott tanuló.







Informatika_Digitális kultúra:
Az iskola átlagosztályzata 4,80, elégtelen osztályzat nincs és 43 dicséret lett kiosztva. Egy (1) magántanuló és kettő (2) osztályzat nélküli tanuló van informatikából (digitális kultúrából) a Gimnáziumban.



Digitális hét – a tanév utolsó hetében:

A tanév utolsó hetében Maric Dávid kolléga javaslatára két tudományos videót vetítettünk azoknak a tanulóknak akiknél az éves tananyag ismétlése már megtörtént és az osztályzatuk is már lel lett zárva.

- Az első, „The Imitation Game.“ (Rejtjelek játéka) című videó Allen Turingról, az Enigma gépek feltalálójának második világháborús tevékenységéről szól, amikor bravúros módon törte fel az ellenség titkos írását, amivel jelentősen hozzájárult a háborús veszteségek csökkentéséhez és a világháború gyorsabb befejezéséhez.
- A második „Hiden Figures” videó a hatvanas évek ismert tudósnőit mutatja be, akik a NASA-nak dolgoztak. Ez a történelmi dráma 2016-ban lett megfilmesítve és a tudósnők nehézségeiről és sikereiről szól. A tanulók figyelemmel kísérték a vetítéseket, és reméljük, hasznos tudásra tettek szert.

Versenyek ebben a tanévben :

Az Általános Iskolai Matematika szakköre (5., 6., és 8. évfolyamok) részt vett 2020 november 13.-án megtartott Bólyai Matematika „online” csapatversenyen, az ötödikesek első ízben vehettek részt „online” csapatversenyen. A következő eredményeket értük el:

5. évfolyam_ 12. helyezés;
6. évfolyam _ 9. helyezés;
7. évfolyam _ nem jelentek meg a vetélkedőn;
8. évfolyam_ 14. helyezés;

Az online versenyt iskolánkban Marina Aleksandrić Remeli szervezte meg és az informatika teremben dolgoztak a versenyben résztvevő tanulócsapatok.

2021. május 12.-én részt vettünk a **Zrínyi Ilona** matematikaversenyen. A legjobb eredményt Simic Natasa 6. osztályos tanuló érte el. Nyolc bejelentkezett tanulóból öten vettek részt a versenyen:

1. *Bajor Kinga Emese, 5. osztály* 70/125 pont.
2. *Kamber Teodóra, 5. osztály* pont.
3. ***Simic Natasa, 6. osztály*** 77/125 pont **(11. helyezés a megyében)**
4. *Vukovic Radmila, 6. osztály* 66/125 pont (22. helyezés a megyében)
5. *Konc Tamás, 8. osztály* 50/150 pont.

Külön ki kell emelni, hogy 25 magyar nyelvű feladat megoldásához 75 perc állt rendelkezésre az 5.-6. évfolyamnak és 90 perc a 7.-8. évfolyamnak 30 feladatra, ami mindkét esetben 3 perc feladatként. A pontozás a 4*H-T+F képlet szerint történt, ahol H a helyesen megoldott feladatok száma, T a téves feladatok száma, F pedig a feladatok száma.

„Measure me up" projekt a 2020 /2021 tanévben.

Az Erasmus+ programm keretében lebonyolított „Measure me up" projektről legjobb tanubizonyságot a tanulók által beadott munkák tanúskodnak. Az online találkozás folyamán létrejött (Prezi) prezentációkkal és videókkal mutatkoztunk be:

1. Szimity Natasa 6. osztály_(Ráckeve): https://prezi.com/view/OBFp6BFsJoQd15ciU2Gm/
2. Ivanov Angeliki 9a osztály (Budai-vár): https://prezi.com/view/0GtIEeVC8FBMMumZClM3/?fbclid=IwAR2b1Js_8Y5Lf-aDOISou4PAfasEqFIBDPQ5lmWvXGhPDB4iAvJQEoakLMg
3. Ivanov Angeliki 9. a osztály: videóanyag az egyenes arányosságról és palacsintetészta elkészítéséről megfelelő arányban: https://www.facebook.com/groups/273107494119858/permalink/302789494484991/
4. Trsic Aleksa 10b (Budapest): https://prezi.com/view/7BcVJYFzGktqgjManDcZ/?fbclid=IwAR1U4XA3svLSUCIh5JV5jhbUFqcewitWP77725r1BuLtK-TVCrPfY3shV1Y
5. Zugovic Natasa 10c (Budapest-Hősök-Tere): https://prezi.com/view/btVbkENZi3uBuxKKjtGP/?fbclid=IwAR2qqMAZWMFZfqI97imqqTVTPrwhYPflgl9eys--9jevCXQzviJI8aS1QjA

Továbbképzések: Mudric Jelena, Bekcic Monika és Meseldzija Zoran kollégáknál a szakmai diploma megszerzése folyamatban van.

Tervezés, feladatok:

- Jelenleg sok ötödik, hatodik, hetedik és nyolcadik osztályos tanulónk van, akik jobban ismerik az egyik nyelvet, vagy csak magyarul, vagy csak szerbül beszélnek, és segítségre van szükségük a matematikai ismeretek elsajátításában szerb vagy magyar nyelven - felzárkóztatásuk a velük dolgozó pedagógusok egyik kiemelt feladata.
- Még mindig, különösen az általános iskolában, problémát jelent a szerb anyanyelvű matematika tankönyv hiánya. Fordításuk folyamatban van. Magyar tankönyveket – munkafüzeteket használunk, pedig a tanítás szerb nyelven folyik. A tantervünk nem esik egybe az anyaország matematikai tantervével, így nem tudjuk teljes mértékben használni a szerbiai tankönyveket. Kivételes elkötelezettséggel, a házi feladatok és a munkalapok folyamatos fordításával sikerül ezen hiányt enyhíteni.
- A kompetenciamérés eredményeinek elemzése a jövőbeni feladatok egyike. A tudásszint emelése érdekében szoros együttműködést kell kialakítanunk a természettudományi munkaközösséggel. Javasoljuk, hogy a következő tanévre gyakorlati mérések, e-twinning-munkák és online aktivitások legyenek tervezve.
- Mivel a pandémiás helyzet nem tette lehetővé a „Digitalis hét" terv szerinti lebonyolítását, azonban lényegében digitális tanévünk volt, és hasonlóan a „Measure me up" projekt és más foglalkozások is (minőségi oktató videók, versenyek, „online" konferenciák) lényegében digitális formában lettek lebonyolítva. A digitalizáció nélkülözhetetlen része a társadalom fejlődésének, és ezért megfelelő fontosságot kell adnunk ennek a tanítási/tanulási formának.
- Mivel a tanítás és az összes tevékenység, a projektmunka, a képzés és a szemináriumok, mostantól a versenyek megszervezéséhez számítógéppel dolgozunk, kérjük, hogy az informatikai tantermeket a tervnek és a megegyezésnek megfelelően rendelkezésünkre bocsássák, valamint hozzáférést kapjunk az elektronikus táblák egyikéhez.
- A sikeres munkához feltétlenül szükséges, hogy a rendszergazdák biztosítsák a rendszer funkcionalitását, a számítógépes védelem és víruskereső programok szintentartásával támogassák a pedagógusokat munkájukban. Mindenesetre napról-napra jobb a helyzet.
- Az informatikát tanító kollégák kérik, hogy a könyvtár olvasótermét lássák el még néhány számítógéppel, hogy nagyobb csoportok is akadálymentesen dolgozhassanak az informatikaórákon.
- Mivel igen sok digitális tananyagot készítettünk, célszerű volna ezen tartalmak beillesztése a hagyományos oktatásba is. Az osztálytermek egy része már rendelkezik falra szerelt digitális táblával, reméljük lesz fedezet a többi tanterem korszerűsítésére is, amivel tanárok nagyobb hatékonysággal dolgozhatnának a digitális tartalmak használatával.

ANGOL MK

Beszámoló 2020/2021 tanév

Angol munkaközösség tagjai:

- Tragor Mirjana mnk. vezető
- Apjokné Mester Andrea szaktanár
- Ljudmilla Kukuruzar szaktanár
- Olivera Andjelic szaktanár

Alsó-felső tagozat/ gimnázium

Megvalósított feladataink az első félévben:

Idegen nyelvet bevezettük a 3. és 4. osztályokban, illetve **egységes tankönyvcsalád használatát is elindítottuk** (egymásra épülő témakörök, szókincsfejlesztéssel) (Oxford, English Zone 1.2.3.4.) Majd szeptember első hetében a gimnázium csoportbontás végeztünk bemeneti tesztek alapján). A mnk megírtatta a 9. osztályos tanulókkal a bemeneti tesztet, s azok alapján végezte el a csoportbontást. A csoportbontást követően került sor a könyvválasztásra

Októberben projekteket készítettünk : a **plakátkészítés** az osztálytermekben rendben lezajlott.

Továbbá az illetékes kollégák megkezdték az OKTV versenyekre való előkészítését a diákoknak, ami sajnos nem valósult meg a COVID miatt.

A következő események megtartására nem került sor:

November

5-6-7-8. osztály Halloween (plakátkészítés, csoportmunka, díjazás)
easy reading verseny (u.a. mint az alsó tagozatnál, csak magasabb szinten)
ünnepekhez kapcsolódó tematikus órák (karácsony, húsvét)
(hagyományápolás, múlt és jövő)
Gimnázium: OKTV második forduló
Szavalóverseny megszervezése

December

Karácsonyi órák (zene, szöveg)
Témazárók megírása

Január: OKTV előkészítő gyakorlatok
Március: Szavalóversenyre való előkészülés, versválasztás)
Április: OKTV versenyzés
Május: Prezentációk (angol nyelven, szabadon választott témák)

Sajnos a programok a rendkívüli helyzetre tekintettel nem valósultak meg. 2021 szeptemberétől azon lesz a munkaközösség, hogy minél több programot pótolhasson.

Nevelési célok, feladatok:

- Az angol nyelv megszerettetése a tanulókkal,
- nyelvtanulási motiváció, nyitottság az új ismeretekre
- Iskolai versenyek szervezése, ezekre való felkészítés, részvétel kerületi versenyeken.
- Ráébreszteni a tanulókat az angol nyelv ismeretének és használatának fontosságára.
- Sajátos nevelési igényű tanulók nyelvoktatása, tanulási segédletek (diszlexia, díszgráfia figyelembevétele)

Rendkívüli események: (COVID)

Őszi szünettől áttért a munkaközösség középiskolásokat tanító része az ONLINE oktatásra. Ezzel kapcsolatosan számos kérdés, kérés felmerült. A sikeresebb oktatás érdekében iskolai képzéseken vettek részt a munkatársak, illetve online található anyagokból képezték magukat a sikeresebb oktatás érdekében. A tapasztalatok szerint a diákok többsége motivált volt, időben leadta a kért anyagot. Nagyobb fennakadással nem szembesült az angol munkaközösség.

Talán a legnagyobb kihívást a diákok értékelése és számonkérése jelentette. (online)

Az angol mnk többször is egyeztetett mind a tanmenetek, mind az osztályzások tekintetében. A tanulók félévi osztályzatai pozitívak voltak, bukás nem történt. Számos tanuló jelezte igényét, (11b), hogy második félévben előrehozott érettségit szeretne tenni.

Angol nyelv éves rövid beszámoló: 2020/2021. (egyéni- pontokba szedve)

1. Már általános iskola alsó tagozatában is megfigyelhető a nyelvi tudás szintjeinek különbsége.

2. Év eleji szintfelmérő teszt hasznosnak bizonyult számos szempontból.

3. Azon diákok, akiknek a kezdő csoportban a tudása gyorsabban fejlődött, hasznos lenne, ha szeptemberben a haladó csoportokban folytatnák a munkát.

4. Online oktatás az idei évben a Teams –nek köszönhetően sokkalta jobbnak bizonyult.

5. Az órák kétharmadának megtartása hangos formában nagyban hozzásegítette a diákokat a nyelvi fejlődéshez.

6. Az online órákon a diákoktöbbsége rendszeresen részt vett és aktív volt.

7. Ugyanakkor e típusú órák megtartásához számos új pedagógiai fogásra van szükség- mind az osztályzás, mind a motiválás szempontjából.

TERMÉSZETTUDOMÁNYI MK

Beszámoló 2020/2021 tanév

A TERMÉSZETTUDOMÁNYI TANTÁRGYAK MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK ÉVES JELENTÉSE
(2020/2021 TANÉV)

A tanterv alapján tervezett tananyag feldolgozásra került.

A tizenegyedik és tizenkettedik osztályos tanulók közül sokan jártak fakultációra biológia tantárgyból, azzal a céllal, hogy esetleg biológia tantárgyból tesznek majd érettségit. Az idei tanévben emelt szinten biológiából Acanski Damjan vizsgázott. Kopunovic Denis plusz órákat vett igénybe földrajz tantárgyból és érettségi vizsgát tett közép szinten. A fenntartható fejlődés hete a tanulók környezettudatos gondolkodásmódját igyekezett felkelteni. Ez a feladat egy rövid film elkészítésével (https://www.youtube.com/watch?v=cXa_neCo2C0) valósult meg. Az általános iskolai tanulók szavalást szerveztek, elmagyarázták az ökológia szabályait és jelöléseit, míg a gimnáziumi tanulók a víz jelentőségéről, az ökológiai lábnyomról a fenttartható divatról beszéltek, valamint a fenntartható fejlődés technológiájáról és az elektromos energia előállításáról.

A DIGITÁLIS OKTATÁS TAPASZTALATAI
A tanulók nagy része jól alkalmazkodott az online oktatáshoz. Azok a tanulók, akik eddig is szorgalmasok voltak, az online oktatás alatt is jól dolgoztak. Úgy tapasztaltuk, hogy azok, akik a rendes órákon is problémások voltak, csak bejelentkeztek az órákra, de aktívan nem vettek részt, nem követték az órákat. Arra a kérdésre, az online oktatás előnyösebb-e a hagyományosan megtartott órákkal szemben, minden tanuló azt válaszolta, hogy a hagyományos oktatás sokkal hatékonyabb, mert minden pillanatban van rá lehetőség az előadó tanárral megbeszélni a tananyag tartalmát, megfelelő magyarázatot, javaslatot és szükséges kiegészítést kapnak. Ezen felül nem lehet figyelmen kívül hagyni a közvetlen oktatás szociális és pszichológiai hatásait sem, valamint a tanulók egymás közti kapcsolatát. Előre megbeszélt időpontban, ellenőrző dolgozatok alkalmával többen ismételten hiányoztak különböző indokokra hivatkozva. Az online órák lehetőséget adtak arra, hogy a tananyaggal gyorsabban haladjunk a különböző online tartalmaknak köszönhetően, de sokkal több előkészülést igényelt tanári oldalról. A diákok teljesítménye nehezen volt értékelhető, a felmérők eredménye nem tükrözte a valós tudást. Az új tananyag megértéséhez csak kevesen kértek segítséget, a magántanulók közül senki sem kapcsolódott be a digitális oktatásba. Ahogy egyre tovább tartott a digitális oktatás mindjobban észrevehető volt a figyelem hiánya, a fásultság és érdektelenség. Míg egyes tanulók alkalmazkodtak és bekapcsolódtak az oktatásba, mások passzívvá váltak.

Az osztály első és második félévre vonatkozó statisztikai adatai természettudomány tantárgyakból

- **Elégtelen osztályzat félévkor: 24**

	5.	6.	7.	8.	9.0	9.a	9.b	9.c	10.a	10.b	10.c	11.a	11.b	11.c	12.a	12.b	12.c
Term. tud.	-	-															
Földrajz			-	-	1	1	1	1	1	-	1						
Biológia			-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-
Kémia			-	-	-	2	1	-	3	1	1						
Fizika			-	-	-	3	-	-	2	1	2	•	-	-			

- 11.a - Csollák Márkó Ámor és Jelencsics Zóra nem kaptak osztályzatot fizikából az első félévben.

- **Elégtelen osztályzat év végén: 4**

	5.	6.	7.	8.	9.0	9.a	9.b	9.c	10.a	10.b	10.c	11.a	11.b	11.c	12.a	12.b	12.c
Term. tud.	-	-															
Földrajz			-	-	-	-	-	-	-	•	1						
Biológia			-	-	-	-	-	-	-	•	1	-	-	-		-	-
Kémia			-	-	-	-	-	-	-	•	1						
Fizika			-	-	-	-	-	-	-	•	1	-	-	-			

- 10.a. Perjesi Marko sikeresen osztályozó vizsgát tett minden tantárgyból.
- 10.b. Markovic Jana osztályozatlanul zárta az évet, osztályozó vizsgát augusztusban tesz.
- 10.c. Bradic Vuk elégtelen osztályzatot kapott tíz tantárgyból és emiatt ismétli az évet.
- 12.a. Plank Mark osztályozatlanul zárta az évet, ismétel.

- **Az osztály átlaga félévkor**

	5.	6.	7.	8.	9.0	9.a	9.b	9.c	10.a	10. b	10.c	11.a	11. b	11.c	12.a	12. b	12.c
Term. tud.	4,33	4,24															
Földrajz			3,94	4,17	3,18	3,00	3,84	3,43	3,25	3,76	3,67						
Biológia			4,11	4,06	4,91	3,52	4,50	4,43	3,85	4,21	4,37	3,80	4,35	4,65	4,26	4,58	4,70
Kémia			4,61	3,72	4,09	3,14	4,28	4,10	3,25	3,36	3,67						
Fizika			4,11	4,11	4,18	3,03	4,03	3,95	3,50	4,15	3,37	3,04	3,85	3,85			

- **Az osztály átlaga év végén**

	5.	6.	7.	8.	9.0	9.a	9.b	9.c	10.a	10.b	10.c	11.a	11.b	11.c	12.a	12.b	12.c
Term. tud.	3,95	4,21															
Földrajz			4,28	3,95	3,55	3,43	4,41	4,03	3,80	3,97	3,90						
Biológia			4,39	3.79	5,00	3,75	4,56	4,43	4,00	4,28	4,23	3,77	4,35	4,62	4,33	4,58	4,74
Kémia			4,50	3,26	4,45	3,18	4,28	4,17	3,60	3,69	3,68						
Fizika			4,44	3,84	4,18	3,54	4,47	4,30	3,75	4,34	3,77	3,30	4,38	4,38			

- **Dicséretek száma félévkor: 80**

	5.	6.	7.	8.	9.0	9.a	9.b	9.c	10.a	10.b	10.c	11.a	11.b	11.c	12.a	12.b	12.c
Term. tud.	3	1															
Földrajz			1	2	-	-	3	-	2	4	1						
Biológia			-	1	9	2	3	2	1	-	3	-	2	3	2	8	6
Kémia			4	3	1	1	-	-	-	-	-						
Fizika			2	-	1	-	1	3	-	1	-	2	2	-			

- **Dicséretek száma év végén: 160**

	5.	6.	7.	8.	9.0	9.a	9.b	9.c	10.a	10.b	10.c	11.a	11.b	11.c	12.a	12.b	12.c
Term. tud.	5	2															
Földrajz			2	3	1	-	6	2	3	6	1						
Biológia			-	1	9	-	1	1	1	8	3	1	5	11	2	5	6
Kémia			5	2	1	2	7	5	7	9	5						
Fizika			3	2	2	1	4	5	3	2	2	2	4	1			

KÉSZSÉGTANTÁRGYAK MK

Beszámoló 2020/2021 tanév

Testnevelés és sport
Tanárok: Mladenovic Dejan, Ristic Milos

Az 5-12 osztályos testnevelésórákat a tornateremben tartják. Az általános iskolás órákat az első félévben a tanulók részvételével megtartottak, a munkatervet teljes mértékben végrehajtották.
A kosarasok 7 napos edzőtáborban vettek részt Harkányban. A futballisták az újonnan megnyílt szegedi sportcentrumban készültek fel. Sajnos mérkőzésekre a fennálló járványhelyzet miatt nem került sor.
A gimnáziumi tanulók november 16. óta digitális oktatásban vesznek részt, aminek az idejét azóta többször meghosszabbították. A tanulók online kapják meg a feladatokat otthoni gyakorlásra. Az digitális oktatásban a hangsúly az immunrendszer megerősítésén van, és az új helyzethez való minél könnyebb alkalmazkodáson. A diákok feladatokat kapnak, válaszként néhány perces videót kell küldeniük a feladatok végrehajtásáról. A tanárok erre válaszként a feladatok javítását és tanácsokat küldenek. Mindenki aktívan részt vesz a feladatok elvégzésében. Motiválja őket, hogy a járványhelyzet elmúltával egy közös videóban szeretnének néhány másodperces részleteket összevágni ezekből a felvételekből. Ez egyfajta mementóként szolgálhatna a világjárvány időszakáról. Prezentációkat is készítenek a tanulók a tanároktól kapott témákban. A témák a sport történetéhez és sporttörténeti eredményekhez kapcsolódnak, amiből mindenki kiválaszthatja a számára legkedvesebbet. Azt az ígéretet kapták, hogy a legjobb munkákat kinyomtatva kifüggesztik a tornaterem melletti falakra, hogy példaként álljanak a többi diák előtt.
Minden tanuló jó jegyet szerzett a félév végén, hiszen aktívan részt vettek a digitális oktatásban. Két 11.-es tanulónak van orvosi felmentése. A tanév folytatása: rendszeres edzések és élsportolok vendégszereplése az eddzéseken. Érettségi felkészítő azokkal a tanulókkal, akikik a testnevelés és sport tantárgyat vállasztották érettségi tantárgyként. Májusban a Magyarországi szerb iskolákban megtartották a Szerb Rádió és Televízió futóversenyét. Folytatódtak az érettségi felkészítések, megszervezték a ”kihívás napját” és a Net-fit mérést. Júniusban megrendezésre került a sport napja. A tanulók választhattak a Városligetben található sportolási lehetőségek között: atlétika, asztali tenisz, röplabda, tollaslabda, sakk, lábtenisz, jóga és meditáció, kosárlabda. A tervek szerint a diákok augusztusban elutaznak Kopaonikra, Bajina Bastaba a Jubak, világhírű kosárlabda edzőtáborba.

Ének-zene
Tanár: Munisic Olivera

Az 5-10. osztályos gyerekek énekórái a tökéletesen felszerelt énekteremben zajlanak. Hetente egy órája van minden osztálynak. A tanárnő betegsége miatt a gimnáziumi tanulók kicsit elmaradtak a munkaterv teljesítésével, bár saját feladataikat elvégezték, és céljaikat elérték. A tanév elején, szeptemberben, az új ötödik és kilencedik osztállyal volt probléma, de lassan ők is fejlődtek. Mindenkitől elvárás, hogy elhozza az órára a felszerelését (hangszer, füzet, könyv), anélkül nem lehet dolgozni. Ezen kívül a jó magaviselet és aktív részvétel is szükséges. A gimnazisták számára a mutálás miatt problémát okoz a társaik előtt való éneklés. A tantárgy specialitása éppen az, hogy közvetlen élményen alapszik a tanóra során.
A gimnáziumi oktatás célja nem a nagy zeneszerzők életútjának megtanítása, sokkal inkább a tanuló megismertetése a zenei kultúra minden dimenziójával saját élményen keresztül. November 16-án kezdődött a digitális oktatás. Zavartalanul folytatódott a tanítás szóbeli és írásbeli formában is. A tanulók megkapják a tananyagot, és hozzá minden időszakhoz zenei példákat meghallgatásra.
Mivel az online órák kontaktformában lettek megtartva gyerekek jól közreműködtek. Rendszeresen kaptak osztályzatokat a szóbeli felelésre. Május tizedikétől visszatértünk a rendes oktatásra, ami megkönnyítette a hangszeres, éneklős és zenehallgatós órákat. A tantervben leírtak megvalósultak.
A kis kórus összesen 29 tanulóból áll elsőtől a nyolcadik osztályig. Az egyik csoportba az 1-3. osztály, a másikba a 4-8. osztály tanulóit járnak. Idén 5 új, első osztályos diák került a kórusba.

A szeptemberi intenzív próbaidőszak során őket szoktattuk hozzá a kórusban való énekléshez. November 2-től december 7-ig a foglalkozások elmaradtak a kórusvezető betegsége miatt.
A nagy kórus szeptemberben 31 tagot számlált, akik mind részt vettek a kórus munkájában. Ide a 9-12. osztályos diákok járnak. Hetente két próbájuk van. November 16.-a óta nekik sincsenek próbáik, de a kórusvezető összeállított számukra is egy anyagot erre az időszakra.
A nagy kórus fellépései:

- A szentendrei Szerb Egyházi Múzeum kiállításán
- A Szerb Kulturális és Média Központ megnyitóján a kórus egy része lépett fel.
- Az állami ösztöndíjak átadásán iskolánkban

Az online oktatásban nem lettek megtartva az énekkar gyakorló órái, de elő lettek készítve azok a darabok, amelyeket az elkövetkező tanévben fognak énekelni. Május tizedikétől elindultak a rendszeres énekkari órák az általános iskolában és a gimnáziumban is. Felkészültünk a 2021/2022. tanév megnyitójára.

Rajz- és vizuális kultúra
Tanárok: Suhajda Anita, Gyurity Milán

5-12. osztályig 1 óra hetente.
A munka az új NAT szerint zajlik az ötödik és kilencedik osztályban. Az órákon és a szakkörökön az ifjú tehetségek kibontakozását segítjük az általános iskolában és a gimnáziumban is. Gyurity Milán betegsége miatt november 2.-tól január 24.-ig Suhajda Anita összevonta a csoportokat, hogy a gyerekek ne veszítsenek órákat.November 16-20. között az iskola szervezésében megrendezésre került a „Likovna kolonia" elnevezésű kreatív tábor, amelyen 7. és 8. osztályos diákok vettek részt. A gimnáziumi tanulók digitális formában csatlakoztak a programhoz, amely nagyon sikeres volt. A tanórákon interaktív tananyagot és a művészettörténetéről szóló filmeket is felhasználunk, hogy fenntartsuk az érdeklődést a vizuális kultúra iránt. Minden diák osztályzatot kapott a félév végén. Az ötödikes diákok részt vettek az Európa napok versenyen, ahol a következő témát dolgozták fel: Magyarország értékei az Európai Unióban Suhajda Anita elkészítette a díszletet a 8. és 12. osztály ballagására.
Gyurity Milán 3 osztályban dolgozott. Betegsége után jó kommunikációval teljesítette a kitűzött célokat.

Néptác
Tanár: Vukovits Dusán

Az 5-12. osztály számára heti egy alkalommal az aulában tartják a néptáncórákat.
A tanév a szerb néphagyomány kincseinek megismerésével kezdődött. A gyerekek a lépések és a stílus gyakorlásával elsajátították számos néptánc alaplépéseit. Az órákon különféle, gyerekeknek szóló játékkal külön figyelmet fordítottak a ritmusérzék fejlesztésére. A szerb folklór és néphagyományok jobb megismerése érdekében a gyerekek megismerkedhettek a szerb népviseletekkel. Volt alkalmuk felpróbálni ezeket a népviseleteket. Külön figyelmet fordítanak a magyarországi szerbek zenéjének (Vujicsics Tihamér) megismerésére. A középiskolások Szerbia különböző tájegységeinek táncait, és a magyarországi szerbek táncainak alaplépéseit is elsajátították. A 12. osztályosok a tanév elejétől a szalagavatóra készültek, szorgalmasan tanulták a keringő lépéseit és koreográfiáját. A digitális oktatás keretében a néptánctanár videókat küldve segítette az eddig elsajátított lépések gyakorlását, illetve új lépések elsajátítását.

Tömegsport
Tanár: Vujic Vlastimir

A tömegsport órákat heti két alkalommal a tornateremben, a konditeremben és az aulában tartjuk.
Tömegsport órára azok járnak, akik nem sportolnak aktívan, nem tagjai valamilyen sportklubnak vagy szakosztálynak. Az órákat délután tartjuk. November 16. óta a tömegsport órákat is digitális formában tartjuk. Ezeken a tanulók rendszeresen részt vesznek.A beszámolókból jól látszik, hogy a munkatervben megfogalmazott célokat megvalósítottuk a annak ellenére, hogy a gimnáziumban már novemberben, az általános iskolában-márciusban áttértünk az online oktatásra, a célok és a tervezett programok teljesültek.

DRÁMASZAKKÖR

A drámaszakkör munkája a drámapedagógia elveire épül, így nem tekinthető - hagyományos értelemben, csupán- színjátszó körnek. A drámapedagógia olyan tevékenység, amely játékkal, a dráma eszközeivel, színházi konvenciókkal módszeresen nevel és oktat, hozzájárul a tanulók személyiségfejlődéséhez.
A nevelő, oktató törekvések mellett, fő célunk, az év elején közösen kiválasztott, a csoport tagjai által feldolgozni kívánt mű, színpadra alkalmazása.
Az egyik legfontosabb törekvés, hogy az *előadás minden részletét a tanulók dolgozzák ki* a drámatanár segítségével. A szerepjátszás mellett sokszor ők írják meg a szöveget, készítik el a jelmezeket és plakátokat, megtervezik az előadás díszleteit.
Ezen tevékenységeket természetesen kiegészítik olyan gyakorlatok, melyek nem csak a szerep megformálásához visznek közelebb, hanem alkalmat teremtenek arra, hogy egy problémamegoldási-folyamatban megismerjék a különböző viselkedésmódokat.
A tanulásnak, öntapasztalásnak ez a szabadsága különlegessé, játékszerűvé teszi a munkát, a közösségben lezajló tanulást. A tanév végén a foglalkozások előadással zárulnak, melyre szeretettel várjuk a Szülőket, Tanárokat, Diákokat és minden színházat szerető érdeklődőt.
Az idei tanévben, -a már korábbi tapasztalatokat figyelembe véve- a drámaszakkör tagjai
8-18 éves- az általános iskola második osztályos tanulóitól, a gimnázium, végzős- tanulói korcsoportjáig 3 csoportra lettek beosztva.
Kisnapraforgók: Általános iskola alsó tagozata 2-4. osztályig.
Napraforgó csoport: Általános iskola felső tagozata 5-8. osztályig
Gimnáziumi csoport: 9-12. osztályig

Kisnapraforgók

Az idei tanévben, főleg a játéktevékenységen keresztüli tanulási folyamatok voltak hangsúlyosak. Játékos gyakorlatok, tematikus gyakorlatsorra épülő órák, színházi konvenciók, helyzetgyakorlatok segítségével ismertünk meg különböző viselkedésmódokat, mintákat a közösségben előforduló problémák megoldásának, ön- és társismeret, illetve a közösségépítés céljával, népmesék feldolgozásának segítségével. A csoport tagjainak többsége aktív szereplője volt az iskolai rendezvényeken, szavalóversenyeken, szerb és magyar nyelven egyaránt. A tavalyi tanévben feldolgozott, „Brémai muzsikusok" című előadásuknak felújító próbái sikeresen zajlottak, de a bemutatóra sajnos a kialakult járványhelyzet miatt az idei tanévben sem kerülhetett sor. Az online-tanítás időszaka alatt is meséket dolgoztunk fel, melyekre a következő tanév tematikáját fel lehet építeni.

Napraforgó csoport

Az idei tanévben, a csoporttal való munkának fő részét a drámagyakorlatok, színházi konvenciókra épülő személyiség-, és közösségfejlesztés képezte.
Egy, új készülőben lévő előadáshoz az anyaggyűjtést követően, hosszú elemző beszélgetések, helyzetgyakorlatok, szövegírás, zenék, dalok válogatása, koreográfiák, színpadi mozgások beállítása, gyakorlása határozta meg, részben jelenléti, részben online oktatás-nevelés formájában. A bemutatóra a járványhelyzet miatt sajnos nem került sor, a projektet a jövő tanévre halasztottuk

Gimnáziumi csoport

A csoport munkája, a már megszokott módszerre épülve az intenzív személyiség-, társas kapcsolatokat fejlesztő, a drámás gyakorlatokba való elmélyülés időszakát követően, mely október végéig tartott, sajnos november 10-étől kezdődő időszakban ezt a munkafolyamatot „Zoom applikáció" segítségével sikerült megvalósítani.
Az új tagokkal, a tanév során játékos gyakorlatokkal, tematikus gyakorlatsorra épülő órákkal, ismertünk meg különböző viselkedésmódokat, mintákat, ön- és társismeret, illetve a közösségépítés céljával. Ismerkedtünk a színházi konvenciókkal, előre meghatározott helyzetgyakorlatok segítségével, rögzített improvizációkkal szövegeket alkottunk, azokat dramatizáltuk, amíg azt a jelenléti oktatás lehetővé tette. Az online időszak alatt, jövőbeli előadások alapjául szolgáló szövegeket hoztunk létre, meglévő szövegeket elemeztünk, illetve a Dragomir Dujmov által írt „Raskrsce" című regényének karaktereit elemeztük, a megvalósulószínpadi adaptáció reményeben.

KOLLÉGIUMI MK

Beszámoló 2020/2021 tanév

A „Nikola Tesla” Szerb Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium és Könyvtár Kollégiumában a 2020/2021. tanévben összesen 219 tanuló kapott elhelyezést. A tanulók ebben a tanévben is kettő épületben, szervezeti egységben, lettek elhelyezve. A diákokat életkor szerint 9 csoportba osztottuk.
A **Thökölyánumban** lévő kollégiumban a nevelők 4 csoportban foglalkoztak a tanulókkal:
T1 – 9. a, b, c oszt. – csoportvezető: Dragana Meseldžija - **23 tanuló**
T2 – 10. a, b, c oszt. – csoportvezető: Goran Karagić - **20 tanuló**
T3 – 11. a, b, c és 9. 0 oszt. – csoportvezető: Aleksandar Tričković - **20 tanuló**
T4 – 12. a, b, c; 8. oszt. – csoportvezető: Miroszláv Srebro - **21 tanuló**
Összesen **84 diákot** szállásoltunk el a Thökölyánumban, a 2-4. emeleti szobákban. A második emeleten lányok – érettségizők, a fennmaradó 2 emeleten – fiúkat helyeztünk el.

RÓZSA utcai kollégium

A Rózsa utcai kollégiumban 5 tanulócsoportot sikerült kialakítanunk.
R1 - 9. b,c – csoportvezető: Zedi Jovanovic Annamária - 22 tanuló, 2 tanuló 5.oszt., 2 tanuló 7.oszt. és 2 tanuló 8. oszt. – 28 tanuló
R2 – 9. 0, a, c és 10b, csoportvezető: Kopunovic Dóra – 28 tanuló
R3 – 10. osztály csoportvezető: Sokcic Lívia – 25 tanuló
R4 – 11. a, b, 12.b csoportvezető: Ristic Aleksandra – 26 tanuló
R5 – 11. a, c,12. a, c csoportvezető: Djerdj Gordana – 28 tanuló
A Kollégiumban a nevelő – oktató munka a Pedagógiai program és az éves Kollégiumi munkaterv szerint zajlott. November 11. után a jelenéti oktatást az online oktatás váltotta fel, így tanulóinkkal csak online tartottuk a kapcsolatot. Megtartottuk a tematikus foglalkozásokat, egyéni és csoportos beszélgetésekkel segítettük tanulásukat, fejlődésüket, amennyire ez lehetséges volt. A szülőket is bevontuk a beszélgetésekbe, ha ennek szükségét láttuk, de a szülők is kerestek minket különböző digitális felületeken.
A kollégiumi foglalkozások tervezésénél és szervezésénél kiemelten ügyeltünk a pozitív attitűd kialakítására, megerősítésére a kreativitás fejlesztésére, a személyes törődés tapintatos formáinak kialakítására. Külön figyelmet fordítottunk a szerb nemzetiségi sajátosságokra, népszokásainkra, tradíciónkra, ünnepeinkre, kultúránkra és nem utosó sorban anyanyelvünk ápolására.
A kollégiumi foglalkozások formáját és tartalmát úgy határoztuk meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségének gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez.
Tanulást segítő foglalkozások:
Úgynevezett szilencium, rendszeres iskolai felkészítést biztosító egyéni és csoportos foglalkozások.
Csoportvezetői foglalkozások:
Minden héten egy órában az egész csoport megbeszélést tartott problémáikkal, tevékenységekkel, eseményekkel kapcsolatban. Heti egy órában, mint a kollégium igazgatója az egész kollégiumnak és a nevelőknek tartottam összejövetelt, ahol megbeszéltük az elmúlt hét eseményeit, problémáit és a következő hét előrelátható eseményeit. A tematikus csoportfoglalkozásokat a rendeletben előírt témakörök, időkeretek között szerveztük meg. Szabadon választott kötelező foglalkozások:
Anamaria Jovanović – Jóga Pilates és egészséges életmód
Dóra Kopunović – felzárkóztatás magyar nyelv és irodalomból
Slavica Zeljković, Sokcic Lívia – Újságíró szekció és Irodalmi klub
Gordana Đerđ – Fotó szakkör és háztartástan
Aleksandra Ristić – Rajz szakkör és művészettörténet szakkör
Dragana Meseldžija – Háztartástan és irodalmi klub
Goran Karagić – Felzárkóztatás szerb nyelv és irodalomból és néprajz szakkör
Miroslav Srebro – Felzárkóztatás földrajzból és a környezetismeretből
Aleksandar Tričković – Háztartástan és asztalitenisz
Jovica Jančikin – Felzárkóztatás és szakkör történelemből

A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozásokat terveztünk és tartottunk, ahol a diákok önállóan vagy nevelő kezdeményezésére feltárták és megbeszélhették a problémáikat. Ebben az iskolai pszichológus is segítette őket. A kollégiumban 1-1 ügyeletes tanár gondoskodott a foglalkozásokon nem tartózkodó tanulók pedagógiai felügyeletéről. Tanulóink rendszeresen sportoltak az iskolai sportklubban, kosárlabda, röplabda, foci, de sokan a budapesti sportklubbokban is edzenek. Az iskola épületében rendelkezésükre áll egy edzőterem, amit megfelekő felügyelet mellett szabadidejükben használhattak.
A legtöbb diák aktív résztvevője volt a sportversenyeknek, például kosárlabda, röplabda és labdarúgás, amelyekben most már hagyományosan nagyon szép eredményeket értek el.

Ebben a tanévben a következő események voltak megtartva:

1. Szeptember 5-én, szombaton, ökológiai napot tartottunk. Azon a napon a diákok Budapest különböző helyszíneire mentek, és tanulmányozták az ember hatását a környezetükre a természetre és azon túl.
2. Októberben, az őszi szünetben, a Szerb Kulturális Központban a következő műhelyfoglalkozások lettek megszervezve és lebonyolítva, amelyeken részt vettünk. : ékszerkészítő műhely, fotó és könyvkötő műhely. „ Ki mit tud” került megszervezésre, ahol a diákok bemutatták tehetségüket szavalással, énekléssel, festéssel...
3. Május 8 -án tartották az érettségizők búcsúztatását az iskola udvarán az iskola igazgatójával, valamint az iskola és a kollégium osztályfőnökeivel.
4. Május 24 -én a budapesti Szent György templomban, megünnepeltük Ciril és Metód szentek napját, ezek a szentek kollégiumunk patrónusai. Ezen a napon a kollégiumban a szláv írástudás napját is megünnepeltük.
5. Június 4-én Siófokra és Tihanyba kirándultunk.
6. A sportnap június 12 -én lett megtartva a Városligetben.

A "Nikola Tesla" kollégium olyan feltételeket biztosít a diákoknak, ahol szülővel és iskolával együttműködve, hozzájárul ahhoz, hogy a diák eredményesen fejezze be a tanulmányait, ahol mindenki megtalálhatja az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, értékeket, fejleszthetik képességeiket az őket érdeklő területeken. Felkészülnek az élet kihívásaira.

ISKOLAPSZICHOLÓGUS

BESZÁMOLÓ AZ ISKOLAPSZICHOLÓGUS MUNKÁJÁRÓL
2020/2021 tanév

A 2020/2021-es iskolaév első félévének ideje alatt, a pszichológus, a Nikola Tesla iskola intézményén belül, az óvodában, általános iskolában, gimnáziumban, valamint a korlátozások és a digitális oktatás újbóli bevezetése alatt (november 16-tól), részben otthonról, részben pedig az iskolában végezte el a feladatait.

Az intézmény ezen részein belül a következő feladatokat teljesítette:

- egyéni foglalkozások/beszélgetések diákokkal, akik kértek ilyen támogatást, felmérés, illetve pedagógus javaslata alapján szükséges volt számukra a pszichológiai ellátás (a gimnáziumból 13 tanuló, akikből három többször, az általános iskolából 4 tanuló, akikből szintén három többször jött)
- konzultációk, információk begyűjtése szülőktől, melyek fontosak a gyermek megismeréséhez és fejlődésének kíséretéhez (3 szülő 1-2 alkalommal);
- konzultációk, információk begyűjtése pedagógusoktól, melyek fontosak a gyermek megismeréséhez és fejlődésének kíséretéhez;
- etika és életvitel és gyakorlat órák tartása heti rendszerességgel a 11. és 12. osztályokban;
- megfigyelés és helyzetfelmérés az óvodában – konzultálás szülőkkel, óvodapedagógusokkal;
- részvétel az iskolai gyűléseken; ügyelet az iskola folyosóján;
- részvétel a „Tehetségek Magyarországa” című uniós fejlesztési projektben, amelynek legfontosabb célkitűzése, a tehetséggondozáshoz való egyenlő hozzáférés. Ezen belül a pszichológus méréseket végzett az általános iskolai tanulók körében (7 tanuló);
- együttműködött koordinátorával, részt vett szakmai team-ben heti két alkalommal;
- pszichológus megfelelően vezette a munkanaplóját és a feljegyzéseket, melyek tartalmazzák a gyermekekkel, tanárokkal és szülőkkel való munkát.

Digitális munka:

- pszichoedukációs, valamint önismereti anyagokat készített és osztott meg diákokkal a következő témakörökben: Önsegítő terv, Eisenhower mátrixa, Jótékony unatkozás, Irányelvek gyakorlat, Pozitív szuggesztiók gyakorlat, Gondolat válogatás – imaginációs gyakorlat, Szereptorta, TLC napló vezetés, „Yearcompass";
- etika valamint az életvitel és gyakorlat órák online térbe helyeződése 11. és 12. osztályokban;

Leggyakoribb problémák:

- beilleszkedési nehézségek, problémák kortárs kapcsolatokban;
- családi problémák; szorongás; párkapcsolati kérdések;
- pályaorientáció továbbtanulással kapcsolatos kérdések.

Megjegyzés:

Az első félévben szembetűnően több középiskolás kereste és használta a pszichológiai tanácsadás lehetőségét, az előző évekhez képest. A 2020/2021-es iskolaév második félévének ideje alatt, a pszichológus, a Nikola Tesla iskola intézményén belül, az óvodában, általános iskolában, gimnáziumban, valamint a digitális oktatás alatt (május 10-ig), részben otthonról, részben pedig az iskolában végezte el a feladatait.

Az intézmény ezen részein belül a következő feladatokat teljesítette:

– egyéni foglalkozások/beszélgetések diákokkal, akik kértek ilyen támogatást, felmérés, illetve pedagógus javaslata alapján szükséges volt számukra a pszichológiai ellátás (5 rendszeres általános iskolás diák, valamint a személyes oktatás elindulási után 4 középiskolás diák élt időnként a személyes pszichológiai tanácsadás lehetőségével – online oktatás alatt 1 diák)
– konzultációk, információk begyűjtése szülőktől, melyek fontosak a gyermek megismeréséhez és fejlődésének kíséretéhez (7 általános iskolás gyermek szülője, 1-2 alkalommal);
– konzultációk, információk begyűjtése pedagógusoktól, melyek fontosak a gyermek megismeréséhez és fejlődésének kíséretéhez;
– online műhelymunka tanároknak „Energia coaching";
– etika valamint életvitel és gyakorlat órák tartása heti rendszerességgel a 11. és 12. osztályokban;
– megfigyelés és helyzetfelmérés az óvodában – konzultálás szülőkkel, óvodapedagógusokkal;
– részvétel az iskolai gyűléseken; ügyelet az iskola folyosóján; részvétel az iskolai rendezvényeken;
– ügyelet az érettségin;
– műhelymunka az 5. osztályban („Biztonságban az interneten"), 2. és 3. osztályban („Az én iskolaévem" - évzáró csoportmunka)
– pszichoedukációs, valamint önismereti anyagokat készített és osztott meg diákokkal a következő témakörökben: Életkerék rajz, Reziliencia, Introverzió-Extroverzió, Motiváció és szokások, Rutin a mentális egészségért, Energia coaching.
– részvétel a „Tehetségek Magyarországa" című uniós fejlesztési projektben, amelynek legfontosabb célkitűzése, a tehetséggondozáshoz való egyenlő hozzáférés. Ezen belül a pszichológus méréseket végzett az általános iskolai tanulók körében (1 tanuló) – a projekt le is zárult;
– szakmailag fejlődött szakirodalom olvasással, részt vett ÓIP Bázison, együttműködött koordinátorával, részt vett szakmai team-ben heti két alkalommal;
– a pszichológus megfelelően vezette a munkanaplóját és a feljegyzéseket, melyek tartalmazzák a gyermekekkel, tanárokkal és szülőkkel való munkát.

Leggyakoribb problémák:

- kortárs kapcsolatok; családi konfliktusok; szorongás; párkapcsolati kérdések;
- pályaorientáció továbbtanulással kapcsolatos kérdések.

Megjegyzés: A második félév digitális oktatásának ideje alatt, érezhető volt, ahogy leesett a diákok motivációja és belefásultak az online tanulásba. Az idő előre haladtával egyre kevesebb érdeklődést mutattak a tartalmak iránt, ellenben az előző évhez képest. A karantén fáradtság, azaz a szabadság korlátozásával összefüggő lelki kifáradás, mint jelenség, erőteljesen megjelent ebben az időszakban.

Vezetői értékelés

2020/2021 tanítási évre

Intézmény OM- azonosítója: 035271

dr. Lásztity Jovánka
intézményvezető

Legitimációs eljárás:

Nevelőtestület nevében	Szülői szervezet nevében
Iskolaszék nevében	Alkalmazotti közösség nevében
Fenntartó nevében	DÖK nevében

A dokumentum jellege: Nyilvános
Budapest, 2021. június 30.

Ph.

Elfogadta:
Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium nevelőtestülete