VEZETŐI ÉRTÉKELÉS A NIKOLA TESLA SZERB TANÍTÁSI NYELVŰ ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM, KOLLÉGIUM ÉS KÖNYVTÁR

működéséről

a 2019/2020 tanévben

Összeállította:

dr. Lásztity Jovánka
igazgató

Budapest, 2020. június 29.

Tárgy: 2019/2020. tanév munkájának év végi értékelése

A munkát meghatározó jogszabályok, dokumentumok

- A1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- a 2004-ben módosított, és
- a 2004/2005. tanévben az 1. évfolyammal felmenő rendszerben életbe lépett átdolgozása, aminek módosítása
- a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 46/2001. (XII. 22.) OM rendelet módosításáról szóló 36/2009. (XII. 23.) OKM rendelet
- az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának kiadásáról szóló 137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet módosítása alapján készült.
- A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC Törvény,
- A Nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX Törvény,
- A Nevelési–oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2011 (08.01) EMMI rendelet
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012 (06.04) Kormányrendelet
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelete a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról tette indokolttá.
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

Az intézmény rövid története, szerepe a magyarországi szerb közösség életében:
A Szerbek Magyarországon történelmi kisebbséget képeznek, és több mint három évszázada jelen vannak ezeken a területeken.
1993. szeptember 1-én, Budapesten a Rózsák tere 6-7. alatt kezdte meg működését az egyetlen államilag elismert szerb tanítási nyelvű középfokú oktatási intézmény. A gimnázium szervezetileg két óvodával, két általános iskolával és két kollégiummal, illetve diákotthonnal közös igazgatásban működik.
Az intézmény felújítása során a régi épületegyütteshez csatolták a Rottenbiller utca felőli épületet, melyben az aula, a tornaterem és a könyvtár kapott helyet, majd a későbbiekben az óvoda is itt került kialakításra.
Az intézmény megalakítását követően, két évvel később az iskolához csatolták a Rózsa u. 5. szám alatti diákotthont, majd 2011. szeptember 1-én Őszentsége Lukijan Püspök Úr áldásával megnyílt a felújított Thökölyánum épületében az új kollégiumi rész. Ezt követően 2014/2015-ös tanévben intézményünk egy tagintézménnyel bővült a Lórévi Általános Iskolával, majd a következő 2015/2016-os tanévben a Lórévi Óvoda is tagintézménye lett a Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium és Könyvtár többcélú, nemzetiségi, közös igazgatású köznevelési intézménynek.

A jelenleg önálló költségvetési szervként működő Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium és Könyvtár jelenleg érvényben lévő Alapító Okiratát, Budapest Főváros Közgyűlése a Délszláv Líceum és Tanítóképző Intézet jogutódjaként 1950-től Budapesten működő Szerbhorvát Tanítóképző és Gimnázium, majd 1954-től Szerbhorvát Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon szétválása következtében 201/1993. (III. 11.) Főv. Kgy. határozatával 1993. augusztus 1-jei hatállyal önállóvá vált, jelenlegi nevén Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon, Српско забавиште, основна школа, гимназија и ђачки дом Никола Тесла (Budapest, VII., Rózsák tere 6-7.) számára az 1120/1994. (X. 27.) III/2/3 Főv. Kgy. határozattal kiadott, többször módosított és egységes szerkezetbe foglalt alapító okiratot a 2012. augusztus 31-ig hatályos

közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. 37. § (5) bekezdésében, a 2012. szeptember 1-jén hatályba lépett nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 21. § (3) bekezdésében, az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 8.§ (4) bekezdésében, valamint az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet 5. §-ában foglaltaknak megfelelően 2012. augusztus 30-i hatállyal adta ki, majd a fenntartóváltást követően a Szerb Országos Önkormányzat Közgyűlése a 2013. május 28-án megtartott ülésén módosította és fogadta el majd 2014 májusában ujjabb módosítást követően lépett hatályba az Alapító Okirat.

Ezt követően a tagintézmények átvétle okán előbb 2014 szeptember 6-án, majd 2015 július 1-én módosult az Alapító Okirat, mely jelenleg hatályos formájában módosításokkal egységes szerkezetbe foglalva K/12-227/2015 okiratszámmal 2015. augusztus 31. lépet hatályba.

A Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium közös igazgatású többcélú szerb nemzetiségi köznevelési intézmény, mely székhelyén és telephelyein a nevében szereplő valamennyi köznevelési feladatot ellátja.

Az intézményben a jóváhagyott pedagógiai program alapján az óvodákban nemzetiségi nevelés míg az általános iskolákban szerb tannyelvű illetve kéttannyelvű (lórévi tagintézmény) oktatás nevelés folyik.

A gimnáziumi nemzetiségi oktatás egy nyelvi előkészítő osztályban és felmenő rendszerben évfolyamonként három párhuzamos osztályban folyik (ebben a tanévben a 9., 10. és 11. évfolyamon már három párhuzamos osztály indult).

Az osztályokban a szölői, fenntartói és a magyarországi szerb nemzetiségi közösség igényeknek megfelelően az oktatás a magyar nyelv és irodalom tantárgyakat kivéve szerb anyanyelvű, vagy két tannyelvű (szerb és magyar). A két tannyelvű oktatás beindulásával megnövekedett tanulólétszám miatt a Fővárosi Közgyűlés a 713/2011. (IV. 29.) számú határozatával döntött arról, hogy az intézmény alapító okiratában a nappali rendszerű oktatás férőhelyét 210 főről 275 főre emelte.

Ezzel párhuzamosan a kétnyelvű gimnáziumi oktatásba való bekapcsolódás lehetősége miatt a vidéki tanulók részéről megnövekedett kollégiumi elhelyezési igény kielégítésére (a Budapest VII., Rózsa utca 5. címen szereplő diákotthon az elhelyezés körülményeinek jelentős romlása nélkül tovább nem volt bővíthető) és a kialakult helyzet megoldására a Budai Szerb Ortodox Egyházmegye a tulajdonában lévő Thökölyánum (1056 Budapest, Veres Pálné u. 17.) ingatlanban 30 kollégiumi férőhelyet alakított ki, és ezeket a Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon számára megállapodás alapján hosszabb távra ingyenes használatba adta.

Ezt 2011. október 6-án létrejött megállapodást a Fővárosi Közgyűlés a 3104/2011.(X.21.) számú határozatával tudomásul vette és ennek megfelelően módosította az intézmény alapító okiratát.

A tanulólétszám további megnövekedése miatt a Fővárosi Közgyűlés a 1388/2012. (VI. 20.) számú határozatával döntött arról, hogy az intézményalapító okiratában a nappali rendszerű oktatás férőhelyei számát 275-ről 300-ra, a bentlakásos férőhelyeinek a számát 127-ről 160-ra emeli.

A kollégiumi férőhelyek iránti igényt az eredeti megállapodásban szereplő ingatlanrészek használatával már nem lehetett kielégíteni, ezért a Budai Szerb Ortodox Egyházmegye és a Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon 2012. szeptember 25-én új megállapodást kötött a Thökölyánum III. és IV. emeletén lévő ingatlanrészek használatára.

A 2014. szeptemberében elfogadott Alaíptó Okirat az óvodai férőhelyek számát 45 főben határozza meg a nappali rendszerű oktatás férőhelyei számát 300-ról 420-ra, a bentlakásos férőhelyeinek a számát 160-ról 180-ra emeli.

A kollégiumi férőhelyek iránti igényt az eredeti megállapodásban szereplő ingatlanrészek használatával már nem lehetett kielégíteni, ezért a Budai Szerb Ortodox Egyházmegye és a Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon 2012. szeptember 25-én új megállapodást kötött a Thökölyánum III. és IV. emeletén lévő ingatlanrészek használatára.

A 2014. szeptemberében elfogadott Alaíptó Okirat az óvodai férőhelyek számát 45 főben határozza meg a nappali rendszerű oktatás férőhelyei számát 300-ról 420-ra, a bentlakásos férőhelyeinek a számát 160-ról 180-ra emeli.

A 2015 szeptemberében elfogadott új Alapító Okirat lépett hatályba miután egy újabb tagintézménnyel a lórévi óvodával bővült intézményünk, majd ennek a tanévnek az elején megnyitottuk a szegedi szerb általános iskolát. A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (továbbiakban Kt.) helyébe lépő nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban Nkt.) 21. § (3) bekezdése j) pontja szerint a köznevelési intézmény alapító okirata tartalmazza többek között a feladatellátást szolgáló vagyont, mely esetünkben a következő:

Budapest VII. kerület 33588 helyrajzi szám alatt felvett, 3228 m2 területű, valóságban Budapest VII. Rózsák tere 6-7. szám alatt lévő, 8637/10000-ed részben a Fővárosi Önkormányzat tulajdonát képező, korlátozottan forgalomképes felépítményes ingatlanrész, haszonbérlati szerződés alapján történő használata.

Budapest VII. kerület 33786 helyrajzi szám alatt felvett, 516 m2 területű, valóságban Budapest VII. Rózsa utca 5. szám alatt lévő, a Fővárosi Önkormányzat kizárólagos tulajdonát képező, korlátozottan forgalomképes felépítményes ingatlan, haszonbérlati szerződés alapján történő használata.

Budapest VII. kerület 33574 helyrajzi szám alatt felvett, 871 m2 területű, valóságban Budapest VII. Rottenbiller utca 14. szám alatt lévő, a Magyar Állam tulajdonát képező, felépítményes ingatlan ingyenes használata.

Budapest V. kerület 23972/0/A/42, 23972/0/A/52, 23972/0/A/53 és 23972/0/A/54 helyrajzi számok alatt felvett, valóságban Budapest V. Veres Pálné utca 17. szám alatt lévő, a Budai Szerb Ortodox Egyházmegye tulajdonát képező ingatlanrész Megallapodás alapján történő használata.

A tagintézmények esetében a feladatellátást szolgáló vagyon a következő:

Lórév 103 helyrajzi szám alatt felvett, valóságban Dózsa György utca 63., Lórév Község Önkormányzatának kizárólagos tulajdonát képező, felépítményes ingatlan ingyenes használata.

Szeged, Stefánia 7. szám alatti, haszonbérleti szerződés keretében használt helységekben került kialakításra szegedi tagintézményünk.

Deszk, Széchenyi utca 41. szám alatti, a Budai Szerb Pravoszláv Püspökség kizárólagos tulajdonát képező, felépítményes ingatlan ingyenes használatával kerültek kialakításra deszki tagintézményeink.

2019. szeptember 1-től inzéuményünk két újabb tagintézménnyel bővült a deszki szerb óvóda és a deszki szerb általános iskola is intézményünk kötelékébe került, ezzel biztosítva a marosmenti szern nemzetiségi közösség köznevelési igényeit.

Az intézmény országos beiskolázású, közös igazgatású, nemzetiségi köznevelési intézmény, szerb tannyelvű és két tanítási nyelvű osztályokkal, mely a Magyarországon élő szerbek egyetlen olyan intézménye, amely a tankötelezettség teljesítésére szerb nyelvű oktatásban való részvétellel teremt lehetőséget.

Az intézménynek szerteágazó testvériskolai kapcsolati vannak mind a magyarországi szerb nemzetiségi köznevelési intézményekkel, mind az anyaországi, elsősorban Vajdasági és belgrádi általános iskolákkal és gimnáziumokkal, ezek ápolása és továbbfejlesztése a tolerancia fejlesztése szempontjából elengedhetetlen.

A fentiek alapján mivel az intézmény országos beiskolázású a tanulók bejutását a köznevelési intézménybe iskolabuszokkal oldjuk meg. 2019. szeptembere óta immár négy iskolabusz közlekedik, kettő észak felöl, egy Wolksvagen Crafter márkájú (Csobánka, Budakalász, Óbuda) és egy Iveco Daily (Pomáz, Szentendre, Békásmegyer) illetvekettő dél felöl, egy Fiat Ducato (Százhalombatta, Ercsi, Érd, Budafok) valamint egy Mercedes Sprinter márkájú (Tököl, Szigetcsép, Ráckeve, Lórév) útvonalon, az iskolabuszok költségeit részben a helyi önkormányzatok is fedezik. A távolabbi állandó lakhellyel rendelkező tanulók a két kollégiumunkban kapnak elhelyezést.

A 2019/2020-es tanévről készült beszámoló az éves munkaterv és a munkaközösség vezetők által elkészített év végi beszámolók alapján készült. A tanév elején meghatározott munkatervi feladatok többségét sikerült megvalósítani, ugyanakkor a munkaterv elfogadásakor még nem látható új feladatok is megjelentek. Köszönöm mindenkinek a munkáját, aki a beszámoló elkészültét elősegítette.

A 2019 augusztusában tartott tanévnyitó konferencián, a 2019/2020-as tanévre vonatkozó fő célok és feladatok a Nemzeti Köznevelési Törvény és az idevágó Kormányrendeletekkel összhangban kerültek meghatározásra. 2019, augusztusában a fenntartó által kiírt sikeres közbeszerzési eljárást követően megkezdődött a Rózsa utcai kollégium épületének felújítása, a munkálatok komplett befejezése a tanév végéig várható. A munkálatok során felújításra kerül az épületgépészet illetve megtörténik a nyilászárók cseréje és a homlokzat festése.

A 2019/2020 tanévet a Péterffy Sándor utaci épületrész tetőterében kialított három új tanterem birtokbavételével kezdtük meg illetve az alsótagozatos osztályok épületrészében kialakított új vizesblokkok is használatba vehettük. A tanév során sikerült megoldanunk a tornaterem beázását és a nyári szünet során tervezzük a tornaterem festését illetve a parketta felújítását. Ezek a fejlesztések elsősorban a következő nemzedékek oktató-nevelő munkájának színvonalát emelhetik. Az iskolakezdéskor az oktató-nevelő munkához a tárgyi és személyi feltételek rendelkezésre álltak. Az új tanévre az óvodákba 108 gyermek nyert felvételt, az általános iskolákban 206, a gimnáziumba 313 beírt tanuló, ebből 198 tanuló kapott kollégiumi elhelyezést (a lórévi tagintézményekben 16 óvódás és 15 tanuló, a szegedi iskolában 19 tanuló míg a deszki tagintézményeinkben 39 óvodás és 15 tanuló kezdte el a nevelési évet illetve a tanévet). Az intézményben 145 (97 pedagógus és 38 pedagógus munkát segítő álláshely) illetve 52 technikai dolgozó státusz van jelenleg.

Tanulói létszám adatok

Osztály	Osztályfőnök/csoportvezető	Létszám (fő)
Óvoda - kiscsoport	Stancic Violeta, Gázsity Márko	18
Óvoda - középső csoport	Puljevic Valentina, Trickovic Katarina	15
Óvoda - nagycsoport	Krivacevic Vera, Simpraga Ivana	20
1.	Kovac Mirjana	21
2.	Jasmina Latas	17
3.	Caplar Vesna	19
4.	Vujakovic-Vészits Katalin	16
5.	Apathy-Dosen Dragana	27
6.	Vasic Dragana	19
7.	Mátay Enikő Mária	17
8.	Munisic-Mladenovic Olivera	20
9/a	Nagy Alen	20
9/b	Bekcic Monika	33
9/c	Bekic Kristina	31
9. nyelvi előkészítő	Kotorcevic Lazar	11
10/a	Dujmov Milan	29
10/b	Dankó Izabella	29
10/c	Kothenc Erika	26
11/a	Ristic Milos	20
11/b	Basaric Katarina	24
11/c	Dujmov Dragomir	23
12/a	Apjokné Mester Andrea	25
12/b	Szedlacsek Babity Vesna	18
12.c	Kucsera Cemerikic Svetlana	20

Óvoda összesen:	53 fő
Alsó tagozat összesen:	73 fő
Felső tagozat összesen:	83 fő
Gimnázium összesen:	309 fő
Deszki óvoda	43 fő
Deszki iskola	11 fő
Szegedi alsó tagozat	16 fő
Lórévi óvoda	16 fő
Lórévi alsó tagozat:	13 fő
Összesen:	**617 fő**

33 csoportban összesen 617 fő tanul, csoportonkénti átlaglétszám 19 fő.

Az intézményben dolgozó összes főállású foglalkoztatottak száma: 197 fő
Székhelyen:
Ebből - a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma: 124 fő
- pedagógus részmunkaidősök: 6 fő
- a technikai dolgozók száma: 49 fő

Tagintézményekben:
Óvoda:
- a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma: 21 fő,

Általános iskola:
- pedagógusok: 12 fő,
- a technikai dolgozók száma: 3 fő

Megbízási szerződéssel foglalkoztatottak
- a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma: 3 fő
- a technikai dolgozók száma: 1 fő

Személyi változások a következők voltak:
Távozott: Rakic Dunja, Takács Péter, Nwabueze-Pintaric Emilija, Olliff Vanja, Janjusevic Bosiljka, Jager Hajnalka, Borza Károly, Borza Izabella, Hembik Lidija, Pavlovics Ágota, Lásztity Péter

Érkezett: Brczán Éva, Devin Dijana, Ficza Alexandra, Gyihor Gabriella, Gyukinné Brczán Szpomenka, Janjusevic Bosiljka, Jankovic Tihomir, Karagitsné Vidák Gordana, Krum Anna, Kukuruzar Ljudmila, Milenkovici Sladjana, Milisavic Gordana, Milosavljevic Aleksandar Mudric Jelena, Papp Gabriella Annamária, Pinter Vesna, Prónai Mónika Anna, Spanberg Olga, Stankov Gordana, Stanojevné Rockov Nóra, Takács Péter, Tésity Tamara, Zórity Dusica, Barta Emőke, Engi Krisztián, Töreki Attila, Virijevic Snezana.

GYÁP-CSED: Alexov Diána, Brasnyó Gyöngyvér, Dorogi-Vecic Jovana,

Székhelyintézmény:

dr. Lásztity Jovánka	intézményvezető
- egyszemélyi teljes körű felelősség	
Kotorcevic Julianna	intézményegység vezető
- kollégium, első számú helyettes	
Markovné Szusics Xénia	intézményegység vezető
- gimnázium, pályaválasztás, első számú helyettes	
Vukovitsné Nákity Anita	intézményegység vezető
- alsó- és felső tagozat, második számú helyettes	
Pandurovic Anica	intézményegység vezető
- tanfelügyelet, minősítés, továbbképzés	
Gázsity Márkó	intézményegység vezető
- óvoda	
Kiss Tibor	
- pénzügyek-gazdálkodás, harmadik számú helyettes	
Neményi Milica	
- pénzügyek-gazdálkodás, harmadik számú helyettes	
Gergev Angéla	
- pénzügyek-gazdálkodás, harmadik számú helyettes	

Tagintézmények:

Alexov Milica	tagintézményvezető
Ivanov Szófia	tagintézményvezető
Dosic Snezana	tagintézményvezető
Gyukinné Brczán Szpomenka	tagintézményvezető
Zórity Dusica	tagintézményvezető

A pedagógusok munkafeltételei megfelelőek. A továbbképzés továbbra is kiemelt célja az iskolának. A továbbképzési terv részeként, a beiskolázási tervvel összhangban a következő pedagógusok vettek részt továbbképzésen:

Név	Munkakör	Megnevezés	Kezdés	Várható befejezés	Helyettesítés rendje
Kothenc Erika	középiskolai tanár	szakvizsga	2020.09.01.	2022.08.30.	szakszerű
Prónai Mónika Anna	tanító	szakvizsga	2019.09.01.	2021.08.30.	szakszerű
Vejmoláné Rác-Petin Veszna	általános iskolai tanár	szakvizsga	2019.09.01.	2021.08.30.	szakszerű
Brusznyai Grácia	pszichológus	szakirányú továbbképzés	2018.09.01.	2020.06.30.	nem szakszerű

További tervezett továbbképzések:

Latas Jasmina	általános iskolai tanító	2006	2021
Janek Eleonóra	általános iskolai tanító	2000	2021
Töreki Attila	középiskolai tanár	1994	2022
Tragor Mirjana	középiskolai tanár	1995, 2004, 2008	2022
Apjokné Mester Andrea	középiskolai tanár	2000, 2009	2023
Brasnyó Gyöngyvér	középiskolai tanár	2009	2023
Lajter-Alexov Miléva	óvodapedagógus	2009	2023
Alexov Diána	óvodapedagógus	2010	2024
Gálity Radivoj	középiskolai tanár	2003	2024
Gyurity Milán	középiskolai tanár	2003	2024
Kopunovic Dóra	kollégiumi nevelőtanár	1993	2024
Spangberg Olga	általános iskolai tanító	1993	2024
Szedlacsek Babic Vesna	középiskolai tanár	1993	2024
Tésity Tamara	általános iskolai tanító	2010	2024

A fenntartónk 2013. szeptember 1. óta a Szerb Országos Önkormányzat, a működéshez az pénzügyi eszközöket megkaptunk, december 31-én nem voltunk adósok senki fele sem.

Hatósági utóellenőrzést végzett a MÁK Budapesti és Pest Megyei Igazgatóság Államháztartási Iroda BPM-ÁHI/805-11/2019. iktatószámon az ellenőrzés fenntartói szinten történt és 2020 májusában zajlott le. Az ellenőrzés megállapításainak nyilvánosságát a fenntartó biztosítja. A költségvetés kialakításához a személyi juttatásokat a 2019/2020. tanévre az életpálya modell szabályait alkalmazva kellett összeállítani. Köszönöm mindenkinek, az elvégzett munkáját. A feladatokat ebben az évben sem sikerült mindig megfelelően szétosztani. Minden feladatnak egyértelműen meg kell nevezni a felelősét. A feladatok, megbízatások kiosztásánál továbbra is elsődleges, hogy mindenki olyan feladatokat végezzen, amit szívesen megtesz. Ugyanakkor, aki nem vállal az iskola számára vagy az iskolában elvégzendő feladatokat számoljon azzal, hogy bármi olyan rábízható ami, a pedagógus munkakörrel összeegyeztethető. A teljesen egyforma terhelést nem lehetett biztosítani, de törekedtünk arra, hogy a lehetőségek szerint közelítsünk hozzá.

A tényleges teljesítés az előre nem látható feladatokkal kiigazítva a papír alapú munkaidőnyilvántartásokban és az elektronikus beléptető rendszer adatbázisában van nyilvántartva. Nemrég lett ellenőrizve a munkaidő nyilvántartás a nyilvántartás megfelelt az elvárásoknak. A munkaidő nyilvántartás ellenőrzésén kívül, a naplókat, anyakönyveket, a személyi anyagokat – diplomák, honosítások - vizsgálták, az ezzel kapcsolatos tanügyi okmányokat ellenőrizték. Minden naplóban, anyakönyvben találtak hibákat – kérem, jobban figyeljünk oda a dokumentumok nyilvántartására, nem lehet beleragasztani, hibajavítózni. Hatósági vizsgálatot az ÁNTSZ folytatott mindkét kollégiumunkban, elmarasztalásra nem került sor.

Mindenkinek teljes óraszámban sikerült kialakítani a tantárgyfelosztását, minden pedagógus esetében sor került szeptemberben az életpálya szerinti átsorolások elkészítésére. Az általános iskolában a délutáni napközi, tanulószoba kötelezően 16 óra 30 percig tartott. A logopédus keddenként tartotta a fejlesztő foglalkozásokat az általános iskolában és az óvodában. Valamennyi érintett diák szüleit értesítettük a diákokkal folyó fejlesztő munkákról és gyakorlatokról. Ami az osztálynaplók és az anyakönyvek pontos, naprakész vezetését illeti az adminisztrációs fegyelem, ebben a tanévben is hagyott kivetnivalót maga után. Ismételtem kérem a pontosabb fegyelmet a jövőre nézve.

Fejlesztést jelentett a kártyaleolvasók telepítése mindkét kollégium bejáratánál ezzel nagyban segítve, hogy egy egységes rendszert alakítsunk ki a rendszeresített kártyák minél sokrétűbb alkalmazásához (beléptetés, étkezés, könyvtári szolgáltatások használata, fénymásolás stb.). A tanév elején meghatározott munkatervi feladatok többségét sikerült megvalósítani, ugyanakkor a munkaterv elfogadásakor még nem látható új feladatok is megjelentek. A figyelembe vett szempontok: a munkaköri leírásban lefektetett területek ellátása, az illető munkaterületre vonatkozó éves munkaterv megvalósítása, a munkatárs önértékelése, továbbá a munkatársi kör által kialakított vélemény, a partneri elégedettség- és elvárás vizsgálatok eredményei.

Az óvodai csoportok összetételét tekintve, nyelvi szempontból nagyon eltérőek az óvodások, a többségük különböző szinten beszél szerbül és magyarul. Ugyanakkor a mindennapi pedagógiai munkával elértük, hogy egyre jobban beszéljék mindkét nyelvet. A nevelési feladatokat illetően a legfontosabbak: a szocializáció, a gyermek beszoktatása az új környezetbe, önállóságuk fejlesztése, öltözés, étkezés, tisztálkodási szokások, valamint a közösségben, csoportban való viselkedési szabályok terén. Az utóbbi megvalósítása kissé döcögősebb volt, ennek egyik alapvető oka a gyermekek felkészületlensége az óvodára és a szülői aktivitás illetve együttműködési készségük hiánya. Ebben a nevelési évben is három csoportban dolgoztunk, az iskola előkészítő csoportban felkészítettük a gyermekeket az iskolára.

Az általános iskolások rendkívül aktívak voltak az iskolai és az iskolán kívüli programokon, versenyeken, rendezvényeken és tantárgyi vetélkedőkön. Az általános iskolában továbbra is a fejlesztésen volt a legtöbb hangsúly: az alapkompetenciák és képességek, a kreatív gondolkodás, az önállóság, a feladatmegoldó képesség fejlesztése állt középpontban. Az általános iskolások aktivitása az iskolai élet minden területén megnyilvánul. Az általános iskolások nagy számban vettek részt az iskolai és iskolán kívüli versenyeken, a különböző ünnepségeken, pályázatokon, ezen kívül számos színház és múzeum látogatás tette színesebbé nevelésüket emellett felkeresték a Budapesten található szerb emlékhelyeket, valamint több szerbek lakta településen is jártak adtak programot, elmondhatjuk, hogy a népismeret oktatása a mindennapi oktatás szerves részévé vált. Az általános iskolában a délutáni napközi, tanulószoba is megszervezésre került.

A Fővárosi Beszédjavító Intézettel idén is megkíséreltünk együttműködni, de túlterheltségre hivatkozva nem tudtak nekünk logopédust biztosítani. Az előző év gyakorlatához igazodva mind a lórévi tagintézményben mind a székhelyen logopédusokat alkalmaztunk megbízási szerződéssel.

A logopédus keddenként tartotta a foglalkozásokat az általános iskolában és az óvodában. Valamennyi érintett diák szüleit értesítettük a diákokkal folyó fejlesztő munkákról és gyakorlatokról. A 8. osztályt iskolánkban elvégzett tanulók 90% gimnáziumunkban folytatta tanulmányait. A 9. osztályban a legfőbb feladat az új környezetbe való beilleszkedés, az önállósodás, a személyiségfejlesztés, a közösségformálás, a felmerülő gondok őszinte megvitatása volt.

A különböző iskolákból érkező tanulók beintegrálása a nagyobb közösségbe fáradságos és időigényes pedagógiai munkát igényel. A nevelő-oktató folyamatban különösen fontos a kollégiumi nevelőtanárok szerepe és ebben a tanévben már érzékelhető volt az ebbe folyamatba fektetett munka hatása, valamint a tehetséggondozás terén végzett munka eredményei is megmutatkoznak már.

Szeptembertől hasonlóan az előző évekhez minden évfolyamon biztosított volt a mindennapos testmozgás. A tanév során nagyszámú program valósult meg, több irodalmi beszélgetésen, előadáson vettek részt tanulóink. Több évfordulóról megemlékeztünk, a karácsonyi műsor, a Szent Száva napi ünnepség nagyon tetszett mindenkinek, új tanulóink körében a gólyabál rendezvénye lett a legmagasabban értékelve. A Sretenje, a farsang a szavalóversenyek is sikeresen zárultak. Idén immár ötödször nem az iskola épületében lett megrendezve a szalagavató, ebben a tanévben a MOM Kulturális Központban került megrendezésre az esemény, ahol méltó feltételek között sikerült megszervezni ezt a nagyon fontos rendezvényt. A 11. osztályok nagyon magas színvonalas programot állítottak össze, olyan témák humoros feldolgozásával, melyek a mai fiatalokat érintik. A jelenlévő szülők és meghívott vendégeink elismerően nyilatkoztak az egész rendezvény hangulatáról.

Diáksportkörünk csapatai sajnos ebben a tanévben a kialakult járványügyi helyzet miatt nem tudták megvalósítani kitűzött céljaikat, mivel a tavaszi időszakban a záróversenyek, diákolimpiák már nem kerültek megrendezésre. Ennek ellenére a V-VI. korosztályos amatőr leány és fiú kosárlabda és röplabda csapataink az mindvégig edzettek és versenyeztek és minden korosztályban, minden bajnokságban az utolsó pillanatig versenyben voltak a legmagasabb helyezékért. Az iskolai énekkar több helyen is fellépet. Tanulóink angol nyelvből és szerb nyelv és irodalomból valamint szerb népismeretből jelentkeztek OKTV-re, OATV-re szerb nemzetiségi nyelv és irodalomból valamint népismeretből. mind a három tantárgyból mind a két katégóriában kimagasló eredményeket értek el.

A 2019/2020 tanév vezetői értékelésének elmaradhatatlan eleme a kialakult sulyos járványügyi helyzet kapcsán, március 16-án bevezetet tantermen kivüli digitális tanrend elemzése illetve a levont következtetések és tapasztalatok értékelése és az azok alapján hozott döntések és intezkedések foganatosítása a következő időszak szakmai munkájában.

A köznevelési intézmények bezárására és a digitális tantermen kívüli munkarend bevezetésére valóban hihetetlenül kevés idő állt rendelkezésre, de köszönhetően az IT szektor és a tantestület felkészültségének rövid időn belül sikerült megszervezni az on-line oktatást különböző aplikációk alkalmazásával. Az első napokban három alkalommal 20-25 fős csoportoknak szerveztünk megfelelő képzéseket, majd a csoportbontások is sikerült átülteteni a virtuális tantermekbe, így rövid leállást követően, fennakadás nélkül sikerült az átállás a tantermen kivüli digitális munkarendre.

Különösen fontosnak tartom kihangsúlyozni azt a pozitív hozzáállást, amely nagyban hozzájárult ahhoz, hogy a menetközben felmerelő nehézségeket a lehető legrövidebb időn belül sikerült megoldani. Az alsótagosatos tanulók oktatása a szülők aktív szerepvállalása nélkül nem sikerült volna, így külön köszönet jár az „alsós" szülőknek.

A felső tagozat és a gimnáziumi osztályok köszönhetően a meglévő digitális kompentciáknak sikeresen vették az akadályokat és a tanulők és a pedagógusok között létrejött az élő kapcsolat, ami elengedhetetlen volt a feladat megvalósításában. Az on-line oktatás nagy kihívás elé állította a pedagógusokat, különösen az idősebb korosztályt, de mivel az alap digitális kompetenciákat elsajátították, bár nagyobb idő ráfordítással, de sikerült meoldaniuk a feladatot.

A fiatalabb kollégák számára tantermen kivüli tanrend egy újabb tapasztalat, amit a jövőben hatékonyan tudnak majd hasznosítani.

Ami a tpasztalatokat illeti ez alatt a három hónap alatt az egyértelművé vált, hogy az intézményen belül létre kell hozni egy szerb nyelvű digitális tananyag csomagot minden tantárgyra és minden évfolyamra lebontva, ami az intézmény hivatalos honlapján keresztül elérhető kell, hogy legyen minden pillanatban. A jövőben nem lehet kizárni annak a lehetőségét, hogy több alkalommal is át kell majd térni az on-line oktatásra és abban az esetben ez egy rendszerszintű megoldásnak tűnik.

Szintén egyértelművé vált, hogy az iskoláknak az oktatás mellett a gyermekek szocializációjában is jelentős szerepe van. Az a tény, hogy a gyermekek az egész napos iskola során a saját korosztályukal töltik a nap nagy részét és különböző élethelyzeteket oldanak meg, miközben hasznosan töltik az időjüket, adott esetben a tehetségüket is fejlesztenni tudják, felbecsülhetetlen jelentőséggel bír.

Minden középfokú köznevelési intézmény legfontosabb kimeneti mérése az érettségi vizsga. A 2019/2020-as tanév májusi-júniusi érettségi időszaka minden szempontból rendkívüli volt. A kialakult sulyos járványügyi helyzet miatt sokáig kérdés volt mikor és milyen formában kerül lebonyolításra az érettségi vizsga, végül az a döntés született, hogy csak írásbeli érettségi vizsgák lesznek szervezve és az eredeti májusi időbontban lesznek megtartva,

Intézményünk esetében az érettségi vizsgág megszervezése komoly logisztikai feladat elé állította a vezetőket és a pedagógusokat, ugyanis 6 (hat) országból kellett megszervezni a tanulók Budapestre utaztatását illetve megfelelő elhelyezését. Óriási segítséget kaptunk a Köznevelésért Felelős Államtitkárságtól, a Miniszterelnökség Nemzetpolitikai Államtitkárságától. az illetékes Kormányhivataloktól valamint az érintett külképviseleti szolgálatoktól.

Ennek a segítségnek köszönhetően sikerült minden végzős tanulónknak megjelennie az érettségi vizsgán és tanubizonyságot tennie az intézményünkben megszerzett tudásáról. Ereditileg 79 fő jelentkezett intézményünkben rendes, előrehozott, ismétlő és kiegészítő érettségi vizsgára, ebből a hatályban lévő rendelkezéseknek megfelelően végül 63 fő végzős diákunk és szerzett érettségi bizonyítványt.

A magyar nyelv és irodalom, illetve magyar, mint idegen nyelv kivételével minden vizsgatárgyból valamennyien anyanyelven jelentkeztek és érettségiztek. Ez is tanúskodik arról, milyen magas szinten, felsőfokon beszélik anyanyelvüket, még ha ez az érettségivel szerezhető szerb nyelvvizsga számában nem is jelenik meg, hiszen sajnos csak akkor kaphatnak felsőfokú nyelvvizsga bizonyítványt az érettségi alapján, ha szerb nyelv és irodalom tantárgyból emelt szinten tesznek érettségi vizsgát, ami viszont nem várható el azoktól az érettségizőktől, akik nem szlavisztikára jelentkeznek egyetemre.

Tanulóink jellemzően öt vizsgatárgyból érettségiznek. Diákjaink több mint negyven százaléka választott egy vizsgatárgyat emelt szinten. Ez az előző évekhez képest már magasabb százalék, ugyanakkor többen is tehetnének emelt szintű érettségit valamely vizsgatárgyból, de tudjuk, hogy csak a magyar felsőoktatási intézményekbe jelentkezők választják az emelt szintet, míg az EU-ban, illetve Szerbiában továbbtanulni szándékozók számára ez érdektelen.

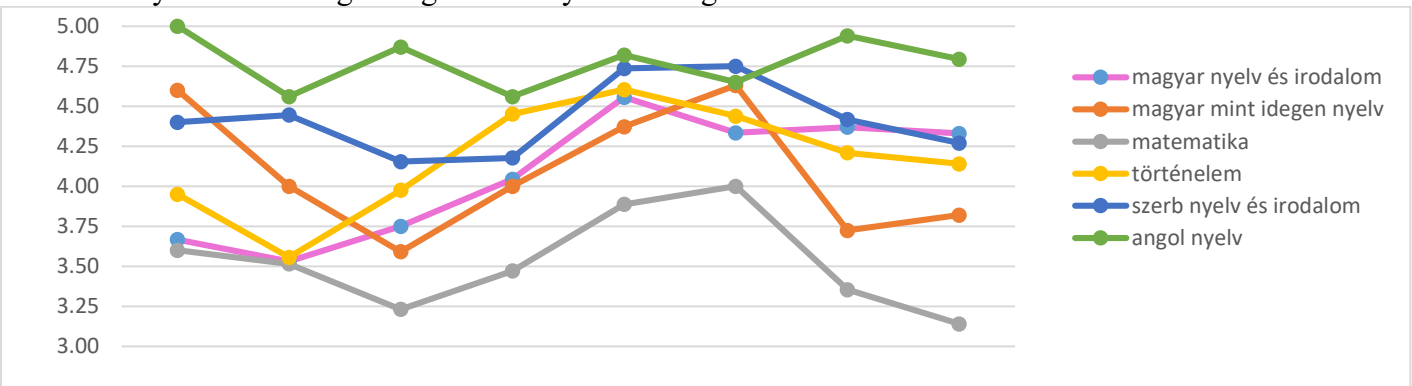
A leggyakoribb választott tantárgy – ahogy évek óta – idén is az angol nyelv mely esetében 15 tanuló közép szinet míg 22 tanuló emelt szinten érettségizett.

A második legnépszerűbb választott tantárgy a szerb nemzetiségi népismeret volt. Ez utóbbiból 11 diák érettségizett, volt, aki 6. tárgyként választotta, a tantárgy népszerűsége visszajelzés az intézmény pedagógiai programjában is kinyilatkoztatott identitás erősítésének és a hagyományőrzés fontosságának szerepéről.

Emellett az előző évek tendenciája folytatódott, a választott tárgyak között szintén biológia, kémia, testnevelés, illetve informatika volt a jellemző. Az érettségi alapján szerzett nyelvvizsga általánossá vált.

2020									
Vizsgatárgy	Vizsgaszint	Vizsgázók osztályzatainak összesítése					Osztályzat (átlag)	Tantárgy (átlag)	Választható tantárgy százalékos megoszlása
		Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen			
magyar nyelv és irodalom	közép	17	2	1	0	0	4,65	4,65	
magyar, mint idegen nyelv	közép	11	21	3	0	0	4,22	4,22	
matematika	közép	18	21	20	4	0	3,84	3,84	
történelem	közép	9	43	8	1	0	3,98	3,99	
	emelt	0	2	0	0	0	4.00		
szerb nyelv és irodalom	közép	32	22	8	1	0	4,34	4,34	
	emelt	0	0	0	0	0	0		
angol nyelv	közép	15	0	0	0	0	5,00	4,93	58,7%
	emelt	19	3	0	0	0	4,86		
biológia	emelt	0	0	1	0	0	3,00	3,00	1,6%
informatika	közép	1	0	0	0	0	5,00	5,00	1,6%
szerb nemzetiségi népismeret	közép	11	0	0	0	0	5,00	5,00	17,4%
szerb nyelv	emelt	1	0	0	0	0	5,00	5,00	1.6%
kémia	közép	1	0	0	0	0	5,00	3,00	3,2%
	emelt	0	0	0	0	1	1,00		
testnevelés	közép	8	0	0	0	0	5,00	5,00	12,7%

Az utóbbi nyolc év érettségi vizsgaeredményeinek átlaga:



A különböző tanulási formák biztosításával a kollégium keretein belül a pedagógusaink ebben a tanévben többé kevésbe sikeresen segítették tanulóink felkészülését, tehetséggondozását és felzárkóztatását. E mellett nagyon fontos volt a kollégiumon belüli szabadidő programok változatos megszervezése. A kollégiumi nevelés célja ebben a tanévben is a következő volt: fejleszteni tanulóink közösségi szellemiségé, nemzeti-nemzetiségi hovatartozását, az szerb nyelv, az anyanyelv és a szerb nemzetiségi kultúra ápolását, továbbá tanulóink önbizalmát, felelősség vállalását, jellemét, életviteli szokásait, etikai és esztétikai érzékenységét.

Az idei tanévben is igyekeztünk mindent megtenni azért, hogy intézményünk légköre javuljon, tanulmányi teljesítménye növekedjen, s népszerűsége megmaradjon. Ehhez a tanárok tanórán kívül végzett munkája, a színes külön programok, fakultációk, kirándulások, korrepetálások, tanulmányi versenyek olyan lehetőséget kínáltak gyermekeinknek, ami párját ritkítja, és ami rendkívüli változatosa teret biztosít tanulóinknak érdeklődési körök további bővítésére.

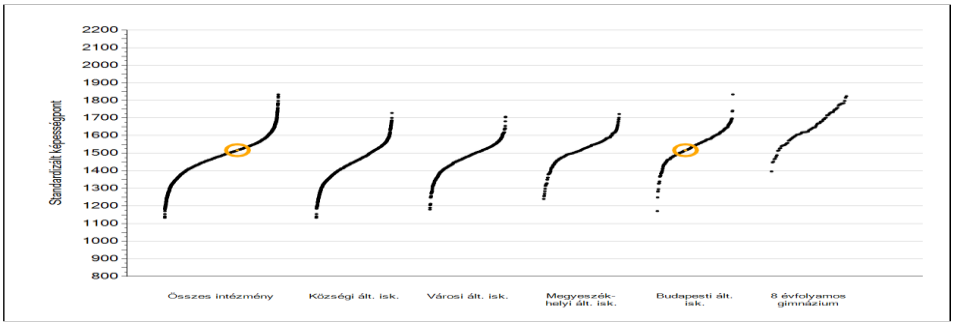
A 2019/2020 tanévben összesen, a két kollégiumban 198 tanuló kapott elhelyezést. A Rózsa utcai kollégiumban 135, a Thökölianumban pedig 63. Kollégiumunkban a nevelő-oktató munka 8 csoportban folyt, mint az eddigi évek során, mivel a tanulók létszáma megközelítőleg egyforma.

A kollégiumi nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát a csoportfoglalkozásokon belül a keretprogramterv alapján, korosztályonként és nevelési területenként az adott témakör legfontosabb tartalmi elemei szerint határoztuk meg. További kötelező foglalkozásokat is szerveztünk. Igyekeztünk, hogy a korrepetáció szempontjából minden tantárgyat lefedjünk. A természettudományi tárgyaknál hiányzott egy matematika, fizika és talán egy kémia tanár. A tanulók érdeklődési körét figyelembe véve film és fotó, műszaki, környezet ismereti, földrajzi, történelmi és helyismereti szakkört szerveztünk. Közkedvelt foglalkozás volt a háztartástan. Irodalmi klubunk is nagyon aktív és népszerű volt.

A 6. osztályban kielégítő szintet értek el, amely meghaladja az országos és a budapesti általános iskolák méréseit, függetlenül attól a 3 tanulótól, akiknek nehézségei voltak a magatartásban és a koncentrációban, valamint a nyelvi akadályok miatt. Összességében elégedettek lehetünk a 6. évfolyam kompetenciamérésének eredményeivel.

Általános iskola, 6. évfolyam

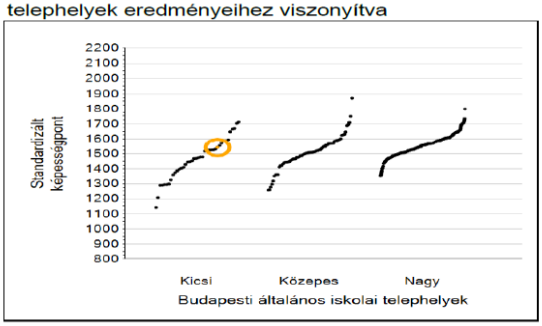
Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



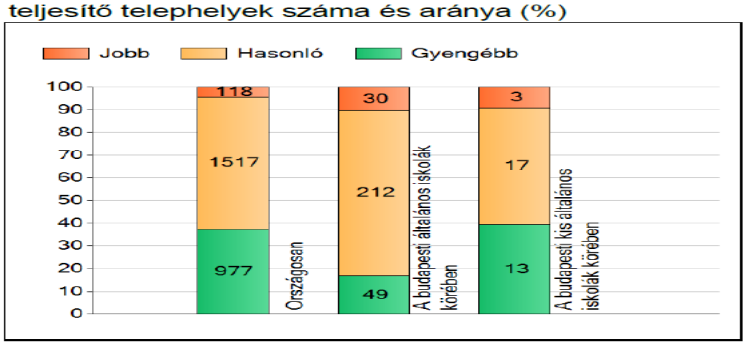
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az intézményünkben 1542 (1478;1616)
Országosan 1495 (1494;1496)
Általános iskolákban 1489 (1488;1490)
Községi Általános iskolákban 1450 (1448;1452)
Városi általános iskolákban 1476 (1475;1478)
Megyeszékhelyi általónos iskol.kban 1519 (1517;1522)
Budapesti általános iskolákban 1541 (1539;1543)
8 évfolyamos gimnáziumokban 1633 (1629;1637)

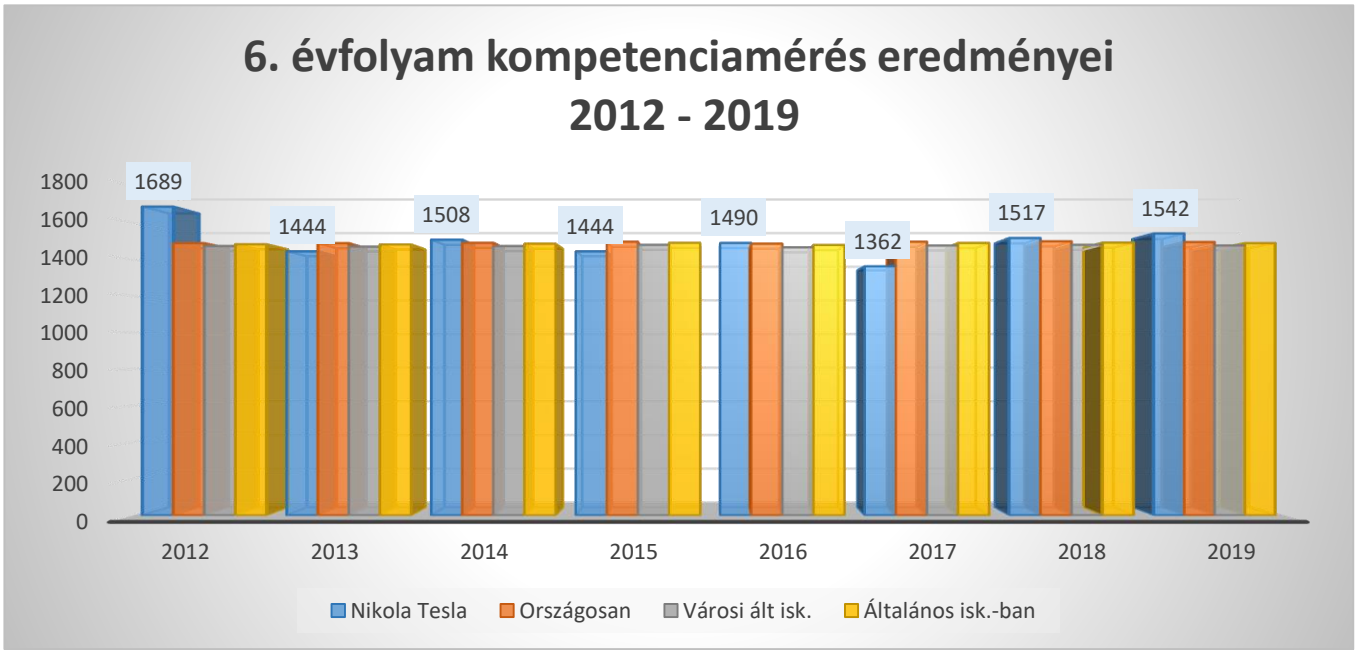
Az Önök eredményei a budapesti általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



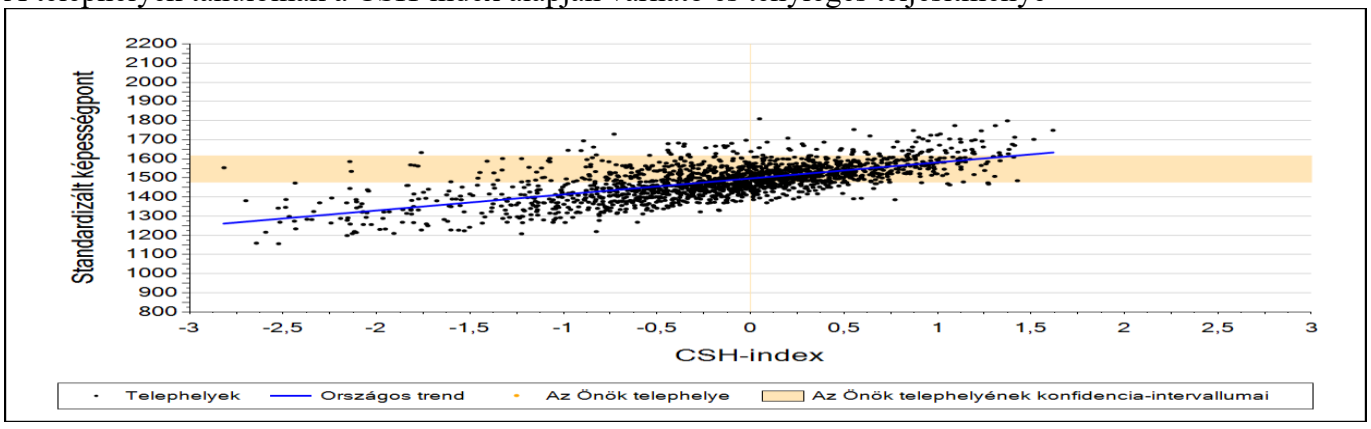
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

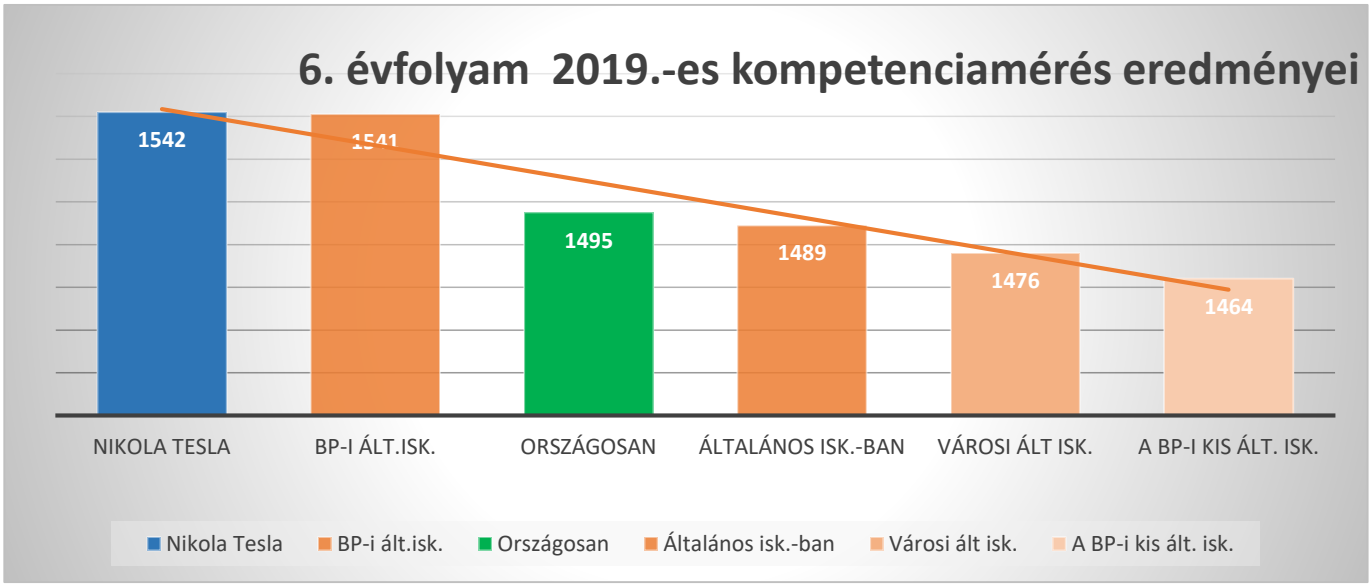


	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Nikola Tesla	**1689**	1444	**1508**	1444	**1490**	1362	**1517**	**1542**
Országosan	1489	1489	1491	1497	1486	1497	1499	1495
Városi ált isk.	1473	1470	1473	1480	1466	1476	1480	1476
Általános iskolában	1483	1482	1486	1491	1479	1490	1492	1489

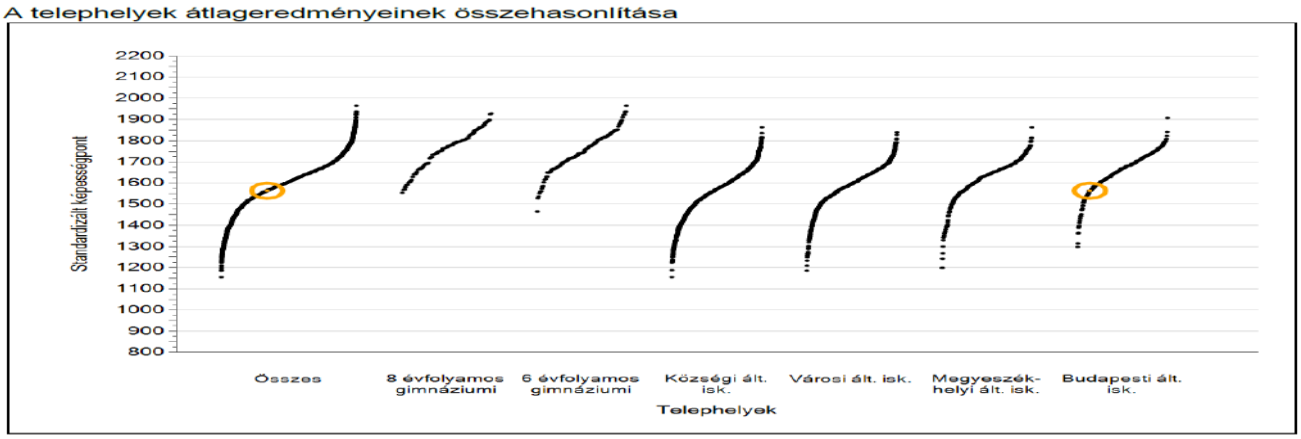


A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



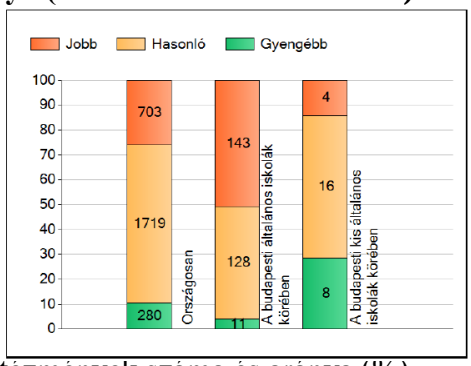


Általános iskola, 8. évfolyam



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az intézményünkben: 1563 (1473; 1646)
Országosan 1624 **(1623; 1625)**
Általános iskolákban 1607 (1606; 1608)
Budapesti kis. Ált. isk**. 1509 (1491; 1524)**
Községi általános iskolákban 1563 (1561; 1565)
Városi általános iskolákban 1599 (1597; 1600)
Megyeszékhelyi általános iskolákban 1642 (1641; 1645)
Budapesti általános iskolákban 1666 (1663; 1669)
8 évfolyamos gimnáziumokban 1766 (1762; 1771)

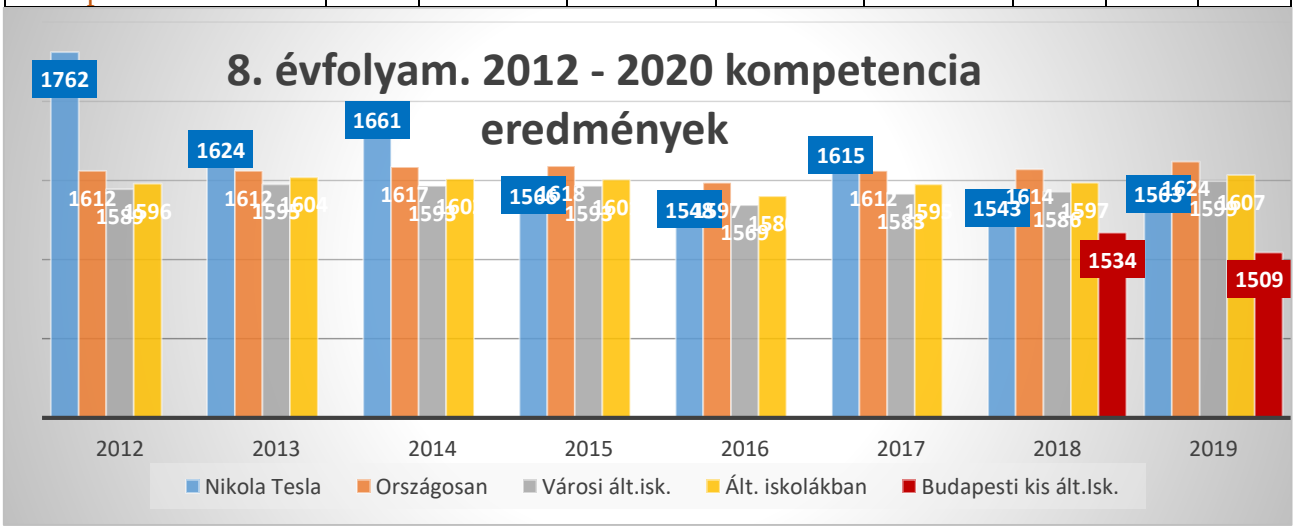


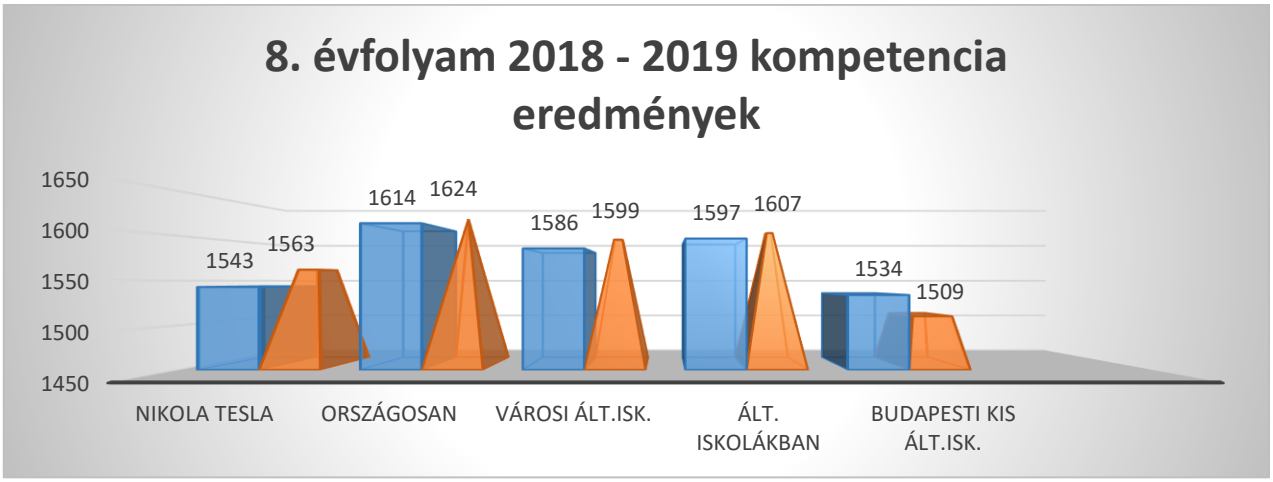
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesíto intézmények száma és aránya (%)

Általános iskola, 8. évfolyam

Az országos jelentés alapján az átlageredmények az alábbi táblázatban, diagramaknak láthatók:

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Nikola Tesla	**1762**	**1624**	**1661**	1566	1548	**1615**	1543	1563
Országosan	1612	1612	1617	1618	1597	1612	1614	1624
Városi Ált.Isk.	1589	1595	1593	1593	1569	1583	1586	1599
Ált. Iskolákban	1596	1604	1602	1601	1580	1595	1597	1607
Budapesti Ált. Isk.							**1534**	**1509**

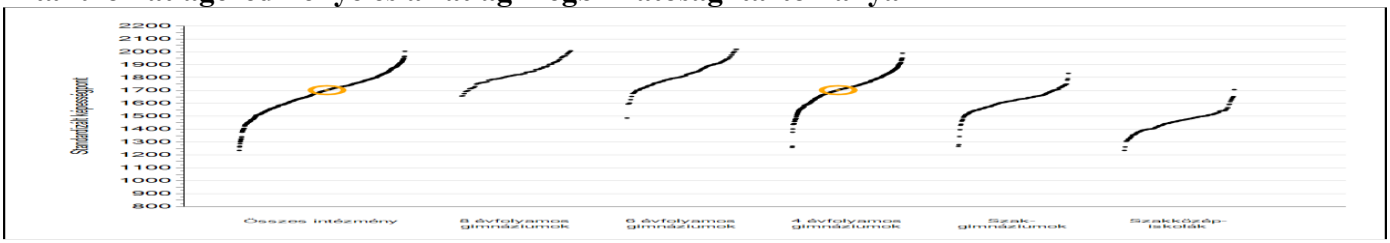




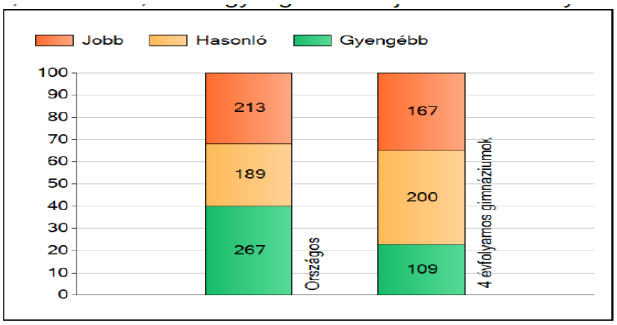
A mérés azt mutatja, hogy előrelépés történt 2018-hoz képest, de a nemzeti eredményekkel kapcsolatban még van mit tennünk. A Konfidencia intervallum azt mutatja, hogy a tartomány nagy, ahol a felső intervallummal meghaladjuk az országos állapotmérést. A grafikon és a táblázat figyelembe veszi a 2018, 2019-es budapesti kis Általános iskolákban végzett méréseket is (ahová ténylegesen tartozunk a tanulók száma szerint), és arra lehet következtetni, hogy szignifikánsan jobb eredményeket érünk el, mint ők.
A haladó tanulókkal jók az eredményeink, a gyengébb tanulóknál azonban tovább kell fokozni a tananyag begyakorlását (GPS koordináták használata, természetben való tájékozódás, Descartes koordinátarendszere stb.) A fizikával, kémiai, informatikai és földrajzi feladatokat konkrét mindennapi példák alapján kell gyakorolni (pl. grafikonok olvasása, magyarázata járművek haladásával kapcsolatban: egyenletes, változó sebességű mozgás, megállás stb., kémiai oldatok töménysége, százalékos összetétele stb. vagy adatmennyiség mérése, mértékegységek átalakítása)
A mérésen kettő **BTMN (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek)** tanuló lett bejegyezve, akik mindig több időt kaptak a feladatmegoldáshoz a tanév folyamán, sőt gyakran kellet a feladatokat magyarra fordítani, és van még 3 tanuló, akik nehezen illeszkedtek be az osztályba, az egyik két-két órát utazott naponta, a másik meg a harmadik pedig nagyon zárkózott, csak egyéni foglalkozással lehetett bevonni a munkába. Tehát a 15-ből 5 tanulónak voltak komoly nehézségei a tanulással, ami 33,3% vagy az összes létszám 1/3-a.

Gimnázium, 10. évfolyam

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya

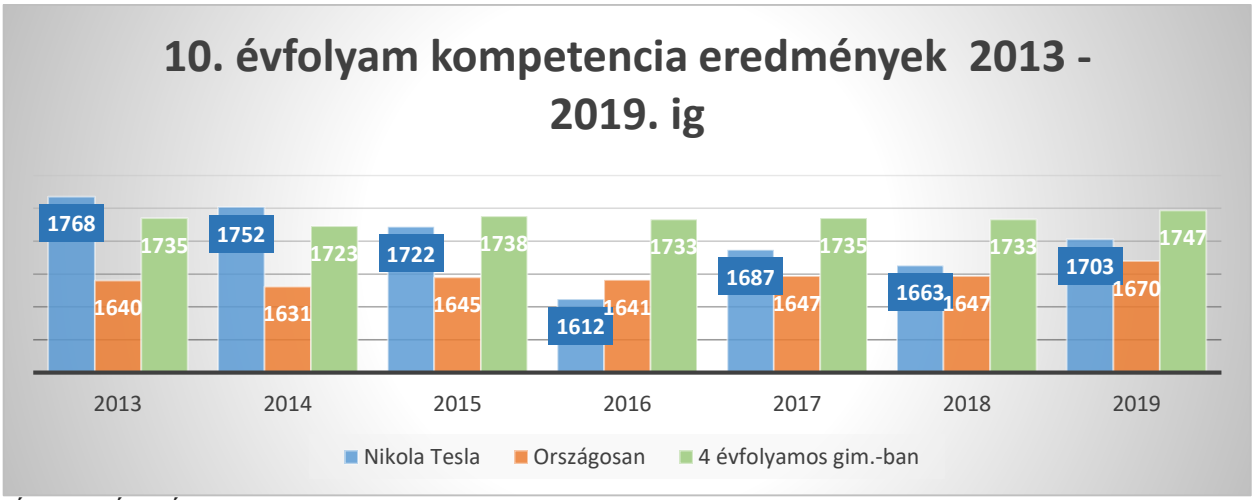


Az intézményünkben 1703 (1681; 1730)
Országosan **1670 (1669; 1671)**
8 évfolyamos gimnáziumokban 1842 (1838; 1847)
6 évfolyamos gimnáziumokban 1833 (1830; 1837)
4 évfolyamos gimnáziumokban **1747 (1745; 1748)**
Szakgimnáziumokban 1644 (1642; 1645)
Szakközépiskolákban 1465 (1463; 1468)
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesíto intézmények száma és aránya (%)



Látható, hogy a **konfidencia-intervalluma** a gimnáziumban is nagy skálát mutat, és bár az országos átlag jobbak vagyunk, a 4-fokozatú gimnáziumokhoz képest - még mindig javíthatunk.

10. évfolyam							
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Nikola Tesla	1768	1752	1722	1612	1687	1663	1703
Országosan	1640	1631	1645	1641	1647	1647	1670
Gimnázium	1735	1723	1738	1733	1735	1733	1747



TÖRVÉNYI HÁTTÉR
2011. évi CXC. törvény 80.§. (1. bek.) és 79.§.
20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 3. melléklete
20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 79.§. (5. bek.)

Eredményeink elérését a következő tényezők negatívan befolyásolták:

- Az általános iskola osztályaiban a tanulók létszáma alacsony, nincs igazi versengés és a tanulók eltérő képességűek.
- Szerb nyelvű tankönyv és feladatgyűjtemény nem létezik, úgy általános iskolában, mint gimnáziumban (a szerbiai tankönyvek más tanterv szerint vannak), a magyar tankönyvekből rendszeresen kell fordítani, ami jelentősen megterheli munkánkat a gimnáziumban. Az általános iskolában végre meglettek a szerb nyelvre fordított tankönyvek a következő 2020-2021-es tanévhez.
- Az Általános iskola kis létszámú osztályaiban legalább három szinten kell dolgozni, mert a tanulók egyéni képességei jelentősen eltérnek. Ugyanis előfordul kis létszámú osztályokban hogy a tanulók harmada koncentrációs, magatartási és logikus gondolkodási zavarral küszködik, emellett szövegértési és nyelvi problémák is fellépnek abból kifolyólag, hogy a fiatalok keveset olvasnak, pedig a matematikában **kiemelten fontos a szövegértés**.
  Emellett előfordul, hogy a másik harmad pedig igen tehetséges, és így külön figyelmet és foglalkozást igényel. Ez a nagy széthúzás szépen látható a kivételesen nagy konfidencia intervallumban, amit a kompetenciamérések alátámasztanak.
- A tanárok túlterheltségéből kifolyólag egyéni foglalkozásra nem lett időkeret kitűzve (Ált.Isk. és Gimn. szinten), ami az elért eredményen vissza is tükröződött.
- Tehetséggondozás be volt tervezve, de mivel a tanulók sok más foglalkozáson is részt vettek, időnként kimaradoztak. Érdeklődés szerint projektmunkában vettek részt.
- Az általános fogalmak ismeretének hiánya az általános iskolában rossz feladatértelmezésben nyilvánul meg.
- A kompetenciamérés feladatai az utóbbi években mindinkább logikai természetűek lettek, amire a tanulók nem lettek felkészítve, és az első tíz-húsz feladat megoldását követően már kevésbé tudnak koncentrálni a további ötven feladatra. Minden feladat megoldásához másfél perc állt rendelkezésükre – amire nem voltak felkészülve (a házi feladatok és tudásfelmérők jóval kevesebb kérdést tartalmaznak).
- A tanulóknak két nehéz kompetenciamérésük volt ugyanazon a napon egymásután: magyar hatvan feladata után jött a matematika ugyancsak hatvan feladattal.

CÉLKITŰZÉS

- A kompetenciamérésen az országos **átlag feletti eredmények** megtartása illetve elérése matematikából.
- A **2-3-as szint alatt teljesítő tanulók számának minimalizálása**.

INTÉZKEDÉSI TERV

- Az év elején a tanulók képességeit fel fogjuk mérni. Az elvárt szint alatt teljesítők szülei értesítést kapnak. Szülői aláírás és támogatás mellett kötelezve lesznek egyéni foglalkozáson részt venni. Ily mód a lemaradók felzárkózása eredményesebb lesz.
- A tanításban nagyobb mértékben fogjuk igénybe venni az informatikai labort. Így az inkább vizuális hajlamú, egyébként gyengébb tanulók jobban be fognak kapcsolódni a munkába. Geo-Gebra, Sulinet digitális tudásbázis (SDT), Realika.hu programok, tartalmak alkalmazásával, segítségével érhetjük el a célkitűzést. A digitális tanulás jó tapasztalatai: pl. okosdoboz.hu, stb.
- A gyakorló feladatsorok összeállításánál kiemelt szerepet kapnak a kompetenciafejlesztő feladatok. Fizika, kémia, földrajz oktatásában előforduló alkalmazási területeken (kiránduláson koordináták használata, sebesség kiszámítása, oldat összeállítása)
- Fejlesztő feladatok - Jelentős mértékben segítik a fejlődést a szakkörök (pl. informatika), ahol kötetlenebb formában, oldottabb légkörben történik a fejlesztés. A tanórákon is változtatni kell, a lexikális tudás helyett a problémamegoldó készséget fejlesztő foglalkozásokat kell előnyben részesíteni nem csak matematika órákon, hanem minden tantárgyban.
- A tanulmányi eredmény eléréséhez segítséget nyújtanak különböző új kiadványok, feladatlapok, interaktív táblára írt fejlesztő programok.
- Minden szaktanár kötelessége, hogy saját szaktárgyi óráján, valamint a napközi és a tanulószoba tanulási ideje alatt az adott szaktárgyhoz kapcsolódó különböző kompetenciákat fejlesztő feladattípusokkal ismertesse meg tanítványait (pl.: grafikonok elemzése természettudományos tárgyak esetében, szövegértelmezés, stb.).
- A tehetséges tanulók számára új és érdekes témákat kell biztosítani, valamint célzottan a versenyekre kell készülni.
- Az alsó tagozatok tehetséggondozását a tanítókra kell bízni, így a tehetséggondozás heti egy órája teljes egészében a felső osztályoknak volna szentelve.
- A heti egy óra egyéni foglalkozás és egy óra tehetséggondozás minimális keret, ezért a szülők és kollégák támogatása (átfedések mellőzése) feltétlenül szükséges.
- Több szöveges feladat, problémamegoldás az egyes témakörökön belül;
- Differenciált feladatok a tanulók képességei szerint;
- Játékos eszközök, csoportmunka alkalmazása a tanítási órákon, ahol minden tanuló saját részfeladatot kap
- Életszerű problémák megoldásának megtervezése, kidolgozása;
- Algoritmikus gondolkodás, cselekvéssorozat végrehajtása
- A tudásfelmérőkön növelni kell a feladatok számát, januárban pedig egy osztályozandó kompetenciatesztet kell elvégezni a tanulókkal.

Továbbá javasoljuk a matematika munkaközösség szorosabb együttműködését a természettudományos munkaközösséggel (fizika, kémia, biológia, földrajz). Közös témáink: arányosság, sebesség, mozgás, mértékegységek, diagramok értelmezése élethű helyzetekben. Az iskola kereteiben kisebb projekteket kell szervezni, az eredményeket honlapunkon kell publikálni. A sikeres tanulókat nyilvánosan meg kell dicsérni. Ez jó ösztönzés volna a többi tanuló részére.

Az általános iskolai tagintézményeinkben (Lórév, Steged, Deszk) az általános iskolába beírt tanulók igen jól teljesítették az egyes évfolyamokon kitűzött célok megvalósítását, a tovább haladási feltételeket. Az első évfolyamba lépők tanév eleji DIFFER szűrésével sikerült olyan ütemű feladattervet készíteni melynek megvalósítása nem okozott gondot.

A tanulók nyelvi – szerb anyanyelvi – előképzettsége, szókincse, nyelvtudása eltérő volt a tanév elején, megközelítően az év vége felé sikerült a különbözőségek részbeni felszámolása. Az anyanyelvtudás hiánya gyakran okozott nehézséget a tanév során a tantervi programok megvalósításánál. A tanítók rendszeres konzultációja sikeressé tette a nehéz és megrettentő feladatok megoldását.

Feltétlen hangsúlyozandó az olvasás gyakorlása a szövegértés fontossága. Félő, hogy a nyár folyamán sérül ez a folyamat, a nyelvi környezet hiánya csökkenti az aktív szókincset és ez a jelenség sajnos több éves tapasztalaton alapul. Az általános iskola alapozó évfolyamain fontos a tanulók alapozó tudásának megerősítése, a gyakorlás, a szövegértés, számolási készség megszilárdítása, fejlesztése.

Intézményünk drámaszakköre már több éve folyamatosan fejlődik és egyre magasabb színvonalú előadásokat tart mind a kiscsoport mely az általános iskola tanulóiból tevődik össze, mind a nagycsoport ahol a gimnazisták tudják bemutatni sziporkázó színpadi tehetségüket. Kiscsoportunk minden évben részt a Szerb Gyermekszínjátszók Országos Találkozóján.

Az idei tanévben, az általános iskola felső tagozatának csoportjával való munkának fő célja, a József Attila Színház által szervezett „Ádámok és Évák Ünnepe” című rendezvényen, versenyen való sikeres szereplés, egy 10-12 perces előadás színpadra állítása, bemutatása volt. A versenyen, a második helyezést, a legemlékezetesebb előadás címét nyertük el.

A nemzetiségi oktatás, nevelés folyamatában, így a színjátszó szakkör munkájában is jelentős szerep jut a nemzetiségi identitás kialakításának, megerősítésének, a hagyományok, a kultúra ápolásának a folklórkincsek ismeretének. Az előadásba így természetesen koszovói néptáncokat és népdalokat is beemeltünk. A verseny bizottsága ezt különdíjjal jutalmazta, miénk lett a „Legtisztább, legautentikusabb hangok díja”.

A nyári szünet alatt iskolánk tanulói több táborban vettek részt ilyen volt a Vuk Karadzsity nyári szerb anyanyelvi tábor, melyben olyan lehetőséget kívánunk nyújtani az érdeklődő gyermekeknek, ahol jól képzett pedagógusok és előadók segítségével, mélyebb tudást és gyakorlatot szerezhetnek a gyerekek az anyanyelv használatában, hiszen a nemzetiségi lét megőrzésében elsődleges szerepe van az anyanyelv használatának, ápolásának.

A táborban nyelvi és kreatív foglalkozásokon, továbbá játékokon keresztül ismerhetik meg a gyerekek a szerb nyelv szépségét, a korosztályuknak megfelelő tanévi követelményekre építve. A nyelvi foglalkozásokon túl néptánc, színjátszó, énekkari és rajz-képzőművészeti csoportok foglalkozását szervezzük, melyekhez „kötelezően” társulnak a különböző sport versenyek mind egyéni, mind csapatsportokban

Délutáni szakkörként már 1996 óta megjelenik iskolánk falai között a néptánc. A mindennapos testnevelés bevezetésével lehetőség nyílt a néptánc órarendbe helyezésére, így minden évfolyam tanulói megismerkedhetnek a szerb néptánc alapjaival. Jelenleg az óvodásoktól a gimnazista gyerekekig mindenkinek lehetősége van mélyebben foglalkoznia a tánccal. Óvodás csoportunkban 15 kisgyermek vesz részt a foglalkozáson, míg az általános iskolásokat (kb 60 fő) két csoportba osztva tanítjuk táncolni délutáni szakkör keretében.

A gimnazistáknak is lehetőségük van táncot tanulniuk az órai néptáncoktatáson kívül is. Szakkörünket a Tabán Szerb Folklórcentrum Egyesület támogatásával és a művészeti vezető tevékeny részvételével szervezzük és tartjuk meg. Az közvetett „nyelvtanulás”, a nyelvi kompetenciák gyakorlati fejlesztése anyanyelvi környezetben a gyerekeknek tetsző foglalkozások révén, valamint valós, életszerű szituációkban eredményesnek bizonyult.

Szeptemberben Pomázról és Szentendréről indul a két iskolabusz minden reggel, valamint Százhalombattáról egy harmadik minibusz is minden reggel szállította intézményünkbe a tanulókat. Ebben a tanévben már lezárult az a közbeszerzés melynek keretében egy új iskolabuszt kapott intézményük, ezzel hosszútávon biztosított az összes érdeklődő szülő és tanulói igényeinek teljesítése.

Szintén még a tanév során a fenntartóval közösen lefolytattuk azt a közbeszerzési eljárást, mely hivatott a Kormány által támogatott óvoda bővítés tervezési és kivitelezési munkálatainak elvégzésére melyek folyamatban vannak és valószínűleg a következő tanév folyamán le is zárulnak.

A szülőkkel jó kapcsolatot tartott fenn intézményünk, a Szülői Szervezet részt vett az iskola rendezvényeken illetve az iskolán kívüli programok megvalósításában is tevékenyen együttműködött a pedagógusokkal.

Hasonlóan hatékonyan működött az Iskolaszék az Iskolai Szenátus és természetes a Diákönkormányzat is.

Oszt.	Beiratkozott	Osztályozott	Kitűnő	Elégtelen egy tantárgyból	Elégtelen több tantárgyból	Hiányzás összesen	Igazolt hiányzás	Igazolatlan hiányzás
1.	22	21	-	-	-	882	882	-
2.	17	17	14	-	-	766	766	-
3.	20	19	2	-	-	847	847	-
4.	18	16	11	-	-	788	788	-
5.	27	27	12	-	-	1562	1560	2
6.	19	19	9	-	-	916	916	-
7.	17	17	5	-	-	979	979	-
8.	21	20	4	-	-	1309	1309	-
9.а	20	20	6	-	-	1631	1630	1
9.б	33	33	7	-	1	2338	2327	11
9.ц	32	31	6	-	-	1487	1484	3
9.0	13	11	2	-	-	775	772	3
10.а	32	29	2	-	-	3135	3055	80
10.б	29	29	6	-	-	1218	1206	12
10.ц	26	26	7	-	-	2619	2617	2
11.а	21	20	3	-	-	2584	2524	60
11.б	24	24	8	-	-	1643	1627	16
11.ц	24	23	4	-	-	2409	2403	6
12.а	25	25	6	-	-	3679	3654	125
12.б	19	18	8	-	-	1627	1583	44
12.ц	20	20	4	-	-	3200	2948	152

A következő összefoglaló táblázatban bemutatjuk az elmúlt tanév hiányzásainak alakulását, a létszámadatokat osztályonkénti bontásban illetve a kitűnő tanulók számát valamint az év végén valamely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanulók számát

A táblázat elemzését követően megállapítható, hogy a statisztikai adatok az előző tanévekhez viszonyítva kedvező tendenciát mutatnak, összességében folyamatosan növekvő tanuló létszám mellett a hiányzások csökkenése észlelhető minimális lemorzsolódás kíséretében, valamint a kitűnő eredményt elért tanulók számának növekedése mellett kevesebb elégtelen osztályzatot kapott tanuló volt.

A nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések az idei tanévben jelentős pozitív változáson ment át, köszönhetően a fenntartó a Szerb Országos Önkormányzat kiemelkedő törődésének.
A tantestület az év végi értekezlet beszámolóját elfogadta.

Budapest, 2020. június 29.

dr. Lásztity Jovánka
igazgató

ÓVODA - Lórév

Beszámoló 2019/2020 nevelési év

2019/2020-as tanévben óvodánk egy vegyes életkorú csoporttal működött, melynek létszáma 16 fő. A csoportok összetétele a következő:

- 5 fő nagycsoportos
- 7 fő középső csoportos
- 4 fő kiscsoportos

Logopédiai fejlesztésben részesült 3 gyermek. Általános fejlesztésben részesült 1 gyermek.
Az öt nagycsoportos gyermek közül 4 gyermek iratkozott be az első osztályba, 1egy gyermek további óvodai nevelésben részesül, az Oktatási Hivatal jóváhagyásával. A tanév során étkezési kedvezményben részesült 15 gyermek, ebből nagy családos: 6 fő. Teljes étkezési térítést fizetett 1 fő.
Személyi feltételeink nem változtak. Az óvodapedagógusok heti váltásban dolgoznak a gyermekekkel, célunk hogy minél több időt fordíthassunk a gyerekek fejlesztésére tehetség gondozására. Az idei kis csoportosaink nehézségek nélkül szoktak be az óvodába. A középső és nagy csoportosok sokat segítettek a kicsiknek így mindebben lehet rájuk számítani. Az idén is sok színes program gazdagította a gyerekek minden napjait. Próbáltunk olyan programokat beütemezni a tanév során, hogy minden hónapban legyen megfelelő program a gyermekek számára.

Szeptember:

- Az óvodások visszaszoktatása, új gyerekek fogadása, beszoktatása. Szokás- és szabályrendszer kialakítása, felelevenítése
- Az óvodai csoportok év eleji indulásához szükséges eszközök, anyagok beszerzése
- Megtartottuk az első szülői értekezletet, a szülők tájékoztatást kaptak a tanév aktuális feladatairól, választható foglalkozás jelentkezés módjáról, védőnői ellátás óvodai szintű megvalósulásáról, a csoport életének részleteiről, napirend, heti rend csoport programok, a gyermekekkel való foglalkozások megszervezésével kapcsolatos feladatokról.
- Kiscsoportosok beszédfejletségének felmérése- nyomtatványok kitöltése szülők által
- Szegedi látvány Színház előadása – Mézi és az erdő réme
- Óvodai emlékkönyv vezetése, amelybe újság cikkeket, fényképeket gyűjtünk a jövőnemzedék számára
- Folyamatosan megünnepeljük a gyermekek születésnapját, névnapját, ajándékot készítünk nekik
- Diószedés a szőlősben
- Kirándulás „Szigetbecsére tanösvény”
- Óvodai néptánc foglalkozás indítása, szülői csapatépítés- néptánc, gyermekjoga
- Egyéni fejlettségmérő lapok megnyitása új gyerekeknél (anamnézis)

Október:

- Szüret, szüreti mulatság
- Bemutató foglalkozás: Alexov Milica: Szüret, szüreti mulatság POK szervezésével,
- Állat simogatás Szigetújfalusi vadasparkban
- Kis bárányok megtekintése és etetése gazdaságban
- Hajókázás a Dunán
- Csoportnaplók elkészítésének, tartalommal való kitöltésének ellenőrzése
- A gyerekek képesség szerinti felmérése, a felmérő lapok kitöltése, fejlődési napló összeállítása
- Nevelési értekezlet

November:

- Kiállítás kedvenc házi állatom - képekben
- Szegedi Látvány Színház - Pöttyi és a legjobb gazdi
- Mézes reggeli- előadás és diafilm vetítés a méhek életéről és munkájáról, mézkóstolás (az előadás szülői felajánlás keretén belül folyt)
- Bábszínház Kiskunlacháza - Misi mókus kalandjai
- A nagycsoportosok meglátogatták az első osztályosokat tanítási órán vettek részt
- Projekt hét: Az egészség, egészséges táplálkozás, egészséges életmód stb.
- Alexov Jován szakértői vélemény kérelem kitöltése és elküldése az iskolába lépéséhez szükséges fejlettség megállapításához - Pest megyei Pedagógiai Szakszolgálat Ráckeve Tagintézémye

December:

- Alexov Jován szakértői véleménye feltöltése Oktatási Hivatal felé
- Belgrádi gyermek színház előadása „Dositej Obradovic: Basne
- Mikulás ünnepség a Magyarországi Szerb Színház tagjainak előadása, közös éneklés, táncolás, versmondás, ajándékosztás. Karácsony előtt kreatív délelőtt a szülőkkel
- Karácsonyi ünnepély, népszokások és hagyományok ápolása, karácsonyi kalácssütés
- Búzavetés és gondozása. Készülődés a falusi karácsonyi ünnepélyre, néptánc gyakorlása
- Folyamatosan írunk az bázis intézmény honlapjára az óvodában történt eseményekről
- Teafőzés az udvaron" teasparheton „Szántó József édesapa segítségével.
- Látogatás a kiskunlacházi 200 éves tájházba- kalácssütés valódi kemencében,
- Intézményi tanfelügyelet –Alexov Milica

Január:

- Részvétel a falusi karácsonyi ünnepélyen
- Új évi" Vasilica" sütés
- Óvodai dokumentumok folyamatos vezetése,
- Szülői értekezlet: a szülők tájékoztatást kaptak az első félév feladatairól, a tanító nénik tájékoztatása a beiskolázásról
- Szegedi Látvány Színház előadása: Furfangos farsang c. előadása
- Készülődés a Szent Száva ünnepségre, verstanulás, néptánc gyakorlás,
- Közös ünnepélyen való részvétel

Február:

- Egyéni fejlettségmérő lapok, logopédiai eredmények, iskolaérettségi dokumentumok ellenőrzése
- Fogadóórák keretében: az Egyéni fejlettségmérő lapok ismertetése a szülőkkel
- Tűzvédelem: poroltók felülvizsgálata
- Csoportnaplók féléves ellenőrzése
- Nyári zárás idejének meghatározása (legkésőbb február 15-éig), kihirdetése a szülők felé
- Iskolalátogatás a nagycsoportosokkal, ismerkedés a tanító nénivel, részvétel az iskolák által szervezett nyílt napokon, szülők tájékoztatása ezzel kapcsolatban
- Dolgozók egészségügyi könyvének érvényesítése
- Farsangi hét az óvodában. Játékkiállítás: régi idők játékai (gyűjtés) Kiállítás.
- Vidám délelőttök az óvodában tánccal, mókával, kacagással, evéssel, ivással. A gyermekek ezen a napon már beöltözve érkeznek az csoportba.
- Nikola Tesla napok. Egészség! projekt hét

Március:

- Nemzetközi Nőnap: ajándékkészítés

Magyarország Kormánya 2020. március 11-én a COVID-19 vírus terjedésének következményeként Magyarország területére vészhelyzetet hirdetett, ezzel egy időben különleges jogrendet vezetett be.

„Nikola Tesla ovi otthon – jó lesz ez, ha mondom"

<u>avagy</u>

„Az óvodai élet megKORONÁZÁSA"



RENDKÍVÜLI MUNKAREND ELRENDELÉSE
ÓVODAPEDAGÓGUSOK RÉSZÉRE:

Az Oktatási Hivatal által 2020. március 20-án kibocsátott ***„Módszertani ajánlás óvodapedagógusok részére a koronavírus-járványban az óvodai ellátást végző intézmények esetében elrendelt rendkívüli szünetre”*** értelmében 2020. március 23-tól visszavonásig lehetővé tesszük intézményünkben – ha szükséges – a távmunka végzését. A távmunka végzés határozatlan időre került megállapításra.

CÉLOK:

- A családok informálása, pedagógiai segítése, támogatása a válsághelyzetben, a családi életrend tiszteletben tartásával.
- Az óvodások megszokott életrendjének más, kényszerű körülmények közé helyezésében megtalálni a módját annak, hogy a gyermekeknek izgalmas, motiváló hatású élményekhez jussanak.
- Az óvodapedagógusok számára kihívást jelentő feladatban helytállással sikerélményhez juttatás, személyes szakmai fejlődés, kiemelten kommunikációs képességek, az IKT, digitális kompetenciák terén.
- A teljes óvodai közösség összekovácsolása a folyamatos kapcsolattartás, együttműködés országos és óvodai szintű közös célok érdekében.
- A felelős, szabálykövető alkalmazotti, szülői – állampolgári magatartás motiválása, támogatása.

FELADATOK:

I. Szülők tájékoztatása

1. Aktuális, naprakész tájékoztatás, óvoda egészét érintő hivatalos hatóságok, fenntartó által elrendelt információkról, felelős állampolgári magatartásról.
2. Tájékoztatás a Koronavírusról felnőtteknek plakáton, és gyerekeknek, gyereknyelven videón.
3. A helyes kézmosás rajzos ábrán és kézmosó versike közzététele gyerekeknek.
4. „Maradj otthon!” felhívás.
5. Szülők tájékoztatása az online óvodai működésről.

Felelős: tagóvoda vezető

II. Online óvodai élet megtervezése, megszervezése

Az online óvodai élet programjának összeállításánál figyelembeveendő szempontok:

- Mivel erre a helyzetre, óvodák vonatkozásában egyelőre nem volt központi szabályozás, hallgattunk a józan eszünkre, belátásunkra, empátiánkra, szakmai felkészültségünkre.
- Átgondoltuk az erőforrásainkat: az óvodapedagógusok milyen mértékben vonhatók be, ki mennyire felkészült IKT területen.
- Törekedtünk a családokkal az inkluzív kapcsolattartásra: nagyon sokféle, különböző élethelyzetben és informatikai feltételekkel rendelkező családot szólítottunk meg online, ezért választottuk az arany középutat tartását.
- Nem felejtettük el, hogy a legtöbb családban a nagyobb, általános iskolás testvérekkel kell foglalkozni az online tanulás során, vagy a szülő végez távmunkát, ezért nap közben nem zaklattuk a szülőket. Mindenkinek jobb volt, hogy a délutáni órákban jelentkeztünk be.
- Az online ovi programját úgy állítottuk össze, hogy délután találkozzanak valamilyen tartalommal, amivel a gyermek aztán másnap napközben akár önállóan is tovább tevékenykedhet, amikor a szülőnek kötelezettségei vannak nagyobb testvérrel, vagy saját munkavégzése miatt.
- Egy általános, intézményi szinten egységes kereteket tartalmazó online óvodai munkát terveztünk, amit aztán korcsoportonként lehetet megtölteni konkrét tartalommal.

Felelős: tagóvoda vezető

Az online program rendezői elve:

Az óvodai szintű keret program rendezői elve:

- Kapcsolódtunk a család napirendjéhez, feltételezhetően elfoglaltságaikhoz, természetes napirendi keretet ajánlottunk a tevékenységekhez. Projektekben gondolkoztunk.
- Érdemes volt a komplexitásra törekedni, olyan tevékenységet ajánlani, amivel több legyet ütöttünk egy csapásra (óvodásabb nyelven: „Hetet egy csapásra!”). Vagyis minden nap, minden gyermeki tevékenység érintett legyen, a játéktól a további hat tevékenységen át egészen a munka jellegű tevékenységig.
- Nem felejtettük el, hogy a legtöbb óvodai tevékenység az óvodában is szabadon választható…

Felelős: tagóvoda vezető

A csoportonként tervezett napi tevékenységek, tartalmak rendezői elvei:

- Rugalmasak voltunk, változtattunk a tematikán: mivel egészségvédelmi krízis helyzet volt, érdemes volt az egészségnevelési, fejlesztési feladatokat is becsempészni, ahová csak lehetett.
  Továbbá a család témáit, az összetartozást, az érzelmi nevelés húrjait is meg lehetett pengetni az ajánlott tartalmakkal, tevékenységekkel. A családok és az óvoda közötti kapcsolat erősítése érdekében.
- Mint mindig: Életkori, korcsoport sajátosságok, évszak, ünnep, következő hetekre tervezett témák. Ne felejtettük el a II. féléves nevelési terv céljait, feladatait sem.
- Előre, céltudatosan válogattuk össze az ajánlásra kerülő meséket, verseket, mondókákat, dalokat.

Felelős: óvodapedagógusok

Az online program tervezése, szervezése

- Projekt táblázatokat készítettünk.
- A vírusról gyerekeknek, gyereknyelven, youtube tájékoztató videót választottunk.
- Kézmosó verset tanultunk.
- Céltudatosan állítottunk össze linkgyűjteményt a szülők számára.
- Óvodás dalok kiválasztása youtube-ról.
- Online privát heti fogadóórát ajánlottunk fel messengeren.
- Meséket, feladatlapokat, kézműves tevékenységeket, gyermektornát továbbítottunk szülőknek.

Felelős: óvodapedagógusok

A távmunka végzés során elvégzendő feladatok:

FELADAT	HATÁRIDŐ	FELELŐS
Csoportnapló folyamatos tervezése, a heti tervek elkészítése, tevékenységek értékelésének elkészítése.	folyamatos	óvodapedagógus
A gyermekek egyéni fejlődési ütemének és értékelésének elvégzése a fejlődési naplókban.	folyamatos	óvodapedagógus
Online felület működtetése a szülők részére: zárt facebook csoportokban ajánlások a szülőknek a heti terveknek megfelelően a különböző témákban.	folyamatos	óvodapedagógus
Kiemelt figyelem az iskolába készülő nagycsoportosokra: • szülők tájékoztatása az óvodáskor végére elérendő fejlettségi szintről • a fejlettség elérését segítő ajánlások online felületen		óvodapedagógus
Elmaradt adminisztráció pótlása		
Ajándékok, dekorációs anyagok, szemléltető eszközök készítése; ötletek gyűjtése.	folyamatos	óvodapedagógus
Választott témában szakmai anyagok összeállítása és ismertetése a kollégákkal.		óvodapedagógus
Számítástechnikai ismeretek gyakorlása.	folyamatos	óvodapedagógus
Pedagógus kompetenciák erősítése.	folyamatos	óvodapedagógus

DAJKA ÉS GONDOZÓNŐ RÉSZÉRE:

A távmunka végzése lehetősége a rendkívüli helyzetben a dajkára és gondozónőre is vonatkozott.
Ezen kívül igény szerint segítették az intézmény működtetését. Az intézmény helyiségeinek fertőtlenítését végezték:

FELADAT	HATÁRIDŐ	FELELŐS
Fertőtlenítő takarítás.	folyamatos	dajka, gondozónő
Óvodai dekorációk, ajándékok, szemléltető eszközök, képek, játékok készítése az óvodapedagógusokkal egyeztetve.	folyamatos	dajka, gondozónő
Csoportszoba játékainak javítása, csinosítása, babaruhák varrása, javítása, készítése.	folyamatos	dajka, gondozónő
Bábok, textil képek készítése, az óvodapedagógus által kért otthon végezhető feladatok elvégzése.	folyamatos	dajka, gondozónő
Óvodai textíliák varrása, esetleges javítása (terítők, függönyök, stb.)	folyamatos	dajka, gondozónő
Mosható textilmaszkok varrása a dolgozók és a falu lakói számára.	folyamatos	dajka, gondozónő

Az óvoda épületében 2020.03.16-27-ig a fertőtlenítő tavaszi nagytakarítást lehetőség szerint elvégezték. Az óvoda nyitása előtt ismételt takarítást végeztek. A veszélyhelyzet elmúlása után aktívan közreműködtek az óvoda újranyitásában, a gyermekek fogadásában. 2020. május 4-22-ig óvodai ügyelet működött, változó létszámmal általában 4 fővel. Betartottuk higiéniai előírásokat. 2020. május 25-től az ügyeleti rendszer megszűnésével, óvodánk változó létszámmal működik (11fő). Ügyelünk a folyamatos fertőtlenítésre, és betartjuk a higiéniai előírásokat. Óvodánkban a nyáron felújítások lesznek, mivel következő tanévet kettő csoporttal szeretnénk indítani. A tanév során ügyeltünk arra, hogy a gyermekek nyugodt kiegyensúlyozott szeretetteljes légkörben nevelkedjenek, vidámak és tisztelettudóak legyenek. A fejlődési naplót vezetünk minden gyermekről, amiről a szülők évente kétszer kapnak tájékoztatást. Nagy figyelmet szentelünk a hagyományok ápolására és a gyermeke szókincsének bővítésére. Törekszünk az egymás közti kommunikáció hatékonyabbá tételére, melyről az intézmény dolgozói és a szülők közti pozitív kapcsolat tesz tanúbizonyságot.

ÓVODA – Deszk

A 2019/2020-as nevelési év nagy változást hozott a dolgozók és a gyerekek életében. Fenntartónk változott, valamint egy csoport helyett kettővel indultunk. A nevelési év folyamán a csoportok létszáma a következők szerint alakult. Egy gyerek távozott óvodánkból, a család más településre költözése okán.

Csoport neve	Nyitó létszám	Gyermek létszám (fő)	Csoport típusa	Pedagógusok neve	Pedagógiai asszisztens	Dajka neve
Napraforgó	18	20	vegyes	Gyukinné Brczán Szpomenka Devin Dijana	Krum Anna	Ugrainé Hám Andrea
Süni	20	23	vegyes	Gyihor Gabriella Milenkovici Slageana		Papp Gabriella
Összesen	38	43		4	1	2

Óvodánk mindkét csoportjában biztosított a kettős óvónői norma, a csoportonkénti dajka, valamint rendelkezünk pedagógiai asszisztenssel is. Óvodánk sikeres szakmai működésének alapja a minőségi munkavégzésért elkötelezett óvodapedagógusok kiváló szakmai felkészültsége, hivatás szeretete, a gyermekek és szüleik tisztelete, a korszerű szakirodalomban való jártassága, a folyamatos megújulásra való törekvése. A nevelő munkát segítők, a dajkák, az óvodapedagógusok pedagógiai irányítása mellett, segítőtársként végzik munkájukat. Részt vesznek a napirend feladataiban, közvetlenül hozzájárulnak a nevelőmunka optimális feltételeinek megteremtéséhez. Gyermekszerető viselkedésükkel, gondozottságukkal, kommunikációjukkal jelentős hatást gyakorolnak az óvodás gyermekek fejlődésére. Közreműködnek a gyermekek egész napi gondozásában, a környezet rendjének, tisztaságának megteremtésében. Összehangolt munkájuk hozzájárul az óvodai gondozás-nevelés eredményességéhez. Napi munkájukat áthatja a felelősségteljes gondoskodás, gyermekközpontú szemléletmód.
Óvodánkban a gyermekek személyiségét tiszteletben tartó, elfogadó, egymásra figyelő, érzelmi biztonságot nyújtó, pozitív tulajdonságokat megerősítő, derűs, szeretetteljes légkörben biztosítjuk a 3-7 éves korú gyermekek nevelését és képességeinek sokoldalú kibontakoztatását, fejlesztését. Nevelési gyakorlatunkban meghatározó a játék elsődlegességének érvényesülése, a sok cselekvésre, tapasztalatszerzésre ösztönző együttműködés kialakítása. A 3-7 éves gyermek alapvető szociális tanulási formája az utánzás, mintakövetés, ezért az óvodapedagógusok modell szerepe kiemelkedő jelentőségű, melynek megvalósításához az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak összehangolt munkája jól érvényesült. A továbbiakban ezen a téren tovább kell dolgoznunk azon, hogy ez az együttműködés és együtt gondolkodás még hatékonyabb legyen. Óvodánk kiemelt feladata a szerb nemzetiségi nevelés, anyanyelvi nevelés és kultúra ápolása, illetve közvetítése. Ezt játékosan valósítottuk meg, a mindennapok tevékenységein keresztül, a nap folyamán folyamatosan.
A kultúra közvetítése az ünnepeinken keresztül, valamint a partnerkapcsolatok által megvalósított programok által valósultak meg. Az eredménnyel nem vagyok maradéktalanul elégedett, ezért a továbbiakban még nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk e feledatunk, és célunk megvalósítására. Még következetesebbnek kell lennünk a szerb nyelv használata terén.

Kiemelt feladataink közé tartozik a környezettudatos nevelés is.
Környezettudatos magatartás megalapozása az óvodában, beépítve a mindennapi óvodai életbe. Magába foglalja a természet, az állatok védelmét, szeretetét, környezet tisztántartását, hulladéktermelés csökkentését. Környezetükben való biztonságos tájékozódásra, eligazodásra neveljük gyermekeinket.
Egészséges életmód alakítása:

- egészséges táplálkozás
- mozgás, sport fontossága

A munkatervben meghatározott céljaink, feladataink sajnos részben teljesültek, következményeként a kialakult egészségügyi veszélyhelyzetnek. Óvodánk három hetet volt zárva, ezt követően április 6-tól ügyeleti rendszerben láttuk el azon családok gyermekeit akik munkába járás miatt nem tudták otthon tartani gyermeküket. A március 16-tól április 6-ig tartó időszakban az óvodapedagógusok home office-ban látták el, illetve valósították meg a tervezett feladatok azon részét, mely digitálisan közvetíthetőek voltak, egy zárt csoporton keresztül.
A dajkák ezt az időszakot általános fertőtlenítéssel és nagytakarítással töltötték.
Az újranyitást követően a gyerekek nagy számban tértek vissza, ezért a mindennapokat úgy szerveztük, hogy a pandémia idejére kiadott ajánlásokat a megelőzés érdekében, maradéktalanul be tudjuk tartani. A tevékenységek a szabadban zajlottak, az étkezések több, kis létszámú turnusban valósultak meg.
Nevelőmunkánkban eredményesen megvalósult többek között a gyermekek játékszabadságának tiszteletben tartása, az egyénre szabott differenciált fejlesztés, az anyanyelvi, természet-és környezet szeretetére, védelmére, az egészséges életmódra nevelés, a tehetséggondozás, a játékba integrált tanulás.
A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető. A gyermekek eredményeiről folyamatos a visszacsatolás szüleinek/gondviselőjének. A tájékoztatások fogadóórák keretében valósulnak meg, legalább évente kétszer. Szükség esetén többször is.
A fejlődési naplók a törvényi elvárásoknak, előírásoknak megfelelnek, vezetésük folyamatos. A bennük rögzítettekhez igazodva folynak a szükséges fejlesztések.
A DIFER diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer eredményeit alapul véve, sokkal hatékonyabbak lettünk a gyermekek alapkészségének fejlesztése terén. A felmérések során tapasztalt hiányosságokra építve határoztuk meg a fejlesztést.
Az óvodában folyó munkát segítette: -1 fő utazó logopédus
-1 fő utazó gyógypedagógus
-1 fő utazó gyógytornász

Az általuk ellátott gyerekek létszámának alakulása:

Fejlesztés tartalma	résztvevők száma
Logopédia	5
Gyógytorna	8
Fejlesztés	11

A vészhelyzet alatt a logopédus és a gyógytornász is folytatta a gyerekekkel való foglalkozást a zárt csoporton keresztül, így valamennyire enyhítve a lemaradást. Ebben a nevelési évben a két csoportban összesen 14 tanköteles gyermek volt. Ebből 1 elment óvodánkból (költözés miatt), 1 további egy évre marad az óvodában, 12 megkezdi az első osztályt. Ebből 9 a helyi szerb iskolában, 3 a helyi magyar iskolában.
A nevelési év folyamán nagy hangsúlyt fektettünk a helyi szerb iskolával való minél szorosabb és tartalmasabb együttműködésre, ami nem a közös rendezvényekben merült ki, hanem az együttműködés lényegi tartalma az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése, mint a gyerek, mint a pedagógus számára. A nevelési év folyamán heti rendszerességgel találkoztak a tankötelesek és a tanítók az iskolai épületrészben, ahol játékos foglalkozások szerveződtek számukra. Ennek köszönhetően a gyerekek jobban megismerték a leendő tanítókat, a tanítók viszont a gyerekeket, ezzel maguknak is megkönnyítve az iskolakezdést, mert a kezdéskor már ismerik a leendő tanítványaikat. Úgy gondolom, hogy ennek is köszönhető, hogy a szerb iskolába iratkozók száma növekszik. Ezt a gyakorlatot mindenképp folytatni fogjuk, és igyekszünk tartalmilag bővíteni.
A tavaszi egészségügyi vészhelyzet megnehezítette az óvodai beíratkozásokat is. Jelenleg 6 új beiratkozónk van, ami reményeim szerint a szeptemberi kezdésig még növekedni fog.

Gyermekvédelmi statisztikai adatok

	Napraforgó	***Süni***
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek *(100% kedvezmény)*	2	0
3 vagy több gyermeket nevelnek *(alanyi 100% kedvezmény)*	10	7
tartós beteg, vagy családjában tartósan beteg gyermeket nevelnek *(100% kedvezmény)*	1	0
jövedelem nyilatkozat alapján *(térítésmentesen étkező)*	4	11
veszélyeztetett	0	0
hátrányos helyzetű	0	0
halmozottan hátrányos helyzetű	0	0
Összesen	17	18

Óvodapedagógusaink minden óvodát kezdő gyermeket lehetőség szerint meglátogatnak az otthonában, informálódnak annak szociális hátteréről.
Munkánk során nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekvédelemre. Az óvoda gyermekvédelmi felelőse folyamatos kapcsolatban áll minden óvodapedagógussal. Havonta tartunk esetmegbeszéléseket a gyermekjóléti szolgálat vezetőjével, a védőnővel. Kéthetente szociális segítő munkatárs áll a mi és a családok rendelkezésére. Az esetleges problémákat közösen feltárjuk, megoldást keresünk rá.
A nevelési év során megvalósult események:

Dátum	Téma
2019. szeptember 01.	Tanévnyitó ünnepség
2019. szeptember 17.	Szülői értekezlet
2019. szeptember 30.	A népmese napja
2019. október 03.	A zene világnapja – Filharmónikusok koncertje
2019. október 07.-11.	Egészséghét
2019. október 16.	Tűzriadó gyakorlat
2019. október 18.	Szüret – őszi családi nap
2019. október 22.	Kirándulás a szegedi Vadasparkba
2019. október 18.	Bozsik Torna
2019. november 09.	Banatski Sabor
2019. november 14.	Kolo Centar – Szabadkai Gyermekszínház előadása
2019. november 27.	Futóverseny
2019. december 02.	Bozsik Torna
2019. december 6.	Mikulás
2019. december 6.	Falumikulás – részvétel a falurendezvényen
2019. december 08.	2. Adventi gyertyagyújtás a településen – részvétel a műsorban
2019. december 10.	Nyugdíjas klub Mikulás rendezvényén való részvétel
2019. december 14.	Karácsonyi családi nap
2019. december 17.	Karácsonyi műsor Budapesten
2019. december 18.	Nemzetiségek napja
2019. december 19.	Sveti Nikola – szegedi óvodás csoport vedégüllátása
2020. január 7.	Szerb karácsonyi műsor a Faluházban
2020. január 22.	Szülői értekezlet
2020. január 27.	Sveti Sava
2020. február 27.	Farsang
2020. március 9.	Nyílt napok
2020. március 14.	Nemzeti ünnep

Digitális formában megvalósult események

2020. március 22.	Víz világnapja
2020.április 07.	Húsvéti játszóház – családi nap
2020. április	Föld napja – Tavaszi sportnap
2020. május 3 -9.	Anyák napja
2020. május	Madarak és fák napja

Elmaradt események

2020. április	Látogatás a Vadasparkba
2020. május	Bozsik Torna
2020. május 12.	Ellátogatás az iskolába
2020. május	Közös kirándulás

A nagyok búcsúztatóját a nevelési év végére halasztottuk, bízva abban, hogy a helyzet javulni fog, és sikerül egy az előző évekhez képest legalább megközelítően hasonló élményben részesítenünk a ballagóinkat.
A nyári élet megszervezése is gyerekcentrikus, a „minden nap történik valami érdekes" jegyében. A csoportos óvónénik a nyár folyamán is sok érdekes tevékenységet kínálnak fel a gyerekeknek. Sok vizes tevékenységet ajánlanak fel, a kánikulai hőségben pedig enyhülést nyújt a medence.
Egy több értelemben is rendkívüli nevelési év van mögöttünk. Rendkívüli egyrészt a kialakult vészhelyzet miatt, de úgy gondolom, hogy az óvodai nevelésünk minden résztvevője derekasan helyt állt. Másrészről rendkívüli azért, mert első ízben dolgozhattunk, és végezhettük a munkánkat, úgy, hogy az akadályok helyett segítő kezekkel találkoztunk. Mindannyiunk számára új volt a helyzet, mindannyian egy tapasztalással, tanulással, kísérletezéssel teli időszakon vagyunk túl. Voltak nehézségek, súrlódások is, de a párbeszéd és az egymással való kommunikálás végül mindig megoldást hozott. Úgy gondolom, hogy a továbbiakban még nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a kommunikációra. Ezúton szeretném megköszönni a fenntartónak és az intézmény vezetőségének a lehetőséget a jobb és minőségibb munkavégzéshez, a sok segítséget ahhoz, hogy az óvodánkba járó gyerekek minőségi időt tölthetnek el nálunk.

ÓVODA - Budapest

Beszámoló 2019/2020 nevelési év

	Kis „Süni csoport"	Középső „Nyuszi csoport"	Iskolaelőkészítő „Csiga csoport"	Létszám összesen
Fiúk	12	8	13	33
Lányok	6	6	7	19
Összesen	18	14	20	52
Pedagógusok	Gázsity Márko, Stancic Violeta	Trickovic Vidakovic Katarina, Pauljevic Valentina	Krivacevic Vera, Simpraga Ivana	6
Dajkák	Rácz-Kajtár Ágnes	Szabóné Solymosi Hajnalka	Milisavic Gordana	3
Összesen	3	3	3	9

A 2019-2020-as óvodai nevelési évet szeptember 2-án kezdtük meg. Mivel a nyári ügyelet augusztusban is zajlott, alig lehetett észrevenni az átmenetet a két nevelési év között. Az újonnan beiratkozott gyermekek és szüleik részéről ismét pozitív visszajelzéseket kaptunk a nemrégiben felújított óvodánkkal kapcsolatban.
A **süni** csoportba összesen 12 gyermek iratkozott be. Ez a szám hamar módosult, mivel, két gyermek szülei jelezték, hogy még nem szobatiszták a gyermekeik, ezért csak később fognak csatlakozni a csoporthoz, illetve három gyermek maradt az előző kiscsoportból, mivel ők 2,5 évesen kezdték meg az óvodai nevelést. Ezután még egy kisfiú érkezett, így 15 gyermekkel indult a beszoktatási időszak. Sajnos az óvodai udvar rekonstrukciója miatt nem tudtuk kihasználni a szép idő adta lehetőségeket, ezért a beszoktatás az átlagosnál nehezebben zajlott. Mint minden beszoktatós csoportban, itt is szabad játékkal töltötték a gyerekek a délelőttöket. Megismerkedtek az új közeggel és az új emberekkel. Kis idő elteltével, a gyerekek többsége már jókedvűen érkezett hozzánk, csak pár gyermek esetében volt nehezebb a szülőktől való elválás
A csoport pedagógusai úgy gondolták, hogy szeptember végén már megpróbálják a csoporttal, milyen lenne egy séta a közeli templomkertbe. A konklúzió, végül az lett, hogy a gyerekek nincsenek hozzá szokva a hosszabb ideig tartó sétáláshoz, ezért ezen a téren lesz mit javítani. A „vénasszonyok nyarát " kihasználva sokat voltak szabad levegőn. A félév során egy alkalommal járt a csoport bábelőadáson, amit mindenki nagyon élvezett.

Születésnapokból sem volt hiány, kilenc gyermeknek volt születésnapja, amit közösen is megünnepeltek. Novemberben, egy kislánnyal bővül a süni csoport. A hideggel nem dacolva, decemberben a süni csoport tagjai is jótékonykodtak, a már hagyománnyá vált „Mikulásgyár" látogatása alkalmából. Az egész hónap az ünnepekre való készülődés jegyében telt, így pillanatok alatt elérkezett a gyerekek által nagyon várt karácsony. Januárban kisebb létszámváltozás történ. Egy kislány csatlakozott, így a süni csoport összlétszáma 16 fő lett.

Szeptember:
- Szülői értekezlet
- Séta a közeli parkban

Október:
- Séta a templomkertben

November:
- Bábelőadás az Andrássy úti Bábszínházban
- Óvodai fotózás

December:
- Látogatás a Mikulásgyárba
- Szent Miklós ünnepe a Deszki óvodásokkal
- Karácsonyi ünnepség

Január:
- Szent Száva ünnepe

Az elkövetkezendő időt már nagyon várta az egész óvoda. Elég volt csak belegondolni, hogy a soron következő nagy ünnep a farsang. A tavasz beköszöntével nagyon sok időt töltöttünk a szabadban, egészen március közepéig amíg, ki nem hirdették a vírus miatti rendkívüli helyzetet. Ezek után a szülői viber csoporton keresztül, zajlott az úgynevezett digitális oktatás. Májusban három gyermek volt jelen az ügyeleten.
A második félévben is volt létszámbeli változás, mégpedig a kicsiknél a süni csoportba érkezett egy kisfiú és egy kislány, akik viszonylag hamar beilleszkedtek, illetve egy kisfiú, költözés miatt, április közepén kiiratkozott.

Február:
- Szülői értekezlet
- Farsangi bál

Március:
- Séta a közeli parkba
- Digitális oktatás (viberen keresztül)

Április:
- Digitális oktatás (viberen keresztül)

Május:
- Ügyeleti időszak
-

Június:
- Óvodai ballagás

A 4-5 éveseknél, a **nyuszi** csoport tagjai 18 fővel kezdték meg a nevelési évet, ebből 10 fiúval és 8 kislánnyal. A tavalyi csoport létszámához három új kislány csatlakozott, ami nagyon pozitív irányba terelte a csoport atmoszféráját. Ők zökkenőmentesen, nagyon hamar beilleszkedtek. Az első napokban a gyerekek megismerkedtek az új helyiségekkel, játékokkal és az új óvónénivel is. Minden héten, az adott témához kapcsolódóan tanultak valami újat, vagy kreáltak valami olyat, amivel lenyűgözték szüleiket.
A nyuszi csoport tagjai is egy alkalommal látogattak el bábelőadásra, tömegközlekedéssel, amit láthatóan mindenki élvezett. Ebben a csoportban is fontos volt a pedagógusoknak, hogy amíg szép idő van, minél többet legyenek a gyerekekkel kint a szabadban. A nyuszi csoport gyermekei között is volt, aki ebben a félévben ünnepelte születésnapját, az egyiken még a Vajdasági tv munkatársai is jelen voltak. Elsétáltak a közelben lévő piacra, az ott vásárolt szilvából lekvárt főztek és több alkalommal jártak a kerületben található játszótereken is. Ami újdonságnak számít, novemberben a nyuszi csoport tagjai, kupakgyűjtési akcióba kezdtek, hogy ezzel is támogassák a rászorulókat. Ezt a jótékonysági kupakgyűjtést, az óvoda másik két csoportja is támogatta.
Ebben a csoportban, az első félévben egy kislány kiiratkozott és az új törvénymódosítás miatt pedig egy kisfiú, átkerült az iskolaelőkészítős csoportba, hogy jövőre megkezdhesse tanulmányait az első osztályban.

Szeptember:
- Séta a közeli parkban
- Szülői értekezlet
- Séta a Városligeti kresz pályához

Október:
- Almaszüret Törökbálinton
- Séta a Garay téri piacra

November:
- Városligeti séta
- Óvodai fotózás

December:
- Látogatás a Mikulásgyárba
- Bábelőadás az Andrássy úti Bábszínházban
- Szent Miklós ünnepe, - Karácsonyi ünnepség

Január:
- Szent Száva ünnepe

A **nyuszi** csoport tagjai is nagyon várták a farsangot illetve a szép időt. A tavasz beköszöntéig több születésnapot is megünnepeltek, sütöttek közösen sós perecet, illetve palacsintát. Ebben a csoportban megkezdődtek az úszás foglalkozások, de sajnos csak egy alkalommal sikerült menni, mert a rendkívüli helyzet miatt az uszodák is bezártak.

A nyuszi csoport tagjainak a pedagógusok és logopédus is digitálisan küldték a második félévre eltervezett feladatok. A májusi ügyeletre, ebből a csoportból két gyermek jelentkezett. Létszámváltozás, áprilisban történt. Egy kislány és egy kisfiú kiiratkozott.

Február:
- Szülői értekezlet, farsangi bál

Március:
- Úszásoktatás kezdete és egyben vége
- Digitális oktatás (viberen keresztül)

Április:
- Digitális oktatás (viberen keresztül)

Május:
- Ügyeleti időszak

Június:
- Óvodai ballagás

Az iskolaelőkészítős **csiga** csoport tagjai is 19 fővel büszkélkedhettek. A csoport 8 kislányból és 11 kisfiúból állt. A csoportnak szeptemberben Törökbálinton szerveztek állatsimogatással egybekötött almaszüretelést, ahol a gyerekek testközelből megismerkedhettek a háziállatokkal, illetve az almafajták sokaságával. Majd a következő héten ellátogattak a nyolcadik kerületben található füvészkertbe illetve kirándultak egyet Szentendrére. A csiga csoport járt még a Városligetben, a Garay piacon, az Andrássy úti bábszínházban és a Mikulásgyárban. A rengeteg szabadban töltött idő mellett, azért a csoportszobában is zajlottak a foglalkozások, ahol előtérbe került a játékon alapuló fejlesztések. A gyerekek szeretnek részt venni a foglalkozásokon, és szeretnek kitűnni munkájukkal. Több gyermek is jár intézményen kívüli fejlesztésekre illetve előkészítőkre, amik segítik a gyermekeket, hogy zökkenőmentesen tudják kezelni az óvoda-iskola közötti átmenetet. A csoportlétszám januárban két fővel bővült, igy jelenleg 21 gyermek jár a csiga csoportba.

Szeptember:
- Szülői értekezlet
- Séta a Füvészkertben
- Kirándulás Szentendrére
- Séta a Városligetben

Október:
- Almaszüret Törökbálinton
- Látogatás a Garay piacra

November:
- Séta a közeli játszótérre
- Óvodai fotózás

December:
- Látogatás a Mikulásgyárba
- Bábelőadás az Andrássy úti Bábszínházban
- Szent Miklós ünnepe a Deszki óvodásokkal
- Karácsonyi ünnepség

Január:
- Szent Száva ünnepe

A **csiga** csoport tagjai számára elérkezett az utolsó félév az oviban, amit a pedagógusok igyekeztek emlékezetessé tenni. Az eltervezetteken sajnos a vírus miatti rendkívüli helyzet változtatott
Márciusban, ebben a csoportban is megkezdődött az úszásoktatás, ami szintén abbamaradt. A csiga csoport pedagógusai is digitális formában juttatták el a tanulni valót, figyelve arra, hogy a feladatok között legyenek iskolalára felkészítő, grafomotoros és logikai fejlesztések. Február végén egy kislány kiiratkozott, így az évet 20 fővel zárta a csiga csoport. A 20 fős csoportból 12 gyermek a mi intézményünkben folytatja tanulmányait, három gyermek pedig marad még egy évet az óvodában.

Február:
- Szülői értekezlet
- Farsangi bál

Március:
- Úszásoktatás kezdete és egyben vége
- Digitális oktatás (viberen keresztül)

Április:
- Digitális oktatás (viberen keresztül)

Május:
- Ügyeleti időszak

Június:
- Óvodai ballagás

Összességében egy csonka, de pozitív évet tudhatunk magunk mögött. Az első félév programokban gazdag volt, mind az óvodában mind pedig az óvoda falain kívül. Sajnos a második félévre eltervezetteket csak részben tudtuk megvalósítani, azokat is csak a szülők segítségével. Nagyon büszkék vagyunk gyermekeinkre, illetve szüleikre, hogy ilyen jól kezelték a vírus miatt kialakult helyzetet és segítették munkánkat. Mind három csoportunkban a szülők többsége, gyermekével megoldotta és megtanulta az általunk digitális formában elküldött feladatokat. A tanultak eredményeit, képek illetve videók formájában juttatták vissza hozzánk.

A rendkívüli helyzet feloldása után a gyermekek nagy örömmel tértek vissza az óvodába. Itt is látható, hogy gyermekeink szeretettel járnak óvodába és nagyon várják, hogy újra együtt lehessenek pajtásaikkal, barátaikkal.

A játszóudvar fejlesztése tervben van. Az udvaron történő sport és játék fontos a gyermekek számára. Szobai játékként,- korosztály és csoport szerint – logikai, fejlesztő játékok beszerzését tervezzük.

Örömünkre szolgált, hogy ebben a nevelési évben is, rendezvényeinket a szép, tágas aulában tarthattuk. Idén a tér adta lehetőségekkel már jobban bántunk, ide értve a hanghatásokat és az eszközök kezelését is. Gyermekeink élvezik a torna -foglalkozásokat és a táncórákat.
Sajnos idén az óvodai ballagást csak szűk körben tudtuk megtartani, de ennek ellenére a ballagó gyermekek büszkén vették át a számukra elkészült ballagó táskákat.

Jó szervezéssel sikerült az étkeztetést megoldanunk, de az étkezés idejére egy konyhai kisegítő személy, megkönnyítené az óvodapedagógusok illetve a dajkák munkáját!

Kommunikáció megfelelő volt, mind a kollégák, mind a szülők felé illetve között. Sajnos ebben az évben is voltak olyan események, amiket nem tudtuk megvalósítani. Reméljük, a következő nevelési évben ezeket pótolhatjuk.

Úgy látom, hogy a jövőben a kollégákkal, az ideinél többször kell majd összeülni, megbeszélni a feladatokat és azokat a dolgokat, amiken szeretnénk módosítani.

A sikeres együttműködés céljából az intézményünk álltalános iskolai pedagógusival a kapcsolattartás némi javításra szorul, melyet bizonyosan meg tudunk oldani!
Köszönjük az intézményvezetés támogatását. A jövőnek több tapasztalattal és még nagyobb elszántsággal vágunk neki.

ALSÓ TAGOZAT – Lórév

Beszámoló 2019/2020 tanév

A lórévi iskolában szerb nyelven folyik az összevont oktatás 1-4. osztályig, amely egy tanulócsoporttal működik. Az iskola egy épületben van az óvodával, fenntartónk a Szerb Országos Önkormányzat. Iskolánk feladata az anyanyelv mellett a magyar nyelv és irodalmi kultúra magas szintű ápolása, továbbfejlesztő alapműveltség biztosítása, a nemzetiségi tanulók esélyegyenlőségének biztosítása, nemzetiségi kultúra megóvása és ápolása, környezet- és természetvédelem.
Tanulólétszám: 15 fő
Tanulólétszám osztályokra bontva:

1. osztály 4 fő –2 fiú, 2 lány
2. osztály 6 fő – 2 fiú, 4 lány
3. osztály 1 fő – 1 fiú
4. osztály 4 fő – 4 fiú
5. osztály 2 fő – 2 lány heti 2 napot tanulnak iskolánkban

Gyógytestnevelésen részt vesz: 10 fő
Délutáni foglalkozáson résztvevők száma: 15 fő
Logopédiai foglalkozásokon résztvevők száma: 2 fő
Hiányzás: 809 óra, 54 óra/gyerek
Értékelt tanulók száma: 14 fő (4 kitűnő, 4 jeles), szöveges értékelés 3 fő,
Egy elsős tanuló - szülői kérésre- 2020. szeptember 1-től újra első osztályba lép.

Tanulói átjárhatóság
Tanulóink csak a 2. osztály befejezése után folytathatják tanulmányaikat magyar iskolákban. A 4. osztály befejezése után akár magyar, akár szerb iskolában tanulhatnak tovább.

Szakmai és tárgyi feltételek
A pedagógiai munkát három szakképzett pedagógus látja el, és egy pedagógiai asszisztens segíti munkánkat. A pravoszláv hittant a helyi plébános, a katolikus hittant pedig a ráckevei Szent Imre Katolikus Általános Iskola hitoktatója végzi. Az angol tanórákat egy megbízott pedagógus heti 4 órában látja el. Heti egy órában néptáncoktatást biztosítunk a gyerekeknek – mindennapi testnevelés keretein belül.
Tárgyi és technikai felszereltségünk jó. Három tanteremmel rendelkezünk: osztályterem, napközis szoba (ami egyben az ebédlőnk is) és tornaszoba. A mosdó, a wc, a folyosó, a konyha közös az óvodásokkal. Tantermünkben házimozi rendszer, videó, DVD-lejátszó, hifi torony, fénymásoló, számítógép, fax van.
Nagy örömmel veszünk részt az anyaiskola rendezvényein. A gyerekek utaztatását az anyaiskola az iskolabusz bevezetésével könnyítette meg (úszásoktatás, színház-, cirkusz-, múzeumlátogatás, kirándulás stb.) .
Iskolánk jó kapcsolatot tart fenn a helyi könyvtárral, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, a járásban működő szakszolgálattal, gyermekorvossal, védőnői szolgálattal, egyházakkal és az összes többi szerb összevont tanulócsoporttal működő iskolával.
Mivel összevont alsó tagozat vagyunk, ezért az órarendünk is ehhez igazodik, szakmailag már kipróbált.

Egyéb tevékenységeink:
Szeptember 23. Színházlátogatás – Budapest
Október 1. Színházlátogatás – Dunaújváros
Október 22. megemlékezés 1956. október 23-áról
Október 1. Színházlátogatás – Dunaújvárosban
November 14. „Mézes reggeli”, előadás a méhek életéről
November 22. Országos szerb szavalóverseny
November 27. és 29. az óvodásokkal együtt néztük az utazó színház előadásait.
December 7. Kreatív délelőtt Kiskunlacházán
December 13. Télapó ünnepség óvodásokkal közösen
December 17. Karácsonyi ünnepség Budapesten
Január 7. Karácsonyi hagyományos ünnepség Lórévén
Február 14. Színházlátogatás – Dunaújváros
Február 20. Farsang
Február 27. Szegedi Látványszínház

Megemlékeztünk ünnepeinkről, nagy hangsúlyt fektettünk a szerb hagyományok ápolására, megőrzésére és az identitástudat megerősítésére. Erre leginkább a délutáni foglalkozások keretében kerül sor. Szerb népdalokat, gyermekjátékokat, néptáncokat tanultunk, melyeket évzáró alkalmával a szülőknek is bemutattuk. Egyházi ünnepeken szerepeltünk: karácsonykor a fiúk betlehemes játékot adtak elő, ezzel járták végig a falu szerb lakta házait. Az elsősök a karácsonyi istentiszteleten olvastak az Apostolok leveleiből részleteket. Január 14-én köszöntöttük a szerb újévet, délelőtt részt vettünk az istentiszteleten. Szent Száva ünnepe (jan. 27.) a helyi templomban és az iskolában zajlott, diákjaink az iskolaszentelés után róla szóló verseket szavaltak.
Nyáron a Vuk Karadžić Nyelvi Táborban és a hittantáborban nyílik lehetőség a szerb nyelv gyakorlására, nyaralásra is. Június 29-én egy hetes tábor színhelye lesz az iskola.

Tankönyveink:

1. osztály – Bukvar – cirill betűket tanító olvasókönyv
1-4. osztály – olvasókönyv és munkafüzet, nyelvtankönyv – Magyarországon tanító tanárok által összeállított, megszerkesztett könyvek
A szerb nyelvet technika–, rajz-, és testnevelésórán is használjuk.

Képzés szakaszai:

Első osztályban csak szerb nyelven folyik az oktatás, tanuljuk a cirill betűket. Kezdeti nyelvismereti nehézségeink nincsenek, mivel a gyerekek megfelelő nyelvismerettel jönnek az óvodából (ez alatt értem a magyar anyanyelvű gyerekeket is). Második osztályban kezdjük a magyar betűk tanítását, második félévtől a nyelvtan tanulását. A betűtanulás időszaka rövidebb, így nyelvtanra és helyesírásra fordíthatunk több energiát és időt. Továbbra is a többet használt nyelv a szerb: szünetekben, délutáni foglalkozásokon, szabadidőben. Harmadik osztályban tanuljuk a latin abc-t. Negyedik osztályban a fontosabb kifejezéseket két nyelven tanulják a gyerekek.
Az angol nyelv oktatásában 11 gyermek (2 - 4. osztály) vett részt.
Szeptember 18-tól december 11-ig úszótanfolyamra vittük tanulóinkat, heti két órában.
Március 16-tól június 15-ig online oktatás volt.
Az oktatást különböző formákba folytatódott, mindenki a magának megfelelő felületet használta: google-classroom, viber, messenger, facebook. Online órarend szerint dolgoztunk.

ALSÓ TAGOZAT – Szeged

AZ ISKOLA ÉS AZ OSZTÁLYOK ALAKÍTÁSA

A Szegedi Általános Iskola tagintézménye a Budapesti Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium és Könyvtárának. Az iskola 2018. szeptember 3-án kezdte meg működését.

2019. szeptember 2.	**tanuló létszám**	**kiiratkozott okt.03.**	összesen
1. osztály	6	-	6
2. osztály	10 + 2 magántanuló	2 magántanuló	10

Pedagógusok:

1. osztály – osztályfőnök: Tesic Tamara
2. osztály – osztályfőnök: Dosic Snezana
Magyar nyelv és irodalom: Ficza Alexandra
Testnevelés: Stanic Milorad
Hittan: Milenkovic Dalibor
Napközis foglalkozás:
Stanic Milorad – hétfő, szerda, csütörtök a 2. osztályban
Ficza Alexandra – hétfőn, szerdán és csütörtökön az 1. osztályban, kedden a 2. osztályban
Tesic Tamara – kedden az 1. osztályban, pénteken a 1. és 2. osztályban is.

ANYAGI ÉS TECHNIKAI FELTÉTELEK

Az iskola a nevelést-oktatást a Moszkva körút 11. szám alatt kezdte, majd átköltözött a Stefánia 7-be. A nyár folyamán a régi magyar rádió épülete úgy lett kialakítva, hogy megfeleljen az iskolai feltételeknek és beszereztük a szükséges dokumentumokat is. Ebben nagy szerepük volt a Magyarországi Szerb Önkormányzat elnökének Szutor Pejic Verának és az önkormányzatnak. A hely előkészítését a nyitás előtt egyedül végeztük, illetve egy ismerős segítségével. Októberben ki lett alakítva egy új testnevelés terem, le lett parkettázva az összes helyiség, az ajtók lefestve és még kisebb javítások folytak. A munkálatokat pénzügyileg az anyaiskola támogatta, Jovanka Lactic ragaszkodása végett.

Felszerelés- Az anyaiskola biztosított számunkra szükséges bútorokat és részleges felszerelést, a Magyarországi Szerb Önkormányzat biztosított projektort és leptopot, míg a szülők és az iskola barátai biztosítottak interaktív táblákat, projektort és számítógépeket. Ily módon teremtettük meg a feltételeket a zavartalan munkához.
A könyvtár berendezésében a szülők segítettek: Első osztályból az Ignyátovity család és a második osztályból a Hompot család. A legnagyobb hozzájárulást a második osztályos tanuló anyukája Varga Tünde adta.

MUNKA A TANULÓKKAL

Az első osztály 2 fiúból és 4 lányból áll.
A második osztályban 6 fiú és 4 lány van, illetve egy lány és egy fiú rendkívüli tanulók.
Az év elején az első osztálynak a nyelvi ismeretének helyzete- 3 tanuló nem beszél és nem érti a szerb nyelvet, 2 tanuló részben megérti és kicsit beszél szerb nyelven, illetve 1 tanuló beszél és megérti a szerb nyelvet anyanyelvi szinten.
Az oktatás szerb nyelven folyik, de magyarra is le van fordítva, azoknak a tanulóknak, akik számára szükséges.
Az osztályzás során figyelembe vesszük a kiindulási pontot, az egyéni jellemzőket és a tanulásban való előrelépést.
A második osztályba 4 új diák iratkozott be, az előző évhez képest. Ketten beszélnek és megértik a szerb nyelvet anyanyelvi szinten, egy tanuló nem beszél és nem is ért szerbül, illetve egy tanuló tudja a betűket, de nem beszél és nem is érti a szerb nyelvet.

EGYÜTTMŰKÖDÉS A SZÜLŐKKEL

A szülőkkel való együttműködés mindennapos, amikor a szülők elkísérik a gyerekeket az iskolába. Három szülői értekezlet volt megtartva, és ez nyílt nap, amin részt vettek a szülők. A szülők felkészültek az együttműködésre és válaszolnak az általunk rendezett programokban való részvételre.
A távoktatás során a szülők aktívabban bekapcsolódtak a gyerekekkel való munkába. Ez némely szülőnek nehéz volt, mert nem szoktak hozzá, hogy időt töltsenek velük vagy tanítsák őket.

EGYÜTTMŰKÖDÉS A HELYI KÖZÖSSÉGGEL, INTÉZMÉNYEKKEL ÉS ALAPÍTVÁNYOKKAL

A kezdetektől fogva a legnagyobb támogatást a Budapesti anyaiskola, az iskola igazgatónője Dr. Lastic Jovanka és néhány dolgozó, a Magyarországi Szerb Önkormányzat és elnöke Szutor Pejic Vera, a Szegedi Szerb Önkormányzat és elnöke Malbaski Nada, a Szegedi Szerb ortodox templom és Milenkovic Dalibor pap nyújtotta. Az együttműködés létrejött a Magyarországi Szerb színházzal, A 6. kerületi Szerb Önkormányzattal, a Hunyadi téren lévő óvodával és a Deszki Szerb iskolával, oly módon, hogy meghívjuk őket az általunk szervezett programokra. A sikeres munka és fejlesztés érdekében ezeknek az intézményeknek a támogatása elengedhetetlen. A médiában a legtöbbet segítettek a Magyar rádió, a Szegedi stúdió, a „Szerb képernyő” és SNN szerkesztősége.

A TANULÓK EGÉSZSÉGVÉDELME

A mi intézményünkben vigyázunk a tanulók egészségére. Az iskolai év kezdetén elő lett készítve a kötelező alapvizsgálat.
A megfelelő fejlődés érdekében a tanulóknak szerveztünk úszás és korcsolya órákat. A szabad időnket a Tisza melletti parkban töltöttük, annak érdekében, hogy kielégítsük a tanulók környezetben való mozgásigényét és megőrizzük az egészségüket.
A tanulók étkeztetése a Tündérkonyhában lett megszervezve.

TANÍTÁSON KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK

Az iskolában hetente egyszer táncot tartunk - Rock and roll aerobic. Az órának Karó Krisztián tartja.
Csütörtökönként néptánc óra van a gyerekeknek. Az órát Dunai Péter tartja.
Az összes gyerek részvétele kötelező ezeken az órákon.
A második osztályból egy tanuló az első félév során magyar nyelvből fejlesztést kapott. A második félévben két tanuló kapott magyar nyelvből fejlesztést.

A SIKERESSÉG FELMÉRÉSE, MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM A FÉLÉV VÉGÉN

Első osztály:

Szorgalom és magatartás- Minden tanuló szorgalmának és magatartásának osztályzata példamutató.
Szerb nyelv- 5 tanuló kiválóan teljesített az egyéni szempontok szerint: az kézírás, a kézírás rendezettsége és a szövegértés. 1 tanuló, pedig jól teljesített.
Magyar nyelv- 4 tanuló kiválóan teljesített és 2 tanuló jól teljesített.
Matematika- kiválóan teljesítettek, megjegyzéssel arra, hogy segítség szükséges a szöveges feladatoknál (a fordítás miatt).

Környezetismeret, testnevelés, vizuális kultúra, technika, ének-zene, etika, hittan- Minden tanuló kiválóan teljesített.

A hiányzások igazolásának a száma az első félévben:

1. osztály- 112
2. osztály- 280
Összesen: 392

Második osztály:

Magatartás: 8 tanuló példás magatartással rendelkezik, 2 tanuló jó magatartással.

Szorgalom: 9 tanuló példás szorgalommal rendelkezik, 1 tanuló jó szorgalommal.

A 2. osztályos tanulók sikerei:

TANTÁRGY	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Gyengén teljesített	Felzárkóztatásra szorul
Szerb nyelv és irodalom	7	3			
Magyar nyelv	8	2			
Matematika	6	4			
Környezetismeret Ének-zene	8 10	2			
Vizuális kultúra	8	2			
Népismeret	10				
Etika	4				
Technika	7	3			
Hittan	6				
Testnevelés	9	1			

A SIKERESSÉG FELMÉRÉSE, MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM AZ ÉV VÉGÉN
ELSŐ OSZTÁLY

Az első osztályba 6 tanuló iratkozott be, ebből 4 lány és 2 fiú. A szerb nyelv ismerete különböző szinten jelent meg náluk. Egy tanulónak a szerb nyelv az anyanyelve, 3 tanulónál a szerb nyelv ismerete kezdeti szinten volt (különálló szavakat ért), és két tanuló úgy érkezett, hogy nem volt előzetes ismerete a szerb nyelvvel kapcsolatban. Az oktatás szerb nyelven folyt. Az elején elengedhetetlen volt, hogy lefordítsuk magyar nyelvre az ismereteket. Az iskolai év során a tanulók szókincse gazdagodott. Egy tanulónál nehézségek állnak fent a szerb nyelv megértésével, de a többi tanuló kivételesen fejlődött.

A szülőkkel való együttműködés magas szinten, minden nap folyt. Válaszoltak az általunk szervezett programok meghívásaira. Hozzájárultak a könyvtár létrehozásához is. A távoktatás során sok munkát fektettek abban, hogy rész vegyenek az órákon és elsajátítsák az ismereteket és maximális megértést mutattak az új helyzethez.

A távoktatás a „Messenger” applikáción keresztül ment. Az óra a tanulók részére minden nap délelőtt volt. A nap során, pedig küldték a tanulók a házi feladatokat ellenőrzésre.

Sikerek év végén:

Minden tanulónak példás magatartása és szorgalma lett.

Sikerek tantárgyak szerint:

A 2019/2020-as tanévet 6 tanuló fejezte be. A tanulók bővítették a szókincsüket és sikeresen elsajátították az anyagot.

Szerb nyelv:

5 tanuló sikeresen elsajátította az anyagot míg egy tanuló részlegesen. Az egy tanuló részére fejlesztés volt, ami nem elég gyors, de hatásosnak bizonyult.

Matematika:

Minden tanuló sikeresen elsajátította az oktatási tartalmat. Nehézségek jelentek meg a szöveges feladatok értelmezésénél, így néha szükséges volt lefordítani a feladatokat.

Magyar nyelv, Környezetismeret, Technika, Vizuális kultúra, Ének-zene, Népismeret, Testnevelés, Etika, Hittan:

Minden tanuló sikeresen elsajátította az oktatási tartalmakat. Egy tanuló a hittant végezte el, míg a többi tanuló az etikát.

TANTÁRGYAK	KIVÁLÓ	JÓ	KÖZEPES	ELÉGSÉGES	ELÉGTELEN
Szerb nyelv és irodalom	5	1	/	/	/
Magyar nyelv és irodalom	6	/	/	/	/
Matematika	6	/	/	/	/
Környezetismeret	6	/	/	/	/
Vizuális kultúra	6	/	/	/	/
Ének-zene	6	/	/	/	/
Népismeret	6	/	/	/	/
Technika	6	/	/	/	/
Testnevelés	6	/	/	/	/
Etika	5	/	/	/	/
Hittan	1	/	/	/	/

MÁSODIK OSZTÁLY

A második osztályba év elején 12 tanuló iratkozott be, ebből kettő egyéni tanrendre, majd később kiiratkoztak. Év végén 10 tanuló lett osztályozva.

Március 16-tól minden tantárgy online oktatás keretei között zajlott. Az úszás oktatás nem folytatódhatott a fennálló szituáció miatt, hiszen március 24-ei kezdéssel volt meghirdetve.

A magyar felzárkóztató csoport két tanulóval folyt.

Magatartás: 10 példás

Szorgalom: 6 példás és 4 jó

TANTÁRGYAK	KIVÁLÓ	JÓ	KÖZEPES	ELÉGSÉGES	ELÉGTELEN
Szerb nyelv és irodalom	6	4			
Magyar nyelv és irodalom	8	2			
Matematika	4	6			
Környezetismeret	5	5			
Ének-zene	10				
Vizuális nevelés	10				
Népismeret	10				
Technika	9	1			
Etika	4				
Hittan	6				
Testnevelés	10				

Hiányzások az iskolai évek alatt:

1. osztály: 247

2. osztály: 508

Összesen: 755

MEGVALÓSÍTOTT TEVÉKENYSÉGEK

SZEPTEMBER

Szeptember 1.- Ünnepélyes évnyitó, a tanulók fogadása

Szeptember 2.- Az első szülői értekezlet, évkezdés

Szeptember 20.- Az autó nélküliség napján a tanulók tánccal léptek fel a Dugonics téren

OKTÓBER

Október 9.- Egészségügyi vizsgálat

Október 15.- Első úszás óra

Október 18.- A füvészkert meglátogatása

Tévéfelvétel az iskola működéséről a Szerb képernyő stábjával, amit november 6-án adtak le a tévében.

Október 23.- Nemzeti ünnep

Október 26.- november 4.- Őszi szünet

NOVEMBER
November 9.- Munkaszombat - Nyílt nap. Az órákat meglátogatták a tanulók szülei, illetve a jövőbeli elsősök szülei.
November 11.- Iskolai szavalóveseny. Kiosztásra került három első helyezést az első osztályban és egy második helyezést a második osztályban. Döntést hoztunk arról, hogy az összes tanuló (14), akik részt vettek a versenyen menni fognak a nemzeti versenyre, ami Budapesten lesz megtartva november 22-én.
November 14.- Bemutató óra szerb nyelvből. Az órát Tesic Tamara tartotta az első osztályban.
November 22.- Budapesten a Kazinczy prózamondó versenyen vettünk részt, amit a pedagógiai és módszertani központban tartottak.
Az első osztályos Ignyátovic Miona első helyezést ért el és Micic Anasztázia különdíjas lett.
November 28. - Belgrádi Zokni színháznak adtunk helyet az iskolánkban. Előadták a gyerekeknek Dositej Obradovic - Mese című darabját. Az előadást pénzügyileg a 6. kerületi Budapesti Önkormányzat támogatta. Meghívtuk a Deszki tanulókat és a Hunyadi téren lévő óvoda gyerekeit.
DECEMBER
December 12.- Krajevic Ratko interaktívan előadta a Havas Télapó című előadását
December 15.- Minden tanuló fellépett az Agorában és bemutatták a Kozmosz-Aerobic Rock and Roll táncot.
December 17.- A Budapesti anyaiskola meglátogatása. Az iskolánk tanulói és tanárai részt vettek egy egész napos programon Budapesten. A tanulóknak lehetőségük nyílt bővíteni a tudásukat a Szerb karácsonyi hagyományokról, amit a tanulók és tanárok készítettek elő. Részt vettek az újévi dekoráció készítésében, szórakoztak népi és gyermek zenékre. A nap igazán tartalmas, érdekes és oktató jellegű volt.
December 19.- Megünnepeltük Szent Miklóst a Szegedi Szerb Ortodox Templomban
December 29.- Milenkovic Dalibor a hittantanár felkészítette a tanulókat Székház jelölésére, amit a templomban tartott.
JANUÁR
Január 6.- Milenkovic Dalibor előkészítette a betlehemezést (Vertep) azokkal a tanulókkal, akik hittan órára járnak.
Január 14.- Első korcsolya óra
Január 15.- Részt vettem egy szülői értekezleten a Hunyadi téri óvodában a szerb csoportban Lastic Jovanka igazgatónővel.
Január 23.- Szeged Pick óvodában privát szülői értekezlet.
Január 25.- Féléves osztályozó értekezlet
FEBRUÁR
Február 19. - Magyar nyelvű mesemondó verseny. Házigazdáik voltunk a Deszki tanulóknak.
Február 26. - Farsang
Február 27. - Az első és második osztályosok meglátogatták a Szegedi színházat és megnézték a Ludas Matyi előadást.
MÁRCIUS
Március 3. - Zenei műhely a leendő elsősök részére.
Március 16. - Elkezdődött a digitális oktatás, ami 2020. június 15-ig tartott.

TÁVOKTATÁS
A távoktatás március 16-tól június 15-ig megszervezésre került. Minden nap tartottunk órákat messengeren, viberen, skypeon és zoomon keresztül. Ekkor előnyt jelentett az osztály kis létszáma. Minden nap beszélgettünk és láttuk egymást, így könnyítve a tanulók és szülők számára a tanulást. Ily módon dolgoztuk fel az anyagot, kértük számon és írattunk dolgozatokat. Az ünnepeket az órákkal összekapcsolva tartottuk, mint a Húsvétot vagy a Föld napja ünnepét. A hittan keretei között a tanulók részt vettek a húsvéti és pünkösdi ünnepek megismerésében a szerb orthodox templomban.

Június 2-tól a tanulók lehetőséget kaptak, hogy az iskolában tartózkodhassanak. 2 tanuló az első osztályból és 6 tanuló a második osztályból igényelték a felzárkóztató foglalkozásokat. Június 16-tól a gyerekfelügyeleten 4 második osztályos tanuló vett részt.
Június 11. – Év végi osztályozó értekezlet
Június 15. - Bizonyítványok kiosztása

ALSÓ TAGOZAT – Deszk

A félévi beszámolómban írtam a tanév elején történt személyi változásokról, a tárgyi feltételekről, a tantárgyfelosztásról, az osztályok összetételéről, a különféle foglalkozásokról, az első félév rendezvényeiről, a társintézményekkel való kapcsolatainkról; a szülők, a kollégák visszajelzéseiről az iskolaváltással kapcsolatban.

A második félév sajnos rendhagyó lett a koronavírus járványra való tekintettel. Március 13-ig a megszokott módon dolgoztunk. Lezártuk az első félévet, értesítettük a szülőket gyermekeik első féléves eredményéről. Az óvodásokkal együtt megünnepeltük Szent Száva napját Deszken, 3 tanulónk a budapesti központi ünnepségen is fellépett. A február 4-én megtartott szülői értekezleten a szülőkkel együtt értékeltük a mögöttünk álló félévet. Február 19-én a szegedi iskolásokkal versenyeztek a mi első és második osztályos tanulóink mesemondásban. Február 27-én rendeztünk egy sikeres farsangi ünnepséget, ahova a leendő első osztályosainkat is meghívtuk. Március 10-én nyílt napon tekinthették meg a mostani és a leendő szülők az iskolánkban folyó munkát, és természetesen gyermekeik tanórai szereplését. A hagyományos iskolai életet a március 15-ei megemlékezéssel zártuk.

Tanítás - tanulás terén az első osztályban történt a legnagyobb változás, mivel az idei tanévben magyar nyelv és irodalomból ebben az osztályban csak úgynevezett szóbeli előkészítő jellegű munka folyt. A tanítónő meglátásai:

Az idei tanévben a legjelentősebb változás számomra az volt, hogy az eddig megszokottól eltérően, az első osztályban a magyar tanórák előkészítő jellegűek voltak. A budapesti tanévnyitó értekezleten alkalmam volt megismerkedni az alsós tanító nénikkel. Tőlük kértem segítséget és tanmenetet az első osztály tanításához. Dujmov Mónika nagyon gyorsan el is küldte nekem az általuk használt elsős magyar tanmenetet, amit ezúton is köszönök neki. Ez tulajdonképpen sokban hasonlított az én elképzeléseimhez. A tanórákat főleg az évszakok és a hónapok köré csoportosítottam, így a feldolgozásra kiválasztott versek, mesék, mondókák is ehhez kötődtek. A tanév elején nagyobb hangsúlyt fektettem a helyes ceruzafogás kialakítására, és az írás előkészítésére, ezzel megtámogatva a szerb órák írás előkészítését. Mivel az íráselemek ugyanazok, így ezt nagyon jól össze lehet hangolni a két tantárgyi órán. Az év egésze során nagyon sok iránygyakorlatot végeztünk változatos, játékos formában. Az év eleji difer mérésen, amit én végeztem a gyerekekkel, a zöngés és zöngétlen mássalhangzók felismerésében voltak hibák. Ez ebben a korban még előfordul, így ennek gyakorlása is egy kiemelt feladat volt. Először a magánhangzók hangoztatásával, ajakállások megfigyeltetésével kezdtem a hangok bevezetését, utána jöttek a mássalhangzók és azután a zöngés-zöngétlen hangok differenciálása. A gyerekek hívóképek után hangoztatták a hangokat. Mindig csak a hívóképeket használtuk. Erre szükség is volt, hiszen két tanuló egész évben logopédiai fejlesztésre járt, félévre jutottunk el oda, hogy már minden hangot helyesen ejtettek és a beszédük is érthető volt. A tanév során nagyon jól megtanulták kitapsolni a szavakat. Szótagokra bontani minden gyerek hibátlanul tud, a szótagokat számmal meg is nevezik. A szavak hangokra bontását is gyakoroltuk. Hangoztattuk a hangokat, megkerestük egyes hangok helyét. A betűket karikákkal jelöltük. Ezt a típusú feladatot, ami tulajdonképpen már az olvasás előkészítése, a négy gyerekből három hibátlanul megoldja. A negyedik tanulónak még a hosszabb szavaknál segíteni kell. Úgy gondolom, ez az előkészítés megkönnyíti a jövő évi olvasástanítást. Mivel a tapasztalatom az, hogy a gyerekeknek nagyon nehezen megy, hogy rákérdezzenek a szavakra, amikor a toldalékos szavakat tanuljuk, így ezt is fontosnak tartottam gyakoroltatni. Az általunk használt Játékház című tankönyvben sok olyan feladat van, ahol képek alapján a kérdőszóra toldalékos szavakkal kell válaszolniuk a gyerekeknek. Sok játékos feladatot gyűjtöttem és készítettem, ami elsősorban a logikai gondolkodást, a megfigyelőkészséget, a soralkotást, ráismerő készséget, kreatív gondolkodást fejleszti. Memoriterek területén inkább a mondókákat, kiszámolókat, rövidebb verseket részesítettem előnyben. Fontos volt a szóbeli kifejezőkészség, a kommunikáció fejlesztése, a szókincs bővítése, képekről önálló mondatok alkotása. Sok drámajátékos elemet csempésztem a tanórákba, a szerepjátékokban különösen ügyesek a gyerekek. Meggyőződésem, hogy ezzel az előkészítéssel a gyerekek jövőre ügyesen veszik a betűtanulás akadályait.

Az iskolák bezárásának kihirdetése után meg kellett szerveznünk a tanulók felszerelésének hazajuttatását. Minden diáknak becsomagoltuk a tanuláshoz szükséges dolgait, és megkértük a szülőket, hogy jöjjenek el értük. Innentől új kihívások vártak mindenkire: tanulóra, szülőre és pedagógusra. Sokat segített a Facebook csoportunk, amelyen gyorsan tudtunk információt váltani a szülőkkel. Először meg kellett győződnünk arról, ki hogyan tud bekapcsolódni a digitális oktatásba. A kezdeti nehézségek után minden pedagógus kialakította a tanulókkal való kommunikálás módját.

A szülők visszajelzései segítettek bennünket abban, hogy javítsuk a hibákat. Két családnak kellett konkrét segítséget nyújtanunk abban, hogy használni tudják a technikai eszközöket. Igyekeztünk a szülők kéréseinek megfelelni. Facebookon, Gmailen, Zoomon, Classroomon keresztül dolgoztunk, ahogy a családok igényelték. Mivel alsós tanulókról van szó, legtöbbjük csak a szülők segítségével tudott bejelentkezni. A felületek sokszínűsége, a szülőknek megfelelő időpont kiválsztása, a leellenőrzött feladatok visszajuttatása javításra igencsak terjedelmes adminisztrációt követelt tőlünk. A tanulók és a szülők számára is megterhelő volt ez a rendhagyó tanítási-tanulási mód. A visszajelzések alpján, kollégáimmal úgy gondoljuk, hogy a nehézségek ellenére képességeinkhez és lehetőségeinkhez mérten megvalósítottuk a kitűzött célokat. Mi is sokat fejlődtünk a digitális oktatás terén.

Pedagógiai asszisztensünk segítette technikai téren és a tanulásban is azokat, akiknek erre szükségük volt. Ő, szülőként is belelátott az oktatásba, ezért fontosnak tartom véleményét:

Digitális oktatás: Summázva az egészet, szerintem ebben is egészen jól "vizsgáztunk". Az eleje itt is nagyon nehéz volt, mindaddig, amig ki nem alakult valamiféle egységes platform. Itt is bebizonyosodott, hogy kommunikálnunk kell, ahhoz, hogy az egyensúly megmaradjon, mind a tanítói oldalon, mind a tanulók oldalán. Azért érdemes tanulságokat levonni ebből az időszakból.

A végére olyannyira belejöttetek, hogy tényleg nagyon tartalmas, színes digitális órák születtek, amelyeket olykor-olykor érdemes lesz átmenteni az elkövetkező tanévek mindennapjaiba.

Prónai Mónika tanítónő beszámolója a digitális oktatásról:

Az idei tanév legnagyobb kihívása mindannyiunk számára a digitális oktatás volt. Sajnos a pedagógusokat váratlanul és felkészületlenül érte ez a helyzet. Jómagam évek óta használtam digitális táblát és néhány online felületet az óráimon. A learningapps fiókomban már két éve megvannak az osztályaim, ezt a felületet rendszeresen használtuk. Itt kb. 200 feladatom volt már összegyűjtve évfolyamonként, tehát nagy könnyebbség volt, hogy volt mihez nyúlnom, sok gyakorlásra szánt feladatom volt kéznél. A kihívást az jelentette számomra, hogyan tudom az új ismereteket átadni úgy, hogy a szülőknek ne kelljen ott ülni a gyerekek mellett, és tanulniuk egész nap. Ezen szempontok figyelembevételével döntöttem úgy, hogy hangos ppt-ket fogok készíteni. A visszajelzések jók voltak, így a digitális oktatás során végig ezt alkalmaztam, sőt az idő előrehaladtával már videókat is készítettem. Itt a gyerekek kaptak magyarázatot, a feladatokat ellenőrizni is tudták, és ugyanúgy, mint tanórán, zöld ceruzával javítottak. A visszaküldött feladatokból láttam, hogy kinek hogy sikerült megoldania a feladatokat. A nehezebben haladó gyerekekkel külön is foglalkoztam messengeren, illetve a hangos olvasás és a számonkérések is így történtek. Mivel 1 ppt elkészítése átlagosan 3 munkaórámba került és hetente 12 ppt-t készítettem, ez nagyon kimerítő volt, így a facebookos magyaros csoportot és a youtube csatornát is figyeltem, hogy miket osztanak meg a kollégák. Az ő engedélyükkel ezeket a videókat is használtam, a gyerekek pedig megértették, hogy nem Mónika néni, hanem pl. Lívia néni diktálta nekik a tollbamondást, vagy Anita néni tartotta az olvasás órát. Természetesen ezeket a videókat is mind meg kellett előtte néznem, mert sok olyat találtam, amiben hiba volt, és ilyeneket nem szerettem volna küldeni a gyerekeknek. Szükségessé vált saját youtube csatorna létrehozása, saját videóimat már innen tudták megnézni a gyerekek. Ezek a videók nem nyilvánosak, csak a saját osztályomban használtam őket, melyeket a gyerekek az általam megadott linken értek el. Például, az anyák napi megemlékezés is ilyen videóval történt.

Néhány videó elérhetősége:

1. o.: https://www.youtube.com/watch?v=O8Tiwr52Ep8
   https://www.youtube.com/watch?v=VA-NsuGngs0
2. o.: https://www.youtube.com/watch?v=M3r4gJiVfZY&t=26s
   https://www.youtube.com/watch?v=nLD7Bj4m2sM
3. o.: https://www.youtube.com/watch?v=C426NCMXng0

Próbáltam online órát is kezdeményezni az osztályoknak, de a gyerekek annyira megszerették a hangos ppt-ket, hogy kérték, hadd maradjon. A szülők pedig úgy vélték, hogy ez nekik kényelmesebb, mert nem kell időponthoz alkalmazkodniuk, akkor csinálják meg a feladatot a gyerekek, amikor akarják, jobban be tudják osztani az idejüket. Így aztán csak a felzárkóztató órákat és a számonkéréseket tartottam messengeren keresztül. Az adott hétre szóló feladatokat mindig hétfő reggel 8 órakor tettem fel a classroomba, melyet aztán szülői kérésre egy nappal korábban, tehát vasárnap reggel 8-kor tettem ki. Technika, rajz és testnevelés tantárgyakból szintén videókat küldtem a gyerekeknek, olyan videókat kerestem, ami a tanmenetünkhöz illeszkedett. A feladatokat szépen megtanulták visszaküldeni a szülők, a negyedikesek már maguk töltötték és küldték nekem a befotózott füzeteket. Úgy gondolom, az elmúlt három hónapban éveket fejlődött a számítástechnikai készségem, és nagyon sok szülőt vezettünk be a számítástechnika világába, mert az első két hetem arról szólt, hogy a szülőket oktattam a classroom használatára.

Spangberg Olga tanítónő beszámolója a digitális oktatásról:

Sokkal több időt vett igénybe az online oktatásra való készülés, mint a hagyományos tanítási, óra megtartása, és annak előkészítése.

A rendszerek megismerése, használata, kezelése időigényes volt. A google tanterem oktató videóit megnézni, valamint párhuzamosan azt alkalmazni élesben, az anyagok begépelése, a gyakorlatok megszerkesztése, a temérdek fordítás (átvett anyagok: mesék, versek, olvasmányok szövegeinek fordítása magyarra). A használt rendszerek: google classroom, learningapps, wordwall, PPT-k készítése, loom videók, zoom-os órák tartása, messengeren való online órák az 1. osztállyal, facebook értesítések felhelyezése, a szerb kormány által készített videó oktató felületek böngészése és az alkalmas részek felhasználása, a kréta felület kitöltése. Szinte 12 órát ültem a számítógép előtt.

A heti óraszámnak megfelelően elküldtem a tananyagot online, és mellette online órákon magyaráztam, segítettem és számonkértem. Folyamatosan javítottam a beérkező anyagokat, értékeltem, és visszaküldtem javításra. Kimerítő, egészséget veszélyeztető mutatvány volt.

Az osztályfőnökök meglátásai az egyes évfolyamok tanulóközösségeiről:

Első osztály:

Az osztályban 1 lány és 3 fiú van, egy ikerpár, akik megszokták és keresik egymás társaságát. A tanulók óvodából ismerik egymást. Az osztályközösségben jó hangulat uralkodik. Az ikerpár beszéde tanév elején elég érthetetlen volt, a logopédus segítségével tanév végére teljesen letisztult a beszédük. A harmadik kisfiú túlsúlyos, ebből adódóan tanév elején az idősebb tanulók közül néhányan piszkálták, de amikor jobban megismerték személyiségét, ezek a piszkálódások megszűntek. Igyekvő, dolgos, jó képességű társaság.

Harmadik osztály:

4 fiú, akik közül 3 jó képességű, egy azonban BTM-es, nehezebben tanul. Hetente 1 fejlesztő foglalkozáson vett részt. Sok segítséget igényel. Az online oktatás során is nehezen tudta felvenni a ritmust, habár sok segítséget kapott. Hiányzott belőle a motiváltság, illetve az otthoni körülmények sem hatottak rá ösztönzően.

Második osztály:

A második osztályba 3 fiú jár. Mindhárom fiú másik óvodából érkezett, tehát nem ismerték egymást. Azt elmúlt két év nem volt még elég arra, hogy összerázódjanak. Két fiú halkabb, csendesebb természetű, a harmadik harsányabb, irányító típus. A két csendesebb fiú egymással jól kijön, barátkoznak, együtt tudnak dolgozni. Csapatban viszont a három gyerek még nem tud együttműködni. Egy ideig a két tanuló természetéből fakadóan és az új környezet miatt eltűrte a harmadik fiú harsányságát és irányítását, de az idei év elején, már nemet mondtak neki, és nem engedték, hogy ő legyen a vezető egyéniség. Ez persze számos konfliktust eredményezett.

A harmadik fiúnak is alkalmazkodnia kellett, ami nehezen ment neki, mivel irányító hajlama mellett még versengő típus is. Ő akar mindig a középpontban lenni, az órán állandóan bekiabálja a megoldásokat, társait nem engedi érvényesülni, ha nem az övé a legjobb dolgozat, hisztizik. Próbáljuk ezt a helyzetet beszélgetésekkel kezelni, jól látja a gyermek, hogy mit kell másként csinálnia, meg is fogalmazza, hogyan kellene viselkednie a többiekkel szemben. Ez mindenképpen előrelépés. Reméljük, hogy hamarosan ezeket a megfogalmazott viselkedési formákat használni is fogja. Ez mindenképpen szükséges lenne ahhoz, hogy együtt tudjanak működni.

Negyedik osztály:

A negyedik osztály tanulói négyen vannak, két fiú és két lány. Az osztályközösség jó. Jól tudnak együtt dolgozni, csapatként működnek a feladatok megoldásánál. Tisztában vannak egymás erősségeivel és gyengeségeivel. Az egyik tanuló sokkal lassabban dolgozik a többieknél, de ezt a többiek nagyon jól tolerálják, ahol tudnak, segítenek neki. Összetartó csapat, nagyon kreatívak. A négy év alatt jól összerázódtak. A két fiú és a két lány között az a fajta baráti kötődés alakult ki, ami szerintem egy életre szól.

Szabadidő - szervezőnk is ott folytatta munkáját a gyerekekkel, ahol az első félév végén abbahagyta, majd a veszélyhelyzet idején otthonról segített bennünket.

-2020. január

- fonalgrafikával ismerkedtek a gyerekek
- fa alapanyagokra szögbeverés tanítása, a fonal és a fa kapcsolása
- hímzőráma megismertetése, használata
- visszaöltéses technika megtanítása, álatfigurák és virágminták hímzése
- keresztszemes hímzéstechnika tanítása (egyféle szín és váltott szín használata)
- Szent Száva ünnepségre készülődés, dekoráció készítése

-2020. február

- farsangi maszkok készítése a gyerekekkel
- a filc anyag megismertetése, gyöngyök felfűzése
- fiúkkal famunkák (kapakaparó készítése, vésés megtanítása, henger fából telefontartók készítése)
- Fülesbagyoly pályázatra kézműves munkák készítése:
  (8 gyermek felkészítése: fonalgarfika, filcmunka, fonalsodrás, fa vésése, keresztszemes hímzés)
- busómaszkok készítése (bőr alapanyagok megismertetése, megmunkálása,)
- pom-pom bojtok elkészítésének bemutatása és készítése

-2020. március

- március 15-i rajzpályázatra felkészülés (12 gyermek felkészítése: hímzés, fonalgrafika, famunkák, gyapjúfonal használata)
- szerb néprajzi óra (4.o.) népviseletes babák rajzolása és színezése

TANTERMEN KÍVÜLI DIGITÁLIS MUNKAREND

-2020. április

- egyesületi pályázati munkák tervezése és kivitelezése
  (2 db szerb főkötő készítése)
- visszavont pályázatok újratervezése
- Egyesület pénzügyi tervének újratervezése
- könyvelési anyagok rendezése és elszámolások készítése
- iskolai étkezésigények koordinálása, egyeztetés az étteremmel

-2020. május

- nyári dekoráció elkészítése és felrakása a Szent Száva Központba
- felkészülés az új tanév kezdésére (foglalkozások tervezése)
- iskolai étkezésigények koordinálása, egyeztetés az étteremmel

-2020. június - augusztus

- iskolai étkezésigények koordinálása, egyeztetés az étteremmel
- tanévzárói dekoráció elkészítése és felrakása a tantermekbe
- részvétel az nyári iskolai ügyeletben

Természetesen a tanítás mellett a háttérben a jövő tanév előkészítése is folyik iskolánkban. Koordináltuk az első osztályba való beiratkozást. A pedagógiai asszisztenssel segítettük a leendő szülőket a dokumentumok közötti eligazodásban. Tizenegyen iratkoztak be, így ők külön tanulócsoportot fognak alkotni. Mivel iskolánk az idei évtől nem körzetes iskola, így a tanulói létszám megtartása külön feladatként jelentkezett. Célunk nem csak a létszám megtartása, hanem lehetőleg a növelése is. Mivel óvodánkban elég magas a nagycsoport létszáma, így főleg őket céloztuk meg ezen törekvéseinkkel. A gyerekeket és a szülőket is hívtuk karácsonyi családi napra, farsangra, nyílt napra, mindezt azért, hogy jobban megismerjék iskolánkat, pedagógusainkat, betekintést nyerjenek az itt folyó munkába. Ezenkívül félévtől iskolaelőkészítő foglalkozásokat tartott magyar tanítónő a gyerekeknek, hetente egyszer, hol az egyik csoport nagycsoportosainak, hol a másikénak. Tehát általában 5 gyerek vett részt egy ilyen foglalkozáson. Itt kipróbálhatták a padokat, beszélgettek az iskoláról, az iskolai szokásokról. Kézműveskedtek, illetve különböző játékos feladatokon keresztül iránygyakorlatokat végeztek, képekről beszélgettek, és csoportosították azokat különböző szempontok szerint, mozgásos fejlesztő gyakorlatokat végeztek. A gyerekek szívesen jöttek ezekre a foglalkozásokra, várták, hogy mikor megy értük a tanítónő. Sajnos a veszélyhelyzet miatt kevés foglalkozást tudott megtartani, 3-3 foglalkozása volt mindkét csoportnak. Úgy gondoljuk, jó döntés volt jobban bevonni az iskola életébe a nagycsoportosokat és szüleiket, hiszen az iskolaköteles gyermekek közül majdnem mindenki a mi iskolánkba jelentkezett.
Úgy néz ki, megtaláltuk az osztály tanítóját is, aki rendelkezik minden szükséges dokumentummal és mindkét nyelvet beszéli.

A zeneiskola jövő évi munkáját is előkészítettük. Megtörtént a beiratkozás, a telephely létesítését is aláírta már iskolánk igazgatója.

Az elmaradt úszásórákat, és filharmóniai koncertet az érintettekkel való megbeszélés alapján átütemeztük a jövő tanévre.

Megtörtént a tankönyvrendelés. A kiszállítás időpotját is megkaptuk, augusztus 19. lesz.

Csupán 1 tanuló jelentkezett a meghirdetett táborokba (Battonyára). A szülők biztosságosabbnak tartják, ha a gyerekek helyben maradnak, ezért az igényeknek megfelelően (mivel sok szülőnek elfogyott a szabadsága) 6 héten keresztül biztosítjuk a gyermekek felügyeletét a nyári szünetben. Öt héten keresztül napközis felügyelet formájában (június
16-tól július 17-ig). Majd augusztus 10-től 14-ig tábor formájában. Az igények felmérése megtörtént. Minden hétre 10-12 gyermek jelentkezett a 15-ből.

Június 16-án tanévzáró értekezletet tartottunk, amelyen megbeszéltük a tanév eseményeinek pozitív és negatív oldalait, hogy a következő tanévben kiküszöböljük a hibákat. Beszéltünk a tanév végéig tartó és az új tanévre vonatkozó teendőkről.

A beszámolómat néhány a kollégáim által megfogalmazott gondolattal zárom.

Nagyon izgatottan vártam ezt az évet, mert bennem volt az, hogy most rajtunk a sor, hogy valami igazán jót alkossunk. Másfelől meg logikus volt, hogy minden "önálló" kezdet nagyon sok buktatót, nehézséget és rengeteg munkát von maga után.
Összességében nézve, ez a tanév szerintem sikeres volt ennyi nehézség ellenére is.
Azokat a célokat, amiket kitűztünk magunk elé, nagyrészt meg is tudtuk valósítani. A gyerekeink szép eredményeket értek el a művészeti pályázatokon. Nagy siker volt az úszás, amit mind nagyon élvezetek, és mind nagyon eredményesen vettek.

Tudtuk őket vinni a beígért kisebb színházi és egyéb előadásokra is. Ügyesen fel tudtak zárkózni angolból, ez alatt az egy év alatt többet tanultak, mint az eddig eltel 2 év alatt. Mi is több "házi rendezvénnyel" tudtuk változatossá tenni számunkra a tanévet, amelyek tényleg jól sikerültek. Szerintem, sikeres év volt. Nagyon gyorsan eltelt, és rettenetesen elfáradtunk mindannyian, de jó volt. Az előttünk álló építkezésből fakadó vagy egyéb szervezési nehézségek miatt, nem gondolom, hogy a következő tanév könnyebb lesz, de majd akkor, amikor odaérünk, azzal is megbírkózunk. Én elégedett vagyok, jól érzem magam köztetek.

Összességében úgy gondolom, nagyon izgalmas, de egyben embert próbáló tanévet zártunk. Talán ha az iskolák bezárása után elrendelnek néhány nap rendkívüli szünetet, és a pedagógusokat felkészítik az új helyzetre, nem érezték volna akkora tehernek az online oktatást.

Statisztikai adatok:

1. osztály: 4 fő
Összes igazolt hiányzás: 223 óra; 55,75 óra/fő
Osztályfőnöki dicséretek száma: 6 db

3. osztály: 4 fő
Összes igazolt hiányzás: 188 óra; 47 óra/fő
Tanulmányi átlag: 4,73
Kitűnő: 2 fő (Lehotai Gergő és Vikor Máté)
Osztályfőnöki dicséretek száma: 6 db

2. osztály: 3 fő
Összes igazolt hiányzás: 72 óra; 24 óra/fő
Tanulmányi átlag: 4,46
Kitűnő: 1 fő (Dévits Márk)
Osztályfőnöki dicséretek száma: 5 db

4. osztály: 4 fő
Összes igazolt hiányzás: 56 óra; 14 óra/fő
Tanulmányi átlag: 4,76
Kitűnő: 2 fő (Sztán Hermina és Sztanojev Bogdana)
Osztályfőnöki dicséretek száma: 8 db

Igazolt hiányzás összesítve 1-4.osztály:
539 óra : 15 fő = 35,93 óra/fő

ALSÓ TAGOZAT – Budapest

Az 1-4. osztály osztályfőnöki munkaközösségének beszámolója a 2019-2020-es tanévre vonatkozóan

Munkaközösségünk alapfeladatának tekinti az alapozó funkció erősítését, a készségek, képességek, a kompetencia területek fejlesztését.
Mindezt az életkori sajátosságoknak megfelelően, a fokozatosság elvének betartásával és a tapasztalatokon nyugvó megismerési módszerek alkalmazásával valósítottuk meg. A szakmai munka rendszeres koordinálása mellett a tanórán kívüli tevékenységeket is összehangoltuk.
A későbbiekben szükségesnek látom az egységes követelményrendszer kialakítása érdekében havonta tartani egy értekezletet (alsós), melyen egyeztethetjük évfolyami szinten a felmérések anyagát, valamint az egyes tantárgyak oktatása során felmerült problémákat megvitatását.
A felzárkóztatásra szoruló gyerekeknek korrepetálást biztosítottunk a kiemelkedően jó képességűek versenyre való felkészítésen vehettek részt.
Ebben a tanévben az ünnepélyek megszervezése, lebonyolítása a különböző évfolyamok feladata volt. Valamennyi műsor igényesen összeállított, színvonalas előadás volt.
Első félévben a tervezett bemutató órák remekül sikerültek.
Nagy hangsúlyt fektettünk a szülőkkel való asszertív kommunikációra és folyamatos kapcsolattartásra. Ezt a célt szolgálták a szülői értekezletek, fogadóórák.
Az egészséges életmód jegyében a gyerekek gyümölcsöt, zöldséget hoztak és a délutáni levegőzések alkalmával próbáltunk mindenkit mozgásra ösztönözni.
A későbbiekben szorosabb együttműködésre lesz szükség az óvodánkkal, a hatékonyabb fejlesztés érdekében.
A munkaközösségi munkatervben a 2019/20-as tanévre tervezett feladatokat maradéktalanul végrehajtottuk egészen a vírus érkezéséig.
Utána sikeresen elkezdtük a digitális oktatást, melyben az informatikus kollégák mindig a segítségünkre voltak. Egy új élet kezdődött mindenki számára. A gyerekek és a szülők is többnyire kitartóak, szorgalmasak voltak minden alsós osztályban. Nagy kihívás volt, de teljesítettük az elvárásokat. A versmondó verseny helyett meseíró versenyt hirdettünk.
Egy idézettel zárnám a beszámolót, mely a koronavírus által előidézett helyzet leküzdését jelképezi:
„ Ember számára nem létezik nehéz helyzet, csupán helyzetek vannak. A nehézség leküzdéséhez kell egy kis idő, a lehetetlenhez valamivel több.” /Tatiosz /
Javaslat a további munka fejlődése érdekében, és a szükséges alap felszerelékek:
A tanulók száma miatt az etika óra nem tartható a kistanári helységben. Szükséges lenne egy termet vagy egy helységet biztosítani, ahol megfelelően tudnák az órát megtartani. Ugyanúgy szükséges lenne az fejlesztés számára külön helységet biztosítani.
Az osztálytermek frissítése, meszelése szükségszerű. Szintén javasolnám a modernizációnak megfelelően, hogy az alsó osztályokban okos táblára tartanánk igényt, illetve minden osztályterem rendelkezhetne projektorral és vászonnal.
Úgy vélem, hogy a megfelelő felszereléssel mi pedagógusok még magasabb szintre emelhetnék a meglévő oktatást.
Az igényesebb és magasabb színvonalú testnevelés oktatás érdekében szükségünk lenne megfelelő eszközökre, például: ugrálókötél, hullahopp karika, labdák, zsámoly, kellékek akadálypályához.
A szabadidő eltöltésére használt területek szebbé tételében kérnénk segítséget, füvesítéssel, virágok ültetésével, amit a későbbiekben a tanulóink gondozhatnának.

FELSŐ TAGOZAT – Budapest

Az 5-8. osztály osztályfőnöki munkaközösségének beszámolója a 2019-2020-es tanévre vonatkozóan

A munkaközösség 4 osztály osztályfőnökéből, illetve délutános tanárából áll, akik a délutáni munkát és a házi feladatok elkészítését felügyelik.
A munkaközösség általános célja a kollégák által irányított minél jobb együttműködés a szülőkkel, tanulókkal, és a nevelési, közösségi és iskolán kívüli tevékenyég céljainak megvalósítása.
Havonta egy értekezletet tartottunk a félév során:

2019.
- 09.26.
- 10.17.
- 11.28.
- 12.12.

2020.
- 01.23.
- 02.20.
- 03.16.
- 06.18.
- 06.24.

A tanév során megvalósult tevékenységeink:

Szeptember 13-ig minden osztályfőnök kitöltötte a naplókban a tanulók kötelező adatait. (tanárok névsora, tanulók névsora, órarend, statisztika, anyakönyvek az ötödik osztálynál, bizonyítványok az új tanulóknál)
A munkaterveket az osztályfőnökök szeptember 13-ig leadták.
A nyolcadik osztály osztályfőnöke tájékoztatta a tanulókat a felvételi vizsgáról, illetve a középiskolába való beiratkozásról.
A tantermeket az osztályfőnökök és az ügyeletes kollégák ellenőrizték.
Ebben az évben (kedden és csütörtökön) az osztályfőnökök és a délutáni tanárok osztályozták a tantermeket.
A gyerekek igyekeztek rendet tartani, ezért minden osztályba maximális volt az elért pontszám.
A faliújságok rendben tartásának feladatát megbeszéltük és megvalósítottuk.
A tanulókat nem lehet a kijelölt időnél hamarabb ebédelni vinni, amit lényegében be is tartottak az osztályfőnökök.
A szülőkkel jó az együttműködés, ami az elektronikus napló használatával még szorosabb lett.
Az osztályfőnökök tájékoztatták a szülőket az éves tervben szereplő programokról.
A szülői értekezleteken sok szülő vett részt.
Az osztályfőnökök részt vettek az iskolai eseményeken a saját osztályukkal.
Arra bíztatták a tanulóikat, hogy minél jobban megismerjék a várost és annak kulturális emlékhelyeit.
Részvétel a különböző szakkörökön (énekkar, színjátszó, néptánc, sport).

Megemlékezés a fontos történelmi eseményekről:

- **Aradi vértanúk (10.04.)**
- **1956-os forradalom (10.17.)**
- **Megemlékezés Vuk Stefanovity Karadzsityról (11.06.)**
- **Karácsonyi népszokások (12.17.)**
- **Szent Száva napja (01.27.)**
- **Farsangi bál az általános iskolában (02.08.)**
- **Sretenje - iskolai ünnepély (02.13.)**
- **Az Anyanyelv Nemzetközi Napja (02.21.)**
- **Megemlékezés március 15-ről (03.13.)**
- **A 8. évfolyam ballagása (06.13**.)

Ebben az évben a ballagáson nem vettek részt a hetedik osztályos tanulók és a tanárok. A szülők az udvaron tartózkodhattak, az aulában csak a nyolcadikos tanulók és az osztályfőnökök, valamint az igazgatók tartózkodtak. A hetedikesek videó üzenettel búcsúztak a nyolcadikosoktól.

AZ ÉV VÉGI EREDMÉNYEK ÉS HIÁNYZÁSOK:

Osztály	Tanulók száma	Tanulmányi átlag	Kitűnők	Elégtelen osztályzat
5.	27	4,75	12	-
6.	19	4,79	9	-
7.	17	4,50	5	-
8.	20	4,33	4	-

Hiányzások a tanévben:

Osztály	Tanulók száma	Igazolt hiányzás	Igazolatlan	Összes
5.	27	1560	2	1562
6.	19	920	-	920
7.	17	974	-	974
8.	20	1313	-	1313
Összesen:		4767	2	4769

Március 13-án véget ért a klasszikus oktatás, majd digitális úton folytatódott.

A második félév nagy részében digitális oktatás folyt, amihez minden tanulónak megvoltak a szükséges eszközei. A kezdet nehéz volt, de idővel mindenki elegendő tapasztalatot szerzett ezen a téren (e-mail, google tanterem, zoom, viber, mesenger, stb.), így gördülékenyen folyt a munka.
Néhány tanuló nem vette komolyan a digitális oktatást, így a szülőkkel felvettem a kapcsolatot.
A tanulók többsége gyorsan feltalálta magát, önállóan, kreatívan és lelkiismeretesen dolgoztak.
Az osztályfőnökök tartották a kapcsolatot a tanárok, tanulók és a szülők között.
Megismerkedtek olyan aplikációkkal amit a következő tanévben is használni fognak.
A tervezett osztályprogramok a pandémia miatt elmaradtak.

Azt gondoljuk, hogy az osztályfőnöki munkaközösség rendkívül aktív volt a 2019-2020-as tanévben. Természetesen a fejlődésre továbbra is van lehetőség. Arra törekszünk, hogy minden osztályfőnöki munkaközösségre irányuló elvárást kielégítsünk.

OSZTÁLYFŐNÖKI MK

Beszámoló 2019/2020 tanév

Ez a tanév két egyértelműen elkülönülő részre bontható: a digitális tanrend és ami előtte volt.

Ez év március 13-ig minden a megszokott módon (és az év eleji munkaterv alapján) zajlott iskolánkban:

Szeptember: - érettségi kirándulás Olaszországba; nyílt nap, szülői értekezletek
Október: - gólyabál
December: - karácsonyi ünnepség
Január: - Szent Száva ünnepség
Február: - szalagavató
Március: - digitális tanrend kezdete

A digitális tanrend időszaka váratlanul ért mindenkit, de ahhoz képest gyorsan felzárkóztunk a feladathoz és miközben sokféle módszerrel és kommunikációs platformmal kísérleteztünk rájöttünk, hogy ezt a tapasztalatot az iskolába való visszatérést követően is alkalmazni, kamatoztatni tudjuk.
Az általános benyomásokat illetően, a digitális tanrend inkább pozitív reakciókat váltott ki, mind a tanárok, mind a diákok körében. A Google tanterem iskolai szintű bevezetése után, a tanár-diák kommunikáció fenntartása eredményes volt, bár természetesen nem minden esetben tudta helyettesíteni a személyes kontaktus hiányát. Ebben a helyzetben a tanulók arra kényszerültek, hogy önállóan osszák be az idejüket és a feladataikat. Online órák száma lehetővé tette számukra, hogy saját tempójukban oldják meg a feladatokat. Azonban a tanárok számára az objektív tesztelés és értékelés kihívást jelentett.
Bár nem új keletű jelenség, a digitális tanrend alatt előtérbe került a plagiarizmus problematikája is, mivel adott volt az internet használat. Sajnálatos módon, úgy tűnik, hogy a diákjaink nincsenek tisztában a források megjelölése nélküli használata következményeivel, ezért a jövőben szükség lenne előadások illetve workshopok szervezésére ebben a témakörben.
Az osztályfőnöki munkaközösség tagjai egyetértettek abban, hogy a Google tantermet a továbbiakban is meg kell tartani, mivel nagyban könnyíti a házi feladatok átláthatóságát, gyűjtését, az anyagok kiadását, a diákoknak is segítséget jelent a feladatok rendszeresítésében, a tanórára való felkészülésben stb.
Munkaközösségként javasoljuk, hogy a digitális tanrendre való visszatekintésképpen tartsunk egy bemutatót, amikor a legjobban teljesítő tanulók bemutathatnák az ebben az időszakban elkészült kiemelkedő munkájukat, valamint szorgalmazni fogunk egy tanár-diák közös vitát a digitális tanrend legjobb/legrosszabb megoldásairól.
A digitális tanrend hozományain kívül, beszélgettünk a jövőbeli osztálykirándulások szervezésének módjáról. Ezzel kapcsolatban a következő javaslatok születtek:

- jelöljünk ki egy-két napot szeptemberben az elmaradt osztálykirándulások pótlására, de ezek egynapos kirándulások legyenek, a még bizonytalan helyzetre való tekintettel;
- az osztálykirándulásoknál az elmúlt évekkel ellentétben helyezzük vissza a hangsúlyt a tanulmányi mozzanatra;
- az érettségi kirándulásokat nagyrészt a szünetben kellene szervezni.

Iskolánkban idén augusztusában kerül először megrendezésre a csapatépítést elősegítő gólyatábor. Egymással való első kapcsolatteremtésen túl, reményeink szerint a gólyatábor programja biztosítani fogja az újoncok számára az iskolával, kollégiummal, várossal valamint az idősebb diákokkal és tanárokkal való megismerkedést is. Ezért javasoljuk, hogy a szokásos októberi gólyahét rövidített változata legyen csak egy-két napos.
Egyéb javaslataink:

- a gólyatábor alatt készítsük fel a kilencedikeseket az iskolakezdetre, legyenek túl az adminisztratív feladatokon, hogy a tanév zavartalanul kezdődjön;
- a jobb tájékozottság érdekében, a nevelőtestületnek gyakrabban kellene összeülni osztályonként, megvitatni a tanulók viselkedését, hátterét, tanulmányi teljesítményét stb.

SZERB MK

Beszámoló 2019/2020 tanév

A munkaközösség még a tanév kezdete előtt, az első megbeszélésen meghatározta legfontosabb céljait, munkáját az új tanévben.
Iskolánkban anyanyelvi oktatás folyik, kiemelkedően fontosnak tartjuk a szerb munkaközösség munkáját. Az első hetekben az ötödik és a kilencedik osztályokban végeztük el a bemeneti méréseket, majd ezután következett a felmérés kiértékelése. Összességében megállapítható, hogy az ötödik osztály tanulói közül néhányan gyengébben beszélik a szerb nyelvet, számukra külön felzárkóztatást szerveztünk. A kilencedik osztályosoknál nincsenek nyelvi nehézségek (kivételt képeznek azok a tanulók, akik magyar általános iskolákból jöttek). Ezekben az osztályokban az első félév fő célkitűzése az egységes tudásszintre hozás volt.
Ebben a tanévben is három párhuzamos osztály volt a kilencedik évfolyamon, illetve a nyelvi előkészítő. Ez sokkal összetettebb munkát (csoportbontások) és nagyobb összehangoltságot igényelt a munkaközösség tagjaitól.
Ebben a tanévben is jött hozzánk pályakezdő, új kolléga, igyekeztünk őt mentorálni, integrálni a munkaközösségbe.
Az általános iskola hetedik és nyolcadik osztályos tanulói részt vettek az Általános Iskolai Tanulmányi Versenyen, a tizenegyedik és tizenkettedik osztályok tanulói pedig az Országos Középiskolai Versenyen szerb nyelv és irodalomból. Mindkét versenyen szép eredményeket értek el (első, második, harmadik helyezés).
Megemlékeztünk Vuk Karadzic szerb népdalgyűjtő és nyelvújító születésének évfordulójáról, vers és prózamondó versenyen vettünk részt, a munkaközösség tagjai felkészítő tanárként és zsűritagként is segédkeztek. A munkaközösség volt a felelős a hagyományoknak megfelelően az Anyanyelv Nemzetközi Napja köré kapcsolódó programok megszervezésében is. Az idén a kötelező olvasmányok digitalizálásáról készítettek diákjaink bemutatókat.
A fenti programokon kívül részt vettünk jeles napjaink, ünnepeink megszervezésében is (szerb Karácsony, Új év, Szent Száva, az iskola védőszentjének napja, Sretenje – Szerbia függetlenségének napja).
Az idei iskolaév néhány változást is hozott a munkaközösség munkájában. Elmaradt az őszi belgrádi továbbképzés, helyette a Szerb Pedagógiai és Módszertani Központ szervezésében iskolánkban tartottunk továbbképzést, amelynek keretében a szerb munkaközösség tagjai is tartottak bemutató órát.
A másik nagy változás a digitális oktatásrend bevezetése volt március közepétől a koronavírus járvány miatt. A digitális oktatás nagy kihívás volt mind a tanulók, mind a mi számunkra. Kicsit váratlanul, felkészületlenül ért minket, de az első nehézségek után inkább az előnyeit élveztük. Több tankönyvkiadó, az anyaországi oktatási és mérési hivatal sok-sok hasznos honlappal, tananyaggal segítette munkánkat. Az on line oktatás megkönnyítette az önálló kutatómunkákat is. A tanulók saját maguk kereshették meg az számukra fontos és érdekes tartalmakat. Úgy véljük az így szerzett tudás mélyebb és komolyabb és hatékonyabbak a tanulási stratégiák is. Egyszerűbb és gyorsabb volt a tanulók kikérdezése is, a tesztfeladatok összeállítása, ellenőrzése. Negatívumként említenénk meg a gyengébben teljesítőknél és a kevésbé motiváltabb tanulóknál a másolás és a plágiumok megjelenése.
Munkaközösségünk együttműködik a magyar munkaközösséggel, a népismeretet, ének-zenét, képzőművészetet és történelmet tanító kollégákkal. Kifejezetten nagy erőfeszítéseket teszünk az értő olvasás elsajátítására és a beszédkultúra javítására. Külön szövegértési feladatokat állítunk össze, a gimnáziumi osztályokban az érvelő szövegalkotást gyakoroltatjuk. Az előző évek gyakorlatának megfelelően ismételten meg kívánjuk jegyezni, hogy a hatékonyabb cél elérése érdekében minden tanórán (nem csak az anyanyelvi órákon!) szükség van arra, hogy a tanulók önállóan olvassanak és értelmezzék az olvasottakat.
Jónak tartanánk, ha a tantárgyfelosztásba bevonnák a munkaközösségvezetőket is, akik az előzetes munkaközösségi egyeztetések alapján javaslatokat tennének ki melyik évfolyamon, osztályban szeretne tanítani. Tapasztalataink alapján nagyon nagy megterhelést jelent egy pedagógusnak, ha a gimnázium mind a négy évfolyamán tanít.
Szeretnénk, ha csoportváltás csak szülői kérésre és igen indokolt esetben jönne létre a tanulóknál.
Az elmúlt évben szinte teljesen megszűntek a könyvtári órák. Szeretnénk visszaállítani a jó gyakorlatot, ha megoldható lenne egy másik számítástechnikai kabinet kialakítása.

MAGYAR MK

Beszámoló 2019/2020 tanév

A munkaközösség tagjai:
Belić Bojan, Dankó Izabella, Kothenc Erika, Markovné Sušić Ksenija, Mátay Enikő, Pandurović Anica, Pavlovics Ágota, Sztipanov Alexandra, Takács Péter, Töreki Attila, Vukovitsné Nakity Anita.
Takács Péter a tanév I. félévének végén távozott iskolánkból.
A munkaközösség a 2019/20-as tanév folyamán több alkalommal tartott megbeszélést az aktuális feladatokhoz igazodva.

Tankönyvhasználat
Magyar nyelv és irdalom
A tanításhoz használt és az OFI által jegyzett Kísérleti tankönyv illetve Újgenerációs tankönyv sorozattal kapcsolatban egyértelmű tapasztalat, hogy a tankönyvekben látható változás kétirányú, és mindkét irány kedvezőtlen a tanulók és a tanárok számára. Az egyik, hogy a szövegek még a korábbinál is nyakatekertebbek, nehezen érthetőek, a másik, hogy még a korábbiaknál is több anyagot préseltek bele a szerzők a kötetekbe. Különösen igaz ez a 12. évfolyamok számára készített irodalom tankönyvre.
Magyar mint idegen nyelv
A 2016/17-es tanévben bevezetett Lépésenként magyarul című tankönyv beváltotta a hozzá fűzött reményeket. A Durst Péter jegyezte, a Szegedi Tudományegyetem Hungarológiai Központja által kiadott tankönyv, megfelelő arányban és mennyiségben tartalmaz, lexikális és nyelvtani feladatokat. A tankönyvcsalád első kötetét továbbra is a 9-10., második kötetét a 11. osztályban használjuk. A nyelvtani feladatokat tartalmazó kötetet pedig az érettségizők felkészítése során tudjuk használni.

Érettségi felkészítés
Iskolánk karakteréből, fakad, hogy a gyerekek jelentősen eltérő tudással rendelkeznek magyar nyelvből. Megszerveztük az érettségire felkészítő és a felzárkóztató órákat. Diákjaink számára számos lehetőség van, hogy gyarapítsák tudásukat, segítséget kapjanak hiányosságaik pótlására. A tanév első felében tapasztaltak alapján leszögezhető, hogy a diákok különböző kifogásokkal élve nem jelennek meg ezeken az órákon. Mentségükre legyen mondva, hogy magas heti óraszámuk és számos iskolán kívüli kötelezettségük miatt, nem is mindig rajtuk múlik, hogy nem tudnak részt venni az órákon.
Amennyiben az órákat nem tudjuk integrálni a 11. és 12. osztályba járó tanulók órarendjébe, a helyzet továbbra sem fog változni. A magyar nyelv és irodalom, illetve a magyar mint idegen nyelv tantárgyak érettségi tárgyak, ugyanakkor a tapasztalatok fokozatos romlást mutatnak, ami a diákok felzárkóztató oktatáshoz való viszonyát illeti. Miközben felzárkóztató órákra még a jelenleginél is jóval nagyobb számban lenne szükség, hiszen az iskolánkba járó gyerekek jelentős hányada nem tud magyarul, vagy nagyon alacsony szinten beszéli a nyelvet.

Munkát segítő eszközök
Amint lehetősége lesz rá az iskolának, szüksége lenne a meglehetősen magas létszámú magyar munkaközösségnek (jelenleg 11 fő) a tanítást segítő audiovizuális eszközökre.
A munkaközösség a második félév folyamán is több alkalommal tartott megbeszélést, minden esetben az aktuális feladatokhoz igazodva. Értelemszerűen ezek a megbeszélések, a veszélyhelyzet miatt kihirdetett iskola bezárást követően telefonon történtek.

Digitális oktatás:

A 2020. március 16-án megkezdődött digitális oktatás nem kevés feladat elé állította a munkaközösség tagjait, de minden kolléga elismerésre méltóan helyt állt. A munkaközösség tagjai rendelkeznek a digitális oktatáshoz szükséges kompetenciákkal. Az oktatás eredményességét népiképp csökkentette, hogy a tanulók egy része nem rendelkezik az oktatáshoz szükséges informatikai ismeretekkel, illetve a digitális oktatáshoz szükséges okos eszközökkel.

Érettségi felkészítés:
Az írásbeli érettségi vizsga az iskolabezárás ellenére jó eredménnyel zárult úgy magyar nyelv és irodalom, mint magyar nyelv tantárgyból.

TÖRTÉNELEM MK

Beszámoló 2019/2020 tanév

A munkaközösség a következő tantárgyakat öleli fel:

Történelem
Etika
Életvitel és gyakorlati ismeretek
Erkölcstan
Szerb népismeret

A munkaközösség tagjai:

Dujmov Milán, történelem, a munkaközösség vezetője
Nad Alen, történelem
Milosavljevic Aleksandar, történelem, erkölcstan
Dujmov Dragomir, szerb népismeret
Szedlacsek Vesna, szerb népismeret
Munisic Olivera, szerb népismeret
Kotorcevic Juliana, szerb népismeret
Emberné Jurkovits Zorica, erkölcstan
Kotorcevic Lazar, népismeret
Brusznyai Grácia, életvitel

Augusztus 28-án a munkaközösség megtartotta első összejövetelét, ahol elsősorban a népismeret oktatásával kapcsolatos kérdéseket beszéltük meg. Szeptember 15-től megkezdődtek az érettségi előkészítő foglalkozások. Az iskola vezetőségével tartandó megbeszélés szerint a 11. osztályban az előkészítő órákat Nad Alen tarja, míg az érettségizőknek Dujmov Milán. November hónapban új történelem tanárral bővült munkaközösségünk Milosavljevic Aleksandar személyében. Ennek köszönhetően hosszú évek után a történelem tantárgyat is csoportokban oktathatjuk. A csoportbontások után a történelem tantárgyat ekképpen osztottuk meg:
Dujmov Milán: 6. 8. 10. osztályok fele valamint a 12. évfolyam.
Nad Alen: 5. 7. osztály valamint 9. osztály fele és a 11. évfolyam
Milosavljevic Aleksandar: 6. 8. 9.10. osztályok fele valamint az erkölcstan oktatása a 8. osztályban

Az 1956-os forradalom és szabadságharcról ebben az évben a történelem, illetve az osztályfőnöki órák keretén belül emlékeztünk meg.

December 6-án nyilvánosságra hoztuk a történelem tantárgy szóbeli érettségi tételeit.
Január 25-én az emeltszintű történelmi tételeket vizsgáltuk meg a munkaközösség történelem tantárgyat oktató tagjaival. Munkaközösségünk határozatot hozott a népismeret tantárgy oktatásával kapcsolatban. E szerint kérvényezzük az iskola vezetésénél, hogy a következő tanévtől, amennyiben ez lehetséges, történelem szakos taníthassák a szerb népismeret tantárgyat.

Február folyamán munkaközösségünk szervezte meg a Sretenje ünnepét, azaz a Szerb államiság napját. Az ünnepséget a 10a osztály szervezte meg nagy sikerrel. A gimnázium diákjai hazafias dalok kíséretében, fotókat tekinthettek meg az Első és Második szerb felkelésről, miközben a diákok röviden ismertették az eseményeket.

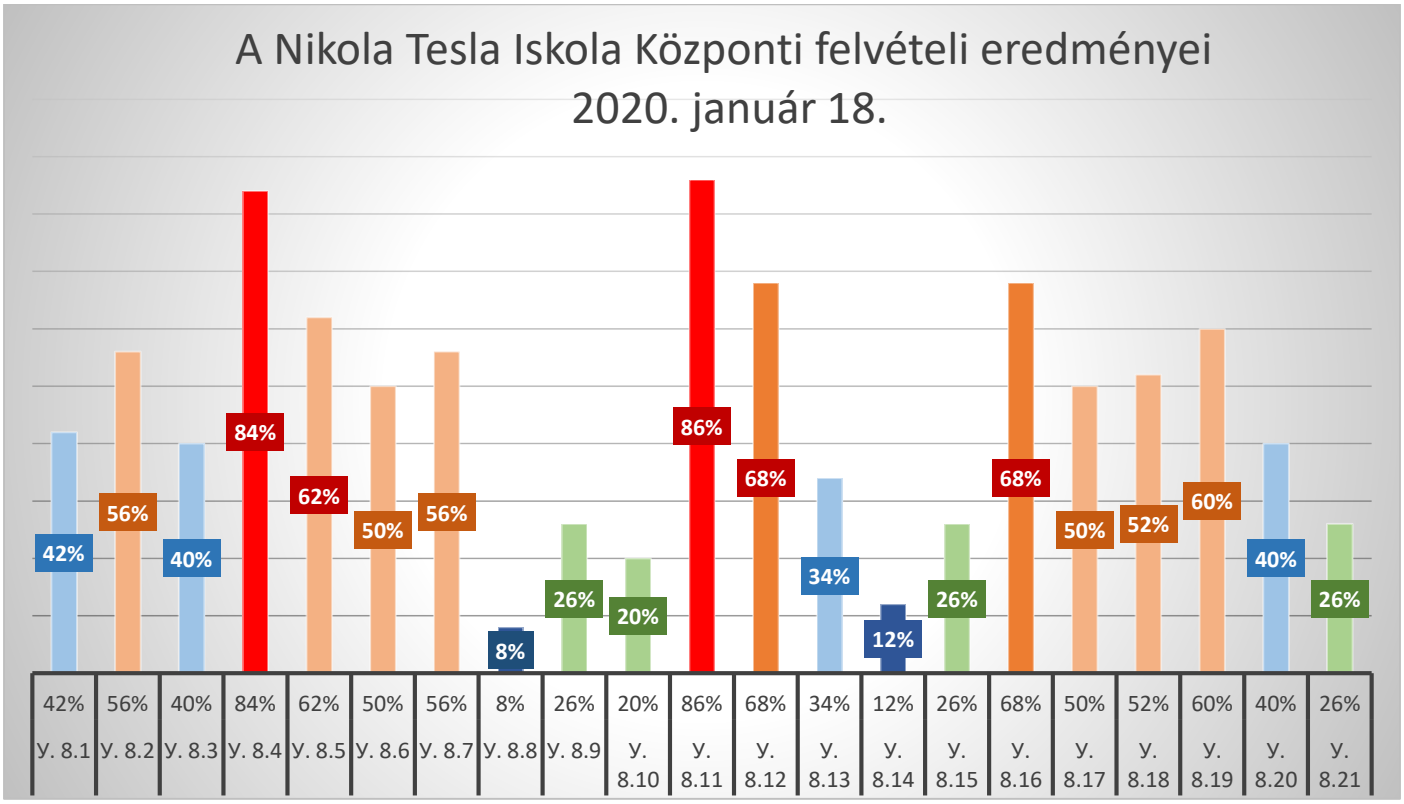
Március folyamán a történelem, néprajz és erkölcstan tantárgyakat digitális formában oktattuk. Sikerült a tananyagot átvenni a diákokkal, de mindenképpen ismétlésre lesz szükség, ha a diákok visszatérnek az iskolapadba.

Május folyamán 62 diák sikeresen érettségizett történelem tantárgyból középszinten, míg 3 emelt szinten. Az eredmények 39-84% között voltak. Ezúttal csak írásbeli vizsgát tehettek a tanulók.

MATEMATIKA ÉS INFORMATIKA MK

Beszámoló 2019/2020 tanév

A tanév a tantervek és pedagógiai programok elfogadásával kezdődött, ami szeptember 14-ig sikeresen zárult. Pinter Vesna, Mudric Jelena, és Sztankov Gordana csatlakozott a munkaközösségünkhöz, sikeresen integrálódtak a munkába, elkészítették az éves tantervet.
Az első félév végén Borza Károly kollégánk nyugdíjba vonult. A félév végére nem volt gond a tervek és programok teljesítése során, az összes osztályban, időben le lettek zárva az évvégi jegyek. Nincs nem értékelt tanuló.
Tervnek megfelelően szeptember 09-én beindult a matematikai szakkör, valamint a gyengébb diákok számára a korrepetálás szeptember20-án.
Az érettségi vizsga sikerességének javítása érdekében elindítottuk ebben a tanévben a matematika fakultációkat, melyeken értékeljük a tanulók munkáját annak érdekében, hogy komolyabban vegyék az érettségi felkészülést.
Szeptember első és második hetében az általános iskolában (5. és 8. évf.), a kilencedik és a kilenc-nyelvi előkészítő osztályban bemenő méréseket végeztünk. A mérési eredmények elemzését követően az éves terveket enyhén korrigáltuk (a további munkához szükséges témákra hivatkozva).
Január 18-án megtartottuk a középiskolai felvétel központi vizsgáját. A nyolcadikos vizsgázókon kívül nem voltak más tanulók magyar iskolákból.
Az egyik dIáklány mentesült a központi vizsgától, míg egy beteg tanítvány későbbi időpontban vizsgázott, a központi vizsga szabályaival összhangban. A matematikavizsga szövegét Marina A. Remeli fordította.



A mérési eredmények alapján 21 diákunk közül 11 tanuló 50% -tól 86% -ig teljesített. Négy (4) diák 34% -tól -42%-ig teljesített, további négy (4) pedig 20% -tól -30%-ig teljesített és 2 diák 20% -nál alacsonyabb eredményt ért el, közülük az egyik SNI tanuló különleges bánásmódban részesült (képességei szerint csökkentett elvárások és hosszabb munkaidő). Nincs 0 ponttal rendelkező diák és a maximális 50 pontból átlagosan 46%-on teljesítettek a Nikola Tesla Iskola vizsgázói.

Általános iskola:

Az általános iskolai évfolyamokon rendszeresen meg lett tartva a korrepetálás és matematika szakkör tehetséges gyerekek számára (heti egy órában). Gimnáziumi évfolyamokon, a 9. évfolyam kivételével, nem volt tervben a korrepetálás. Tekintettel arra, hogy a következő tanév 5, 6, 7. és 8. évfolyamán vannak tanulók akiknek a matematikai alapismeretek elsajátítása nehézkes, - úgy a következő tanévre is javasoljuk a heti egyórás korrepetálást, melyet az általános iskolai évfolyamokon célszerű kettőre bővíteni.

A **Pangea** vetélkedőn már hat éve veszünk részt, ahol az első kör az iskolánk keretében 2020. jan. 10 és 26 között zajlott, ebben a tanévben az „online“ versenyen második ízben szerepeltek a 6.7. és 8. évfolyamok tanulói, az ötödikesek pedig először szembesültek az „online“ vetélkedővel.

A vetélkedőn részt vettek:

5. osztály: *Vukovics Radmila, Nedeljkovity Márkó, Mekterovity Melentije és Ilánkovity Teodóra.*

6. osztály: *Jaksity Milos, Bogdán Nenád, Szoboszlói Fülöp és Marity Ívó*

7. osztály: *Cukic Lana, Jaksic Mira, Konc Tamás és Marovic Irina.*

8. osztály: *Bogdan Nikola, Feke Bálint, Ivanov Angeliki, Montoro Stefan, Ostoici Sara.*

9. osztály: *Zekanovic Strahinja (angolul írta)*

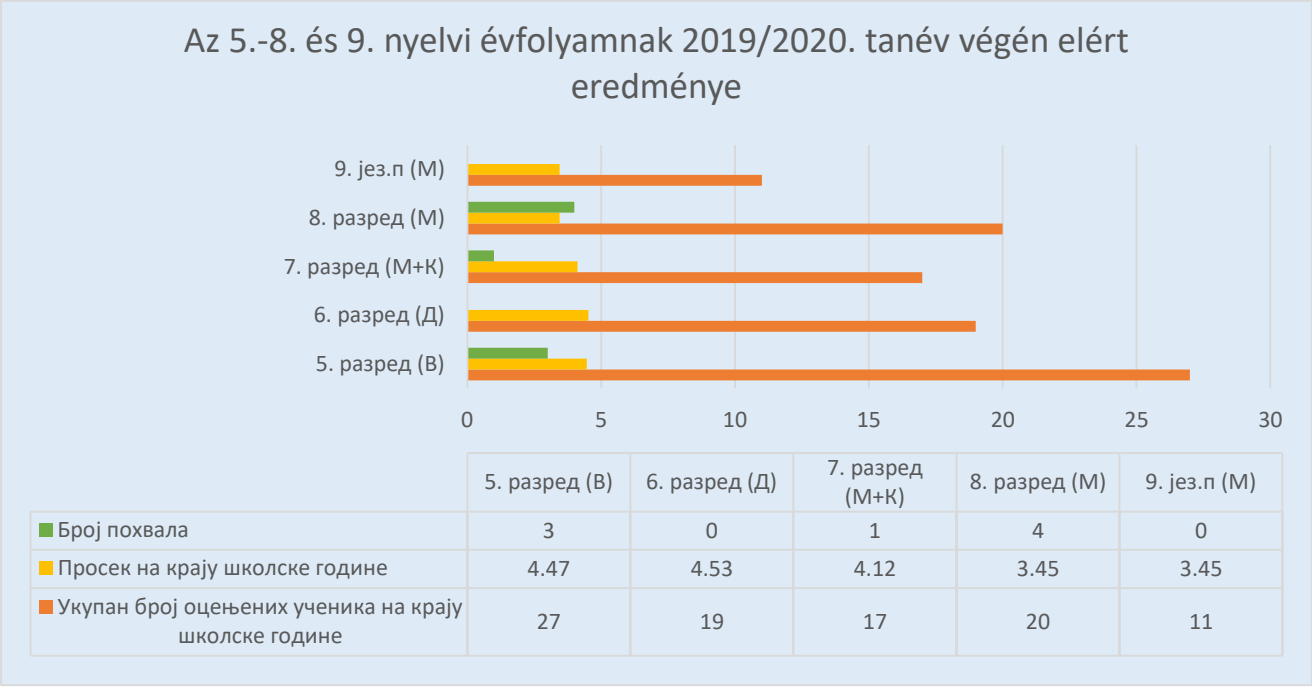
A matematika szakkör tehetséges gyerekek számára az általános iskolai évfolyamokon a sokéves hagyományhoz hűen a **2019 / 2020**-as tanévben is eredményes volt.

Tanulóink a **Pangea online** matematika versenyen vettek részt. Legjobb eredményt a nyolcadikos csapat ért el. **Összesen** 17 tanulónk vett részt a versenyen.

1. *Ivanov Angeliki* elért eredménye 22/30 ami 73,33%
2. *Montoro Marjanovic Stefan*, elért eredménye 21/30 ami 70%.
3. *Ostoici Sara* elért eredménye 20/30 ami 66,67%
4. *Bogdan Nikola*, elért eredménye 19/30 ami 63,33%
5. *Feke Bálint* elért eredménye 18/30 ami 60%.

Az elért helyezések, melyeknél az „**online”** feladat-megoldási sebességet is figyelembe vették 150, 211, 258, 331 és 415 ami kivételes teljesítmény tekintettel arra, hogy 3200 résztvevője volt a vetélkedőnek. És azt se felejtsük el, hogy a mi tanulóink szerb nyelven tanulnak, de magyar nyelven kellett a feladatokat megoldaniuk! A tehetséges 3.-os s 4.-es tanulókat is esszerettük volna küldeni, részvételük azonban ebben az évben elmaradt. Jövőre, remélhetőleg, az alsósok is részt fognak venni, ugyanis rendkívül fontos, hogy a matematika szeretetét és a versenyszellemet már kiskoruktól ápoljuk.

A 2019/ 2020.-as tanév sikerességének elemzése

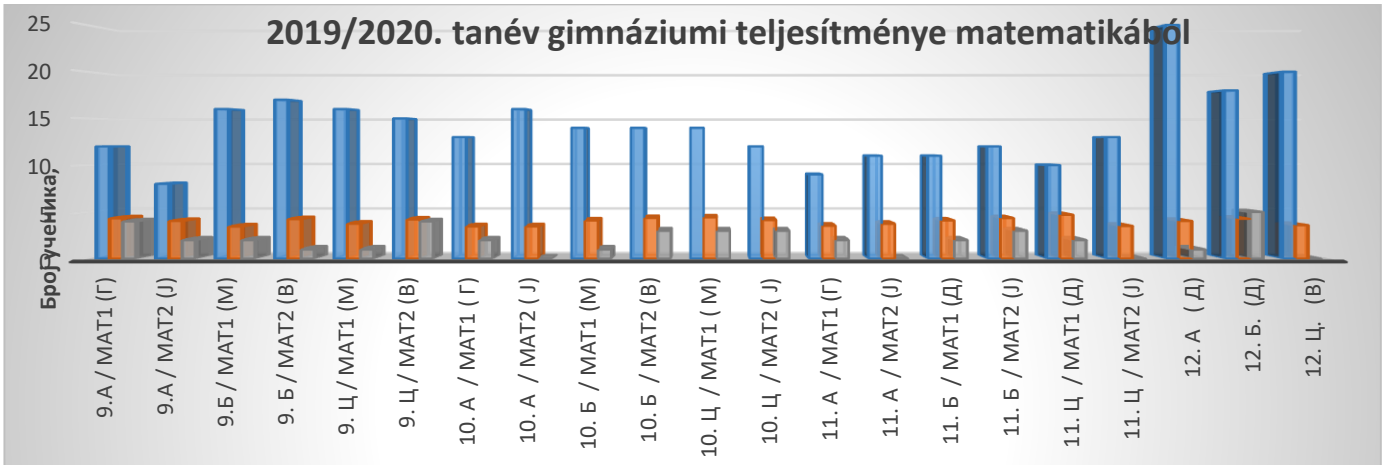


	5. разред (В)	6. разред (Д)	7. разред (М+К)	8. разред (М)	9. јез.п (М)
Број похвала	3	0	1	4	0
Просек на крају школске године	4.47	4.53	4.12	3.45	3.45
Укупан број оцењених ученика на крају школске године	27	19	17	20	11

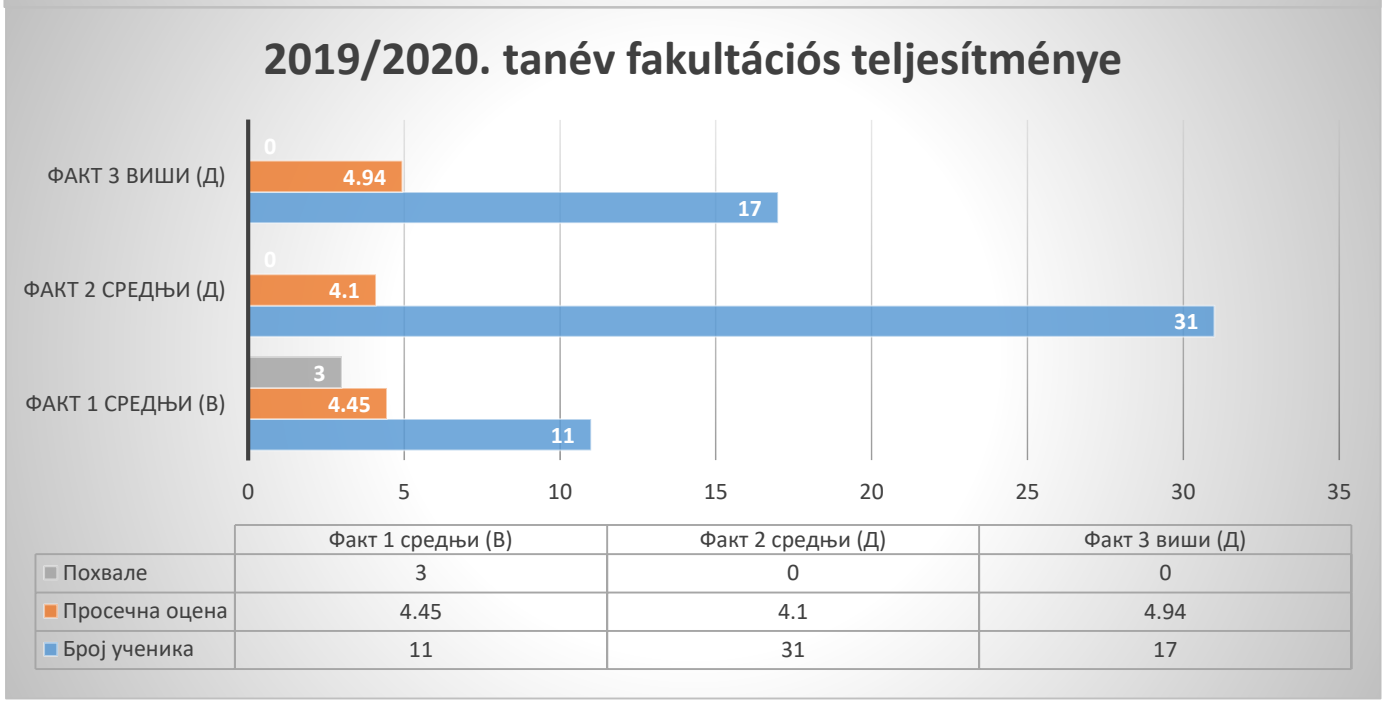
Matematika:

- Az **Általános iskola felső tagozatainak** matematika átlagosztályzata **4,17** és nincs elégtelen osztályzat, valamint **8** dicséret volt.
- **A Gimnáziumban** matematika átlagosztályzata fakultációk nélkül **3,96.** és nincs elégtelen osztályzat, valamint **41** dicséret volt matematikából.
- **A fakultációk átlaga 4,41**, és **3** dicséret volt
- **Az iskolai átlag 4,1** (Általános iskola, Gimnázium és fakultációk), nincs elégtelen és **52** dicséret van.

A Gimnáziumban 4 magántanuló van.



	9.а / мат 1 (Г)	9.а / мат 2 (Ј)	9.б / мат 1 (М)	9. б / мат 2 (В)	9. ц / мат 1 (М)	9. ц / мат 2 (В)	10. а / мат 1 (Г)	10. а / мат 2 (Ј)	10. б / мат 1 (М)	10. б / мат 2 (В)	10. ц / мат 1 (М)	10. ц / мат 2 (Ј)	11. а / мат 1 (Г)	11. а / мат 2 (Ј)	11. б / мат 1 (Д)	11. б / мат 2 (Ј)	11. ц / мат 1 (Д)	11. ц / мат 2 (Ј)	12. а (Д)	12. б. (Д)	12. ц. (В)
Укупан број оцењених ученика на крају школске године	12	8	16	17	16	15	13	16	14	14	14	12	9	11	11	12	10	13	25	18	20
Просек на крају школске године	4.33	4.04	3.44	4.24	3.75	4.2	3.46	3.46	4.1	4.36	4.43	4.14	3.53	3.74	4.09	4.35	4.7	3.51	4.04	4.28	3.6
Број похвала	4	2	2	1	1	4	2	0	1	3	3	3	2	0	2	3	2	0	1	5	0

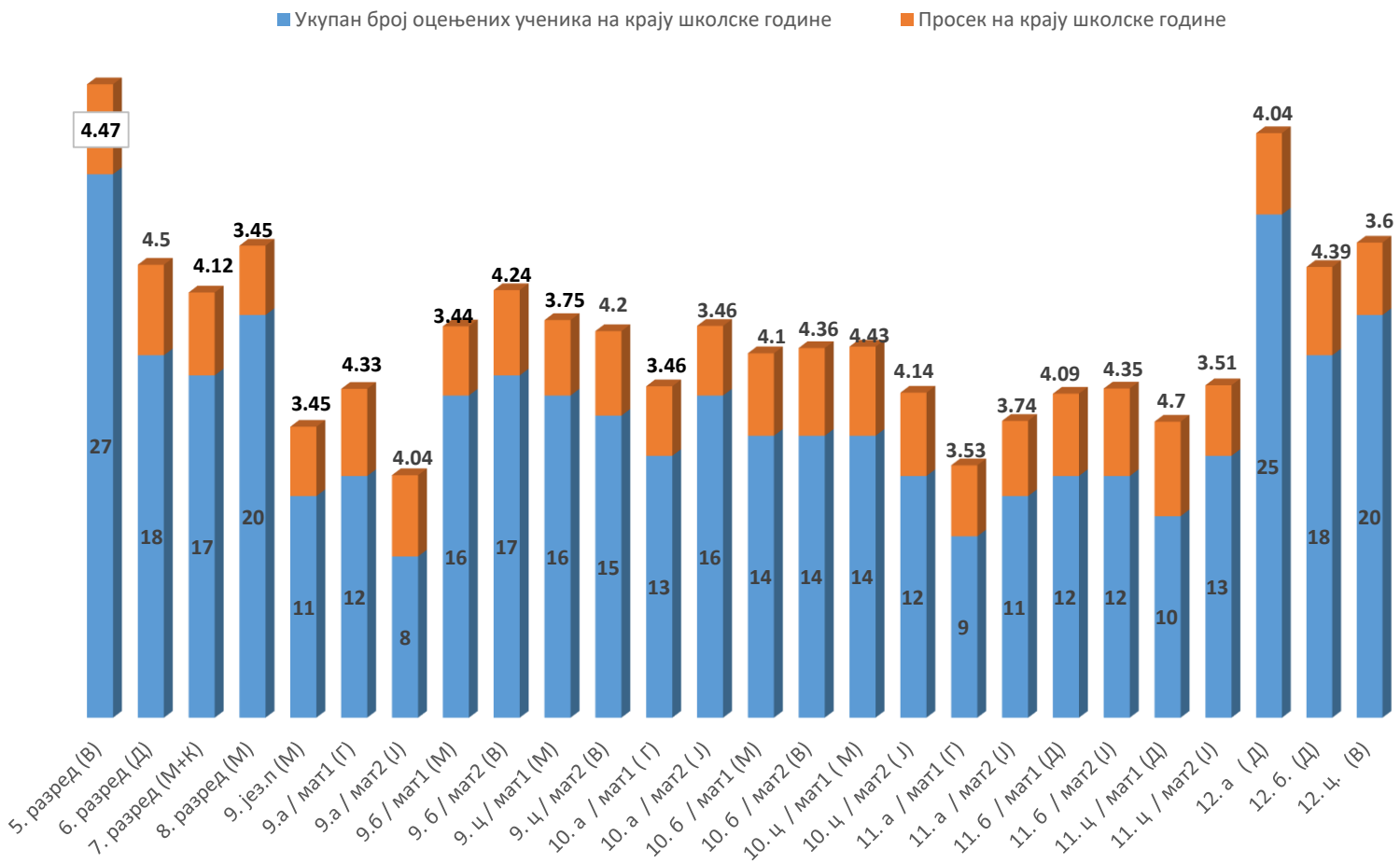


	Факт 1 средњи (В)	Факт 2 средњи (Д)	Факт 3 виши (Д)
Похвале	3	0	0
Просечна оцена	4.45	4.1	4.94
Број ученика	11	31	17

❖ **Dicséretek száma matematikából osztályonként:**

Matematika:
5. osztály: 3 dicséret
6. osztály: 0 dicséret
7. osztály: 1 dicséret
8. osztály: 4 dicséret
9. 0, a, b, c osztályok: összesen 0 + 6+ 3 + 5
10. a, b, c osztályok: összesen 2+ 4+ 6
11. a, b, c osztályok: összesen 2+5 + 2 dicséret
12. a, b, c osztályok: összesen 1+5 + 0 dicséret

2019/2020 tanév összevont iskolai eredménye matematikából



2019 – 2020 tanévben Aleksandric Remeli Marina tanárnő vezetésével az alábbi matematika projektek lettek teljesítve:

- **Kutatók éjszakája – Digitalis hét** (2019 szeptember-27. - én)
  A Nikola Tesla Gimnázium tehetséges tanulói 2019 szeptember 27.-én a Kutatók Éjszakája keretében a Budapesti Műszaki egyetemen autonóm járművek előadásán vettek részt.
  Az előadást a közlekedési katedra autonom járművek osztályán dr. Revid András tartotta angol nyelven.
  Tanulóink kitűntek hozzáértő és lényegretörő kérdéseikkel. Ezért névszerint is fel fogom őket sorolni:

1 Trsity Aleksza 9б
2. Drakulity Dinitrije 9б
3. Radulaski Jana 9б
4. Topai Ivan 90
5. Vujovity Lyubisa 9ц
6. Zekanovití Strahinya 9a
7. Popovizy Szára 10ц
8. Samokovlija Szára 10ц
9. Svrdlin Masa 10ц
10. Topity Andjela 10ц
11. Nikolity Nina 10 ц



- **A Medve élménynapra** (2020 február 29.-én) a koronavírus korlátozások miatt a tanulókat már nem vittük, csak Marina Aleksandric Remeli képviselte iskolánkat, ahol ötleteket és kapcsolatokat gyűjtött az soron levő „Measure me up” projekt számára.



9:00–10:00	ÉRKEZÉS A HELYSZÍNRE, REGISZTRÁCIÓ									
10:00–11:00	NYITÓ ELŐADÁSOK – **E1B NAGYTEREM**									
11:00–11:30	KÁVÉSZÜNET, KÖTETLEN BESZÉLGETÉSEK									
termek	**E201** max 66 fő	**E202** max 66 fő	**E203** max 30 fő	**E204** max 60 fő	**E205** max 30 fő	**H207** max 22 fő	**H306** max 24 fő	**H445** max 35 fő	**H446** max 60 fő	**H601** max 20 fő	**H607** max 60 fő
11:30–12:20	Vágjunk bele! 5–9. évf.	Hazárdírozzunk! 5–7. évf.	Séta a várfalon... 5–9. évf.	Narancs–geometria 5–12. évf.	Kódmester 5–8. évf.	Hogyan akasszunk fel (rosszul) egy festményt? 9–12. évf.	Építsünk modelleket 5–10. évf.	Miért nem vagyunk racionálisak? 10–12. évf.	Pókok a pékségben 5–10. évf.	Medve Matek kulisszatitkok tanároknak	Medve Pesta kvíz 5–12. évf.
12:30–13:20	Vágjunk bele! 5–9. évf.	Hazárdírozzunk! 5–7. évf.	Séta a várfalon... 5–9. évf.	Józan és őrült számok 8–12. évf.	Kódmester 5–8. évf.	Törpök szigete 8–10. évf.	Válogatott érdekességek a matematika világából 7–10. évf.	Matek és filmek 5–12. évf.	A szerény ember fraktáljai 10–12. évf.	Medve Matek kulisszatitkok tanároknak	Medve Pesta kvíz 5–12. évf.
13:30–14:20	SZENDVICSEBÉD, KÖTETLEN BESZÉLGETÉSEK – **E1B NAGYTEREM** (DIÁKOK), **E 2. EMELET** (TANÁROK)										
14:30–16:30	DIÁKOKNAK: Élménylabirintus **(E 1. emelet)**, gyülekező: **E1B**					TANÁROKNAK: **KEREKASZTAL** STEM – MÉRNÖKI SZEMLÉLET ÉS ALGORITMUSOK A MATEKÓRÁN – **E201**; KÖSZÖNŐVISZONY – MATEKÓRA ÉS VALÓSÁG – **E202**					
16:30–17:00	PROGRAM ZÁRÁSA, EREDMÉNYHIRDETÉS, NYEREMÉNYEK KISORSOLÁSA – **E1B NAGYTEREM**										
9:00–17:00	EGÉSZ NAPOS ÁLLANDÓ STANDOK – **E ÉPÜLET 1. EMELETÉN**										

- **Pályázás és felkészülés a „Measure me up“** című projektra.
  U projektben hat állam vesz részt: Spanyolország, Horvátország, Szerbia, Törökország, Románia és Magyarország.

A projekt résztvevőiként a felsorolt országokban fogunk vendégeskedni, ugyanakkor elvárás, hogy 2021 őszén mi lássuk vendégül a többi résztvevőt a „Mérések geometriában és építészetben” című projekt keretében, ahol a résztvevők fontos szerb épületek felmérését végzik el (Tekeliánum, Szent György templom és egyéb objektumok a Szentendrére tervezett kirándulás keretében).

Ezév folyamán felkészültünk a projektre és e-twinning platformon ki is adtuk az első feladatokat, melyeket sikeresen teljesítettük.

A projekten tervezet munka lehetővé teszi, hogy a hallgatók több témából, például az informatikából, a matematikából, a fizikából, valamint a tudás átadásához kapcsolódjanak, ami minden bizonnyal a diákok tudatosságát fejezi ki az emberek közötti együttműködés és tapasztalatcsere szükségességéről.

❖ **Kompetencia mérés és általános eredmény:**

2019. évi állapotméréseknél a 6, 8. és 10. osztályban viszonylag jó eredményeket értek el, amelyeket a kompetencia mérési jelentésekben külön elemeznek. A terv az, hogy a teljesítményt javítsák és stratégiai tervet dolgozzanak ki a jövőre nézve.

Az általános eredmény az év végén általában megfelelő volt, és a digitális oktatás keretében nem volt elégtelen eredmény matematikából. Hogy a tananyag valóban el lett –e sajátítva azt a következő tanév elején fogjuk leellenőrizni. Reméljük, hogy a jövő iskolai tanév akadálymentes lesz.

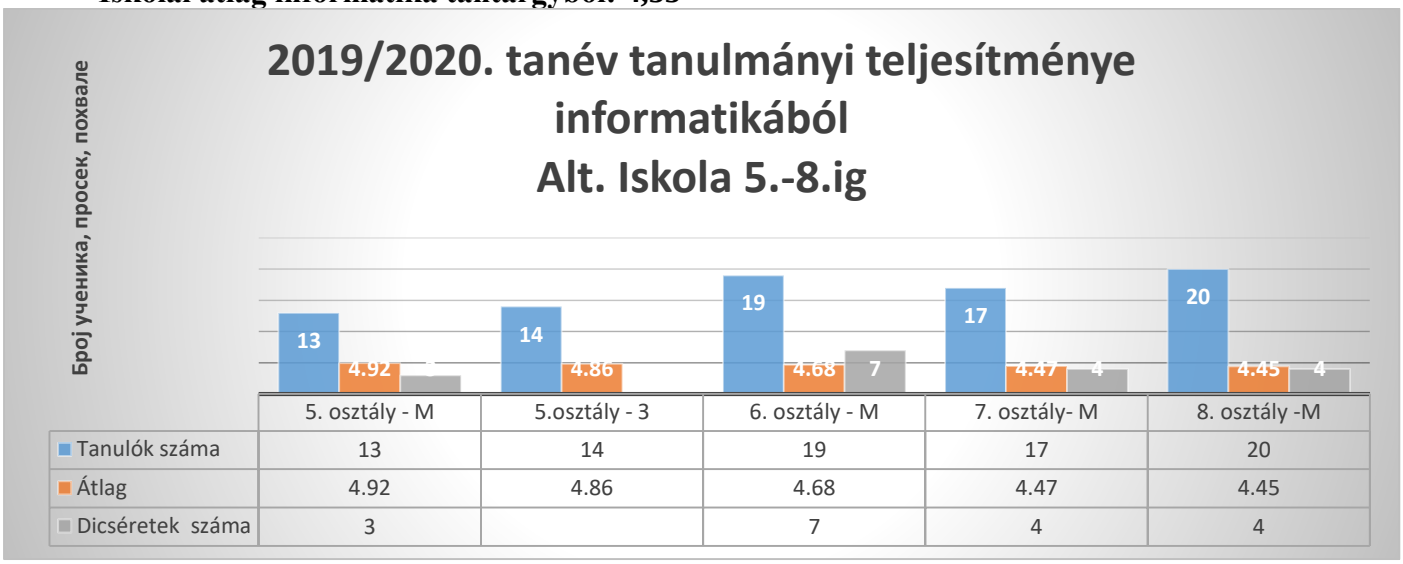
❖ **Elért eredmények informatikából:**

5. osztály - 3 dicséret
6. osztály - 7 dicséret
7. osztály - 4 dicséret
8. osztály - 4 dicséret

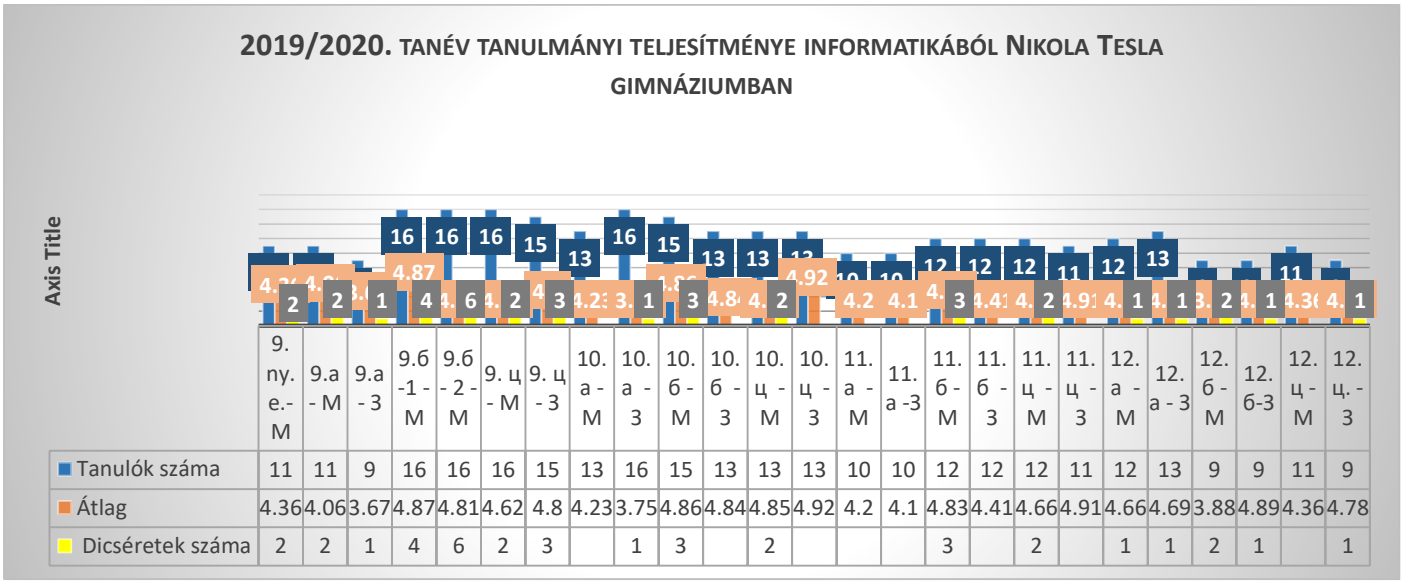
9. ny. e. osztály - 2 dicséret
9. a, b, c fokozat összesen 3 + 10 + 5 dicséret (18 dicséret)
10. a, b, c fokozat összesen 1+ 3 + 2 dicséret (6 dicséret)
11. a, b, c fokozat összesen 0 + 3 + 2 dicséret (5 dicséretot)
12. a, b, c fokozat összesen 2 + 3 + 1 dicséret (6 dicséret)

Általános iskola 13 dicséret és gimnázium összesen 55 dicséret.

Iskolái átlag informatika tantárgyból: 4,55



	5. osztály - M	5.osztály - 3	6. osztály - M	7. osztály- M	8. osztály -M
Tanulók száma	13	14	19	17	20
Átlag	4.92	4.86	4.68	4.47	4.45
Dicséretek száma	3		7	4	4



	9. ny. e.- M	9.a - M	9.a - 3	9.б -1 - M	9.б - 2 - M	9. ц - M	9. ц - 3	10. а - M	10. а - 3	10. б - M	10. б - 3	10. ц - M	10. ц - 3	11. а - M	11. а -3	11. б - M	11. б - 3	11. ц - M	11. ц - 3	12. а - M	12. а - 3	12. б - M	12. б-3	12. ц - M	12. ц. - 3
Tanulók száma	11	11	9	16	16	16	15	13	16	15	13	13	13	10	10	12	12	12	11	12	13	9	9	11	9
Átlag	4.36	4.06	3.67	4.87	4.81	4.62	4.8	4.23	3.75	4.86	4.84	4.85	4.92	4.2	4.1	4.83	4.41	4.66	4.91	4.66	4.69	3.88	4.89	4.36	4.78
Dicséretek száma	2	2	1	4	6	2	3		1	3		2				3		2		1	1	2	1		1

❖ **Érettségi a matematika területén:**

A matematika kisérettségi két részből állt: 2020. április 07-én, az első részen, és 2020. április 08-án a második rész lett megtartva.

A 2020-es matematika érettségi jó légkörben zajlott, jó eredményeket értünk el az év végi osztályzatoktól minimális eltéréssel. Elégtelen osztályzatok nincsenek. Az érettségi eredmények külön jelentésben lesznek feldolgozva.

❖ **Digitalis oktatás II félévben**

A digitális oktatás az év második felében komoly problémák nélkül telt el. Alapvetően a Kréta és Google osztálytermet használtuk (ahol az alapvető funkciókon kívül a Google bemutató programba is dolgoztunk - prezentációkat és vetélkedőket rendeztünk). Az „online" oktatást elsősorban a Discord alkalmazáson gyakoroltuk, néhányan a Zoomot és a chat-ot használták a Messenger segítségével, valamint a Viber programot, ahol csoportokat alakítottunk ki a gyermekekkel való gyors megegyezéshez és kapcsolattartáshoz. A szülőkkel való kommunikáció sem volt ritka.

A pozitív oldal az, hogy a tanulók íjmód függetlenséget fejlesztették, a kutatási szellemet és a szokást, hogy a fontos információkhoz az interneten keresztül férjenek hozzá. Az IKT technológia használata növeli a gyermekek digitális kompetenciáját, és lehetővé teszi ugyanazon anyag feldolgozását több szempontból is. A precizitás és a pontosság szintén általános követelmény volt, amelyet szinte mindenkinek sikerült elérnie. Azt tervezzük, hogy ebből az időszakból továbbra is felhasználjuk a jó módszertani tapasztalatokat az elkövetkező munkánkban. A tanulók ebben az időszakban jobb eredményeket értek el mint az első félévben vagy az előző tanévben, ami várható is volt. Nagyon dicséretes példák vannak olyan egyedi munkákra is, amelyeket ősszel mutatnak be más tanulók számára - például a digitális hét részeként.

Csak két tényező negatív, először is, hogy nem volt közvetlen kapcsolat a gyerekekkel, és másodszor, hogy nem vagyunk biztosak abban, hogy az összes mérés a megfelelő tudást mutatta-e. Vagyis nem tudjuk pontosan, hogy a tanulók mennyire fogadták el az anyagot, és hogy a bemutatott eredményeket mennyire befolyásolták a barátok, a szülők vagy akár a magántanárok segítsége. Reméljük, hogy ez a működési módszer elérte a valódi célt, azaz az anyag elsajátítását.

Egy kicsit több feláldozott idővel, hogy meghallgassuk az összes gyermeket, válaszoljunk kérdéseikre és segítsünk nekik, meg tudtuk oldani a személyes kapcsolat hiányát, ám ezért a pedagógusok gyakran késő éjszakába dolgoztak. Mindezt ellensúlyozta az a tény, hogy a tanévet sikeresen zártuk.

A második tény, hogy a megszerzett ismeretek pontos mennyisége és minősége még nem ismert, is leküzdhető, ha a bemeneti méréseket szeptemberben hajtjuk végre, és betervezünk néhány órát az anyag rövid ismétlésére.

❖ **Célkitűzések a következő iskolaévre**

Folytatni kell a már megkezdett projekteket, felkészítsük a tanulókat az iskolai és önkormányzati versenyekre matematikában, és új érdekes projekteken dolgozzunk, mert ezzel a matematika, az informatika, a fizika és az általános természettudományok népszerűsítését fogjuk elérni.

Különösen meg kell jegyezni, hogy és az informatika terem jól felszerelt, de nagyobb figyelmet kell fordítani a szükséges iskolai programok telepítésére, és így a következő tanévre való felkészülésre. A tanév kezdete előtt ellenőrizni kell az áramvezetékeket, és az első órán tűzvédelmi ismereteket oktassunk az informatikai teremben.

Javasoljuk, hogy folytassuk a természettudományok és a matematika és az informatika eszközei közötti együttműködés gyakorlatát. A fizika, a földrajz kémia, matematika és az informatika integrált ismereteit kell használni és fejleszteni. Az összegyűjtött tapasztalatok elemzése után az integrációt ki kell terjeszteni más témákra is - szerb nyelv, történelem, magyar nyelv ...

Javasoljuk a természettudományos és matematika munkaközösségek eddigi együttműködésének folytatását. Így például a Nikola Tesla emlékére szentelt hét folyamán vetélkedőket és érdekességeket kell szervezni, ahol a tanulók hasznát veszik és összevonják a fizika, kémia, földrajz, matematika és informatika terén szerzett tudásukat. A munkába testvériskolák is bevonhatók és esetleg megfontolandó jól meggondolt matematikaműhelyek vendéglátása is Szerbiából.

A kompetenciamérések tapasztalataiból okulva szükséges hogy a tanítás grafikonok, diagramok gyors olvasását tartalmazza, szöveg értelmezését, természetben való találékonyság, GPS koordináták olvasása, új technológiák alkalmazása. A következő tanévre korszerű projektorok beszerzését kérnénk és azok szabványos tantermi felszerelését. A mostaniak erős fénynyalábja a tanulók szemébe juthat sérülést okozva. Reméljük ez a korszerűsítés jobb munkafeltételeket fog biztosítani a tantermekben a tanításhoz és projektek megvalósításához.

ANGOL MK

Beszámoló 2019/2020 tanév

Angol munkaközösség tagjai:

- Tragor Mirjana mnk. vezető
- Apjokné Mester Andrea, Hembik Lígyia, Kukuruzar Ljudmila

Alsó-felső tagozat

Kiemelt feladataink a második félévben:

Január:

- Idegen nyelv bevezetése után, játékos feladatok megismertetése a 3. és 4. osztályokban
- Gimnáziumi csoportbontás felülbírálása (amennyiben szükséges)
- A 9. osztályos tanulókkal félévi próbateszt megírását megszervezni (önértékelés, értékelés)

Február:

- Szavalóverseny előkészítése: díjazás, kétfordulós /órai kereteken kívül/
- OKTV versenyekre való előkészítés
- Plakátkészítés (tematikus hét). Fakultációk átszervezése (tankönyv, fénymásolat)
- Munkaközösségi ülés (rövidtávú célok megfogalmazása júniusig)

Március:

- easy reading verseny (u.a. mint az alsó tagozatnál, csak magasabb szinten)
- Hagyományápolás (múlt-jövő). Gimnázium: OKTV második forduló?
- Szavalóverseny megszervezése (az első körben kimaradt diákoknak)

Április:

- Témazárók megírása (ált. iskola/ gimnázium)
- Tematikus órák (Húsvét), Tanulmányi út (október) előkészítése, úticél: Belgium- Anglia
- Próba érettségik

Május:

- Érettségi vizsgák lebonyolítása, javítása
- Munkaközösségi ülés (értékelés, önértékelés, brainstorming, célok megfogalmazása)

Június:

- Tanulmányi út szervezésének (első szakasz) lezárása
- Tankönyvek szortírozása

Nevelési célok, feladatok:

Az angol nyelv megszerettetése a tanulókkal, nyelvtanulási motiváció, nyitottság az új ismeretekre

- Iskolai versenyek szervezése, ezekre való felkészítés, részvétel kerületi versenyeken.
- Ráébreszteni a tanulókat az angol nyelv ismeretének és használatának fontosságára.
- Sajátos nevelési igényű tanulók nyelvoktatása, tanulási segédletek (diszlexia, díszgráfia figyelembevétele)

Az angol munkaközösség idén is sikeres évet zárt. Számos tanuló tett emeltszintű érettségi vizsgát- kitűnő és jó eredményekkel. A munkaközösség többször is egyeztetett mind a tanmenetek, mind az osztályzások tekintetében. A tanulók évvégi osztályzatai pozitívak voltak, negatív eredmény nem született. Fakultáció tantárgyból is minden tanuló pozitív osztályzatot kapott. Március közepétől a digitális oktatás bevezetése:
A tapasztalatok alapján az általános iskola alsó- és felső tagozataiban okozott nagyobb nehézséget a digitális oktatás. Részben a tanulók „lazasága" miatt, részben pedig az általános iskolai anyag digitális formájában való feldolgozás miatt. A gimnáziumi tanulók sokkal fegyelmezettebbek voltak, s korosztályi előnyből fakadóan sokkalta jobban adaptálódtak a helyzethez. Önálló munkára is sokkal nyitottabbak voltak. A digitális tanítás előnyeiről és hátrányairól is beszélt a munkaközösség.
Előnyök:

- Az írás kompetenciájának sokkalta hatékonyabb fejlesztése.
- Írásbeli házi feladatok, projektek átláthatósága
- Mellékelt anyagok (videók, filmek, dalok) könnyebb használata. Papírmentesség, környezethatékony

Hátrányok:

- Az értékelés nehezebb formája
- Ellenőrzés- átírt feladatok, nem önálló munkák leadása

TERMÉSZETTUDOMÁNYI MK

Beszámoló 2019/2020 tanév

- A tanterv alapján tervezett tananyag mindkét félévben feldolgozásra került.
- A második félévre tervezett Környezetvédelem napja és Nikola Tesla napja megtartása a járványügyi helyzet miatt elmaradt.
- Más tematikai órák feldolgozásra kerültek tanulói bemutatóórákon keresztül. Egyes tanulók vagy tanulói csoportok kimagasló minőségben dolgozták fel a kapott feladatokat. **A munkaközösség javaslata, egy munkaszombatot szánjunk a legjobb munkák bemutatására.**
- **Az osztály egész évre vonatkozó statisztikai adatai:**

➢ **<u>Elégtelen osztályzat:</u> 1**

	5.	6.	7.	8.	9.0	9.a	9.b	9.c	10.a	10.b	10.c	11.a	11.b	11.c	12.a	12.b	12.c
Term. ism.	-	-															
Földrajz			-	-	-	-	-	-	-	-	-						
Biológia			-	-	-				-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kémia			-	-	-	-	-	-	-	-	-						
Fizika			-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	o. v.	-			

- **Katarina Garabandic** (9.b) fizikából elégtelen osztályzatot kapott,
- **Rodic Marko** (11.b) fizikából osztályzat nélkül fejezte be az iskolaévet (augusztusban osztályozó vizsgát tesz).

➢ **<u>Az osztály átlaga tantárgyanként:</u>**

	5.	6.	7.	8.	9.0	9.a	9.b	9.c	10.a	10.b	10.c	11.a	11.b	11.c	12.a	12.b	12.c
Term. ism.	4,67	4,47															
Földrajz			4,06	3,90	3,64	3,80	3,88	3,68	3,00	4,00	4,31						
Biológia			4,00	3,80	3,91				3,72	4,61	4,69	3,95	4,75	4,52	4,44	4,56	4,50
Kémia			4,29	3,50	3,91	3,60	3,76	3,65	2,86	3,86	4,12						
Fizika			4,47	4,20	4,18	4,35	3,97	4,06	3,28	3,64	3,88	4,05	4,57	4,13			

➢ **<u>Dicséretek száma:</u> 129**

	5.	6.	7.	8.	9.0	9.a	9.b	9.c	10.a	10.b	10.c	11.a	11.b	11.c	12.a	12.b	12.c
Term. ism.	3	2															
Földrajz			3	2	-	1	7	2	2	4	6						
Biológia			2	2	1				2	7	10	1	9	2	3	2	4
Kémia			5	2	1	1	3	-	1	3	2						
Fizika			1	3	-	6	7	4	2	4	4	-	2	1			

➢ **Érettségi vizsgát a következő tanulók tettek**

- **Fekete Bosziljka** – emelt szint, biológia
- **Vukadinov Đorđe** – középszint, kémia

- **A digitális oktatás tapasztalatai:**

Előnyök	Hátrányok
• A tanulók és tanárok digitális szaktudásának fejlesztése. • Az online órák alatt szerzett tapasztalatokat a tanárok felhasználhatják a későbbi rendes oktatásban is. • A fiatalabb generációhoz közelebb álló új kommunikációs lehetőségek tárultak fel. • A tanulók képzettebbekké váltak az önnáló munkára és a tudás elsajátítására. • Időbeli és térbeli rugalmasság. • Az iskolai IT csoport rövid tanfolyama nagymértékben hozzájárult a Google classroom elindításához és a tanulókkal való online munkához.	• A digitális tartalmak kidolgozása sok időt vesz igénybe. Nem voltak elérhetők kidolgozott digitális tartalmak a szerbiai tankönyveknek megfelelően. • A tanulók nagy része nem ismeri a képletekben előforduló szimbólumok digitális használatát, ezért a számitási feladatok kidolgozása nehézségekbe ütközött. • A számítási feladatok kidolgozása a következőképpen valósult meg: “ird le – fényképezd le – küld el”. Ez lehetőséget adott a tanulóknak a megoldott feladatok gyors egymás közti cseréjére és jobb eredmények elérésére, házi feladatok és dolgozatok esetén. Az így kapott eredmények nem mindig tükrözik a valós tudást. • Elszomorító volt szembesülni egyes tanulók nagyon gyenge informatikai tudásával.

KÉSZSÉGTANTÁRGYAK MK

Beszámoló 2019/2020 tanév

Munkaközösségi vezető Borza Izabella.
Munkaközösségünk a következő tantárgyakat, illetve az azokat tanító kollégákat fogja össze:
Rajz és vizuális kultúra
Ének-zene
Testnevelés és sport
Tánc
Technika és életvitel

A munkaközösség tagjai:

Rajz és vizuális kultúra:		Gyurity Milán
		Borza Izabella
Ének-zene:		Mladenovic Munisic Olivera
Testnevelés és sport:		Mladenovic Dejan
		Ristic Milos
		Vujic Vlastimir
Tánc:		Vukovics Dusán
Technika és életvitel:	5. osztály	Apáthy Dosen Dragana
	6. osztály	Vasic Dragana
	7. osztály	Mátay Enikő
	8. osztály	Mladenovic Munisic Olivera

A művészetoktatás követelménye és tantervi programja lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység alakítása mellett a látás művelésére és tudatosítására, bővítve a képi műveltséget, a képi emlékezetet és képzeletet.

Általános célok:

- sokoldalú művészi kibontakozás lehetőségeinek biztositása
- a kultúra szeretetére nevelés kiállitások és múzeumlátokatások lehetőségének kihasználásával
- közösségépités művészi élmény biztosítása hangversenyek látogatásával
- közösség építés, nevelés az igényes környezetre az iskolai és osztály dekorációk készítésével

Művészetek befogadására nevelés:

- tanulóink váljanak nyitottá a művészeti élmény befogadására
- rendelkezzenek művészeti kifejezőképességgel
- maradandó élmény biztosítása
- érzelemgazdag személyiség kialakítása
- művészetek értésére nevelés
- szelektálás az értékes és értéktelen között

Nápitánc céljai:

- tanulóink ismerjék meg a szerb nép táncait, kulturális örökségünket, a szerb néphagyományt
- tudatosodjon bennük, hogy saját nemzeti hagyományainkat kell megismerni ahhoz, hogy mások kultúráját becsülni tudjuk
- törekedjenek az egyetemes értékek megértésére
- alakuljon ki nemzeti önismeretük, egészséges nemzettudatuk
- legyen alkalmuk a tevékenységekben cselekvőrészvételre, élményszerzésre
- múltunk megismerése segítheti eligazodásunkat a jelenben
- közösségfejlesztés.

Rajz és vizuális kultúra

Általános célok:

- Tanmenetek kidolgozása
- A helyi tantervek kidolgozása
- Szakkörök beindítása
- Szertár rendezése
- A gyerekek eltérő ütemű éréséből fakadó hátrányok csökkentése
- Kiemelt feladatnak kell tekinteni a szerb hagyományok ápolását , a nemzeti identitás megerősítését
- Fontos a diákok személyiség fejlesztése, különös tekintettel az önkritika, kritika és kommunikációs képességek fejlesztése
- A tanulók felkészítése a 2020-es érettségire

Oktatási célok:

Az **ötödik** osztályban a megfigyelő, rajzoló, festő, mintázó feladatok folytatódnak. Ennek a korosztálynak fontos a játékosság, ami a könnyed felszabadult egyéni és közös kreatív munkában testesül meg. A tantárgy lényege a spontán, indirekt alapképesség fejlesztés, vagyis a gyakorlati munka. A gyakorlati és elméleti, a képességfejlesztő és ismeret elsajátító feladatokat kell egymással egyensúlyba hozni. A mi esetünkben a látás az összes külső és belső érzékszervünk működését koordinálja, szintetizálja.

A **hatodik** osztályban vannak olyan vizuális kulcsproblémák, melyek újra és újra felbukkannak. Ezek a mi a tantervünkben az anyag, a forma a tér, a szín, a kompozíció és ay egyéni kifejezés köré szerveződnek. A hatodik évfolyam vizuális problémafelvetéseiben, a természetszemlélet formálásában a kreatív alkotó munkában, a műalkotás elemzésében, a belső térlátás kibontakozására törekedünk. Ennél a korosztálynál a vizuális nevelés alapozó szakasza zárul le. Ebben a szakaszban egyedülálló mással nem pótolható értékek bontakoznak ki.

A **hetedik** osztályban a vizuális nevelés hagyományos és új témakörei, tevékenységrendszerei a képi kifejezés és befogadás képességeinek fejlesztésével a vizuális kommunikációra épülő eredményes kapcsolattartásra valamint az embert körülvevő épített és tárgyi környezet használatára, alakítására megteremtésére készítenek fel. A megfigyelés, az elemzés, a tervezés és a kivitelezés gyakorlati műveletsorai alakítják ki a vizuális alkotóképességek döntő többségét, megalapozzák a kép, a plasztika, a mozgókép és a tárgy vagy modell alkotásának feltételrendszerét.

A **nyolcadik** osztályban szükségessé válik az elmúlt időszakban szerzett ismeretek ismétlése és rendszerezése. Elsősorban az életkori sajátosságokra , illetve az ebből adódó érdeklődési körre, motivációs lehetőségekre koncentrálunk. Központi helyet foglalnak el a gyakorlati rajz, a festői , a plasztikai, a tárgykészítő és mozgóképes feladatok melyek emberismereti – önismereti és részben elemi etikai tartalmakhoz kapcsolódnak. A mély emberi problémáknak ennél a korosztálynál a tanórán is megkell nyilvánulnia. A helyi tantervnek, tanmenetnek rugalmasnak kell lennie, hogy a gyerekek érdeklődéséhez és a szülők igényeihez is tudjon alkalmazkodni. Csak ily módon formálható az iskola egyéni arculata is.

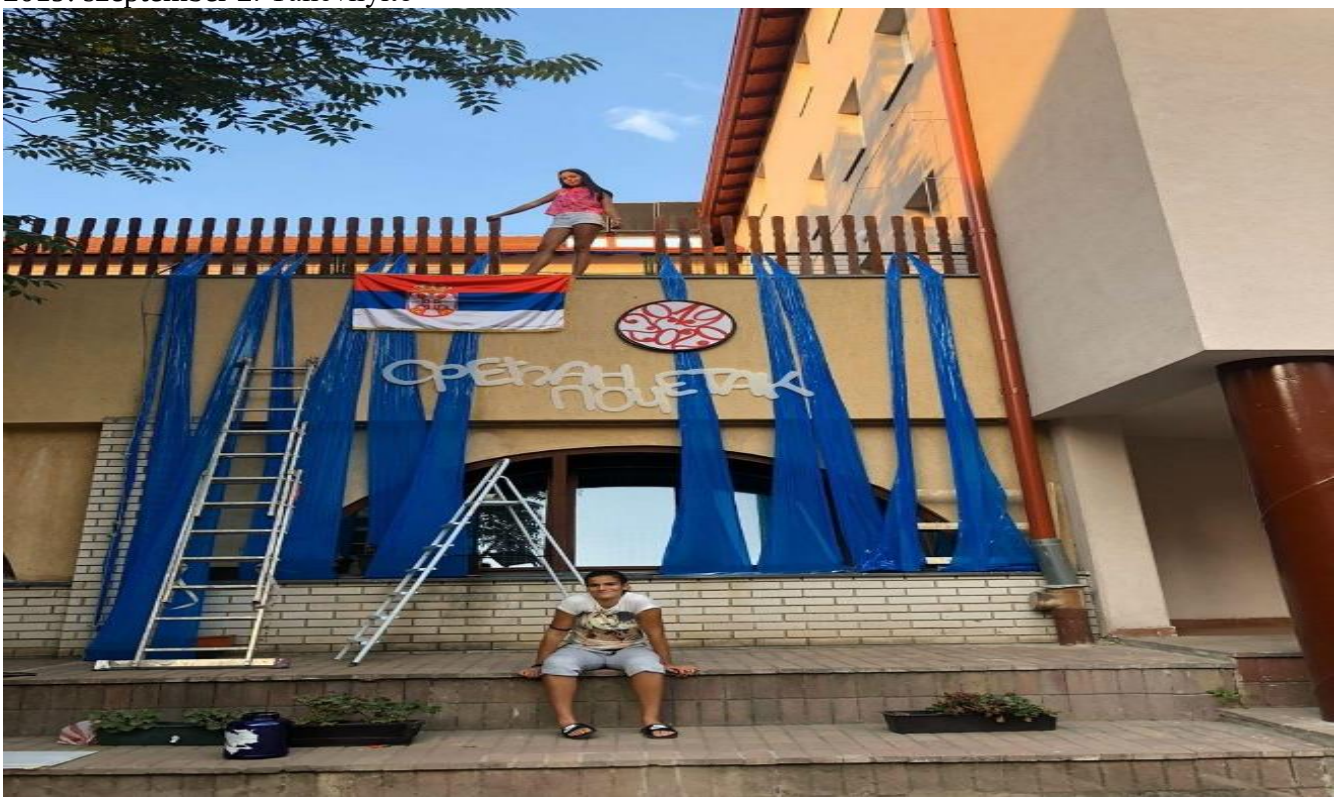
A **kilencedik** osztályban tisztázható egyértelműen a vizuális nyelv, a vizuális kommunikáció, az alkotás-befogadás, a tárgy és környezetkultúra, a képzőművészet fogalma illetve e fogalmak logikái – szellemi összefüggésrendszere. Itt találkozunk a huszadik századi új médiumokkal . A mozgókép kultúra a filmművészet és a színművészet vizuális vonatkozásait szintén központi problémának és feladatnak tartjuk. Itt mód nyílik a szerb nyelv és irodalom, illetve a történelem és társadalomismeret műveltségi területekkel való együttműködésre.
A vizuális problémák iránti érzékenység, érdeklődés kialakításához a problémákat intelektuálisan és verbálisan is tisztáznunk kell. Azaz tudatosítanunk kell az ösztönös, spontán emberi kommunikatív helyzeteket. Fel kell ismerni a környezettudatos közvetlen életszemlélet lehetőségeit. Természet szemléletünket, realitás érzékünket elmélyült rajzi, festői, plasztikai tanulmányok megvalósításával kell formálunk.
Képessé kell tennünk őket a látvány értelmezésére, tiszta megfogalmazására.
A **tizedik** osztályban mint tudjuk a korosztály realitásérzéke igen fejlett, ugyanakkor az alkotó formáló személyiség racionálisan akarja megragadni a világot. A kritikai készség abból adódik, hogy mindenhol az ok, okozati összefüggéseket keresi.
Ahol nem találja, ott jogosan vagy jogtalanul felháborodik. Sok időnek kell eltelnie ahhoz, hogy az ébredező elme rádöbbenjen, a környező világ és általában „vett világ„ felépítése nem mindenbe azonos, nem mindenben ésszerű.
A vizuális kultúra, médiaismeret műveltségkörök éppen arra hivatottak, hogy az intelektuális és az emocionális szféra között szerves, organikus kapcsolat jöjjön létre. Náluk minden feladatmegoldást, még a természetutáni tanulmányt is érzelmi motiváltság és egyéni karakter határozza meg.

- A tanulók számonkérése minden hónapban egyszer történik. A folyó tanév során félévkor és évvégén kapnak végleges értékelést.
- Igyekszünk részt venni a város jelentős kiállításain és kulturális rendezvényein. Állandó látogatói vagyunk a legismertebb múzeumok és galériák állandó kiállításain.
- A munkaközösség tagjai minden hónapban egyszer összeülnek a különböző tárgyak problémái megbeszélése miatt.

Az éves munka megvalósítása:

- A iskolánk tanulói mindegyik évfolyamról részt vettek, a különböző iskolai ünnepségek szervezésében és művészi elképzeléseiket közösen realizáltuk ezeken a megmozdulásokon.
  Az iskolai dekorációkat Borza Izabella készitette a tanulók segitségével.

2019. szeptember 2. Tanévnyitó



- októberben megalakult a rajz szakkör

2019. szeptember 5 – a szerb köztársasági elnök látogatása



2019. október 12. – a gólyabál dekorációja



2019. november 22. – országos szavalóverseny és prózamondás



2019. december 11. – karácsonyi néphagyományok



2019. december 11. – „Badnjak“ felállítása



2020. január 23. Szent Száva Nap – iskolai ünnepség



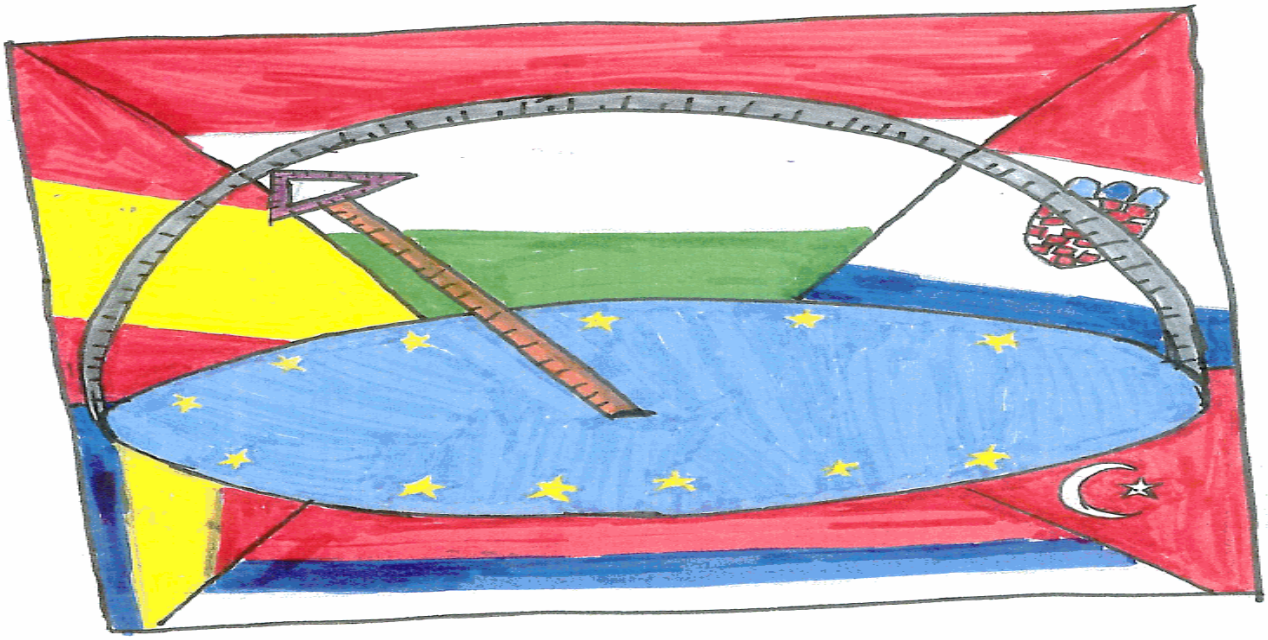
2020. január 27. “Ádámok és Evák Ünnepe“c. Iskolai drámacsoportok vetélkedője a Jozsef Attila Szinházban



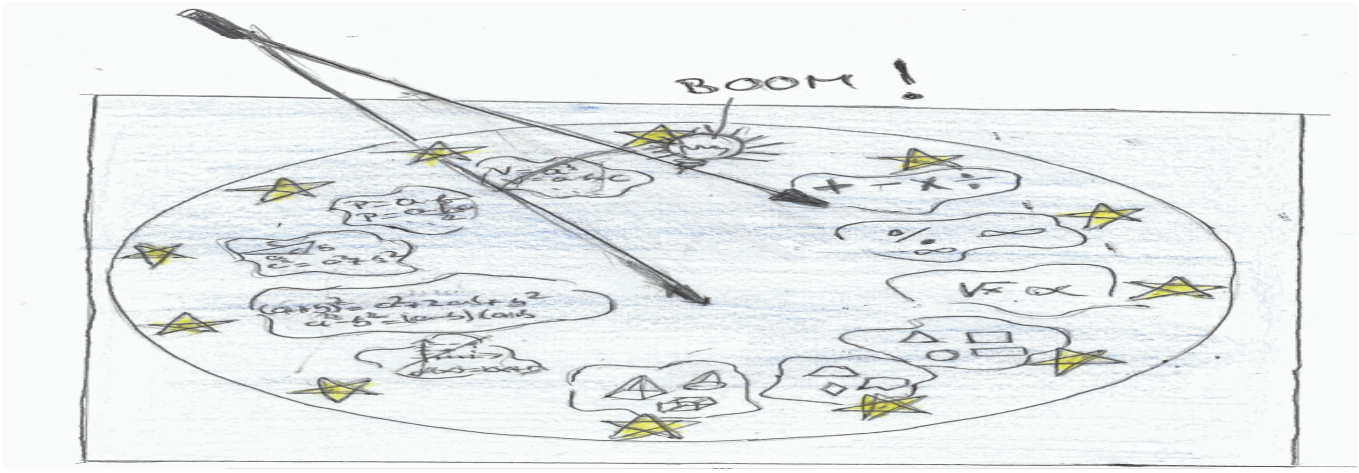
2020. február 14. Sretenje - a szerb államiság ünneplése



2020. február 15. eTwinning – matematikusok kitűzőinek tervei

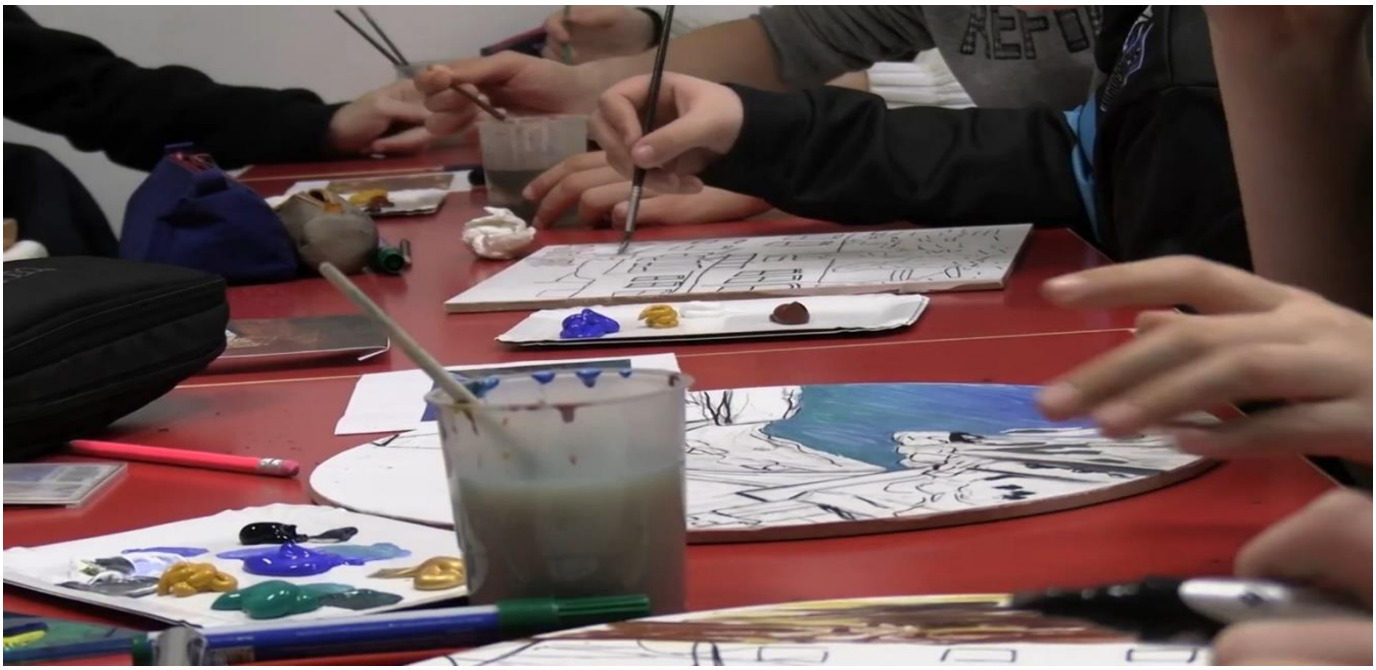


Veliu Adelina terve



Dahhan Sara terve

2020. február 27. Thököly Száva napok alkalmából Kolarevic kolléganő vendégórát tartott islolánkban





A digitális oktatás tapasztalatai

2020 március 16.-án a COVID 19 virus elterjedése miatt országos szinten áttértünk a digitális oktatásra. Az első napokban a virtuális tantermek kialakítása volt a legfontosabb feladat,ehhez a Google Classroom - ot használtuk.

A diákok gyorsan átálltak az új eszközök alkalmazására, hiszen ez nekik egy ismert terepet jelentett. A túlterhelést, a sok képernyő előtti kötelező feladatot, számonkérést, az eltérő platformokat, a feszültséget, a bezártságot és a sok változást viszont nem annyira jól tűrték.

A tanulók rendszeresen kaptak feladatokat, és általában határidőre küldték a megoldásokat is. A diákok folyamatosan igényelték az online segítséget a feladataik végrehajtásához. A digitális oktatásra történő átállás elején még voltak fennakadások, tudomásul kellett venni, hogy nem mindenkinek áll rendelkezésre minden technikai eszköz a pontos jelenléthez, nem minden diák tud minden feladatot határidőre elvégezni.

A vizuális kultúra tantárgy esetében a digitális oktatás adott egy nagy pozitivumot, mert az internet adta lehetőségeket felhasználva gazdag képanyaggal tudtam demonstrálni a tananyagot.

Voltak olyan dolgok, amire nem gondoltunk, de a tapasztalataink alapján kedvezőtlen hatása volt annak amikor túl sok tananyagot küldtem a tanulóknak. Az a diák, aki becsületesen dolgozott egész nap a feladatokon, lehet hogy hamar bele is unt a munkába, míg az a diák, aki egy kicsit lassúbb, az ebben az esetben hozzá sem kezdett a feladatok elvégzéséhez.

A kevésbé motivált, esetleg otthon magára hagyott gyerekeknek nagyon hiányzott a tanár személyes jelenléte és biztatása, de a tanulók hálásak, amiért segítőkészek és támogatók voltunk velük szemben.

A kialakult helyzethez mindannyian gyorsan alkalmazkodtunk, diákok és tanárok egyaránt.

Ének-zene

Pedagógiai célok, feladatok:

- A zenei műveltség megalapozása és fejlesztése
- Zenei képességek fejlesztése (hallás, ritmusérzék, zenei memória, manuális készség)
- Zenei írás-olvasás készségének megalapozása
- A tanuló rendszeres zenehallgatásra nevelése
- Az értékes zene megszerettetése

Az éves munkaterv megvalósitása:

Kiskórus

A kis kórusnak összesen 25 tanuló a tagja, a diákok 1-8. osztályosok. Heti egy órában gyakorolunk ami fellépések előtt 2-3 alkalomra emelkedik. A kiskórushoz az ezévi válogatás után 6 új elsős csatlakozott. A kórus szeptemberben intenzív próbaidőszakba kezdett, mert az elsőosztályosokat meg kellett tanítani a kóruséneklésre.

A kiskórus fellépései

- Tanévnyitó ünnepség
- Karácsonykor a kórus fellépett, ahogy más ünnepeken is, a programban ezúttal is jelentős szerepe volt, ahogy az iskola drámaszekciójának is

– Iskolai Szent Száva napi ünnepség

– Sretenje - a szerb államiság ünneplése



Ebben a tanévben nagyon sokat dolgoztunk, függetlenül attól, hogy a kórusnak mennyi fellépése volt, a tagok minden esetben részt vettek a próbákon. A kórus további előnye, hogy miközben próbálnak, énekelve nőnek fel a gyerekek. A kórus olyan, mint egy iskola változatos tantárgyakkal – mese, beszédfejlesztés, a beszéd és a motorikus képességek fejlesztése, légzéstechnika, koncentráció, a gondolatok kifejezésének képessége, új fogalmak megtanulása, szocializáció, barátságok ápolása, egymás tisztelete, az öröm átélése. A kis kórusban éneklő tanulók fognak a nagy kórus tagjainak helyére lépni.

Nagykórus

A nagy kórusnak szeptemberben 34 olyan tagja volt, akik rendszeresen jártak a próbákra. A 9-12 évesek vesznek részt ebben a kórusban. Intenzív próbáinkon (hetente 3 alkalommal 19.25-21.30-ig) a kórus 90%-ból a hallás próba után 27 tanuló felelt meg a követelményeknek.

A nagykórus fellépései

- évnyitó, Szent Száva iskolai ünnepség

Bár a kórusban van 1 olyan tanuló is, aki ebben az évben végez a gimnáziumban, ugyanakkor a professzionális éneklés, alaposzlopai voltak, a kórus bármilyen összetételben képes előadni nagyon nehéz kompozíciókat (háromszólamú műveket) és magas színvonalon képviseli iskolánkat bárhol lép fel.

A kóruséneklést az énekléshez való hozzáállás, a légzés, az interpretáció kidolgozása, a szöveg megértése szerb nyelven, a zene szintjére emelik.

Bízom benne, hogy a 9. osztályos tanulók folytatni fogják a tradíciót, amelyet elődeik teremtettek és ők is erős oszlopai lesznek a kórusnak.

Ének zene órák 5-10. osztály

Az ének-zene órák az 5-10. osztályok számára az ének-zene kabinetben zajlanak, amely tökletesen adekvát felszereléssel rendelkezik a tantárgy oktatásához. A tanulóknak heti egy órájuk van a tárgyból.

Az óra feladata a hangok felismerése:

- népdalok és műdalok éneklésével
- metallofonon való játék (nem kötelező, de 5-8. osztályig bevezettem)
- ritmusgyakorlatok, zenehallgatás
- ismerkedés a hangszerekkel, formákkal, a zenetörténet különböző korszakaival
- ismerkedés zenei formákkal, zenetörténeti korszakokkal
- önálló zenei ötletek kifejezése

A tanulók az ének-zene tantárggyal kapcsolatos feladataikat az ének zene és művészet tantárgy számára előírt tantervnek megfelelően elvégezték, annak ellenére, hogy a tanév elején, szeptemberben elég sok gond volt az ötödikes és kilencedikes tanulókkal, akikkel a kezdet mindig nehéz, de idővel egyre jobban fejlődtek. A következő tanévben ugyanezzel a tempóval kell folytatni a munkát, annak érdekében, hogy évről évre több új ismeretet sajátítsanak el a tanulók. Minden tanulóra érvényes, sikerült elérnem, hogy az ének-zene órákra teljes felszereléssel (hangszer, füzet és könyv) érkezzenek, mert ezek hiányában nem tudnak hatékonyan tanulni. Mindezek mellett az órákon való fegyelemre és aktivitásra nagyon nagy szükség van.

Ami a gimnazistákat illeti, nagyon nehéz volt az elején rávenni őket népdalok és műdalok éneklésére, mert a pubertáskorban mutálnak, ezért számukra néha (különösen a fiúknak) kellemetlen, hogy az osztály előtt énekeljenek. Az ének-zene tanítás különleges tulajdonsága szemben a többi tantárggyal, hogy tanulása közben közvetve át lehet élni a zenét. Az ének-zene tanulás egyedülálló élményt nyújt, ez az élmény elválaszthatatlan része a tanulásnak, magát a tantárgyat pedig specifikussá teszi az oktatási programon belül.

Az ének-zene tanítás célja az általános iskolában és gimnáziumban nem az, hogy professzionális zenészeket képezzen, hanem az, hogy a tanulókat megismertesse a zene minden dimenziójával, hogy a saját tapasztalataik alapján tökéletesen értsék meg és éljék át a zeneműveket, legyenek részesei a zenei élményeknek olyan szinten és módon, amelyet a maguk számára kiválasztanak.

A digitális oktatás tapasztalatai

A digitális oktatás március 16.- június 15-ig tartott. Amikor Zoomon közös énekléssel próbálkoztam a gyerekekkel nem tudtam a kellő nívót elérni, mert csak egy hang hallatszott. Az új tananyag begyakorlásánál pl. ritmikus frázis, melódia vagy egy ismétlődő refrénhez szükség van a csoportos éneklésre.

Ami a zenhalldatást illeti, az nem volt probléma, mivel alkalmazni tudtam a zenei album alkalmazását. Minden új fogalomhoz társítottam videó előadást. A gyerekek és én is hiányoltuk a közös éneklés élményét.

Testnevelés és sport

Gyűlések, összejövetelek időpontja:

- november, február és május hónapban
- aktuális események megszervezése céljából alkalmanként
- e-mail kapcsolat is

Nevelési és oktatási

Célok:

- Viselkedéskultúra javítása
- Hátrányos helyzet csökkentése
- Tehetséggondozás
- Test és lélek harmónikus fejlesztése
- Mindennapos testnevelés
- Versenyeztetés
- Jellemfejlődés
- Izmok, izületek működésének megismerése
- Példaképmutatás
- Testnevelés órák rendjének, fegyelmének folyamatszabályozása
- Iskolai szintű sporttevékenység kiterjesztése

Tevékenységek:

- Közös követelmények egységes betartatása (öltözék, felmentések, érdemjegy, utcai vonulás, óra rendje)
- Lehetőség biztosítása felzárkóztatásra, javítási lehetőség, gyakorlás biztosítása
- Csoportmunka, könnyített feladatok
- Tehetségek felismerése
- Megfelelő szakkörbe irányítás
- Folyamatos nevelés, példamutatás, meggyőzés
- Higiéniás szokások kialakítása
- A tanítási órák mellett plusz két óra tömegsport hetente
- Tehetséges gyerekek kiválasztása, és sportszakkörbe irányítása
- Háziversenyek, házibajnokságok szervezése
- Versenyekre való felkészülés biztosítása
- Kitartásra és küzdeni akarásra nevelés
- A tanulók edzetségének, teherbíró képességének fejlesztése
- Izmok, izületek működésének megismerése erősítés, nyújtás közben
- A budapesti sportklubbokban játszó, kiemelkedő játékosok meghívása vendégként
- Bekapcsolódás a főváros által szervezett programokba, például futóversenyekbe

Szervezeti kultúra építése

Célok:

- Szakmai munkaközösségek tartalmi munkájának szélesítése

Tevékenységek, feladatok:

- Munkaközösségen belüli és közötti tapasztalatcsere
- Módszertani kultúra átadása
- Szakmai délutánok

Az intézményi működést segítő tevékenység

Célok:

- Pályázati rendszer, versenyfelhívások
- Becsei edzőtáborban való felkészülés szeptember 7-től

Tevékenységek, feladatok:

- Pályázatok figyelemmel kísérése, versenyek szervezése

Mérések rendje:
A mérés-értékelési rendszerben alapelv, hogy mindenki a saját képességszintjéről fejleszthető.
Sportjátékok: kosárlabda, kézilabda előkészítő játékai, labdarúgás, röplabda
Nemenkénti fejlesztés. A tanulók fizikai állapotfelmérése év elején (okt. végéig) és év végén (máj. végén). Az eredményekről szülők tájékoztatása, szöveges értékelés, és javaslat a lehetséges javulás érdekében.
-Cooper-teszt, helyből távolugrás, hason-fekvésből törzsemelés, hanyattfekvésből törzsemelés, fekvőtámasz, NETfit, a becsei edzőtábor, amely 2019. szeptember 7-14.- ig tart, iskolánk kosárlabdázói és röplabdázói is részt vesznek.
2019. szeptember 18-23. Óbecse – Kosárlabda szekció felkészülése
40 diák indult útnak az óbecsei edzőtáborba, közülük 14 kosárlabdázó fiú, 13 röplabdázó és 13 kosárlabdázó leány, három edző/tanár és egy felügyelő tanár kíséretében.
Az óbecsei „MLADOST" központ előnye, hogy rendkívül jó infrastrukturális feltételekkel rendelkezik. A sportcsarnokot délelőtt 9 órától 12:30-ig, délután 17 órától 19 óráig használjuk, ennyi edzésidő alatt a tervezett edzésprogramot meg tudjuk valósítani. A csarnokban három merőleges pálya is van, amelyeknek köszönhetően egyszerre három csapat is edzhet. A mi esetünkben tehát mindhárom csapat (a két kosaras és egy röplabdás) egyszerre lehet a csarnokban, saját edzőjével és pedagógusának kíséretében. E feltételnek köszönhető az is, hogy egyszerre tölthetjük el a szabadidőt, illetve a reggeli-, ebéd- és vacsoraidőt, lehetőséget teremtve a kollégákkal való egyeztetésekre, megbeszélésekre, értékelésekre.
Az edzések alatt lehetőségünk van technikai és taktikai elemek gyakorlására, részletek kidolgozására, régi ismeretek ismétlésére, új gyakorlatok betanítására, a játék princípiumának, koncepciójának kidolgozására.
A csarnok mellett használhatjuk a futópályát is, aerob és erőnléti edzések kivitelezéséhez. A futópályán így az általános fizikai erőnléten dolgoztunk. A futópálya mindjárt a csarnok melletti parkerdőben található, a lombok alatti hűsben egész nap jól lehet edzeni.
A Mladost központban, a park részeként több, este is kivilágított teniszpálya található, ezeket az esti órákban használhatjuk. Cardio-gépekkel és súlyokkal felszerelt edzőterem úgyszintén rendelkezésünkre áll.
Az edzések labdás és labda nélküli, erőnléti része a csarnok szertárában található eszközök segítségével könnyen megvalósítható. Medicin labdák, olimpiai rudak, bólyák, bordás fal, svédszekrény, TRX, zsámolyok mind használhatóak. A közelben lévő kosaras, kézilabdás és focipályák további edzési lehetőségeket jelentenek.
A központ része fedett és nyitott uszoda is, amelyet egész nap használhatunk. Aktív pihenés és a nehéz edzések utáni rekreáció céljából ezért közös uszodalátogatást szerveztünk. Olimpiai medence és két kisebb, termálvizes medence található a nyitott részen. Rossz idő esetén a benti medencékben is lehet úszni.
A szállás színvonala kiváló, sportolókra specializálódott, teljes panziós ellátással, és mindössze 100 méterre magától az edzések helyszínéül szolgáló sportcsarnoktól. Mindenhova gyalog és öt perc alatt el lehet így jutni, ami óriási előny.
Az ételek jó minőségűek, sportolói igényeket kielégítőek. Reggeli, ebéd, vacsora és uzsonna is van. A személyzet nagyon kedves és rugalmas, friss ételeket készítenek a megbeszélt időre.
Óbecse Vajdaság szívében található a Tisza folyó partján. A város elhelyezkedésének köszönhető, hogy a szomszédos városok, falvak megfelelő erősségű sportcsapataival barátságos, felkészülő meccseket játszunk. Ilyen meccsekkel ellenőrizhető játékosaink felkészültsége, erőnléte. A meccsek alkalmával új ismeretségek, barátságok köttetnek, mind a gyermekek, mind a felkészítő edzők, pedagógusok között is, egyúttal tapasztalat - szerzés, és tapasztalat - csere is történik.
Az edzőtáborban töltött idő már első naptól kezdve látható eredményeket hoz a csapatszellem erősítésében, ahogy a pályán, a meccseken, úgy a pályán kívüli csapatépítésben is. Lehetőségünk van szigorú napirend mellett megtanítani őket az alkalmazkodásra, a szolidaritásra, együttműködésre, a fair play szabályaira, és mindeközben a játékosok személyisége pozitív karakterjegyekkel gazdagodik.
Az edzőtábor előtt, közben és után a tanulók tudatába véssük, hogy megtiszteltetés az iskolai sportcsapat tagjának lenni, motiváljuk őket arra, hogy lelkesen álljanak az edzésekhez és a kötelezettségeikhez. Célunk, hogy a Gimnázium imázsát, és ezzel tanulóink, játékosaink imázsát is javítsuk.
Az óbecsei edzőtáborunkban minden lehetőségünk megvan arra, hogy felkészítsük csapatainkat az iskolaév versenyeire, egyúttal megtanítsuk a részvevőket az egészséges életmódra.
Kondíciós rész labdával és labda nélkül, erőnléti gyakorlatok.
Létrehozni egy csapatszellemet ami pozitív irányba vezeti a csapatot,
Megtiszteltetés és öröm az iskolai csapat tagjának lenni, és komoly odafigyeléssel figyelni az edzéseket.
Az első félévet minden tanuló pozitív eredménnyel zárta.

Mini kosárlabda 1-6 osztály
Kosárlabda oktatás-képzés 7-12 osztály
A kisseb korosztálynak előre látva hetente egy óra, az idősebbeknek viszont hetente 2 összevont óra. A diákokat a szabadon választott sportággal egy végzett szaktanár ismerteti és szeretteti meg, aminek a célja többek között, hogy egészséges, sporot szerető embereket neveljen.
Az iskolai év elején a diákoknak lehetőségűk van a tetsző sportágat kiválasztani, melyet a továbiakban folytathatnak, avagy szabadon választhatnak más megadot sportágak közül.
Az oktatási program szerint hetente 2 torna óra és egy kiválasztott sportág torna (óra) kőtelező, amit a szaktanár állit össze.
A kiválasztott sportág prograja tartalmazza:
- fizikai, testi, specifikus képességek fejlesztése
- motorikus képességek fejlesztése, tanulása
- elméleti oktatás
A kiválasztot sportág célja hogy vegyes és szisztematikus tevékenységekkel öszekötve a többi oktatási és nevelési teröletekkel hozájáruljon az integrális személyi fejlesztéshez (kognitiv, afektiv, motorikus). Továbbá motorikus képeségek fejlesztése és azok alkalmazása amik öszekötve az elméleti tudással hasznát vehetik a mindenappi élet és specifikus munka feltételekhez.
Iskolánkban tervezett Budapest női és férfi kosárlabda bajnokságok mérkőzéseinek menetrendje:
2020 jan. 21 kedd 13:30 Nikola Tesla-Kovács Pál Gimnázium Férfi 1074 Bp. Rózsák tere 6-7
2020 jan. 22 szerda 13:30 Nikola Tesla - Kölcsey Gimnázium Leány 1074 Bp. Rózsák tere 6-7
2020 jan. 29 szerda 13:30 Nikola Tesla - Illlyés Gimnázium Leány 1074 Bp. Rózsák tere 6-7
2020 jan.29 szerda 15:30 Nikola Tesla - Szent László Férfi 1074 Bp. Rózsák tere 6-7
2020 feb. 4 kedd 16:30 Piarista - Nikola Tesla Férfi Feljutásos 1054 Bp. Piarista u. 1.
2020 feb. 6 csütörtök 15:30 Eötvös Gimnázium - Nikola Tesla Leány LI 1055. Bp Reáltanoda u.7.
2020 feb. 10 hétfő 13:30 Nikola Tesla – Petrik Férfi Feljutásos 1074 Bp. Rózsák tere 6-7
2020 feb. 12 szerda 13:30 Nikola Tesla - Szent Imre Gimnázium Leány LI 1074 Bp. Rózsák tere 6-7.
Elhalasztott 2020 feb. 12 szerda 14.20 Arany János Gimn. - Nikola Tesla Férfi 1129 Bp. Meredek u. 1.
2020 feb. 19 szerda 13:30 Nikola Tesla - Patrona Gimnázium Leány LI 1074 Bp. Rózsák tere 6-7
2020 feb. 26 szerda 13:30 Nikola Tesla - Eötvös Gimnázium Leány LI 1074 Bp. Rózsák tere 6-7
2020 marc. 3 kedd 13:30 Nikola Tesla - Piarista Gimnázium Férfi FI 1074 Bp. Rózsák tere 6-7
2020 marc. 5 csütörtök 15:45 Kölcsey Gim. -Nikola Tesla Leány LI 1063 Bp. Munkácsy M. u. 26.
2020 marc. 11 szerda 15:30 Szent László Gimn. - Nikola Tesla Férfi FI1104 Bp. Kőrösi Cs. S. út.28-32
2020 marc.12 csütörtök 15:20 Illlyés Gimn. - Nikola Tesla Leány LI 2043 Budaörs Szabadság út 162
2020 marc. 17 kedd 13:30 Nikola Tesla Gimn. - Berzsenyi Gimnázium Férfi FI 1074 Bp. Rózsák tere 6-7
2020 marc. 18 szerda 13:30 Nikola Tesla - Szent Imre Gimnázium Leány LI 1074 Bp. Rózsák tere 6-7
2020 marc. 24 kedd 16:00 Patrona Gimnázium - Nikola Tesla Leány LI 1095 Bp. Knézich u. 313

"Zárt budapesti bajnokság" Férfi kosárlabda

1. "Arany János gim.-SOSIG " Nikola Tesla" 2020.02.12.
Eredmény 53-100 (18-36, 10-33, 12-17, 17-14)
A vendégeknél megyőző győzelem. Az ellenség védekezése összetett volt. Így gyakorolhattuk kcióinkat a zónákban a játékosokra.

2. SOSIG "NIkola Tesla"- Szent László Gimnázium 2020.01.29.
Eredmény 78-13 (26-8, 26-4, 26-1...)
A játék minden szegmensében kifejezésre jutott a fiúk fölényes játéka.

3. SOSIG " Nikola Tesla"- Kovács Pál Babtista Gimnázium 2020.02.21.
Eredmény 71-39 (20-13, 22-10, 11-9, 19-9)
A mérkőzés egyes pillanataiban szolíd ellenállást tanusított az ellenség. A játékhoz való jó ozzáállás az elvek és megbeszélésekbetartása a védekezésben és a támadásban kontroll alatt tartottuk a mérkőzés egész folyamatában.

"Zárt budapesti bajnokság" Női kosárlabda
1. SOSIG " Nikola Tesla"- Ilyés Gimnázium 2020.01.22.
Eredmény 72-36 (28-8, 10-10, 26-9, 7-14)
A csoport minden tagja lehetőséget kapott a közös játékban. Már az elején kikristályosodott ki a soport oszlopos tagja akivel győzelemre vihetjük a játékot.
1. Ulemek Nataša 10 C 16 pont
2. Krivokapić Bjanka 10 A 16 pont
3. Popović Anja 11B 14 pont
4. Škrijelj Ismihana12 C 10 pont 5 aszisztálás
5. Đošić Jovana 11 B 4 pont
6. Vasiljković Isidora 10 A
7. Popović Sara 10 C 2 pont
8. Radin Teodora 9 C 2 pont
9. Škorić Anđela 9 C
10. Jakovljević Una 9 C
11. Grgovski Sofija 9 C 6 pont
12. Stevović Iva 9 C
13. Nastić Vanja 12 C nem játszott
2. SOSIG " Nikola Tesla"- Kölcsey Gimnázium 2020.01.22.
Eredmény 70-33 (21-13, 24-7, 13-7, 12-6)
Már az elején agilis védekezéssel és ritmusos játékkal nagy nyomást gyakoroltunk az ellenfélre. Egész évben igyekezni fogunk és azon leszünk, a kosárlabdázás technikáit maximálisan kiaknázzuk sikeres győzelem érdekében.
3. Eötvös Gimnázium- SOSIG "Nikola Tesla" 2020.02.20.
Eredmény 51-60 (14-17, 16-12, 10-17, 11-14)
A meccs folyamán a csapatok állandó rivalizásában,a vezetés állandó váltakozásában nagy győzelmet arattunk. Célirányos taktikánknak köszönhetően győzelmere vittük az összeütközést. Közeleg a legjelentősebb bajnokság a Diákolimpia melyet Kecskeméten
2020. április 2.-5.-ig tartanak. A visszavágót iskolánkban tartjuk meg 2020.02.26.-án az Eötvös Gimnázium csapatával.
1. Ulemek Nataša 10 C 24 pont
2. Krivokapić Bjanka 10 A 12 pont
3. Grgovski Sofija 9 C 10 pont
4. Vasiljković Isidora 10 A 8 pont
5. Nastić Vanja 12 C 4 pont
6. Đošić Jovana 11 B 2 pont
7. Popović Sara 10 C 2 pont
8. Radin Teodora 9 C 2 pont
9. Škorić Anđela 9 C
10. Stevović Iva 9 C

Sportfoglalkozások, szakkörök

Az oktatás és nevelési feladatok még hatékonyabbá tétele érdekében továbbra is több és rendszeresebb mozgásra ösztönözzük diákjainkat az iskolai, és tömegsport foglalkozásokon.

A digitális oktatás tapasztalatai

A 2019/20. tanévet a tanulók védelme érdekében nem a szokásos módon tudtuk befejezni. Ennek ellenére a Net-fit méréseket elvégeztük.

Sajnos az iskolai versenyeket nem tudtuk megvalósítani. A tavalyi tanévhez képest a Net-fit eredmények jobbak lettek és új rekordokat értünk el. Kiemelkedő teljesítményt nyújtott Bogesic Vedran és Kopunovic Denis, valamint a 9. évfolyamos tanulók közül kiemelkedő Zecak Boris. Az idei tanévben 8 tanuló tett érettségi vizsgát testnevelésből: 6 fiú és 2 lány. Kimagasló eredménnyel végezete Skrijelj Ismihana, Smailbegovic Nadja és Grkovic Marko. A világjárvány miatt országosan áttértünk a digitális oktatásra, amit szolíd eredménnyel valósítottunk meg. A tanulók PPT formában küldték beszámolóikat a Google Classroomba. Mindannyian felelőségteljesen és érdeklődéssel végezték munkájukat.

Összegezve ez a tanév eredményesen zárult, kifizetődött a befektetett munka, ezért lelkesedéssel várjuk a következő tanévet, amelyet remélhetőleg vírusmentesen fogunk befejezni.

Technika és életvitel
Osztályfőnöki órák keretén belül az 5. 6. 7. és 8. évfolyamon

A mindennapi élethez szükséges gyakorlati készségek fejlesztése igen lényeges. (mezőgazdasági, háztartástani, technikai, gazdálkodási, stb.) Iskolai dekoráció elkészítése, virágok gondozása folyamatos feladat volt.

Általános oktatási feladatok:

- Természeti folyamatok megfigyelése
- Szobanövények nevelése vagy kertművelés
- Rendszerfogalom és rendszerek működésének fokozatos megértése természetes és mesterséges rendszerek működésére
- A lakásban felhasznált energiaforrások
- A hír, a jel , jelrendszer, információ fogalmak használata
- Logikus gondolkodás használata
- Az információtárolás és továbbítás eszközeinek megismerése, gyakorlati működtetésük
- Felkészülés a továbbtanulásra
- Pályaválasztás
- Modellezés
- Problémafelvetés-elemzés
- Hulladékgyűjtés
- Közlekedési eszközök, baleset megelőzése
- A falvak és városok

Általános nevelési feladatok:

- A tanulók erkölcsi nevelése.
- Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A tanulók értelmi nevelés.
- Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.
- Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.
- Feladat: az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása.

Drámaszakkör

Éves beszámoló 2019/2020 tanév

A drámaszakkör munkája a drámapedagógia alappilléreire épül, így nem tekinthető - hagyományos értelemben, csupán- színjátszó körnek. A drámapedagógia olyan tevékenység, amely játékkal, a dráma eszközeivel, színházi konvenciókkal módszeresen nevel és oktat.

A nevelő, oktató törekvések mellett, fő célunk, az év elején közösen kiválasztott, a csoport tagjai által feldolgozni kívánt mű, színpadra alkalmazása. Az egyik legfontosabb törekvés, hogy az előadás minden részletét a tanulók dolgozzák ki a drámatanár segítségével. A szerepjátszás mellett sokszor ők írják meg a szöveget, készítik el a jelmezeket és plakátokat, megtervezik az előadás díszleteit.

Ezen tevékenységeket természetesen kiegészítik olyan gyakorlatok, melyek nem csak a szerep megformálásához visznek közelebb, hanem alkalmat teremtenek arra, hogy egy problémamegoldási-folyamatban megismerjék a különböző viselkedésmódokat.

A tanulásnak, öntapasztalásnak ez a szabadsága különlegessé, játékszerűvé teszi a munkát, a közösségben lezajló tanulást. A tanév végén a foglalkozások előadással zárulnak, melyre szeretettel várjuk a Szülőket, Tanárokat, Diákokat és minden színházat szerető érdeklődőt.

Az idei tanévben, a drámaszakkör tagjai 8-18 éves- az általános iskola második osztályos tanulóitól, a gimnázium, végzős- tanulói korcsoportjáig 3 csoportra osztva működött.

Kisnapraforgók: Általános iskola alsó tagozata 2-4. osztályig.
Napraforgó csoport: Általános iskola felső tagozata 5-8. osztályig
Gimnáziumi csoport: 9-12. osztályig

Kisnapraforgók

Az idei tanévben, főleg a játéktevékenységen keresztüli tanulási folyamatok voltak hangsúlyosak. Játékos gyakorlatok, tematikus gyakorlatsorra épülő órák, színházi konvenciók, helyzetgyakorlatok segítségével ismertünk meg különböző viselkedésmódokat, mintákat a közösségben előforduló problémák megoldásának, ön- és társismeret, illetve a közösségépítés céljával.
A csoport tagjainak többsége aktív szereplője volt az iskolai rendezvényeken bemutatott kiselőadásoknak. Brémai muzsikusok című előadásuknak az előkészületei, próbái sikeresen zajlottak de a bemutatóra sajnos a kialakult járványhelyzet miatt nem kerülhetett sor.

Napraforgó csoport

Az idei tanévben, a csoporttal való munkának fő célja, a József Attila Színház által szervezett „Ádámok és Évák Ünnepe" című rendezvényen, versenyen való sikeres szereplés, egy 10-12 perces előadás színpadra állítása, bemutatása volt.
A verseny tematikája: Kötelezően ajánlott
Az előadásba egy előzetesen kisorsolt tárgyat, -egy tükröt-kötelezően be kellett építeni.
Előadásunk címe: Az arcnélküli kislány
Az előadáshoz az alapot, a kortárs szerb irodalom népszerű műve- Jasminka Petrovic- „Ovo je najstrasniji dan u mom zivotu" adta.
Az intenzív, éves munkát, az anyaggyűjtést követően, hosszú elemző beszélgetések, helyzetgyakorlatok, szövegírás, zenék, dalok válogatása, koreográfiák, színpadi mozgások beállítása, gyakorlása, majd az elkészült előadás begyakorlása határozta meg.
A versenyen, az első helyezést, a Legjobb előadás címét nyertük el.
A nemzetiségi oktatás, nevelés folyamatában, így a színjátszó szakkör munkájában is jelentős szerep jut a nemzetiségi identitás kialakításának, megerősítésének, a hagyományok, a kultúra ápolásának a folklórkincsek ismeretének. Az előadásba így természetesen néptáncokat és népdalokat is beemeltünk.
A verseny bizottsága ezt különdíjjal is jutalmazta.

Gimnáziumi csoport

A csoport munkája intenzív felújító próbák sorozatával indult mivel a régi tagokkal és a tavalyi évben a Magyarországi Szerb Színházzal, közös produkciónkkal, a Dujmov Dragomir által írt regény -„Voz savesti"- adaptációja alapján, a magyarországi optánsokról szóló „Sorsok a ködben" című előadásunkkal szerbiai turnéra készültünk.
Októberben, nagy sikerrel mutattuk be az előadást Srbobranban és Vrbasban. Mindkét helyen teltházas, nagy érdeklődéssel kísért előadást tartottunk. Turnénk harmadik állomása a regény helyszínén, Battonyán volt. A tavaszra tervezett Nyugat-Európai turnénk a világjárvány miatt sajnos nem valósulhatott meg.
Az új tagokkal, a tanév során játékos gyakorlatokkal, tematikus gyakorlatsorra épülő órákkal, ismertünk meg különböző viselkedésmódokat, mintákat, ön- és társismeret, illetve a közösségépítés céljával. Ismerkedtünk a színházi konvenciókkal, előre meghatározott helyzetgyakorlatok segítségével, rögzített improvizációkkal szövegeket alkottunk, azokat dramatizáltuk, jövőbeli előadások alapjául szolgáló szövegeket hoztunk létre.
A második félévben ezt a munkafolyamatot „Zoom applikáció" segítségével sikerült megvalósítani.
A csoport tagja sikerrel vettek részt a Szerb Kulturális és Média Kft. által meghirdetett „Stihom ulepsaj dan" nyereményjátékán. Az első helyezést Sofija Cvetkovic tanulónk nyerte, míg a második helyen az alábbi tanulók végeztek: Djordje Vukadinov, Sofija Trifunovic, Sofija Cubrilovic és Ana Marcetic.
A csoport tagjainak többsége aktív szereplője volt az iskolai rendezvényeken bemutatott kiselőadásoknak.

Rendezvények, ünnepi műsorok

Október - Szerbiai turné
December -Karácsony
Január - Szent Száva napi műsor
Február -Sretenje
-Ádámok és Évák ünnepe József Attila Színház

KOLLÉGIUMI MK

Beszámoló 2019/2020 tanév

2019/20. tanévben a kollégiumainkban összesen 198 tanuló volt elhelyezve, 63 tanuló volt a Thökölianumi kollégiumban és 135 tanuló a Rózsa utcai kollégiumban. 16 tanuló externátusi elhelyezést kapott. A tanév folyamán 3 tanuló kiiratkozott a kollégiumból, tehát 195 tanuló sikeresen fejezte be a tanévet.
A kollégiumban a nevelő-oktató munka 9 csoportban zajlott, a Rózsa utcában 6 csoporttal, a Thökölianumban pedig 3 csoporttal. 10 nevelő végzett nevelési – oktatási munkát a tanulókkal. Az első félév vége előtt Dunja Rakić kollégiumi csoportvezető felmondott, Dora Kopunović kolleganő vette át a csoportját. Egy nevelőnek nem volt csoportja.

CSOPORT	CSOPORTVEZETŐ	TANULÓK SZÁMA
R1	Kopunović Dora	20
R2	Janjušević Bosiljka	22
R3	Ristić Aleksandra	20
R4	Djerdj Gordana	22
R5	Galić Radivoj	26
R6	Zeljković Slavica	24
T1	Karagić Goran	23
T2	Srebro Miroslav	19
T3	Meseldžija Dragana	19

Minden tanuló sikeresen illeszkedett be a kollégiumi életbe. Ebben a tanévben is a kollégiumi élet az előre megtervezett Munkaterv alapján bonyolódott le. Minden tanuló megismerte a Házirendet és ennek megfelelően viselkedett. A napirend szerinti kötelező tanuláson minden olyan tanuló részt vett, akinek a tanulmányi átlaga 4,6 alatt volt. A tanulmányi átlagot a nevelők háromhavonta ellenőrizték. A szilenciumot az iskolában és az egyház által biztosított termekben tartottuk meg.
Minden héten, közös összejövetelt tartottunk a tanulókkal és a kollégákkal, ahol megbeszéltük az aktuális problémákat, történéseket, programokat. A kollégiumi nevelők szoros kapcsolatot ápoltak az iskolai osztályfőnökökkel és a szülőkkel. Tanulóink aktívan részt vettek a szerb nemzetiségi intézmények programjaiban és munkájában is. Az első félévben egy alkalommal tartottunk szülői értekezletet és minden hónapban fogadó órát a szülők részére.
A nevelő - oktató munkának a kollégiumban alappillére a KNOAP, amire mi nagy figyelmet fordítottunk. A Nemzeti Alaptanterv alapján készítettük el a tanmeneteket, amelyek alapján a kollégák óraterveket is készítettek és ezt a tanulóikkal feldolgozták. Szabadon választott foglalkozások voltak: fotó, rajz és művészeti, környezetismereti, történelmi, irodalmi, újságírói szakkör, háztartás, kórus, drámafoglalkozások és néptánc. Ettől a tanévtől lányaink az egyházi kórusban is énekeltek.
Tanulóink aktívan sportolnak az iskolai röplabda, kosárlabda és futball csapatokban. Számos versenyen sikeresen képviselték az iskolát. Tanulóinknak biztosítottuk a lehetőséget, hogy a tanulás folyamatában felmerülő problémákra a korrepetálásokon segítséget kapjanak, mint pl. fizika, matematika, magyar nyelv, kémia, földrajz, szerb nyelv tantárgyakból. A nevelőtestületi értekezleten megvitattuk, elemeztük tanulóink félévi tanulmányi eredményeit. Legtöbb tanulónk kiváló eredményeket ért el, de 11 tanuló rosszul teljesített, ami a nevelőkre nézve több odafigyelést, törődést igényelt. Megemlékeztünk és megünnepeltünk minden állami és nemzetiségi ünnepet. A kollégium tanulói aktívan részt vettek a magyarországi szerbek kulturális életében, ebben az évben számos rendezvényen vettünk részt. Tanulóink részt vettek a szerb országos szavalóversenyen, ahol kiemelkedő eredményeket értek el, köszönhetően a tehetséggondozásnak. A Szerb Pedagógiai és Módszertani Központ által meghirdetett irodalmi pályázaton is aktívan szerepeltek és nagyon szép eredményeket értek el. Részt vettünk a földrajz olimpián is, de az idén nem sikerült tovább jutnunk. Diákunk, Tomic Natália, első helyezést ért el a nemzetközi irodalmi pályázaton.
2020.03.13-án a Kormány a járványra való tekintettel bezáratta az nevelési és oktatási intézményeket. Kollégiumunkban a nevelő – oktató munka digitális formában folyt a tanév végéig. A foglalkozások digitális formájára való áttérés, rövid alkalmazkodási idő után, sikeresnek mondható.

Diákönkormányzat

Beszámoló a 2019/2020. tanév munkájáról

Diákönkormányzatunk ebben az évben is remélhetőleg hasznosan vett részt az iskolai munkában, támogatta az iskola projektjeit, saját programokat szervezett. Igyekeztünk az iskolai élet mindennapjait színesebbé, vidámabbá varázsolni.
Az iskolaév elején a már hagyományosnak mondható „kívánságok fala" című plakátot helyzetük ki a folyosóra. Minden diák írhatott pár szót, rövid üzenetet arról, hogy mit is tervez az idei évre.
A tizedikesek ebben az iskolaévben is tartalmas és felejthetetlen hetet gondoltak ki a gólyáknak. Az ismerkedést és a mulatságokat természetesen diákbulival zártuk.
A téli szünet előtt megtudtuk, hogy egyik tanulónk komoly betegséggel harcol. A magyarszakos kolleganő indítványozására az iskola tanulói összefogtak és pénzt kezdtek gyűjteni Enola számára. Az elején csak a kis zsebpénzükből tettek valamennyit a perselybe, később már szülők és családok is csatlakoztak, nagyon komoly és mindenki számára fontos megmozdulás lett belőle. Mindenki szorított Enolának, hogy harcoljon és győzze le a betegséget! A DÖK boldogan segített, gyűjtötte a pénzt. A digitalis oktatás kezdetén laptopot vettünk Enolának, hogy csatlakozni tudjon a tanuláshoz, később gyógyszerekre, táplálékkiegészítőkre fordítjuk a támogatást.
Valentin napra elindítottuk a "szerelempostát". Több napon keresztül a folyosón kihelyezett piros postaláda várta a diákok leveleit. Valentin napján a DÖK futárok vitték ki a szebbnél szebb üzeneteket, még a tanárok is kaptak szívből jövő kedves szavakat. Ezt a projektet külön dicsérték tanulók, kollegák egyaránt.
A februárra tervezett Maszkabál a járvány közeledtével elmaradt.
A zimonyi DÖK napok elmaradtak. A tavaszra tervezett sportnap elmaradt. Azt a kevés projektet, amit az első félévben terveztünk, sikerült megvalósítani. A második félévre tervezett ötleteinket a járvány miatt elhalasztottuk. A digitális oktatás új ötleteket hozott. Szeptember elejére tervezünk egy rövid visszatekintést, hogyan is zajlott az online tanulás, a tanulóknak és tanároknak szeretnénk bemutatni az igazán jól sikerült prezentációkat, házi feladatokat, kutatómunkát.
Szeretnénk szervezni egy fórumot, ahol a tanárokkal megbeszélnénk a digitális oktatás előnyeit, hátrányait és hogyan profitálhatunk ebből a jövőben. Az iskolánk augusztusra tervezett gólyatábor szervezését a DÖK kapta meg. A csapat lelkes tagjai már össze is állították a programot! Idén sok volt a tervünk, sajnos a járvány közbeszólt. Jövőre újult erővel indítjuk az évet és a munkánkat egyaránt.

ISKOLAPSZICHOLÓGUS

BESZÁMOLÓ AZ ISKOLAPSZICHOLÓGUS MUNKÁJÁRÓL
2019/2020 tanév

A 2019/2020-as iskolaév első félévének ideje alatt, a pszichológus, a Nikola Tesla iskola intézményén belül, az óvodában, általános iskolában, gimnáziumban dolgozott.
Az intézmény ezen részein belül a következő feladatokat teljesítette:

- egyéni foglalkozások/beszélgetések diákokkal, akik kértek ilyen támogatást, felmérés, illetve pedagógus javaslata alapján szükséges volt számukra a pszichológiai ellátás (4 állandó gyermek – általános iskolából, ezen kívül 7 időnkénti (1-8 alkalommal) megjelenő gimnazista diák;
- konzultációk, információk begyűjtése szülőktől, melyek fontosak a gyermek megismeréséhez és fejlődésének kíséretéhez (7 szülő 1-2 alkalommal, ezen kívül e-mailes konzultáció);
- konzultációk, információk begyűjtése pedagógusoktól, melyek fontosak a gyermek megismeréséhez és fejlődésének kíséretéhez;
- etika és életvitel órák tartása heti rendszerességgel a 11 és 12. osztályokban;
- megfigyelés és helyzetfelmérés az óvodában – konzultálás szülőkkel, óvodapedagógusokkal;
- 9. osztályban bemutatkozó óra tartása („Mire való a pszichológus?");

1. részvétel az iskolai gyűléseken;
2. helyettesítések tartása - ritkán, amikor arra szükség volt;
3. ügyelet az iskola folyosóján;

- részvétel az iskolai rendezvényeken (Tanévnyitó ünnepség, „Brucošijada”, Karácsonyi ünnepség**,** Szent Száva iskolaünnep);
- a pszichológus megfelelően vezette a munkanaplóját és a feljegyzéseket, melyek tartalmazzák a gyermekekkel, tanárokkal és szülőkkel való munkát.
- a pszichológus szakmailag fejlődött szakirodalom olvasással, együttműködött koordinátorával, részt vett szakmai team-ben, OIP Bázison, együttműködött pszichológus kollégáival, valamint 2 éves tanácsadó szakpszichológus képzése 3. félévét csinálta;
- részvétel a „Tehetségek Magyarországa” című uniós fejlesztési projektben, amelynek legfontosabb célkitűzése, a tehetséggondozáshoz való egyenlő hozzáférés. Ezen belül a pszichológus méréseket végzett az általános iskolai tanulók körében.

Leggyakoribb problémák:
családi problémák (válás, kommunikációs problémák), szorongás, problémák kortárs kapcsolatokban, beilleszkedési nehézségek, tanulási nehézségek, kirekesztés, konfliktusok, érzelmi élet problémái, figyelemzavar, indulatkezelés, párkapcsolati kérdések, továbbtanulással kapcsolatos kérdések.
A 2019/2020-as iskolaév második félévének ideje alatt, a pszichológus, a Nikola Tesla iskola intézményén belül, az óvodában, általános iskolában, gimnáziumban, valamint a járványhelyzet alatt otthonról végezte el a feladatait. Az intézmény ezen részein belül a következő feladatokat teljesítette **január 20. és március 13. közötti időszak**ban:

- egyéni foglalkozások/beszélgetések diákokkal, akik kértek ilyen támogatást, felmérés, illetve pedagógus javaslata alapján szükséges volt számukra a pszichológiai ellátás (8 állandó diák – 4 általános iskolás, 4 középiskolás)
- konzultációk, információk begyűjtése szülőktől, melyek fontosak a gyermek megismeréséhez és fejlődésének kíséretéhez (4 szülő 1-2 alkalommal);
- konzultációk, információk begyűjtése pedagógusoktól, melyek fontosak a gyermek megismeréséhez és fejlődésének kíséretéhez;
- etika és életvitel és gyakorlat órák tartása heti rendszerességgel a 11 és 12. osztályokban;
- megfigyelés és helyzetfelmérés az óvodában – konzultálás szülőkkel, óvodapedagógusokkal;
- szociometria a 3. osztályban;

4. részvétel az iskolai gyűléseken;
5. helyettesítések tartása - ritkán, amikor arra szükség volt;
6. ügyelet az iskola folyosóján;

- részvétel az iskolai rendezvényeken (Szalagavató);
- részvétel a „Tehetségek Magyarországa” című uniós fejlesztési projektben, amelynek legfontosabb célkitűzése, a tehetséggondozáshoz való egyenlő hozzáférés. Ezen belül a pszichológus méréseket végzett az általános iskolai tanulók körében;
- együttműködött koordinátorával, részt vett szakmai team-ben heti egy alkalommal;
- a pszichológus megfelelően vezette a munkanaplóját és a feljegyzéseket, melyek tartalmazzák a gyermekekkel, tanárokkal és szülőkkel való munkát.

A **március 16. – június 15.-ig tartó időszak**ban, a rendkívüli helyzetben, otthonról végezte el a feladatait, amik valamilyen szempontból módosultak. Ebben az időszakban:

- pszichoedukációs anyagokat készített és osztott meg diákokkal a következő témakörökben: stabilizációs gyakorlatok krízis idejére; napirend segítő; koronavírus anyag gyerekeknek, fiataloknak; hála-napló; a félelemről; „aggódó-idő”; covid-időkapszula; asszertív kommunikáció; motiváció; önbizalom; önmagam megismerése; bevezető a szexualitásba; rövid kérdőíves felmérések; ezen kívül egy nagyobb kérdőíves felmérést készített a digitális oktatásról (diákok, tanárok, szülők – összesen 229 személy vett részt a felmérésben);
- etika valamint az életvitel és gyakorlat órák online térbe helyeződése 11. és 12. osztályokban;
- online pszichológiai tanácsadás lehetősége fenn állt, ezzel egy diák élt ezen időszak alatt;
- kör e-mail kiküldése szülőknek az elkövetkező időszak pszichológiai szolgáltatásainak lehetőségeiről és elérhetőségekről (szülők nem éltek online tanácsadással, egy szülővel történt egy rövid levelezés);

- ügyelet az érettségiken;
- iskolaév végén (júniusban) egy személyes szülőkonzultáció, és egy lezáró alkalom gyermekkel;
- a pszichológus szakmailag fejlődött szakirodalom olvasással, együttműködött koordinátorával, részt vett szakmai online team-ben heti 2 alkalommal;
- valamint 2 éves tanácsadó szakpszichológus képzése 4. félévét csinálta, majd ezzel a képzést sikeresen be is fejezte.

Leggyakoribb problémák:

- beilleszkedési nehézségek, problémák kortárs kapcsolatokban;
- családi problémák (válás, kommunikációs problémák);
- szorongás;
- indulatkezelés;
- párkapcsolati kérdések;
- továbbtanulással kapcsolatos kérdések.

Tanulságok, megjegyzések:

A google classroom-ot mint digitális felületet lehetne kombinálni a személyes pszichológiai munkával. A diákok nagyon kedvelték a kérdőíves felméréseket/feladatokat, mutattak érdeklődést különböző témájú anyagok, illetve kreatív pszichológiai feladatok iránt. Sok diák talán fél a személyes munkától az esetleges előítéletek miatt, viszont nyitott különböző személyiségfejlesztő feladatokra, amit online formában meg lehetne valósítani. Érzékenyítő foglalkozások is ajánlottak a pszichológus munkáról, mert sokan még mindig vagy nem értik a lényegét vagy sztereotípiákat fűznek hozzá.

Vezetői értékelés

2019/2020 tanítási évre

Intézmény OM- azonosítója: 035271

_____

dr. Lásztity Jovánka
intézményvezető

Legitimációs eljárás:

_____	_____
Nevelőtestület nevében	Szülői szervezet nevében
_____	_____
Iskolaszék nevében	Alkalmazotti közösség nevében
_____	_____
Fenntartó nevében	DÖK nevében

A dokumentum jellege: Nyilvános
Budapest, 2020. június 29.

Ph.

Elfogadta:
Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános
Iskola, Gimnázium és Kollégium nevelőtestülete