VEZETŐI ÉRTÉKELÉS A NIKOLA TESLA SZERB TANÍTÁSI NYELVŰ ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM

működéséről

a 2014/2015 tanévben

Összeállította:

dr. Lásztity Jovánka
igazgató

Budapest, 2015. június 29.

Tárgy: 2014/2015. tanév év végi munkájának értékelése

A munkát meghatározó jogszabályok, dokumentumok

- A1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- a 2004-ben módosított, és
- a 2004/2005. tanévben az 1. évfolyammal felmenő rendszerben életbe lépett átdolgozása, aminek módosítása
- a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 46/2001. (XII. 22.) OM rendelet módosításáról szóló 36/2009. (XII. 23.) OKM rendelet
- az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának kiadásáról szóló 137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet módosítása alapján készült.
- A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC Törvény,
- A Nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX Törvény,
- A Nevelési–oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2011 (08.01) EMMI rendelet
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012 (06.04) Kormányrendelet
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelete a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról tette indokolttá.
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

Az intézmény rövid története, szerepe a magyarországi szerb közösség életében:

A Szerbek Magyarországon történelmi kisebbséget képeznek, és több mint három évszázada jelen vannak ezeken a területeken.

1993. szeptember 1-én, Budapesten a Rózsák tere 6-7. alatt kezdte meg működését az egyetlen államilag elismert szerb tanítási nyelvű középfokú oktatási intézmény. A gimnázium szervezetileg egy óvodával, általános iskolával és kollégiummal, illetve diákotthonnal közös igazgatásban működik. Az intézmény felújítása során a régi épületegyütteshez csatolták a Rottenbiller utca felőli épületet, melyben az aula, a tornaterem és a könyvtár kapott helyet, majd a későbbiekben az óvoda is itt került kialakításra. Az intézmény megalakítását követően, két évvel később az iskolához csatolták a Rózsa u. 5. szám alatti diákotthont, majd 2011. szeptember 1-én Őszentsége Lukijan Püspök Úr áldásával megnyílt a felújított Thökölyánum épületében az új kollégiumi rész.

A jelenleg önálló költségvetési szervként működő Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon jelenleg érvényben lévő Alapító Okiratát, Budapest Főváros Közgyűlése a Délszláv Líceum és Tanítóképző Intézet jogutódjaként 1950-től Budapesten működő Szerbhorvát Tanítóképző és Gimnázium, majd 1954-től Szerbhorvát Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon szétválása következtében 201/1993. (III. 11.) Főv. Kgy. határozatával 1993. augusztus 1-jei hatállyal önállóvá vált, jelenlegi nevén Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon Српско забавиште, основна школа, гимназија и ђачки дом Никола Тесла (Budapest, VII., Rózsák tere 6-7.) számára az 1120/1994. (X. 27.) III/2/3 Főv. Kgy. határozattal kiadott, többször módosított és egységes szerkezetbe foglalt alapító okiratot a 2012. augusztus 31-ig hatályos közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. 37. § (5) bekezdésében, a 2012. szeptember 1-jén hatályba lépett nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 21. § (3) bekezdésében, az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 8.§ (4) bekezdésében, valamint az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet 5. §-ában foglaltaknak megfelelően 2012. augusztus 30-i hatállyal adta ki, majd a fenntartóváltást követően a Szerb Országos Önkormányzat Közgyűlése a 2013. május 28-án megtartott ülésén módosította és fogadta el majd 2014 májusában ujjabb módosítást követően lépett hatályba a jelenleg is hatályos Alapító Okirat.

A Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon szerb nemzetiségi köznevelési intézmény, mely székhelyén és telephelyein a nevében szereplő valamennyi köznevelési feladatot ellátja.

Az intézményben a jóváhagyott pedagógiai program alapján az óvodában nemzetiségi nevelés míg az általános iskolában szerb tannyelvű oktatás nevelés folyik.

A gimnáziumi nemzetiségi oktatás egy nyelvi előkészítő osztályban és évfolyamonként két párhuzamos osztályban folyik. Az egyik osztályban az oktatás a magyar nyelv és irodalom tantárgyakat kivéve szerb anyanyelvű, a másik osztályban kétnyelvű (szerb és magyar). A kétnyelvű oktatás beindulásával megnövekedett tanulólétszám miatt a Fővárosi Közgyűlés a 713/2011. (IV. 29.) számú határozatával döntött arról, hogy az intézmény alapító okiratában a nappali rendszerű oktatás férőhelyét 210 főről 275 főre emelte.

Ezzel párhuzamosan a kétnyelvű gimnáziumi oktatásba való bekapcsolódás lehetősége miatt a vidéki tanulók részéről megnövekedett kollégiumi elhelyezési igény kielégítésére (a Budapest VII., Rózsa utca 5. címen szereplő diákotthon az elhelyezés körülményeinek jelentős romlása nélkül tovább nem volt bővíthető) és a kialakult helyzet megoldására a Budai Szerb Ortodox Egyházmegye a tulajdonában lévő Thökölyánum (1056 Budapest, Veres Pálné u. 17.) ingatlanban 30 kollégiumi férőhelyet alakított ki, és ezeket a Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon számára megállapodás alapján hosszabb távra ingyenes használatba adta. Ezt 2011. október 6-án létrejött megállapodást a Fővárosi Közgyűlés a 3104/2011.(X.21.) számú határozatával tudomásul vette és ennek megfelelően módosította az intézmény alapító okiratát.

A tanulólétszám további megnövekedése miatt a Fővárosi Közgyűlés a 1388/2012. (VI. 20.) számú határozatával döntött arról, hogy az intézmény alapító okiratában a nappali rendszerű oktatás férőhelyei számát 275-ről 300-ra, a bentlakásos férőhelyeinek a számát 127-ről 160-ra emeli. A kollégiumi férőhelyek iránti igényt az eredeti megállapodásban szereplő ingatlanrészek használatával már nem lehetett kielégíteni, ezért a Budai Szerb Ortodox Egyházmegye és a Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon 2012. szeptember 25-én új megállapodást kötött a Thökölyánum III. és IV. emeletén lévő ingatlanrészek használatára. A jelenleg hatályos 2014. szeptemberében elfogadott Alaíptó Okirat az óvodai férőhelyek számát 45 főben határozza meg a nappali rendszerű oktatás férőhelyei számát 300-ról 420-ra, a bentlakásos férőhelyeinek a számát 160-ról 180-ra emeli

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (továbbiakban Kt.) helyébe lépő nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban Nkt.) 21. § (3) bekezdése j) pontja szerint a köznevelési intézmény alapító okirata tartalmazza többek között a feladatellátást szolgáló vagyont, mely esetünkben a következő:

Budapest VII. kerület 33588 helyrajzi szám alatt felvett, 3228 m2 területű, valóságban Budapest VII. Rózsák tere 6-7. szám alatt lévő, 8637/10000-ed részben a Fővárosi Önkormányzat tulajdonát képező, korlátozottan forgalomképes felépítményes ingatlanrész használata.
Budapest VII. kerület 33786 helyrajzi szám alatt felvett, 516 m2 területű, valóságban Budapest VII. Rózsa utca 5. szám alatt lévő, a Fővárosi Önkormányzat kizárólagos tulajdonát képező, korlátozottan forgalomképes felépítményes ingatlan használata.
Budapest VII. kerület 33574 helyrajzi szám alatt felvett, 871 m2 területű, valóságban Budapest VII. Rottenbiller utca 14. szám alatt lévő, a Magyar Állam tulajdonát képező, felépítményes ingatlan használata.
Budapest V. kerület 23972/0/A/42, 23972/0/A/52, 23972/0/A/53 és 23972/0/A/54 helyrajzi számok alatt felvett, valóságban Budapest V. Veres Pálné utca 17. szám alatt lévő, a Budai Szerb Ortodox Egyházmegye tulajdonát képező ingatlanrész Megallapodás alapján történő használata.
Az intézmény országos beiskolázású, szerb tannyelvű iskola, mely a Magyarországon élő szerbek egyetlen olyan intézménye, amely a tankötelezettség teljesítésére szerb nyelvű oktatásban való részvétellel teremt lehetőséget. Az intézménynek szerteágazó testvériskolai kapcsolati vannak elsősorban Vajdasági és belgrádi általános iskolákkal és gimnáziumokkal, ezek ápolása és továbbfejlesztése a tolerancia fejlesztése szempontjából elengedhetetlen.
A fentiek alapján mivel az intézmény országos beiskolázású a tanulók bejutását a köznevelési intézménybe iskolabuszokkal oldjuk meg. 2014, szeptembere óta immár három iskolabusz közlekedik, kettő észak felöl, egy Mercedes Sprinter márkájú (Csobánka, Pomáz, Budakalász) és egy Wolksvagen Crafter márkájú (Szentendre, Óbuda-Békásmegyer) illetve dél felöl, egy Fiat Ducato (Százhalombatta, Ercsi, Érd, Budafok) valamint heti rendszerességgel Lórév, Szigetcsép, Tököl, Szigethalom útvonalon, az iskolabuszok költségeit részben a helyi önkormányzatok is fedezik. A távolabbi állandó lakhellyel rendelkező tanulók a két diákotthonban kapnak elhelyezést.
A 2014/2015-ös tanévről készült beszámoló az éves munkaterv és a munkaközösség vezetők által elkészített év végi beszámolók alapján készült. A tanév elején meghatározott munkatervi feladatok többségét sikerült megvalósítani, ugyanakkor a munkaterv elfogadásakor még nem látható új feladatok is megjelentek. Köszönöm mindenkinek a munkáját, aki a beszámoló elkészültét elősegítette.

A 2014 augusztusában tartott tanévnyitó konferencián a 2014/2015-ös tanévre vonatkozó fő célok és feladatok a Nemzeti Köznevelési Törvény és az idevágó Kormányrendeletekkel összhangban kerültek meghatározásra.

Az iskolakezdéskor az oktató-nevelő munkához a tárgyi és személyi feltételek rendelkezésre álltak.

Az új tanévre az óvodában 52 gyermek nyert felvételt, az általános iskolában 91, a gimnáziumba 235 beírt tanuló valamint a lórévi tagintézményben 12 tanuló kezdte el a tanévet.

Az intézményben 85 pedagógus és pedagógus munkát segítő álláshely illetve 45 technikai dolgozó status van jelenleg.

Tanulói létszám adatok

Osztály	Osztályfőnök/csoportvezető	Létszám (fő)
Óvoda - kiscsoport	Gázsity Márkó	16
Óvoda – középső csoport	Anitics Lívia	12
Óvoda - nagycsoport	Tessényi Mojsin Jelena	24
1.	Georgijevic Ljubinka	16
2.	Caplar Vesna	9
3.	Ilin Mirjana	18
4.	Kovac Mirjana	6
5.	Aleksandric Remeli Marina	10
6.	Dr. Emberné Jurkovics Hajnalka	9
7.	Apjokné Mester Andrea	5
8.	Szedlacsek Vesna	18
9/a	Kothenc Erika	27
9/b	Dankó Izabella	32
9. nyelvi előkészítő	Tragor Mirjana	18
10/a	Dujmov Milán	28
10/b	Dujmov Dragomir	26
11/a	Pandurovic Anica	28
11/b	Munisic Olivera	25
12/a	Pavlovics Ágota	19
12/b	Bekic Krisztina	32

Óvoda összesen:	52 fő
Alsó tagozat összesen:	49 fő
Felső tagozat összesen:	42 fő
Gimnázium összesen:	235 fő
Lórévi alsó tagozat:	12 fő
Összesen:	**390 fő**

21 csoportban összesen 390 fő tanul, csoportonkénti átlaglétszám 19 fő.

Az intézményben dolgozó összes főállású foglalkoztatottak száma:	131 fő
Székhelyen:	
Ebből - a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma:	74 fő
- pedagógus részmunkaidősök:	4 fő
- a technikai dolgozók száma:	44 fő
Tagintézményben:	
általános iskola:	
- pedagógusok:	2 fő
- a technikai dolgozók száma:	1 fő

Megbízási szerződéssel foglalkoztatottak

- a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma:	2 fő
- a technikai dolgozók száma:	2 fő

Nyugdíjas foglalkoztatottak

- a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma:	2 fő

Személyi változások a következők voltak:

Év közben távozott: Tessényi Mojsin Jelena, Petkovicné Wagner Anikó, Balogh Milenkó

Érkezett: Kiss Gyöngyvér, Mészáros Mária, Prstojevic Vanja, Sztipanov Aleksandra, Ristic Milos, Dujmov Mónika, Srebro Mirosla, Srebro Sandra, Karagity Gorán, Marinkovic Suncica, Krivacevic Vera, Petkovicné Wagner Anikó,

GYÁP-CSED: Lajter Alexov Miléva, Vejmoláné Rác–Petin Veszna, Petkovic Ivana, Vujakovic Vészits Katalin

Székhelyintézmény:

dr. Lásztity Jovánka intézményvezető

- egyszemélyi teljes körű felelősség

Kotorcevic Julianna intézményvezető-helyettes

- kollégium, első számú helyettes

Markovné Szusity Xénia intézményvezető-helyettes

- gimnázium, pályaválasztás, első számú helyettes

Vukovitsné Nákity Anita intézményvezető-helyettes

- alsó- és felső tagozat, második számú helyettes

Tessényi Mojsin Jelena intézményvezető-helyettes

- óvoda, második számú helyettes

dr. Szirmainé Németh Éva intézményvezető-helyettes

- pénzügyek-gazdálkodás, harmadik számú helyettes

Tagintézmény:

Ivanov Szófia tagintézmény vezető

A pedagógusok munkafeltételei megfelelőek. A továbbképzés továbbra is kiemelt célja az iskolának. A továbbképzési terv részeként, a beiskolázási tervvel összhangban a következő pedagógusok vettek részt továbbképzésen:

Név	Munkakör	Megnevezés	Kezdés	Várható befejezés	Helyettesítés rendje
Georgievics Lyubinka	tanító	szakvizsga	2014.09.01.	2015.01.31.	szakszerű
Aleksandric Remeli Marina	tanár	szakvizsga	2014.09.01.	2016.01.31.	szakszerű
Dujmov Orosz Mónika Krisztina	tanító	szakvizsga	2014.09.01.	2016.08.31.	szakszerű
Bekic Krisztina	tanár	továbbképzés	2014.10.26.	2014.11.02.	tanítási szünet
Sedlacek Babic Vesna	tanár	továbbképzés	2014.10.26.	2014.11.02.	tanítási szünet
Takácsné Sztipanov Alexandra	tanár	továbbképzés	2014.10.26.	2014.11.02.	tanítási szünet
Petyovszky Veszna	tanító	továbbképzés	2014.10.26.	2014.11.02.	tanítási szünet
Kotorcevic Julianna	igazgató helyettes	továbbképzés	2014.10.26.	2014.11.02.	tanítási szünet
Dr.Lásztity Jovánka	igazgató	továbbképzés	2014.10.26.	2014.11.02.	tanítási szünet
Dujmov Dragomir	tanár	továbbképzés	2014.10.26.	2014.11.02.	tanítási szünet

A fenntartónk 2013. szeptember 1. óta a Szerb Országos Önkormányzat, a működéshez az eszközöket megkaptunk, december 31-én nem voltunk adósok senki fele sem, a költségvetés az elkövetkező egy évre került aláírásra az EMMI részéről.

A költségvetés kialakításához a személyi juttatásokat a 2015. évre az életpálya modell szabályait alkalmazva kellett összeállítani

Sajnos a tavalyi tanév óta nincsenek órakedvezmények az iskolai felelősöknek, a kollégák ezeknek a feladatoknak egy részét teljes óraszám mellett látták el. Köszönöm mindenkinek, az elvégzett munkáját. A feladatokat ebben az évben sem sikerült mindig megfelelően szétosztani. Ezen jövőre változtatni kell, minden feladatnak egyértelműen meg kell nevezni a felelősét.

A feladatok, megbízatások kiosztásánál továbbra is elsődleges, hogy mindenki olyan feladatokat végezzen, amit szívesen megtesz. Ugyanakkor, aki nem vállal az iskola számára vagy az iskolában elvégzendő feladatokat számoljon azzal, hogy bármi olyan rábízható ami, a pedagógus munkakörrel összeegyeztethető.

A teljesen egyforma terhelést nem lehetett biztosítani, de törekedtünk arra, hogy a lehetőségek szerint közelítsünk hozzá. Mindenkinek tudomásul kell vennie, hogy az iskola a főállása, további feladatokat csak úgy vállaljon, hogy az itt végzett munka ennek ne lássa kárát. A tényleges teljesítés az előre nem látható feladatokkal korrigálva a munkalapokon van nyilvántartva. Nemrég lett ellenőrizve a munkaidő nyilvántartás a nyilvántartás megfelelt az elvárásoknak.

A munkaidő nyilvántartás ellenőrzésén kívül, a naplókat, anyakönyveket, a személyi anyagokat – diplomák, honosítások - vizsgálták, az ezzel kapcsolatos tanügyi dokumentumokat ellenőrizték. Minden naplóban, anyakönyvben találtak hibákat – kérem jobban figyeljünk oda ezen dokumentumok nyilvántartásához, nem lehet beleragasztani, hibajavítózni. Hatósági vizsgálatot az ÁNTSZ folytatott, elmarasztalásra nem került sor.

Mindenkinek teljes óraszámban sikerült kialakítani a tantárgyfelosztását, minden pedagógus esetében sor került szeptemberben az életpálya szerinti átsorolások elkészítésére.

A pedagógus életpálya modell keretében 2 gyakornok minősítővizsgára, míg 7 kolléga minősítési eljárásra jelentkezett, a Pedagógus II. fokozatba kerüléshez.

Szeptembertől bevezetésre került a 3., 7. és a 11. évfolyamon is a mindennapos testnevelés. Így már a 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11 évfolyamosoknak biztosított volt a mindennapos testmozgás. Szintén bevezetésre került az 2. és 6. osztályban a hittan-erkölcstan ill. erkölcstan oktatás.

Az általános iskolában a délutáni napközi, tanulószoba kötelezően 16 óra 30 percig tartott.

A Fővárosi Beszédjavító Intézettel idén is együtt működünk. A logopédus keddenként tartotta a fejlesztő foglalkozásokat az általános iskolában, péntekenként az óvodában. Valamennyi érintett diák szüleit értesítettük a diákokkal folyó fejlesztő munkákról és gyakorlatokról.

Az adminisztrációs fegyelem a második félévben is kivetnivalót hagyott maga után, ami az osztálynaplók és az anyakönyvek pontos, naprakész vezetését illeti. Ismételtem kérem a pontosabb fegyelmet a jövőre nézve.

Az étkezési kártyáknak bevezetésre kerültek. Az elején kisebb fennakadás volt, de miután mindenki odafigyelt a használatára jól teljesített.

A tanév elején meghatározott munkatervi feladatok többségét sikerült megvalósítani, ugyanakkor a munkaterv elfogadásakor még nem látható új feladatok is megjelentek. A munkaterv magvalósításával kapcsolatos ellenőrzéseket az ellenőrzési-értékelési tervében meghatározott szempontok, illetve terv szerint végeztem, úgy hogy az év során egyszer minden munkatárs értékelve volt.

A figyelembe vett szempontok: a munkaköri leírásban lefektetett területek ellátása, az illető munkaterületre vonatkozó éves munkaterv megvalósítása, a munkatárs önértékelése, továbbá a munkatársi kör által kialakított vélemény, a partneri elégedettség- és elvárás vizsgálatok eredményei.

Az iskolai felelősök, a kollégák munkaköri feladataik egy részét teljes óraszám mellett látták el. Köszönöm mindenkinek, az elvégzett munkáját. A feladatokat nem sikerült mindig megfelelően szétosztani. Ezen jövőre változtatni kell, minden feladatnak egyértelműen meg kell nevezni a felelősét.

Az óvodai csoportok összetételét tekintve, nyelvi szempontból nagyon eltérőek az óvodások, a többségük különböző szinten beszél szerbül és magyarul.

Ugyanakkor a mindennapi pedagógiai munkával elértük, hogy egyre jobban beszéljék mindkét nyelvet.

A nevelési feladatokat illetően a legfontosabbak: a szocializáció, a gyermek beszoktatása az új környezetbe, önállóságuk fejlesztése, öltözés, étkezés, tisztálkodási szokások, valamint a közösségben, csoportban való viselkedési szabályok terén

Az utóbbi megvalósítása kissé döcögősebb volt, ennek egyik alapvető oka a gyermekek felkészületlensége az óvodára és a szülői aktivitás illetve együttműködési készségük hiánya. Ebben a nevelési évben már három csoportban dolgoztunk, az iskola előkészítő csoportban felkészítettük a gyermekeket az iskolára.

Az általános iskolások rendkívül aktívak voltak az iskolai és az iskolán kívüli programokon, versenyeken, rendezvényeken és tantárgyi vetélkedőkön. Az általános iskolában továbbra is a fejlesztésen volt a legtöbb hangsúly: az alapkompetenciák és képességek, a kreatív gondolkodás, az önállóság, a feladatmegoldó képesség fejlesztése állt középpontban.

Az általános iskolák aktivitása az iskolai élet minden területén megnyilvánul. A felső tagozaton problémák merültek fel a tanuló-szülői foglalkozáson, ahol nem egy, hanem több kolléga vezette a csoportot, így kevés szervezett foglalkozás, program volt a tanuló közösség meggyengült. Ezt a jelenséget a következő tanévben orvosolnunk kell.

Az általános iskolások nagy számban vettek részt az iskolai és iskolán kívüli versenyeken, a különböző ünnepségeken, pályázatokon, ezen kívül számos színház és múzeum látogatás tette színesebbé nevelésüket emellett felkeresték a Budapesten található szerb emlékhelyeket, valamint több szerbek lakta településen is jártak adtak programot, elmondhatjuk, hogy a népismeret oktatása a mindennapi oktatás szerves részévé vált.

Bevezetésre került az 1. és 5. osztályban a hittan-erkölcstan ill. erkölcstan oktatás.

Az általános iskolában a délutáni napközi, tanulószoba is megszervezésre került.

A Fővárosi Beszédjavító Intézettel idén is együtt működünk. A logopédus keddenként tartotta a fejlesztő foglalkozásokat az általános iskolában, péntekenként az óvodában. Valamennyi érintett diák szüleit értesítettük a diákokkal folyó fejlesztő munkákról és gyakorlatokról.

A 8. osztályt iskolánkban elvégzett tanulók 90% gimnáziumunkban folytatta tanulmányait.

A 9. osztályban a legfőbb feladat az új környezetbe való beilleszkedés, az önállósodás, a személyiségfejlesztés, a közösségformálás, a felmerülő problémák őszinte megvitatása volt. A különböző iskolákból érkező tanulók beintegrálása a nagyobb közösségbe fáradságos és időigényes pedagógiai munkát igényel. A nevelő-oktató folyamatban már érzékelhető az ebbe fektetett munka hatása, valamint a tehetséggondozás terén végzett munka eredményei is megmutatkoznak már.

A gimnáziumban a tanórai munka, a nevelés-oktatás egy köznevelési intézmény legfőbb és alapfeladata. Ezen a téren sokat léptünk előre, sikerekről és elismerésről szól az érettségi vizsga eredménye is, mégsem lehetünk teljesen elégedettek. A következő tanévben a nevelési tényezőknek kell előtérbe kerülniük.

Középiskolai tanulóink tanulmányi osztály-évfolyam kirándulásai probléma nélkül zajlottak le, sok-sok új ismerettel, élménnyel gazdagodva tértek vissza és kapcsolódtak be a tanév végi feladatok megvalósításába.

Szeptembertől bevezetésre került az 1-2., 5-6. és a 9-10. évfolyamon is a mindennapos testnevelés, így ezeken az évfolyamokon biztosított volt a mindennapos testmozgás.

A tanév során nagyszámú program valósult meg, melyek közül csak néhányat emelnék ki: nagy sikert aratott a jótékonysági est, amit szeretnénk folytatni a következő években is, több irodalmi beszélgetésen, előadáson vettek részt tanulóink. Több évfordulóról megemlékeztünk, a karácsonyi műsor, a Szent Száva napi ünnepség nagyon tetszett mindenkinek, gólyabál.

Idén immár másodszor nem az iskola épületében lett megrendezve a szalagavató, hanem a XIII. kerületi Szerb Önkormányzatnak köszönhetően a József Attila Művelődési Házban került sor az eseményre, ahol méltó feltételek között sikerült megszervezni ezt a nagyon fontos rendezvényt.

Diáksportkörünk csapatai idén is sikeresen működnek, V-VI. korosztályos amatőr leány kosárlabda csapatunk országos bajnok lett, míg a röplabda leány csapatunk harmadik helyezést ért el. Az iskolai énekkar több helyen is fellépet. Tanulóink angol nyelvből és szerb nyelv és irodalomból jelentkeztek OKTV-re, ATV-re szerb nemzetiségi nyelvből és népismeretből. A Sretenje, a farsang a szavalóversenyek, az osztálykirándulások, a kompetenciamérés is sikeresen zárultak.

Legfontosabb kimeneti mérésünk az érettségi vizsga. Az érettségi vizsgát idén már tizedszer szerveztük meg a kétszintű érettségi vizsga előírásai szerint. A tapasztalatok értékelését nagyon fontosnak tartjuk, így nevelési értekezleten foglalkoztunk az eddigi eredményeinkkel, a budapesti és országos eredmények tükrében. Ezen kívül a munkaközösségek összegezték tapasztalataikat, összevetették az érettségiző tanulók év végi érdemjegyeit az érettségi vizsgán elért eredményeikkel.

Megállapíthatjuk, hogy jól sikerültek az idei évi kétszintű érettségi vizsgák, ami annak is betudható, hogy a tanév munkatervében kiemelt helyet kapott a tanulók sikeres érettségire való felkészítése.

Kollégáink nemcsak az intézményben, hanem az iskolán kívül is fontosnak tartják az érettségiztetésben való részvételt. Ezt mutatja, hogy a tavaszi vizsgaidőszakban a tantestületből nyolc kollégát kértek fel az emelt szintű vizsga tantárgyi bizottságaiba, valamint négyen vettek részt az emelt szintű írásbeli érettségi dolgozatok javításában. Ezek a külső vizsgáztatások, megbízások nemcsak feladatot jelentenek, de elismerést is, s kiemelném, hogy az így szerzett tapasztalatot a kollegák a munkájuk során és a tantestületben is kamatoztatni tudják. Valószínűleg a felvételi rendszer változásának is betudható, hogy tovább nőtt az emelt szinten érettségiző aránya. A legtöbben angol nyelvből tettek emelt szintű érettségi vizsgát.

Az idei tanévben a rendes érettségi vizsgát tevő 51 végzős diákunk mindegyike sikeres érettségi vizsgát tett.

Az érettségi iskolai átlaga:

Vizsgatárgy	Vizsgaszint	A vizsgán megjelentek száma	Átlag
Magyar nyelv és irodalom	K	51	4,00
Matematika	K	51	3,47
Történelem	K	51	4,33
Magyar mint idegen nyelv	K	28	4,00
Angol nyelv	K	17	4,71
	E	15	4,60
Szerb nyelv és irodalom	K	51	4,18
Biológia	K	3	4,00
	E	1	4,00
Fizika	K	1	5,00
	E	1	3,00
Informatika	K	3	5,00
Rajz és vizuális kultúra (középszintű, emeltszintű)	K	4	4,00
Szerb népismeret	K	18	4,72
Testnevelés	K	8	5,00

Az érettségi vizsgák kiemelt szerepet játszanak a diákok és ezáltal a tanárok, egyszóval az iskola munkájának megítélésében is. Az érettségi vizsgákat éppen ezért ebben az évben is – az előző években kialakított módon – megkülönböztetett figyelemmel szerveztük meg és bonyolítottuk le.

Fontos, hogy a tantestület döntő többségének véleményére alapozva kijelenthetjük, hogy a kollégák elvárják az érettségi megfelelő megszervezését és vállalják, hogy ebben a nehéz időszakban napi 8-10 órás jelenlétükkel és munkájukkal is segítik tanulóinkat e nagy megmérettetésen. Úgy érezzük – az elnök, a diákok és a szülők visszajelzései alapján – hogy sikeresen oldottuk meg a szervezési feladatokat, az ismert nehézségek ellenére.

Az érettségi vizsga alapján 18 tanuló szerzett középfokú nyelvvizsgát szerb nyelvből és 15 tanuló angol nyelvből. Mivel az érettségi rendelet alapján a szerb nyelv és irodalom középszintű érettségi jeles osztályzata felel meg a középfokú nyelvvizsgának, az eredmény nem az érettségizők valós nyelvtudását mutatja. Ezért, mint az előző években is, diákjaink az őszi és tavaszi nyelvvizsga időszakban, nagy számban, 24 fő, tettek sikeres felső fokú nyelvvizsgát szerb nyelvből. Angol nyelvből sikeres nemzetközi felsőfokú nyelvvizsgát tett 15 diákunk.

Az érettségi elnök azt is hangsúlyozta, hogy az érettségi vizsga törvényes keretek között folyt le. Kiemelte, hogy az érettségizőknek lehetősége volt az önálló témakifejtésre az időkorlátok betartása mellett. Szabálytalanság az érettségi vizsga alatt nem történt.

Elmondta, hogy igazán tartalmas, biztos tudásról tanúskodó, a szövegalkotás szempontjából jó szerkezetű és felépítésű, szép, kiváló előadásmódú érettségi feleleteket hallott úgy szerb nyelv és irodalomból, mint magyar nyelv és irodalomból. Az érettségizők lelkiismeretesen készültek fel a vizsgára, ugyanakkor többük is nagyon izgult.

A különböző tanulási formák biztosításával a kollégium keretein belül a pedagógusaink ebben a tanévben többé kevésbe sikeresen segítették tanulóink felkészülését, tehetséggondozását és felzárkóztatását. E mellett nagyon fontos volt a kollégiumon belüli szabadidő programok változatos megszervezése.

A kollégiumi nevelés célja ebben a tanévben is a következő volt: fejleszteni tanulóink közösségi szellemiségé, nemzeti-nemzetiségi hovatartozását, az szerb nyelv, az anyanyelv és a szerb nemzetiségi kultúra ápolását, továbbá tanulóink önbizalmát, felelősség vállalását, jellemét, életviteli szokásait, etikai és esztétikai érzékenységét.

Az idei tanévben is igyekeztünk mindent megtenni azért, hogy intézményünk légköre javuljon, tanulmányi teljesítménye növekedjen, s népszerűsége megmaradjon.

Ehhez a tanárok tanórán kívül végzett munkája, a színes külön programok, fakultációk, kirándulások, korrepetálások, tanulmányi versenyek olyan lehetőséget kínáltak gyermekeinknek, ami párját ritkítja, és ami rendkívüli lehetőséget biztosít tanulóinknak.

A 2014-2015. tanévben összesen, a két kollégiumban 167 tanuló kapott elhelyezést. A Rózsa utcai kollégiumban 109, a Thököliánumban pedig 58.

Kollégiumunkban a nevelő-oktató munka 8 csoportban folyt, mint az eddigi évek során, mivel a tanulók létszáma megközelítőleg egyforma.

A kollégiumi nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát a csoportfoglalkozásokon belül a keretprogramterv alapján, korosztályonként és nevelési területenként az adott témakör legfontosabb tartalmi elemei szerint határoztuk meg.

További kötelező foglalkozásokat is szerveztünk. Igyekeztünk, hogy a korepetáció szempontjából minden tantárgyat lefedjünk. A természettudományi tárgyaknál hiányzott egy matematika, fizika tanár.

A tanulók érdeklődési körét figyelembe véve film és fotó, műszaki, környezet ismereti, földrajzi, történelmi és helyismereti szakkört szerveztünk. Közkedvelt foglalkozás volt a háztartástan. Irodalmi klubunk is nagyon aktív és népszerű volt.

Intézményünkben, ebben az évben is rendben lezajlottak az ***országos kompetenciamérések.***
A szövegértési és a matematikai mérés is nagyon jó eredményeket mutat.

Eredményeink elérését a következő tényezők pozitívan befolyásolták:

A családok szociális, gazdasági és kulturális háttere az átlagos, esetenként az átlagosnál jobb.
Pszichológiai tényezők: tanulási igény kialakítása. A tudáshoz kapcsolódó értékek folyamatos fejlesztése. A belső késztetésből vezérelt tanulás megerősítése.

Eredményeink elérését a következő tényezők negatívan befolyásolták:

A magyar nyelvet még csak másfél- két éve tanulók eredménye is beletartozik a szövegértési eredménybe, így szövegértésből vannak olyan területek, ahol tanulóink jóval az országos átlag alatt teljesítettek. Így szignifikánsan az országos átlag alatt van az iskolai átlag például a 10. évfolyam esetében.

Nemzetiségi iskola lévén elvárható lenne, hogy a szövegértést a tanulók anyanyelven írják, de erre még mindig nem került sor.

A magyar nyelvvel csak pár éve ismerkedő, és a tanulási zavarral, nehézséggel küzdő gyerekek számára rendkívül nagy kihívás a kompetenciamérés feladatainak megoldása, a rendkívül nagy terjedelem miatt. Számukra a feladatok mennyisége riasztó. Gyakran alul teljesítenek azért, mert úgy ítélik meg, hogy ők ezt úgysem tudják megoldani. Erre megoldás lehetne egy rövidített változat kidolgozása.

Emellett feltétlenül szükséges, hogy a szövegértést diákjaink anyanyelven is megírhassák, hiszen csak így kapható reális kép iskolánk eredményéről.

Jövő évi célunk a kompetenciamérésen az országos átlag feletti eredmények megtartása matematikából és a szövegértési eredmények növelése, valamint, a 2-3-as szint alatt teljesítő tanulók számának minimalizálása.

A kompetenciamérés eredményessége vagy eredménytelensége nemcsak a magyar és a matematika tantárgy sikere vagy sikertelensége.

Ezért minden szaktanár kötelessége, hogy saját szaktárgyi óráján, valamint a napközi és a tanulószoba tanulási ideje alatt az adott szaktárgyhoz kapcsolódó különböző kompetenciákat fejlesztő feladattípusokkal ismertesse meg tanítványait (pl.: grafikonok elemzése természettudományos tárgyak esetében, szövegértelmezés, stb.). Ehhez adnak segítséget különböző új kiadványok, feladatlapok, interaktív táblára írt fejlesztő programok.

A gyakorló feladatsorok összeállításánál kiemelt szerepet kapjanak a kompetenciákat és a tehetséget fejlesztő feladatok. Jelentős mértékben segítik a fejlődést a szakkörök, ahol kötetlenebb formában, oldottabb légkörben történik a fejlesztés.

7 – 8. évfolyamon külön foglalkozások segítik a tanulók fejlődését, felkészülését.

Az eredményesség megtartása, illetve jobb eredmények elérése érdekében fontos a megfelelő tankönyvválasztás, mely igazodik a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez, a differenciáláshoz, a tanulási zavaros tanulók eredményes oktatásához.

A 2. és 3. képességszint alatt teljesítő tanulók, illetve a tanulási nehézséggel küzdő tanulók részére szaktárgyi korrepetálást biztosítottunk. A szakkörök, tehetséggondozó és egyéni foglalkozások jelentős mértékben hozzájárultak a logikus gondolkodás, az önálló munka, a szövegértés fejlődéséhez. A tehetséggondozás valamennyi területén (iskolai, városi, megyei, országos versenyek) részvételre ösztönöztük tanulóinkat. Szövegértési feladatok gyakorlásával MINDEN TANÓRÁN kiaknáztuk a szövegértés fejlesztésének lehetőségeit. Növeltük az önálló feladatmegoldás és szövegfeldolgozás arányát a tanóra időkeretein belül.

A munkaközösségek szakmai értekezleteken megbeszélték a tanulók szükséges fejlesztését, tehetséggondozását.

A mérések eredményei alapján a következő feladatok várnak ránk:

Állandó szókincsfejlesztés, a mindennapi élet fogalmainak megismerése, aktív szókincsbe illesztése. Szövegalkotás a mindennapi élet területeiről. Memóriafejlesztés, memóriajátékok beépítése a tanításba. Koncentrációfejlesztés. Lényegkiemelés, ok – okozati összefüggések gyakorlása. Kompetencia alapú oktatást segítő programok használata.

A helyesírási készség, az önálló tanulási, ismeretszerzési készség fejlesztése, a helyesírási ismeretek rendszerezése, az elvek és a szabályok közötti összefüggések feltárása. Szókincsbővítés. Memóriafejlesztés. Gondolkodás- és tanulásfejlesztés.

Értő olvasás fejlesztése. Szövegértési technikák ismeretének bővítése, gyakorlása, alkalmazása. Szövegek pontos megfigyelése, azonosítása. Olvasási stratégiák fejlesztése.

Az értő hangos és néma olvasás gyakorlása. Szövegértelmezés, ok-okozati összefüggések felismerése, következtetések. Olvasási stratégiák gyakorlása. (Jelentésalkotás, jóslás, következtetés, értelmezés, értékelés, kérdések, reflektálás, összefoglalás.)

Szöveg feldolgozási módszerek alkalmazása (aláhúzás, szövegkiemelés, kulcsszavak kigyűjtése). Lényegkiemelés, szövegtömörítés, vázlatkészítés.

A vázlatkészítés lépéseinek áttekintése. Címszavas és mondatértékű vázlat megkülönböztetése, alkalmazása. Szövegalkotás vázlat alapján. Szóbeli szövegalkotás képek alapján, vázlatkészítés önállóan.

A fő fejlesztési területek matematikai kompetencia fejlesztésére

A matematika feladatok értelmezése, megértése is szoros összefüggésben van a szövegértékelés minőségével. A szövegértés és a matematikai kompetencia fejlesztése összefügg, minden tanórának hozzá kell járulni a fejlesztéshez.

A matematikai kompetencia hatékonyságának növelése érdekében a szövegértést és a matematikai gondolkodást kell feltétlenül fejleszteni. A matematika feladatok megoldásakor az első lépés a feladat értelmezése. Ehhez értő olvasás kell. A logikus gondolkodás és szövegértés kialakítása nem csak a matematika- és a nyelvórák feladata, hanem szorosan összefügg a többi tantárggyal.

Minden tantárgynál fontos az írott szövegből való ismeretszerzés, a tanulás. Ehhez néma, értő olvasásra és a szöveg megértésére van szükség. Meg kell látni az összefüggéseket, tényeket, adatokat kell kiemelni. Már alsó tagozaton el kell kezdeni a kommunikációs készség fejlesztését, az önkifejezés, kapcsolatteremtés módjait, sokat kell beszélgetni a gyerekekkel.

Mindenkivel meg kell ismertetni a könyvtár használatát. Napköziben kiscsoportos foglalkozás keretében, önállóan, egymással kooperálva, beszélgetve, tervezve végezzék a feladatokat.

Minden tantárgy esetében meg kell jelenni az értő olvasás és bizonyos szintű matematikai kompetenciák fejlesztésére irányuló tanulói tevékenységformáknak.

A tanulói motiváció, önbizalom, együttműködési képesség fejlesztése. Kooperatívtanulási munkaformák (csoport, páros) alkalmazása. Egy-egy részképesség előtérbe helyezése, fejlesztése (számolási készség). Óra közbeni feladatok elolvasása, értelmezése, motiváló logikai játékok alkalmazása. A reális én- és jövőkép alakítása. Pozitív, megerősítő értékelés alkalmazása. Továbbra is célunk és kiemelt feladatunk a mérés során mutatott egyenletes tanulói teljesítmény megtartása, lehetőség szerinti emelése.

A tanulói kudarcok kiküszöbölésére sok erőfeszítést tettünk: az egyéni foglalkozások, a tanítónők együttműködése a napközis kollegákkal eredményre vezetett. Nagy figyelmet szenteltünk ezen kívül magának a tanításnak, hogy a diákok felismerjék, melyek a fontos tanulási elemek, figyelemmel kísérjék a fejlődést és az ok okozati összefüggéseket. A nevelési folyamatban rendkívül fontos a közösség építés, az új osztálytársak iránti nyitottság, azzal a céllal, hogy a gyermekek, ezáltal is megtalálják helyüket a közösségben és jól érezzék magukat benne. Munkák fontos tényezője, hogy a negatív magatartási formákra, a magatartási problémákra azonnal reagáljuk, illetve időben felismerjük azokat. A tanítók együttműködése (délelőtt, délután) sikeresen járult hozzá ezek problémák megoldásához.

A lórévi tagintézményünkben az általános iskolába beírt tanulók igen jól teljesítették az egyes évfolyamokon kitűzött célok megvalósítását, a továbbhaladási feltételeket. Az első évfolyamba lépők tanév eleji DIFFER szűrésével sikerült olyan ütemű feladattervet készíteni melynek megvalósítása nem okozott gondot.

A tanulók nyelvi – szerb anyanyelvi – előképzettsége, szókincse, nyelvtudása eltérő volt a tanév elején, megközelítően az év vége felé sikerült a különbözőségek részbeni felszámolása.
Az anyanyelvtudás hiánya gyakran okozott nehézséget a tanév során a tantervi programok megvalósításánál. A két tanító rendszeres konzultációja sikeressé tette a nehéz és megrettentő feladatok megoldását.
Feltétlen hangsúlyozandó az olvasás gyakorlása a szövegértés fontossága. Félő, hogy a nyár folyamán sérül ez a folyamat, a nyelvi környezet hiánya csökkenti az aktív szókincset és ez a jelenség sajnos több éves tapasztalaton alapul.
Az általános iskola alapozó évfolyamain fontos a tanulók alapozó tudásának megerősítése, a gyakorlás, a szövegértés, számolási készség megszilárdítása, fejlesztése.
A tanév második féléve során a fenntartó a Szerb Országos Önkormányzat az Emberi Erőforrások Minisztériumánál kezdeményezte az intézmény bővítését és a Lórévi Szerb Óvoda átvételét illetve annak tagintézményként történő betagozódását a Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium intézményébe.
Az átvétellel kapcsolatban az intézmény testületeinek (alkalmazotti közösség, nevelőtestület, Szülői Szervezet, Diákönkormányzat, Iskolaszék) véleményezési joga volt és ezzel a joggal minden testület élt.
A vélemény kialakításához szükséges tájékoztatást követően és a rendelkezésre álló információk birtokában a Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon testületei támogatták, hogy a „Szivárvány Óvoda Ráckeve-Lórév Közös Fenntartású Intézmény Szerb Nemzetiségi Óvoda” tagintézmény fenntartói jogát a Szerb Országos Önkormányzat átvegye, és az a Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon (székhelye: 1074 Budapest, Rózsák tere 6-7.) „Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon Lórévi Óvodája” néven tagintézményévé, és ezzel összefüggésben a tagintézmény 2309 Lórév, Dózsa György utca 63. szám alatt telephellyé váljon.
Ennek tükrében a tanév során az alapdokumentumok, a Pedagógiai Program és a Házirend és az Alapító Okirat is módosítására került sor.
Szeptemberben Pomázról és Szentendréről indul a két iskolabusz minden reggel, valamint Százhalombattáról egy harmadik minibusz is minden reggel szállította intézményünkbe a tanulókat.
A szülőkkel jó kapcsolatot tartott fenn intézményünk, a Szülői Szervezet részt vett az iskola rendezvényeken illetve az iskolán kívüli programok megvalósításában is tevékenyen együttműködött a pedagógusokkal.

A következő összefoglaló táblázatban bemutatjuk az elmúlt tanév hiányzásainak alakulását, a létszámadatokat osztályonkénti bontásban illetve a kitűnő tanulók számát valamint az év végén valamely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanulók számát

osztály	beiratkozott	osztályozott	kitűnő	elégtelen	igazolt hiányzás	igazolatlan hiányzás
1.	16	16			972	
2.	9	9	1		537	
3.	18	18	7		1195	4
4.	7	6	1		529	
5.	10	10	1		699	
6.	9	9	1		778	8
7.	6	5			367	18
8.	18	18			1009	17
9.a	28	27	5		2410	30
9.b	32	32	5		2253	52
9.c	18	18	4		508	
10.a	29	28	1		2989	84
10.b	30	26	6		3159	148
11.a	29	28	3	1	2878	35
11.b	25	25	5		1779	9
12.a	19	19	3		643	4
12.b	32	32	10		2765	91

A táblázat elemzését követően megállapítható, hogy a statisztikai adatok az előző tanévekhez viszonyítva kedvező tendenciát mutatnak, összességében folyamatosan növekvő tanuló létszám mellett a hiányzások csökkenése észlelhető minimális lemorzsolódás kíséretében, valamint a kitűnő eredményt elért tanulók számának növekedése mellett kevesebb elégtelen osztályzatot kapott tanulónk volt. A nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések az idei tanévben jelentős pozitív változáson ment át, köszönhetően a fenntartó a Szerb Országos Önkormányzat kiemelkedő törődésének.

Személyi változások a 2014/2015-ös tanévben:

Tessényi Mojsin Jelena az óvoda igazgatóhelyettese február hónap folyamán távozott intézményünk kötelékéből.

A tantestület az év végi értekezlet beszámolóját elfogadta.

Budapest, 2015. június 29.

dr. Lásztity Jovánka

igazgató

A munkaközösségek éves beszámolói az éve vezetői értékelés szerves részét képezik és papír alapon az intézmény archívumában is megtalálhatók.

Beszámoló a 2014-2015 tanév kollégiumi munkatervének megvalósításáról

A 2014-2015. tanévben összesen, a két kollégiumban 167 tanuló kapott elhelyezést. A Rózsa utcai kollégiumban109, a Thököliánumban pedig 58.

Kollégiumunkban a nevelő-oktató munka 8 csoportban folyt, mint az eddigi évek során, mivel a tanulók létszáma megközelítőleg egyforma.

A kollégiumi nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát a csoportfoglalkozásokon belül a keretprogramterv alapján, korosztályonként és nevelési területenként az adott témakör legfontosabb tartalmi elemei szerint határoztuk meg.

További kötelező foglalkozásokat is szerveztünk. Igyekeztünk, hogy a korepetáció szempontjából minden tantárgyat lefedjünk. A természettudományi tárgyaknál hiányzott egy matematika, fizika tanár.

A tanulók érdeklődési körét figyelembe véve film és fotó, műszaki, környezet ismereti, földrajzi, történelmi és helyismereti szakkört szerveztünk. Közkedvelt foglalkozás volt a háztartástan. Irodalmi klubunk is nagyon aktív és népszerű volt.

Tanulóink, kevés kivétellel, aktívan sportoltak. Sok tanuló az iskolai kosárlabda, foci, röplabda csapatokban játszanak, de sokan a városi sport clubokban edzenek. A szabadidő eltöltésének kedvelt formája volt az iskolaudvaron, a konditeremben, vagy a tornateremben való edzés, játék, természetesen nevelői felügyelet mellett. Néhány tanuló külön zeneiskolába járt, vagy valamelyik idegen nyelvi iskolában nyelvet tanult.

Ettől az évtől bevezettük, hogy a tanulók maguk takarítják a szobáikat, ami nagyon eredményesnek bizonyult, mert a szobák sokkal rendesebbek, a tanulók jobban vigyáznak a tisztaságra.

A szobákat minden délelőtt ellenőriztük, pontoztuk és minden kedden, a heti összejövetelünkön kihirdettük a legrendesebb és a legrendetlenebb szobát.

Ebben az évben is részt vettünk „A szerb kultúra hónapja” rendezvényein, amit a Szerb Kulturális és Dokumentációs Központ szervezet.

A thököliánunban dolgozó kollégákkal napi kapcsolatot tartottunk. Minden héten ott is megbeszélést tartottunk a tanulókkal. Mivel különbözőek a körülmények, a megbeszélések tartalma is valamelyest különbözött.

Sikerült a kollégiumban olyan légkört teremtenünk, amely kellemessé tette a tanulók életét, kialakult a csapatszellem, amely egy nagy családdá kovácsolta a kollégium lakóit.

Kulturális programok 2014/2015

szeptember 10. ELTE Kreativ írásmód
szeptember 12. A szerb kultúra hónapja
szeptember 19. Filmvetítés „Montevideo
november 6. Divatbemutató: Biljana Tipsarevic kreációi
november 8. Szerb színház előadása: "Gad"
november 06. Divatbemutató: Biljana Tipsarevic kreációiból. A kollégium diákjai modellkén is rész vettek az eseményen
november 08. Szinházi előadás "Gad"
november 10. Koncert (belgrádi korus előadásába
november 27. A Tanítóképző kórusának fellépése az iskolánkban
november 28. Szavalóverseny
december 05. Golyabál
december 09. Irodalmi klub "Dragan Jakovljevic irodalmi estje"
december 11. Látogatás az ELTE Egyetemre a szláv karácsony megünneplése alkalmából
december 11. Látogatás Hadtörténeti Múzeumba
január 30. Szent Száva ünnepség
január 15. Látogatás a Közlekedési Múzeumba
február 09. Látogaás a Szépművészeti Múzeumba
február 09." Hegedűs a háztetőn"Színházi előadás megtekintése
február 12. Teadélután Isidora Bjelica költőnővel
február 14. Látogatás a halászat és vadászat vásárra
március 01. Dr. Miomir Petrovic egyetemi tanár irodalmi előadása
március 01. Szerb színház előadása " Krivica"
március 07. Női beszélgetések – irodalmi est
március 12. Könyvbemutató "Fajront u Sarajevu"
március 29. Kirándulás a Vadasparkba
április 18. Filmpremijer "Gorcilo"
május 16. Látogatás a Modern Művészetek Múzeumába
június 04. Könyvbemutató " Ogledalo od zelenog jaspisa" Dujmov Dragomir magyarországi szerb író műve

Éves jelentés 2014/2015

Osztályfőnöki munkaközösség

A munkaközösségnek 13 osztályfőnök a tagja.

Ebben a tanévben új osztályfőnökök:

Aleksandrić Remeli Marina 5.oszt.

Tragor Mirjana9/0

Prstojevic Vanja 9/A

Dankó Izabella 9/B

A tanév folyamán négy alkalommal hívtuk össze a munkaközösséget ezek a következők voltak:

- 2014. október 2.
- 2014. december 7.
- 2015. március 13.
- 2015. május 5.

Minden munkaközösségi megbeszélésen részt vett az iskola igazgatója, dr. Lásztity Jovánka és az iskola igazgatóhelyettese Markov Szusics Xénia.

Az igazgató jelenlétéve maximálisan aktivizálta a kollégákat, aminek eredményeként, a kollégák is fokozták aktivitásukat a saját osztályaikban.

Az első munkaközösségi megbeszélésen áttekintettük a naplókkal és az anyakönyvekkel kapcsolatos komplett adminisztrációt, az osztályfőnökök éves tervét, a hiányzások vezetésének szabályait annak érdekében, hogy az első szülői értekezlet idejére, minden álljon készen.

Az tanév elején a kollégák megkapták az iskolai éves programját, annak érdekében, hogy a tanulókat és a szülőket időben tudják értesíteni azokról a szombatokról, amikor tanítás van, valamint a szünetek időpontjairól.

Mindent, amiben megállapodtunk, meg is valósítottunk.

- A plusz két testnevelés óra, az 5 és 9 osztályban bevezetésre került. Megállapodtunk abban, hogy minden osztályfőnök rendszeresen ellenőrizni fogja a testnevelést és táncot oktató kollégákkal együtt az órákon való megjelenést, és amennyiben a tanuló nem vesz részt az órákon, automatikusan igazolatlan órát.

- Ebéd – be kell tartani az ebéd beosztást, úgy az általános iskolásoknak, mint a gimnázium tanulóinak. Nem megengedhető, hogy a számukra meghatározott időpont előtt érkezzenek az ebédlőbe.
- Az I. emelet folyosóin lévő faliújságok rendben tartása.

Az első félévben Szent Száva ünnepéig a 9. osztály, a második félévben a10. osztály a felelős.

- A földszint folyosóin lévő faliújságok rendben tartása
- Az első félévben Szent Száva ünnepéig a 12/a osztály, a második félévben a12/b osztály felelős.

Osztályonkénti megbeszélések a szülői értekezlet, és az osztályozó konferencia előtt

- Az osztálytermek rendje (faliújság, székek és asztalok, – kiírások – az osztályfőnökök valamint az ügyeletes tanárok figyelmeztessék a gyerekeket arra, hogy ne vigyenek be a kabinetekbe élelmiszert és hátizsákot.

Pontos lista az 5-8. osztályos tanulókról.

A kirándulások elsősorban tanulmányi célokat kell, hogy szolgáljanak.

Az osztályfőnöknek rendelkezniük kell pontos listával arról, hogy a gyerekek családja milyen házi szentet ünnepel, annak érdekében, hogy a tanulók ne vegyenek igénybe indokolatlanul szabad napokat. Ami a tanulók öltözködését illeti a melegítő ruha és a szakadt farmernadrág viselése tilos az iskolában.

A további megbeszéléseken rendszeresen téma volt, hogy a naplókat, az elektronikus naplót, valamint a szabadidőnaplókat rendszeresen és pontosan kell vezetni.

Hogy az osztályfőnöki órákon minél több szó essék, a házirendről, a környezetvédelemről és meg nem engedett szerek használatának veszélyeiről.

Szülői értekezletek

Konstruktív és pontos információk átadása a szülők számára úgy a házi rendről, mint azokról a szombatokról, amelyeken tanítási nap van az iskolában.

Ebben az évben komoly figyelmet fordítottunk az ügyelet megszervezésére úgy az ebédlőkben, mint a folyosókon különös tekintettel arra, hogy ebben a tanévben örvendetesen megnőtt az iskola tanulóinak száma, ami azt is jelenti, hogy időnként túlságosan nagy a tömeg, az iskola különböző pontjain.

Gólyabál 10/a és 10/б)

Szalagavató bál (11/a és 11/б)

A 12. osztályok ballagása (11/a)

A 8. osztály ballagása (7. osztály)

5-6 és 7. osztály álarcosbált szervezett

Szavalóverseny, az általános iskolások és gimnazisták részére
Matematika verseny általános iskolások részére
Sportversenyek az iskolaitól (röplabda, futball) az országos szintig (kosárlabda)
Megemlékezés az állami ünnepekről
Mindannyian úgy véljük, hogy az osztályfőnöki munkaközösség rendkívül aktív volt ebben a tanévben. Persze mindig lehet mindenen javítani. Egy biztos, igyekeztünk mindent megtenni annak érdekében, hogy teljesüljön mindaz, ami egy osztályfőnöki munkaközösség feladata.
Актив разредних старешина од 5-12 разреда броји 13 одељења и исто толико разредних старешина.
Основним циљ актива је да кординише са колегама за што бољу сарадњу међу ученицима и родитељима и обрнута и да уједно све васпитно образовне, друштвене и ванчасовне циљеве реализује.
На састанцима актива разредних старешина који се одржавали углавном месечно.
Договарали смо се и остварили за ову школску годину:
- да се још једном погледа комплетна адмистрација и све примедбе које нам је контролорка замерила као разредним старешинама, а које нам је предочено на седници на састанку да се озбиљно схвате да не би дошли у ситуацију да се понови за следећу школску годину.
- 15.09. да све разредне старешине одраде дневнике (списак професора који предају, ученика, распоред часова и статистика, а девети и нулти разреди матице и сведочанства
- планови разредних старешина су се одрадили семј 12 разреда који није дат у новој форми по новом наставном листу
- прихваћено је и нови распоред учионица кад која група одлази у друге учионице (благовремено је у сваком одељењу стављен распоред учионица)
- контрола и сарадња (поготово за гимназију) са разредним старешинама у дому и провера одласка кући (оправдано или неоправдано) могла би бити боља
- старешине 8 и 12 разреда су благовремено обавештавали ученике о упису у средње школе и факултете
- учионице се максимално контролишу од стране разредних старешина, а и дежурних професора (књиге и јакне по столовима, прозори) и то је управо што смо на састанцима инсистирали и успели
- задужења за срећивање паноа у ходнику и учионицама може бити боља (актуелности – празници)

- забрањено је да се ученици воде раније на ручак, већ по устаљеном редоследу и то се уз мале замерке поштовало

- 11 разреди се максимално поред учења сконцентрисао на организацију пантљика и опраштање, а такође и седми разред (опраштање)

- није се дозволило да се пуштају гимназијалци пред распуст и после распуста

- сарадња са родитељима је углавном добра и нов електонски дневник је знатно побољшао да 90% професора редовно га и користи.

Код већине се родитељи редовно обавештавају.

На родитељским састанцима присуство родитеља је видно.

- разредне старешине 5-8 разреда максимално контролишу децу да ствари остављају у нове ормане

- да се труде да присуствују на школским догађањима са својим одељењем

- да их мотивишу да што више упознају град и његове културне споменике

Од свих ових тачака које сам набројала и које смо се договарали на овим састанцима актива већину су колеге реализовали, али и даље имамо:

- хаотичних учионица где за време часова и после не може да се уђе од јакни, књига и смећа

- и даље има одељења где мали број родитеља из Србије долазе на родитељске састанке (гимназија)

- потребна је већа сарадња са старешинама у дому

- мислим да улога редара мора да буде много одговорнија

- и долазак већег броја ученика следеће године мора бити много већа контрола по ходницима, учионицама и на самој настави.

- ја се обавезујем да већ у другој половини септембра

организујем предавање уз помоћ стручњака о алкохолизму и дроги због немилих догађаја пред сам завршетак школске године. То је још један задатак разредних старешина у школи и дому чим примете поједине промене код ученика да одмах реагују и алармирају родитеље и колеге, јер такве ствари морају из корена да се режу, али наравно уз правну основу и сагласност родитеља.

Још сматрамо да дрес код облачења за отварање школске године, приредбе, матуре и затварање школске године мора да буде стриктан (шта треба да се носи, а не да кад почиње топло време изгледа као да смо на плажи).

Надам се да ће се ово све поправити уз нашу активну улогу у самом одељењу на часовима разредних старешина.

A szerb munkaközösség éves munkája a 2014/2015-ös tanévben

A munkaközösség még a tanév kezdete előtt, az első megbeszélésen meghatározta legfontosabb céljait, munkáját az új tanévben.

Mivel iskolánkban anyanyelvi oktatás folyik, kiemelkedően fontos a szerb munkaközösség munkája. Az első hetekben az ötödik és a kilencedik osztályokban végeztük el a bemeneti méréseket, majd ezután következett a felmérés kiértékelése.

Összességében megállapítható, hogy az ötödik osztály tanulói közül néhányan gyengébben beszélik a szerb nyelvet, számukra külön felzárkóztatást szerveztünk.

A kilencedik osztályosoknál nincsenek nyelvi nehézségek (kivételt képez a nulladik osztály), de mivel különböző általános iskolákból érkeztek, előzetes tudásuk is különböző szinten van. Ezekben az osztályokban az első félév fő célkitűzése az egységes tudásszintre hozás volt.

Az első félévben mesterpedagógus – szakértő jelölt kereste fel iskolánkat. Ő nálam látogatott órákat és értékelte a tanári kompetenciákat.

Ebben a tanévben egy új tanár érkezett a szerb munkaközösségbe. Mint munkaközösség vezető több óráját látogattam, közösen készítettük fel az érettségiző diákokat.

A második félévben az egyik tanárnőnk GYED-re ment, helyette új tanár vette át a tanítást. Őt is segítettük módszertani tanácsokkal, óralátogatásokkal.

Az általános iskola hetedik és nyolcadik osztályos tanulói részt vettek az Általános Iskolai Tanulmányi Versenyen, a tizenegyedik és tizenkettedik osztályok tanulói pedig az Országos Középiskolai Versenyen szerb nyelv és irodalomból, valamint népismeret tantárgyból. Mindkét versenyen szép eredményeket értek el.

A munkaközösség volt a felelős a hagyományoknak megfelelően az anyanyelvi kulturális programok megszervezésének segítésében is.

Megemlékeztünk Vuk Karadzic szerb népdalgyűjtő és nyelvújító születésének évfordulójáról, megemlékeztünk a szerb írók, költők kapcsolódó évfordulóiról, részt vettünk a szerb önkormányzatok által szervezett programokban, a Magyarországi Szerb Színház előadásain is.

A fenti programokon kívül részt vettünk jeles napjaink, ünnepeink ünnepének megszervezésében is (szerb Karácsony, Új év, Szent Száva, az iskola védőszentjének napja, Sretenje – Szerbia függetlenségének napjáról, Húsvéti hagyományok, Szent György nap stb.).

Iskolánk tanulói az idén tavasszal részt vettek a belgrádi Zemuni Gimnázium által szervezett „Európai Gimnáziumok Találkozója” nevű programsorozaton.

Négy tanuló és egy kísérőtanár (Bekic Krisztina) vett rész az iskola bemutatásában, a kérdőívek kiértékelésében és az iskolánkat bemutató 15 perces film elkészítésében. A találkozón kiemelkedő eredményt értünk el, így a következő tanévben iskolánk lesz a házigazdája a programsorozatnak.

A munkaközösség kapcsolatot tart a Magyarországi Szerb Színházzal is. A gimnazisták megtekintették a színház néhány előadását, a dráma szakkör tagjai pedig a színház segítségével önálló darabot is előadtak. Tanáraink aktívan részt vettek az országos szerb szavaló- és prózamondó versenyre való felkészítésben is, amely az idén Battonyán került megrendezésre. A szerb munkaközösség tagjai közül néhányan részt vettek a belgrádi módszertani továbbképzésen, valamint a Fővárosi Pedagógiai Intézet továbbképzésein is.

A munkaközösség tagjai összeállították a gimnáziumi felvételi vizsga feladatait (szövegértés, felvételi beszélgetés) szerb nyelvből, majd részt vettek a vizsga lebonyolításában, a feladatok javításában. Idén két osztály érettségizett szerb nyelv és irodalom tantárgyból, az egyik anyanyelvi, a másik két tannyelvű osztály. Mindkét osztály szép eredményeket ért el, csak néhány tanuló teljesített gyengén. Az idén érettségiztek a nyelvi előkészítő osztályba járt tanulók is. Az a tapasztalatom, hogy megfelelő szinten elsajátították a szerb nyelvet, ketten közülük dicséretben is részesültek a szóbeli érettségin.

Munkaközösségünk együttműködik a magyar munkaközösséggel, a népismeretet, ének-zenét, képzőművészetet és történelmet tanító kollégákkal. Kifejezetten nagy erőfeszítéseket teszünk az értő olvasás elsajátítására és a beszédkultúra javítására.

Külön szövegértési feladatokat állítunk össze, a gimnáziumi osztályokban az érvelő szövegalkotást gyakoroltatjuk. Ezzel kapcsolatban ismételten meg kívánjuk jegyezni, hogy a hatékonyabb cél elérése érdekében minden tanórán (nem csak az anyanyelvi órákon!) szükség van arra, hogy a tanulók önállóan olvassanak és értelmezzék az olvasottakat.

Годишњи извештај актива нижих разреда 2014/2015. школске године

Број ученика у нижим разредима је: 49

1. разред – 16 ученика
2. разред – 9 ученика
3. разред – 18 ученика
4. разред – 6 ученика (школску годину је започело 7 ученика, у току школске године се исписао један ученик)

Број оправданих изостанака је: 3237, број неоправданих изостанака је: 4

У полугодишњем раду нижих разреда сумирани резултати и остварења су следећа:

- На отварању школске године ученици су учествовали у програму,
- од 1. до 4. разреда, на почетку школске године је урађено улазно мерење,
- организован је сусрет српских школа у Батањи где су деца нижих разреда учествовали са пригодним програмом,
- организовани су часови пливања и часови клизања, у оквиру наставе физичког васпитања,
- с обзиром да немамо могућности коришћења фискултурне сале, клизање и пливање је једно од добрих решења, са напомненом да поједини родитељи не доводе децу на часове уз објашњење да су у том периоду ослобођени тих активности, на тај начин се губи смисао организовања оваквих активности,
- 18. октобра је био отворени дан на коме су родитељи у великом броју присуствовали часовима, након чега су одржани родитељски састанци. Родитељи су обавештени о плану, акативностима и дешавањима за наредну школску 2014/2015. годину, између осталог родитељима је упућен апел за уплату у школску фондацију,
- у 1. разреду DIFFER мерење је урадила Зорица Ембер резултати су код ње,
- поводом обележавања 23. октобра одржан је пригодан програм у нижим разредима,
- у организацији Српске самоуправе 6. кварта уприличена је дечја представа у аули школе
- 7. новембра уприличена је луткарска представа за ученике од 1. до 4. разреда у којој су и сами активно учествовали, а након тога је одржана и радионица за учитељице.
- на државном такмичењу у рецитовању које је одржано 28. нов. у Батањи наши ученици су освојили велики број награда у свим категоријама,
- ученици нижих разреда, заједно са својим учитељицама учествују у свим активним програмима,
- обележен је, Св. Никола у виду једночике, у изведби ученика 6. разреда.
- поводом обележавања Божића, ученици 1. разреда су правили божићни колач, а остали разреди су погледали документарни филм и разговарали о прослави Божића у породици,
-Ученици су учествовали и у школској приредби поводом Божића,
- Српска самаоуправа 8. кварта је обезбедила материјална средства у износу од 50.000 фт. за материјал који смо користили за израду ручних радова
- учионице су опремљене новим столовима и столицама

- ученици нижих разреда су учествовали на свечаном програму у школи поводом празника Светог Саве и рецитовали у цркви
- и ове године смо организовали маскенбал
- 23. марта су били огледни часови у првом и четвртом разреду за будуће прваке
- обележили смо пригодном свечаношћу 15. март (програм су припремили ученици трећег разреда са својом професорком мађарског језика)
- ученици су учествовали на Добротворној приредби
- 1. априла смо приказали ускршње обичаје како нашим ученицима, тако и гостима из Бате
- 16. априла је одржан Дан дечје књиге, посетили смо СКДЦ
- 17. априла је била посета Синагоге поводом сећања на жртве Холокауста
- 18. априла - посета позоришту Еркел
- 22. април – Дан мађарске поезије, одржано је такмичење у казивању поезије и прозе на мађарском језику
- у пролећном периоду су ученици поново похађала часове пливања
- 9. мај – опраштање матураната
- у периоду 11-13. маја ученици 2., 3. и 4. разреда били су у Школи у природи у Мишколцтаполци
- 3. јун - Музичка радионица поводом Дана деце са глумцем Бојаном Ивковићем
- 4. јуна - Дан националног јединства
- 12. јун – опраштање 4. разреда
- 13. јун – опраштање 8. разреда
- 15. јуна – свечано затварање школске године

<u>У наставку извештаја желимо да изнесемо актуелне проблеме:</u>

- дежурство у трпезарији и у дворишту не спроводи се доследно у вишим разредима, и у већини случајева имамо додатне потешкоће са дисциплином
- изостанци ученика се нередовно правдају или доносе неадекватна оправдања која на жалост морамо прихватити, јер немамо јединствен и усвојен став
- обавештења типа: полазак аутобуса, распусти, радни дани, опомена за уплату исхране и других обавеза би било пожељно да буду јединствена на нивоу школе, путем сајта и да буде достављено свим педагозима у штампаном издању, које можемо да приложимо у контролне књижице

- у циљу побољшања и квалитета наставе, потребна су новија издања уџбеника (примерак за педагоге), иако сваке године проследимо наруџбину потребних уџбеника из Србије, које користимо као додатна наставна средства у раду, већ неко време их не добијамо.
- за боље функционисање поподневног боравка и активнијег коришћења слободног времена потребне су нам: лопте, друштвене игре, шах, разни реквизити за спорт и рекреацију,
- ученицима је омогућен велики број ванчасовних активности али се већина одржава за време силенцијума, што ствара потешкоће континуираном раду у поподневном боравку,
-понуђени термини за пријем родитеља се не посећују у великом броју, јер користе слободу свакодневног доласка у различитим периодима са различитим захтевима, што додатно омета наш рад,
- ове године се веома много времена уложило у израду и допуну годишњих наставних планова,
-у васпитном плану нам је зацртано селективно сакупљање отпада, па је из тих разлога школи, као васпитној установи, неопходно обезбедити контејнере за папир и пластику.
С обзиром на наведене проблеме, трудили смо се да све зацртане циљеве остваримо на најбољи могући начин.

Éves jelentés 2014/2015, magyar munkaközösség

A munkaközösség tagjai:
Dankó Izabella,
Dujmov Dragomir,
Kiss József,
Markovné Sušić Ksenija,
Molnár Gabriella,
Pavlovics Ágota,
Sztipanov Alexandra.

A munkaközösség a tanév folyamán több alkalommal tartott megbeszélést, az aktuális feladatokhoz igazodva. Az első munkaközösségi megbeszélésen áttekintettük a tankönyvekkel kapcsolatos feladatokat. Megállapodtunk abban, hogy a Balassi Intézet gondozásában megjelent és iskolánkban évek óta használt tankönyvek mellett a Forum Kiadó (Novi Sad) gondozásában megjelent, Szia! Jó napot! Viszlát! című nyelvkönyvet és munkafüzetet is használni fogjuk, annak érdekében, hogy a tanulás, illetve a magyar mint idegen nyelv érettségire való felkészülést hatékonyabbá tegyük. Azért választottuk a Forum nyelvkönyveit, mert az Andric Edit – Gyöngyösi Lívia – Hetesy Bálint szerzőhármas jegyezte tananyag friss, könnyen érthető, és szerb nyelven is ad rövid kapaszkodót az esetleges nyelvtani nehézségek feloldására. Szintén a tanulás hatékonyságának növelése érdekében vontuk be a munkaközösség tagjai által használt tananyagok közé az Erdős József – Prileszky Csilla szerzőpáros Halló, itt Magyarország! című kezdők és középhaladók számára írt, biztos nyelvtani alapokat adó kötetét. Mindkét tananyaghoz tartozik audio CD is, amely tartalmazza a kötet egyes leckéinek szövegeit és mintapárbeszédeinek egy részét.

Az iskola nagyhagyományú József Attila nevét viselő szavalóversenye iránt idén olyan nagy volt az érdeklődés, hogy az általános iskolások külön szerepeltek. A gimnazisták tekintélyes számban képviseltették magukat, a 2015. május 20-án megrendezett versenyen negyvenöten szavaltak. Újdonság volt, hogy a közönség is szavazhatott a legjobb előadóra. Utóbbi változtatással az volt a célunk, hogy a közönséget alkotó gyerekek érdeklődését fokozzuk, ösztönözzük őket arra, hogy a soron következő versenyen szerepeljenek. Fontos tény, hogy a jelentkezők zöme szerb anyanyelvű, a magyar nyelvvel most ismerkedő tanuló volt.

A munkaközösségen belül dolgozó szaktanárok között két új kolléga is van. Molnár Gabriella magyar nyelv és irodalom tanárként csatlakozott hozzánk, Sztipanov Alekszandra pedig magyar mint idegen nyelvet tanítani 2014 szeptembere óta.

Iskolánk két tanítási nyelvű oktatási intézmény, karakteréből, fakad, hogy a gyerekek jelentősen eltérő tudással rendelkeznek magyar nyelvből. Ezért a magyar nyelv és irodalom, valamint a magyar mint idegen nyelv szakos szaktanárok a tanórákon kívül jelentős számban tartottak fakultációs és felzárkóztató órákat a diákoknak.

A magyar munkaközösség aktív volt abból a szempontból is a tanévben, hogy tagjai igyekeztek a tanórákon kívül filmekkel (Édes Anna, Sorstalanság, Rokonok), múzeumlátogatással (Nemzeti Galéria), segíteni a diákok hatékony és eredményes haladását.

BESZÁMOLÓ A KÉSZSÉGTANTÁRGYAK MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK MUNKÁJÁRÓL A 2014/15-ÖS TANÉV VÉGÉN

Munkaközösség vezető Borza Izabella.

Munkaközösségünk a következő tantárgyakat, illetve az azokat tanító kollégákat fogja össze:

Tánc

Rajz és vizuális kultúra

Ének-zene

Testnevelés és sport

Technika és életvitel

A munkaközösség tagjai:

Tánc:	Dr. Emberné Jurkovits Hajnalka
Rajz és vizuális kultúra:	Gyurity Milán
	Borza Izabella
Ének-zene:	Mladenovic Munisic Olivera
Testnevelés és sport:	Ristic Milos
	Vujic Vlastimir
Technika és életvitel:	Borza Izabella

Tánc

A „Testnevelés és sport” tantárgy keretein belül tartott „Néptánc” órák az általános iskola 5-7. osztályában a tanév elején összeállított és elfogadott 2014/2015 évi tanmenet alapján zajlottak a gyakorlatban is.

Az órák helyszínéül az iskola aulája szolgált.

Az ötödik illetve a hatodik évfolyamon a hangsúlyt főleg a ritmusgyakorlatokra helyezve, játékosan –szabály-, és körjátékok formájában- tartottuk.

A hetedik évfolyamon a szerb néptáncok alapelemeit is gyakoroltuk.

Ezen felül, az órákon egyszerűbb koreográfiákat is tanultunk.

Ezen koreográfiákat sikeresen beépítettük az iskolai rendezvényekbe, ünnepi műsorokba. (pl. Szent- Száva nap, Farsang, Márc. 15-ei műsor)

Rajz és vizuális kultúra

A munkaközösség tagjai: Gyurity Milán és Borza Izabella.

2014. szeptember 1..én volt a tanév megnyitója a testnevelés teremben.

Szeptember hatodikán képzőművészeti munkákat készítettünk a környezetvédelmi nap alkalmából.

Októberben megalakult a vizuális kultúra és rajz szakköre.

November hatodikán megünnepeltük Vuk Stefanovic Karadzic évfordulóját és portrékat készítettünk .

A képzőművészeti szakkör tagjaival 6x6 méteres plakátot készítettünk a „Matica Srpska„ évfordulójára. Ebben a jótékonysági munkában a kilencedikes és tízedikes tanulók vettek részt.



December 18.-án megemlékeztünk a karácsonyi néphagyományokról . A dekoráció elkészítésében a kilencedikes és a tízedikes tanulók vettek részt.



Január 16.-án az első félév befejeztével minden tanuló pozitív eredményt ért el vizuális kultúra és rajz tantárgyból.

Január 27.-én megünnepeltük a Szent Száva iskolanapot.

A dekorációt a kilencedikes tanulók részvételével készítettük el.

- Február 13.-án megünnepeltük a Szerb államiság ünnepét (Sretenje).

A dekoráció elkészítésében részt vettek a nyolcadikos és kilencedikes tanulók .

- Február 19.-én az alsós tagozatokkal megünnepeltük a farsangot . A maszkabál dekorációjában részt vettek az alsós tanulók is .



Február 28.-án a József Attila művelődési központban megtartottuk a 12. osztályosok szalagavatóját.

Március 12.-én Budaörsön egy kiállítást rendeztünk ahol bemutattuk a szerb kisebbséget ebben a kerületben. Ebben a munkában a szakkör tagjai és a 8. tanulók vettek részt.



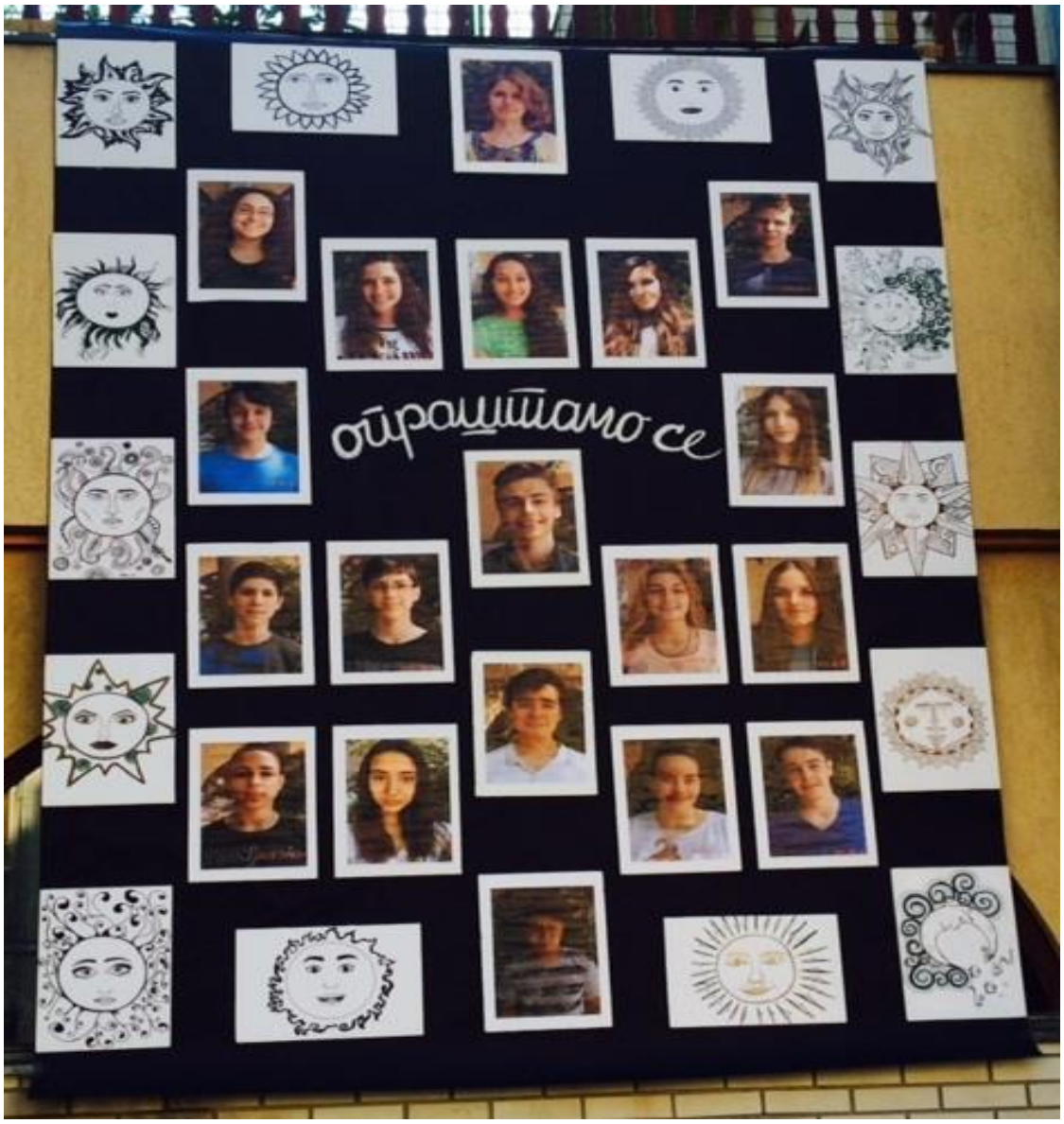




Az 1848-as forradalmi megemlékezést különböző történelmi helyszíneken tartottuk meg. Április 22.-én került sor a magyar szavalóverseny megrendezésére. Az alsós és a gimnáziumi tanulók részvételével.



Június 13.-án Búcsúztattuk a nyolcadikos tanulókat.



Ennek a plakátnak az elkészítésében a kilencedikes tanulók vettek részt. A fotókat a nyolcadikos tanulók készítették.

Június 15.-én befejeződött a tanév



Minden tanuló pozitív eredményt ért el a 2014/15-ös tanévben a Rajz és Vizuális Kultúra tantárgyból. Természetesen az évvégi dekorációt is a tanulók részvételével készítettük el .

Ének-zene

Kis kórus

A kis kórusnak összesen 32 tanuló a tagja, a diákok 5-7. osztályosok. A kórusból két tanuló kimaradt, mert az egyiket más iskolába íratták, a másik pedig zeneiskolába ment. Heti egy alkalommal tartunk próbát, de fellépés előtt a próbák száma heti háromra emelkedik.

A kis kórusba a 2014/15-ös tanévben a meghallgatás után felvételt nyert kilenc első osztályos tanuló.

A kórus szeptemberben intenzív próbaidőszakba kezdett, mert az elsőosztályosokat meg kellett tanítani a kóruséneklésre.

A kis kórus fellépései

- Tanévnyitó ünnepség
- Szerbia mezőgazdasági minisztere látogatást egy magyar parlamenti képviselő társaságában iskolánkban, ebből az alkalomból a kis kórus rövid műsort adott
- Karácsonykor a kórus fellépett, ahogy más ünnepeken is, és ezúttal is jelentős szerepet vitt az iskola drámaszekciója mellett

– Iskolai Szent Száva napi ünnepség

- Jelmezbál
- Jótékonysági bál
- 12.-es diákok ballagása
- 8. osztályos diákok ballagása, szólista Ember Léna.

Ebben a tanévben nagyon sokat dolgoztunk, függetlenül attól, hogy a kórusnak mennyi fellépése volt, minden esetben részt vettek a próbákon. A kórus további előnye, hogy miközben próbálnak, énekelve nőnek fel a gyerekek.

A kórus olyan, mint egy iskola változatos tantárgyakkal – mese, beszédfejlesztés, a beszéd és a motorikus képességek fejlesztése, légzéstechnika, koncentráció, a gondolatok kifejezésének képessége, új fogalmak megtanulása, szocializáció, barátságok ápolása, egymás tisztelete, az öröm átélése. A kis kórusban éneklő tanulók fognak a nagy kórus tagjainak helyére lépni.

Nagy kórus

A nagy kórusnak szeptemberben 38 olyan tagja volt, akik rendszeresen jártak a próbákra. A tanulók 9-12 osztályosok voltak. Intenzív próbákkal (hetente háromszor 19.15 -21.30) készült a kórus, amelyeken a tagok 90%-a jelen volt. Néhány hónap gyakorlás után ismét meghallgatás volt, a kórusnak ekkor már csak 27 tanuló volt a tagja, a többiek nem érték el az elvárt teljesítményt a meghallgatáson, vagyis nem voltak pontosak a művek előadása során.

A nagy kórus fellépései

* Iskolai Szent Száva napi ünnepség, amelyen a kis kórus is részt vett
* Szerbia mezőgazdasági miniszterének egy magyar parlamenti képviselő társaságában az iskolánkban tett látogatása alkalmából a kórus rövid műsort adott
* Szent Száva Akadémia az iskolában és a Bolgár Kulturális Központban (a rendezvények szervezője a Szerb Országos Önkormányzat)
* Egy sportcsatorna számára készített filmben énekelt a kórus, amelyet az iskola területén forgattak
* Jótékonysági bál
* Vendégszereplés Belgrádban az iskolai dráma-, és folklór szekció társaságában
* 12.-es diákok ballagása

Bár a kórusban 7 olyan tanuló is énekelt, aki ebben az évben végez a gimnáziumban, ugyanakkor a professzionális éneklés,
alaposzlopai voltak, a kórus bármilyen összetételben képes előadni nagyon nehéz kompozíciókat (három és négyszólamú műveket) és magas színvonalon képviseli iskolákat bárhol is lép fel.
A kórus produkcióin felismerhető az énekélés kultúrája, a forró hangulatú dalokban is érezni a rendkívül magas professzionális hozzáállást a muzsikáláshoz, valamint a zene szeretetét. A kórus a muzsika üzenetét átadja a hallgatóknak.
Az énekléshez való hozzáállás, a légzés, az interpretáció kitalálása, a szöveg megértése, szerb vagy más nyelven, a zene szintjére emelik.
Bízom benne, hogy az újonnan felvett kilenc tanuló, akik a következő tanévben 9. osztályba járnak majd, elérik azt a színvonalat, amelyen a kórus tagjai jelenleg állnak.

5-10. osztály

Az ének-zene órákat az 5-10. osztályok számára az ének-zene kabinetben tartom, amely töklétesen el van látva mindennel, ami az oktatáshoz szükséges. A tanulóknak heti egy órájuk van a tárgyból.
Az óra feladata a hangok felismerése:
* népdalok és műdalok éneklésével
* metallofonon való játék (ez nem kötelező, de a 5-8. osztályban bevezettem)
* ritmusgyakorlatok
* zenehallgatás
* ismerkedés zenei formákkal, zenetörténeti korokkal
* önálló zenei ötletek kifejezése

A tanulók az ének-zene tantárggyal kapcsolatos feladataikat elvégezték, céljaikat elérték, a tantervnek és a tantárgyi programnak megfelelően. Annak ellenére, hogy a tanév elején, szeptemberben elég sok gond volt az ötödikes és kilencedikes tanulókkal, akikkel a kezdet mindig nehéz, de idővel egyre jobban fejlődtek. A következő tanévben ugyanezzel a tempóval kell folytatni a munkát, annak érdekében, hogy évről évre több új ismeretet sajátítsanak el a tanulók.

Minden tanulóra érvényes, sikerült elérnem, hogy az ének-zene órákra teljes felszereléssel (hangszer, füzet és könyv) érkezzenek, mert ezek hiányában nem tudnak hatékonyan tanulni. Mindezek mellett az órákon való fegyelemre és aktivitásra nagyon nagy szükség van.

Ami a gimnazistákat illeti, nagyon nehéz volt az elején rávenni őket népdalok és műdalok éneklésére, mert a pubertáskorban mutálnak, ezért számukra néha (különösen a fiúknak) kellemetlen, hogy az osztály előtt énekeljenek.

Ebben a tanévben vezettem be, hogy a gimnazisták tartsanak kiselőadásokat, mutassanak be zeneszerzőket, zenetörténeti korszakokat. A legtöbb diák ezt a feladatot kitűnően megoldotta, de voltak szép számban olyanok is közöttük, akik nem vették komolyan, ezért ismét el kellett készíteniük prezentációjukat.

Az ének-zene tanítás különleges tulajdonsága szemben a többi tantárggyal, hogy tanulása közben közvetetten át lehet élni a zenét.

Az ének-zene tanulás egyedülálló élményt nyújt, ez az élmény elválaszthatatlan része a tanulásnak, magát a tantárgyat pedig specifikussá teszi az oktatási programon belül.

Az ének-zene tanítás célja az általános iskolában és gimnáziumban nem az, hogy professzionális zenészeket képezzen, hanem az, hogy a tanulókat megismertesse a zene minden dimenziójával, hogy a saját tapasztalataik alapján tökéletesen értsék meg és éljék át a zeneműveket, legyenek részesei a zenei élményeknek olyan szinten és módon, amelyet a maguk számára kiválasztanak.

Testnevelés és sport

1. Leltárba vettük a sportfelszereléseket és sporteszközöket.
2. Kijavitottuk a hibás tornaszereket.
3. A testnevelés és sport előirásait követve mgvettük a nélkülözhetetlen eszközöket a testnevelés órákra.

   Szeptemberben kidolgoztuk az éves tantervet. Megkezdtük az edzéseket mind a négy futballkategóriában.

Októberben elkezdtük a versenyeket minden iskolai sportban.

Novemberben előadásokat tartottunk a labdajátékok szabályairól, valamint a fair-play játékról és a balesetvédelemről.

Decemberben megrendezésre kerültek a Karácsonyi kupa játékok kosárlabdában és labdarúgásban.

Januárban kiértékeltük az elért eredményeket.

Februárban folytattuk a budapesti versenyeket minden labdajátékban (labdarúgás, kosárlabda, röplabda).

Márciusban folytattuk a rendszeres edzéseket.

Áprilisban elkezdődtek az érettségi felkészülések.

Májusban érettségi konzultációk folytak.

Júniusban került sor az érettségi vizsgákra.





A testnevelés és sport tantárgy éretségiéről a budapesti Nikola Tesla Szerb Gimnáziumban, Vujic Vlastimir vezetésével.

A NETFIT mérések Vujic Vlastimir és Ristic Milos felügyelete alatt.







Az 5, 6, 7, 8, 11a, 11b és 12a osztályok munkájának összegzése:

5. osztály

Atlétika: Mindenki jó teljesítményt nyújtott. A Cooper tesztet mindenki megcsinálta jó eredménnyel, koordinációt szintén. Készségek a labdával elégedett szinten. Viselkedés és koncentráció megfelelő az órán. Átugrások, távol ugrás kiváló. Külön kiemelném a szorgalmas diákokat: Kovács Mátyást. Diákok közül senki nem fejlődik vissza, mindenki mutatja a hajlandóságot a fejlődésre, Elégedett vagyok ezzel az osztállyal. Az osztály eredménye: Kitűnő: 7db. Jó: 3db.

6. osztály

Atlétika: Felmentett Rudolf Buligovic, Marko Jokic. Nagy érdeklődést mutat: Alkesandra Ilankovic, Pani Dobo es Milica Mila Ljubivic. Buligovicon kivételével mindenki megcsinálta a Cooper tesztet, jó eredménnyel. Hajlandóságot a fejlődésre nem mutatja David Zemnicki. Viselkedése az órákon nem elégséges. Meg kell dicsérni Aleksandra Ilankovicot aki érdeklődést mutat és jobbnál jobb eredményeket ér el ezen a szinten. A labdakezelés összességében az osztálynak nem megy jól, jobb eredményeket értek el az atlétikában. Nem vagyok elégedett az osztállyal. Az osztály eredménye: Kitűnő: 6db. Jó: 3db.

7. osztály

Atlétika: Mindenki elégedett eredményt ért el ezen a szinten. A Cooper tesztet mindenki megcsinálta .Kiváló eredménnyel. Külön kiemelnem: Bosiljka Feketet, Gavrilo Heningot es Dejan Jungicot akik nagy érdeklődést mutatnak és hajlandóságot a fejlődéshez az órán. Készségek a labdával elégedett szinten. Ana Seva a labdától való félelme miatt nem tud fejlődni, viszont atlétikában jó eredményeket ért el. Viselkedés az órán kiváló. Az osztály rengeteget fejlődött minden szinten. Nagyon elégedett vagyok és külön kiemelném az osztályt. Az osztály eredménye: Kitűnő: 4 db. Jó: 1db.

8. osztály

Atlétika: Mindenki megcsinálta a Cooper tesztet. A készségek a labdával az osztálynak külön jó sikerülnek. Osztály érdeklődést mutat minden állomáson. Megdicsérném Nastasija Gulic, Maria Popov es Marko Lata mint a Denis Nehez. A viselkedése az órán az osztálynak nagyon rossz kivéve azoknak ,

akiket kiemeltem. Miroslav Zemnicki es Nikola Garabandic nem mutatnak semmilyen érdeklődést , se hajlandóságot a fejlődéshez. Milica Saracnak problémát jelent az egész órán át tartó odafigyelés az órán. Nem vagyok elégedett az osztállyal. Az osztály eredménye. Kitűnő:13db. Jó:3db.

11. A osztály

Atlétika: Mindenki megcsinálta a Cooper tesztet. Az eredmények nem jók. Szökdelés és korok szinten. Mindenki megcsinálta. A hozzáállás az órákon nem volt elégséges. Készségek a labdával jól sikerülnek az osztálynak. Mind a két állomáson külön kiemelném : Jovana Bogdanovic, Teodora Rodic, es Andrijana Cindric. Az osztály érdeklődést mutat az órákon az első félévhez képest. A viselkedés az órán elégséges. Néhányan nagyon jó eredményeket értek el az állomásokon. Fiúkat megdicsérném a karikás feladatokban. Elégedett vagyok ezzel az osztállyal. Az osztály eredménye: Kitűnő: 24db. Jó: 5db.

11. B osztály

Atlétika:Minenki telyesítette a cooper tesztet, jó eredménnyel. A bemutatot talaj és karikás gyakorlatokkal szintén elégedett vagyok. Nagyobb érdeklődést és vágyat mutatnak ki a labdasportok iránt. Aktivitásuk miatt külön kiemelném: Grk Milant, Colakovic Ivonat, Vukobrad Marinat, Ilic Majat, Jovanovic Petrat, Milic Aleksat és Jevtic Nikolat. Az osztály igen fejlett, viszont a viselkedés nincs kielégítő szinten. Zelic Tamara határozatlan időre testnevelésalól felmentve. Ha a viselkedési problémák megoldódnának igen elégedett lennék ezzel az osztállyal. Az osztály eredménye: Kitűnő: 24 Jó: 1

12. A osztály

Atlétika: Minenki telyesítette a cooper tesztet. Maric Ivana kimagasló eredményt ért el.Az ugrás és talajgyakorlatok szintén kielégítő szinten. A labdakézségek szintén. Az osztály nagy érdeklődést mutat a tantáry iránt. Külön kiemelném Krivácsevics Márkót és Dujmov Dejánt. Az osztály viselkedése az órán dicsérésre méltó. Minen téren igyekezdek egész évben,

Nagyon elégedett vagyok ezzel az osztállyal.

Az osztály eredménye:

Kitűnő:17

Jó:2

Technika és életvitel

A következő témaköröket dolgoztuk fel:

- Természeti folyamatok megfigyelése
- Szobanövények nevelése vagy kertművelés
- Rendszerfogalom és rendszerek működésének fokozatos megértése természetes és mesterséges rendszerek működésére
- A lakásban felhasznált energiaforrások
- A hír, a jel , jelrendszer, információ fogalmak használata
- Logikus gondolkodás használata
- Az információtárolás és továbbítás eszközeinek megismerése, gyakorlati működtetésük
- Felkészülés a továbbtanulásra
- Pályaválasztás
- Modellezésű
- Problémafelvetés-elemzés
- Hulladékgyűjtés
- Közlekedési eszközök
- Baleset megelőzése
- A falvak és városok

Általános nevelési feladatok voltak:

- A tanulók erkölcsi nevelése. Az alapvető értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A tanulók értelmi nevelése. Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- A tanulók közösségi, társas kapcsolatokra felkészítő nevelése. Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési kézség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- A tanulók érzelmi nevelése. Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása.

Vezetői értékelés

2014/2015 tanítási évre

Intézmény OM- azonosítója: 035271

dr. Lásztity Jovánka
intézményvezető

Legitimációs eljárás:

Nevelőtestület nevében

Szülői szervezet nevében

Iskolaszék nevében

Alkalmazotti közösség nevében

Fenntartó nevében

DÖK nevében

A dokumentum jellege: Nyilvános
Budapest, 2015. június 29.

Ph.

Elfogadta:
Nikola Tesla Szerb Tanítási
Nyelvű Óvoda, Általános
Iskola, Gimnázium és Kollégium
nevelőtestülete