VEZETŐI ÉRTÉKELÉS A NIKOLA TESLA SZERB TANÍTÁSI NYELVŰ ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM

működéséről

a 2012/2013 tanévben

Összeállította:

dr. Lásztity Jovánka
igazgató

Budapest, 2013. június 30.

Tárgy: 2012/2013. tanév munkájának értékelése

A munkát meghatározó jogszabályok, dokumentumok

- A1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- a 2004-ben módosított, és
- a 2004/2005. tanévben az 1. évfolyammal felmenő rendszerben életbe lépett átdolgozása, aminek módosítása
- a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 46/2001. (XII. 22.) OM rendelet módosításáról szóló 36/2009. (XII. 23.) OKM rendelet
- az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának kiadásáról szóló 137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet módosítása alapján készült.
- A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC Törvény,
- A Nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX Törvény,
- A Nevelési–oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2011 (08.01) EMMI rendelet
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012 (06.04) Kormányrendelet

Az intézmény rövid története, szerepe a magyarországi szerb közösség életében:

A jogi személyiségű szervezeti egységeként működő Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon jelenleg érvényben lévő Alapító Okiratát, Budapest Főváros Közgyűlése a Délszláv Líceum és Tanítóképző Intézet jogutódjaként 1950-től Budapesten működő Szerbhorvát Tanítóképző és Gimnázium, majd 1954-től Szerbhorvát Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon szétválása következtében 201/1993. (III. 11.) Főv. Kgy. határozatával 1993. augusztus 1-jei hatállyal önállóvá vált, jelenlegi nevén Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon Српско забавиште, основна школа, гимназија и ђачки дом Никола Тесла (Budapest, VII., Rózsák tere 6-7.) számára az 1120/1994. (X. 27.) III/2/3 Főv. Kgy. határozattal kiadott, többször módosított és egységes szerkezetbe foglalt alapító okiratot a 2012. augusztus 31-ig hatályos közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. 37. § (5) bekezdésében, a 2012. szeptember 1-jén hatályba lépett nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 21. § (3) bekezdésében, az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 8.§ (4) bekezdésében, valamint az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet 5. §-ában foglaltaknak megfelelően 2012. augusztus 30-i hatállyal adta ki.

A jogi személyiségű szervezeti egységeként működő Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon szerb nemzetiségi köznevelési intézmény, mely székhelyén és telephelyein a nevében szereplő valamennyi köznevelési feladatot ellátja. Az intézményben a jóváhagyott pedagógiai program alapján az óvodában nemzetiségi nevelés míg az általános iskolában szerb tannyelvű oktatás nevelés folyik.

A gimnáziumi nemzetiségi oktatás egy nyelvi előkészítő osztályban és évfolyamonként két párhuzamos osztályban folyik. Az egyik osztályban az oktatás a magyar nyelv és irodalom tantárgyakat kivéve szerb anyanyelvű, a másik osztályban kétnyelvű (szerb és magyar). A kétnyelvű oktatás beindulásával megnövekedett tanulólétszám miatt a Fővárosi Közgyűlés a 713/2012. (IV. 29.) számú határozatával döntött arról, hogy az intézmény alapító okiratában a nappali rendszerű oktatás férőhelyét 210 főről 275 főre emelte.

Ezzel párhuzamosan a kétnyelvű gimnáziumi oktatásba való bekapcsolódás lehetősége miatt a vidéki tanulók részéről megnövekedett kollégiumi elhelyezési igény kielégítésére (a Budapest VII., Rózsa utca 5. címen szereplő diákotthon az elhelyezés körülményeinek jelentős romlása nélkül tovább nem volt bővíthető) és a kialakult helyzet megoldására a Budai Szerb Ortodox Egyházmegye a tulajdonában lévő Thökölyánum (1056 Budapest, Veres Pálné u. 17.) ingatlanban 30 kollégiumi férőhelyet alakított ki, és ezeket a Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon számára megállapodás alapján hosszabb távra ingyenes használatba adta. Ezt 2011. október 6-án létrejött megállapodást a Fővárosi Közgyűlés a 3104/2011.(X.21.) számú határozatával tudomásul vette és ennek megfelelően módosította az intézmény alapító okiratát.

A tanulólétszám további megnövekedése miatt a Fővárosi Közgyűlés a 1388/2012. (VI. 20.) számú határozatával döntött arról, hogy az intézmény alapító okiratában a nappali rendszerű oktatás férőhelyei számát 275-ről 300-ra, a bentlakásos férőhelyeinek a számát 127-ről 160-ra emeli. A kollégiumi férőhelyek iránti igényt az eredeti megállapodásban szereplő ingatlanrészek használatával már nem lehetett kielégíteni, ezért a Budai Szerb Ortodox Egyházmegye és a Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon 2012. szeptember 25-én új megállapodást kötött a Thökölyánum III. és IV. emeletén lévő ingatlanrészek használatára.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (továbbiakban Kt.) helyébe lépő nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban Nkt.) 21. § (3) bekezdése j) pontja szerint a köznevelési intézmény alapító okirata tartalmazza többek között a feladatellátást szolgáló vagyont, mely jogi személyiségű szervezeti egység esetében a következő:

Budapest VII. kerület 33588 helyrajzi szám alatt felvett, 3228 m2 területű, valóságban Budapest VII. Rózsák tere 6-7. szám alatt lévő, 8637/10000-ed részben a Fővárosi Önkormányzat tulajdonát képező, korlátozottan forgalomképes felépítményes ingatlanrész használata.
Budapest VII. kerület 33786 helyrajzi szám alatt felvett, 516 m2 területű, valóságban Budapest VII. Rózsa utca 5. szám alatt lévő, a Fővárosi Önkormányzat kizárólagos tulajdonát képező, korlátozottan forgalomképes felépítményes ingatlan használata.
Budapest VII. kerület 33574 helyrajzi szám alatt felvett, 871 m2 területű, valóságban Budapest VII. Rottenbiller utca 14. szám alatt lévő, a Magyar Állam tulajdonát képező, felépítményes ingatlan használata.
Budapest V. kerület 23972/0/A/42, 23972/0/A/52, 23972/0/A/53 és 23972/0/A/54 helyrajzi számok alatt felvett, valóságban Budapest V. Veres Pálné utca 17. szám alatt lévő, a Budai Szerb Ortodox Egyházmegye tulajdonát képező ingatlanrész Megallapodás alapján történő használata.
A jelenleg jogi személyiségű szervezeti egységként működő intézményben 67 pedagógus és pedagógus munkát segítő álláshely illetve 42 technikai dolgozó status van jelenleg. 2013. január 1-től a hatályba lépő törvényi szabályozás szerint az épületben működő főzőkonyha a Fővárosi Önkormányzat Modell GSZ fennhatósága alá került, ami a sok diákotthonban elhelyezett tanuló miatt nem a legszerencsésebb megoldás.

Az intézmény országos beiskolázású, szerb tannyelvű iskola, mely a Magyarországon élő szerbek egyetlen olyan intézménye, amely a tankötelezettség teljesítésére szerb nyelvű oktatásban való részvétellel teremt lehetőséget. Az intézménynek szerteágazó testvériskolai kapcsolati vannak elsősorban Vajdasági és belgrádi általános iskolákkal és gimnáziumokkal, ezek ápolása és továbbfejlesztése a tolerancia fejlesztése szempontjából elengedhetetlen.

A fentiek alapján mivel az intézmény országos beiskolázású a tanulók bejutását a köznevelési intézménybe iskolabuszokkal oldjük meg. Két iskolabusz közlekedik és észak felöl, Mercedes Sprinter márkájú (Szentendre, Pomáz, Csobánka, Budakalász, Óbuda-Békásmegyer), illetve dél felöl, Fiat Ducato (Százhalombatta, Ercsi, Érd, Budafok) valamint heti rendszerességgel Lórév, Szigetcsép, Tököl, Szigethalom útvonalon, az iskolabuszok költségeit részben a helyi önkormányzatok is fedezik. A távolabbi állandó lakhellyel rendelkező tanulók a két diákotthonban kapnak elhelyezést.

Az intézménynek szerteágazó testvériskolai kapcsolati vannak elsősorban Vajdasági és belgrádi általános iskolákkal és gimnáziumokkal, ezek ápolása és továbbfejlesztése a tolerancia fejlesztése szempontjából elengedhetetlen.

A 2012/2013-as tanévről készült beszámoló az éves munkaterv és a munkaközösség vezetők által elkészített év végi beszámolók alapján készült. A tanév elején meghatározott munkatervi feladatok többségét sikerült megvalósítani, ugyanakkor a munkaterv elfogadásakor még nem látható új feladatok is megjelentek. *A* vezető a munkaterv magvalósításának ellenőrzése céljából ellenőrzési-értékelési tervében meghatározott szempontok, illetve terv szerint végezte, úgy hogy évente egyszer minden munkatárs értékelve legyen. A figyelembe veendő szempontok: a munkaköri leírásban lefektetett területek ellátása, az illető munkaterületre vonatkozó éves munkaterv megvalósítása, a munkatárs önértékelése, továbbá a munkatársi kör által kialakított vélemény, a partneri elégedettség- és elvárás vizsgálatok eredményei.

Köszönöm mindenkinek a munkáját, aki a beszámoló elkészültét elősegítette.

A 2012 augusztusában tartott tanévnyitó konferencián a 2012/2013-as tanévre vonatkozó fő célok és feladatok az új Köznevelési törvényben foglaltak szerint kerültek meghatározásra.

Az iskolakezdéskor az oktató-nevelő munkához a tárgyi és személyi feltételek rendelkezésre álltak. Az új tanévre az óvodában 45 gyermek nyert felvételt, az általános iskolában 84, a gimnáziumba 214 beírt tanuló kezdte el a tanévet.

A fenntartónk 2013. január 1. óta a Klebersberg Intézményfenntartó Központ VII. kerületi Tankerülete. Az első hónapok nehézsége után a helyzet rendeződött, a működéshez az eszközöket megkaptunk,

Az iskolai felelősök, a kollégák ezeknek a feladatoknak egy részét teljes óraszám mellett látták el. Köszönöm mindenkinek, az elvégzett munkáját. A feladatokat nem sikerült mindig megfelelően szétosztani. Ezen jövőre változtatni kell, minden feladatnak egyértelműen meg kell nevezni a felelősét.

A feladatok, megbízatások kiosztásánál továbbra is elsődleges, hogy mindenki olyan feladatokat végezzen, amit szívesen megtesz. Ugyanakkor, aki nem vállal az iskola számára vagy az iskolában elvégzendő feladatokat számoljon azzal, hogy bármi olyan rábízható ami, a pedagógus munkakörrel összeegyeztethető.

A teljesen egyforma terhelést nem lehetett biztosítani, de törekedtünk arra, hogy a lehetőségek szerint közelítsünk hozzá. Mindenkinek tudomásul kell vennie, hogy az iskola a főállása, további feladatokat csak úgy vállaljon, hogy az itt végzett munka ennek ne lássa kárát.

A naplókat, anyakönyveket, a személyi anyagokat – diplomák, honosítások – vizsgáltuk, minden naplóban, anyakönyvben találtunk hibákat – jobban oda kell figyelnünk ezen dokumentumok nyilvántartásához, nem lehet beleragasztani, hibajavítózni.
Hatósági vizsgálatot az ÁNTSZ folytatott, mely megállapította, hogy intézményünk óvodájának elhelyezése nem felel meg a törvényi előírásoknak.
Mindenkinek aki főállásban dolgozik intézményünkben sikerült teljes óraszámban kialakítani a tantárgyfelosztását.
Kezdjük az általános áttekintést a legkisebbekkel, nyelvi szempontból nagyon eltérőek az óvodások, a többségük különböző szinten beszél szerbül és magyarul. Ugyanakkor a mindennapi pedagógiai munkával elértük, hogy egyre jobban beszéljék mindkét nyelvet. A nevelési feladatokat illetően a legfontosabbak: a szocializáció, a gyermek beszoktatása az új környezetbe, önállóságuk fejlesztése, öltözés, étkezés, tisztálkodási szokások, valamint a közösségben, csoportban való viselkedési szabályok terén Az utóbbi megvalósítása kissé döcögősebb volt, ennek egyik alapvető oka a gyermekek felkészületlensége az óvodára és a szülői aktivitás illetve együttműködési készségük hiánya. Ebben a nevelési évben két csoportban dolgoztunk, az iskola előkészítő csoportban felkészítettük a gyermekeket az iskolára.
Az általános iskolások rendkívül aktívak voltak az iskolai és az iskolán kívüli programokon, versenyeken, rendezvényeken és tantárgyi vetélkedőkön. Az általános iskolában továbbra is a fejlesztésen volt a legtöbb hangsúly: az alapkompetenciák és képességek, a kreatív gondolkodás, az önállóság, a feladatmegoldó képesség fejlesztése állt középpontban.
A szövegértési, a matematikai mérés nagyon jó eredményeket mutat.
Eredményeink elérését a következő tényezők pozitívan befolyásolták:
A családok szociális, gazdasági és kulturális háttere az átlagos, esetenként az átlagosnál jobb..
Pszichológiai tényezők: tanulási igény kialakítása.
A tudáshoz kapcsolódó értékek folyamatos fejlesztése.
A belső késztetésből vezérelt tanulás megerősítése.
Eredményeink elérését a következő tényezők negatívan befolyásolták:
A magyar nyelvet még csak másfél- két éve tanulók eredménye is beletartozik a szövegértési eredménybe, így szövegértésből vannak olyan területek , ahol tanulóink jóval az országos átlag alatt teljesítettek. Így szignifikánsan az országos átlag alatt van az iskolai átlag például a 10. évfolyam esetében.
Nemzetiségi iskola lévén elvárható lenne, hogy a szövegértést a tanulók anyanyelven írják, de erre még mindig nem került sor.

A magyar nyelvvel csak pár éve ismerkedő, és a tanulási zavarral, nehézséggel küzdő gyerekek számára rendkívül nagy kihívás a kompetenciamérés feladatainak megoldása, a rendkívül nagy terjedelem miatt. Számukra a feladatok mennyisége riasztó. Gyakran alul teljesítenek azért, mert úgy ítélik meg, hogy ők ezt úgysem tudják megoldani. Erre megoldás lehetne egy rövidített változat kidolgozása.

Emellett feltétlenül szükséges, hogy a szövegértést diákjaink anyanyelven is megírhassák, hiszen csak így kapható reális kép iskolánk eredményéről.

A kompetenciamérésen az országos átlag feletti eredmények megtartása matematikából, a szövegértési eredmények növelése.

A 2-3-as szint alatt teljesítő tanulók számának minimalizálása.

A kompetenciamérés eredményessége vagy eredménytelensége nemcsak a magyar és a matematika tantárgy sikere vagy sikertelensége.

Ezért minden szaktanár kötelessége, hogy saját szaktárgyi óráján, valamint a napközi és a tanulószoba tanulási ideje alatt az adott szaktárgyhoz kapcsolódó különböző kompetenciákat fejlesztő feladattípusokkal ismertesse meg tanítványait (pl.: grafikonok elemzése természettudományos tárgyak esetében, szövegértelmezés, stb.). Ehhez adnak segítséget különböző új kiadványok, feladatlapok, interaktív táblára írt fejlesztő programok.

A gyakorló feladatsorok összeállításánál kiemelt szerepet kapjanak a kompetenciákat és a tehetséget fejlesztő feladatok. - Jelentős mértékben segítik a fejlődést a szakkörök, ahol kötetlenebb formában, oldottabb légkörben történik a fejlesztés.

7 – 8. évfolyamon külön foglalkozások segítik a tanulók fejlődését, felkészülését

Az eredményesség megtartása, illetve jobb eredmények elérése érdekében fontos a megfelelő tankönyvválasztás, mely igazodik a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez, a differenciáláshoz, a tanulási zavaros tanulók eredményes oktatásához.

A 2. és 3. képességszint alatt teljesítő tanulók, illetve a tanulási nehézséggel küzdő tanulók részére szaktárgyi korrepetálást biztosítunk. A szakkörök, tehetséggondozó és egyéni foglalkozások jelentős mértékben hozzájárulnak a logikus gondolkodás, az önálló munka, a szövegértés fejlődéséhez. A tehetséggondozás valamennyi területén (iskolai, városi, megyei, országos versenyek) részvételre ösztönözzük tanulóinkat. Szövegértési feladatok gyakorlásával MINDEN TANÓRÁN kiaknázzuk a szövegértés fejlesztésének lehetőségeit. Növeljük az önálló feladatmegoldás és szövegfeldolgozás arányát a tanóra időkeretein belül.

A munkaközösségek szakmai értekezleteken megbeszélik a tanulók szükséges fejlesztését, tehetséggondozását:

Feladatok:

Állandó szókincsfejlesztés, a mindennapi élet fogalmainak megismerése, aktív szókincsbe illesztése.

Szövegalkotás a mindennapi élet területeiről.

Memóriafejlesztés, memóriajátékok beépítése a tanításba.

Koncentrációfejlesztés.

Lényegkiemelés, ok – okozati összefüggések gyakorlása.

Kompetencia alapú oktatást segítő programok használata.

A szakos pedagógusok a tanmenet és ezen összefoglaló táblázat alapján tervezik meg tanítási óráikat az alábbi kompetenciákat szem előtt tartva:

algoritmikus gondolkodás, cselekvéssorozat végrehajtása

függvényszerű gondolkodás, összefüggések meglátása

értelmező olvasás, szövegértelmezés

következtetések, következtetési sémák

ítéletalkotás, döntés, tervezés

számolási készség

problémamegoldás, ismeretek alkalmazása

megoldás tervezése, tervszerű gondolkodás

konstrukciós képesség

gyakorlati alkalmazás.

A fő fejlesztési területek szövegértésből irodalom és nyelv órán Jól formált, nyelvileg igényes beszéd fejlesztése.

Kritikai gondolkodás fejlesztése.

A helyesírási készség, az önálló tanulási, ismeretszerzési készség fejlesztése, a helyesírási ismeretek rendszerezése, az elvek és a szabályok közötti összefüggések feltárása. Szókincsbővítés.

Memóriafejlesztés. Gondolkodás- és tanulásfejlesztés.

Értő olvasás fejlesztése. Szövegértési technikák ismeretének bővítése, gyakorlása, alkalmazása. Szövegek pontos megfigyelése, azonosítása. Olvasási stratégiák fejlesztése.

Az értő hangos és néma olvasás gyakorlása. Szövegértelmezés, ok-okozati összefüggések felismerése, következtetések. Olvasási stratégiák gyakorlása. (Jelentésalkotás, jóslás, következtetés, értelmezés, értékelés, kérdések, reflektálás, összefoglalás.)

Szöveg feldolgozási módszerek alkalmazása (aláhúzás, szövegkiemelés, kulcsszavak kigyűjtése). Lényegkiemelés, szövegtömörítés, vázlatkészítés.

A vázlatkészítés lépéseinek áttekintése. Címszavas és mondatértékű vázlat megkülönböztetése, alkalmazása. Szövegalkotás vázlat alapján. Szóbeli szövegalkotás képek alapján, vázlatkészítés önállóan.

A fő fejlesztési területek matematikai kompetencia fejlesztésére

A matematika feladatok értelmezése, megértése is szoros összefüggésben van a szövegértékelés minőségével. A szövegértés és a matematikai kompetencia fejlesztése összefügg, minden tanórának hozzá kell járulni a fejlesztéshez.

A matematikai kompetencia hatékonyságának növelése érdekében a szövegértést és a matematikai gondolkodást kell feltétlenül fejleszteni. A matematika feladatok megoldásakor az első lépés a feladat értelmezése. Ehhez értő olvasás kell. A logikus gondolkodás és szövegértés kialakítása nem csak a matematika- és a nyelvórák feladata, hanem szorosan összefügg a többi tantárggyal.

Minden tantárgynál fontos az írott szövegből való ismeretszerzés, a tanulás. Ehhez néma, értő olvasásra és a szöveg megértésére van szükség. Meg kell látni az összefüggéseket, tényeket, adatokat kell kiemelni. Már alsó tagozaton el kell kezdeni a kommunikációs készség fejlesztését, az önkifejezés, kapcsolatteremtés módjait, sokat kell beszélgetni a gyerekekkel.

Mindenkivel meg kell ismertetni a könyvtár használatát. Napköziben kiscsoportos foglalkozás keretében, önállóan, egymással kooperálva, beszélgetve, tervezve végezzék a feladatokat.

Minden tantárgy esetében meg kell jelenni az értő olvasás és bizonyos szintű matematikai

kompetenciák fejlesztésére irányuló tanulói tevékenységformáknak.

A lemaradó tanulóknak az eddigi gyakorlatnak megfelelően korrepetálást, felzárkóztatást, kell szervezni, és továbbra is lényeges a jól teljesítők számára a tehetséggondozás, tanórai és tanórán kívüli fejlesztés. A lemaradók esetében cél az arány csökkentése a következő eszközökkel:

- több szöveges feladat,
- problémamegoldás az egyes témakörökön belül
- differenciált feladatok a tanulók képességei szerint
- játékos eszközök, feladatok alkalmazása a tanítási órákon
- életszerű problémák megtervezése, kidolgozása
- a logikus gondolkodás erősítése más természettudományos tantárgyak oktatásával

- feladatok kiválogatása, másolása tankönyvekből, segédanyagokból
- minél több - országos mérés feladataihoz igazodó - gyakorló teszt feladatainak megoldása, elemzése
- kompetenciák fejlesztését szolgáló tevékenységek, feladatsorok összegyűjtése
- a szaktanár munkájának erősítése, a többi nevelővel közös esetmegbeszélések, tapasztalatcserék.

A tanulói motiváció, önbizalom, együttműködési képesség fejlesztése

Kooperatívtanulási munkaformák (csoport, páros) alkalmazása

Egy-egy részképesség előtérbe helyezése, fejlesztése (számolási készség)

Óra közbeni feladatok elolvasása, értelmezése, motiváló logikai játékok alkalmazása

A reális én- és jövőkép alakítása

Pozitív, megerősítő értékelés alkalmazása

Továbbra is célunk és kiemelt feladatunk a mérés során mutatott egyenletes tanulói teljesítmény megtartása, lehetőség szerinti emelése.

A tanulói kudarcok kiküszöbölésére sok erőfeszítést tettünk: az egyéni foglalkozások, a tanítónők együttműködése a napközis kollegákkal eredményre vezetett. Nagy figyelmet szenteltünk ezen kívül magának a tanításnak, hogy a diákok felismerjék, melyek a fontos tanulási elemek, figyelemmel kísérjék a fejlődést és az ok okozati összefüggéseket. A nevelési folyamatban rendkívül fontos a közösség építés, az új osztálytársak iránti nyitottság, azzal a céllal, hogy a gyermekek ezáltal is megtalálják helyüket a közösségben és jól érezzék magukat benne. Munkák fontos tényezője, hogy a negatív magatartási formákra, a magatartási problémákra azonnal reagáljuk illetve időben felismerjük azokat. A tanítók együttműködése (délelőtt, délután) sikeresen járult hozzá ezek problémák megoldásához.

Az általános iskolák aktivitása az iskolai élet minden területén megnyilvánul. A felső tagozaton problémák merültek fel a tanuló-szülői foglalkozáson, ahol nem egy, hanem több kolléga vezette a csoportot, így kevés szervezett foglalkozás, program volt a tanuló közösség meggyengült. Ezt a jelenséget a következő tanévben orvosolnunk kell.

A 8. osztály iskolánkban elvégzett tanulók 90% gimnáziumunkban folytatta tanulmányait. A 9. osztályban a legfőbb feladat az új környezetbe való beilleszkedés, az önállósodás, a személyiségfejlesztés, a közösségformálás, a felmerülő problémák őszinte megvitatása volt. A különböző iskolákból érkező tanulók beintegrálása a nagyobb közösségbe fáradságos és időigényes pedagógiai munkát igényel. A nevelő-oktató folyamatban már érzékelhető az ebbe fektetett munka hatása, valamint a tehetséggondozás terén végzett munka eredményei is megmutatkoznak már.

Szeptembertől bevezetésre került az 1., 5. és a 9. évfolyamon is a mindennapos testnevelés, így ezeken az évfolyamokon biztosított volt a mindennapos testmozgás. Szintén bevezetésre került az 1. és 5. osztályban a hittan-erkölcstan ill. erkölcstan oktatás.
Az általános iskolában a délutáni napközi, tanulószoba is megszervezésre került.
A Fővárosi Beszédjavító Intézettel idén is együtt működünk. A logopédus keddenként tartotta a fejlesztő foglalkozásokat az általános iskolában, péntekenként az óvodában. Valamennyi érintett diák szüleit értesítettük a diákokkal folyó fejlesztő munkákról és gyakorlatokról.
Az adminisztrációs fegyelem a második félévben is hagyott maga után kivetnivalót, ami az osztálynaplók és az anyakönyvek pontos, naprakész vezetését illeti. Fokozottabb figyelmet és pontosabb adminisztratív fegyelmet kell kialakítanunk a jövőben.
A tanév során nagyszámú program valósult meg, melyek közül csak néhányat emelnék ki: nagy sikert aratott a jótékonysági est, amit szeretnénk folytatni a következő években is, több irodalmi beszélgetésen, előadáson vettek részt tanulóink.
Több évfordulóról megemlékeztünk, a karácsonyi műsor, a Szent Száva napi ünnepség nagyon tetszett mindenkinek, gólyabál. Diáksportköreink idén is sikeresen működnek. Az iskolai énekkar több helyen is fellépet. Tanulóink angol nyelvből és szerb nyelv és irodalomból jelentkeztek OKTV-re, ATV-re szerb nemzetiségi nyelvből és népismeretből. A Sretenje, a farsang a szavalóversenyek, az osztálykirándulások, a kompetenciamérés is sikeresen zárultak.
A tanév során az alapdokumentumok, a Pedagógiai Program és a Házirend és az Alapító Okirat is módosítására került sor.
Szeptemberben ismételten Pomázról indul az iskolabusz minden reggel.
Mind a 39 tanuló sikeres érettségi vizsgát tett. Több tanuló előrehozott érettségire ment. Az érettségi elnök is hangsúlyozta, hogy az érettségi vizsga törvényes keretek között folyt le. Kiemelte, hogy az érettségizőknek lehetősége volt az önálló témakifejtésre az időkorlátok betartása mellett. Szabálytalanság az érettségi vizsga alatt nem történt.
Elmondta, hogy igazán tartalmas, biztos tudásról tanúskodó, a szövegalkotás szempontjából jó szerkezetű és felépítésű, szép, kiváló előadásmódú érettségi feleleteket hallott úgy szerb nyelv és irodalomból, mint magyar nyelv és irodalomból. Az érettségizők lelkiismeretesen készültek fel a vizsgára, ugyanakkor többük is nagyon izgult.
A tantestület az igazgató vezetői értékelését elfogadta.
A munkaközösségek éves beszámolói az éve vezetői értékelés szerves részét képezik és papír alapon az intézmény archívumában is megtalálhatók.

Éves jelentés 2012/2013

Osztályfőnöki munkaközösség

A munkaközösségnek 13 osztályfőnök a tagja. A tanév folyamán négy alkalommal hívtuk össze a munkaközösséget ezek a következők voltak:

- 2012. október 17.
- 2012. december 05.
- 2013. március 27.
- 2013. május 08.

Minden munkaközösségi megbeszélésen részt vett az iskola igazgatója, dr. Lásztity Jovánka és az iskola igazgatóhelyettese Markov Szusics Xénia.

Az igazgató jelenlétéve maximálisan aktivizálta a kollégákat, aminek eredményeként, a kollégák is fokozták aktivitásukat a saját osztályaikban.

Az első munkaközösségi megbeszélésen áttekintettük a naplókkal és az anyakönyvekkel kapcsolatos komplett adminisztrációt, az osztályfőnökök éves tervét, a hiányzások vezetésének szabályait annak érdekében, hogy az első szülői értekezlet idejére, minden álljon készen.

Az tanév elején a kollégák megkapták az iskolai éves programját, annak érdekében, hogy a tanulókat és a szülőket időben tudják értesíteni azokról a szombatokról, amikor tanítás van, valamint a szünetek időpontjairól.

Mindent, amiben megállapodtunk, meg is valósítottunk.

- A felkészültünk a következő tanévben bevezetésre kerülő plusz két testnevelés óra bevezetésére az 5 és 9 osztályban. Megállapodtunk abban, hogy minden osztályfőnök rendszeresen ellenőrizni fogja a testnevelést és táncot oktató kollégákkal együtt az órákon való megjelenést, és amennyiben a tanuló nem vesz részt az órákon, automatikusan igazolatlan órát.
- Ebéd – be kell tartani az ebéd beosztást, úgy az általános iskolásoknak, mint a gimnázium tanulóinak. Nem megengedhető, hogy a számukra meghatározott időpont előtt érkezzenek az ebédlőbe.
- Az I. emelet folyosóin lévő faliújságok rendben tartása.

Az első félévben Szent Száva ünnepéig a 9. osztály, a második félévben a10. osztály a felelős.

- A földszint folyosóin lévő faliújságok rendben tartása, az első félévben Szent Száva ünnepéig a 12/a osztály, a második félévben a12/b osztály felelős.

Osztályonkénti megbeszélések a szülői értekezlet, és az osztályozó konferencia előtt

- Az osztálytermek rendje (faliújság, székek és asztalok, – kiírások – az osztályfőnökök valamint az ügyeletes tanárok figyelmeztessék a gyerekeket arra, hogy ne vigyenek be a kabinetekbe élelmiszert és hátizsákot.

Pontos lista az 5-8. osztályos tanulókról.

A kirándulások elsősorban tanulmányi célokat kell, hogy szolgáljanak.

Az osztályfőnöknek rendelkezniük kell pontos listával arról, hogy a gyerekek családja milyen házi szentet ünnepel, annak érdekében, hogy a tanulók ne vegyenek igénybe indokolatlanul szabad napokat. Ami a tanulók öltözködését illeti a melegítő ruha és a szakadt farmernadrág viselése tilos az iskolában.

A további megbeszéléseken rendszeresen téma volt, hogy a naplókat, az elektronikus naplót, valamint a szabadidőnaplókat rendszeresen és pontosan kell vezetni.

Hogy az osztályfőnöki órákon minél több szó essék, a házirendről, a környezetvédelemről és meg nem engedett szerek használatának veszélyeiről.

Szülői értekezletek

Konstruktív és pontos információk átadása a szülők számára úgy a házi rendről, mint azokról a szombatokról, amelyeken tanítási nap van az iskolában.

Ebben az évben komoly figyelmet fordítottunk az ügyelet megszervezésére úgy az ebédlőkben, mint a folyosókon különös tekintettel arra, hogy ebben a tanévben örvendetesen megnőtt az iskola tanulóinak száma, ami azt is jelenti, hogy időnként túlságosan nagy a tömeg, az iskola különböző pontjain.

Gólyabál 10/a és 10/б)

Szalagavató bál (11/a és 11/б)

A 12. osztályok ballagása (11/a)

A 8. osztály ballagása (7. osztály)

5-6 és 7. osztály álarcosbált szervezett

Szavalóverseny, az általános iskolások és gimnazisták részére

Matematika verseny általános iskolások részére

Sportversenyek az iskolaitól (röplabda, futball) az országos szintig (kosárlabda)

Megemlékezés az állami ünnepekről

Mindannyian úgy véljük, hogy az osztályfőnöki munkaközösség rendkívül aktív volt ebben a tanévben. Persze mindig lehet mindenen javítani. Egy biztos, igyekeztünk mindent megtenni annak érdekében, hogy teljesüljön mindaz, ami egy osztályfőnöki munkaközösség feladata.

A szerb munkaközösség éves munkája a 2012/2013-es tanévben

A munkaközösség még a tanév kezdete előtt meghatározta legfontosabb céljait, munkáját az új tanévben.

Mivel iskolánkban anyanyelvi oktatás folyik, kiemelkedően fontos a szerb munkaközösség munkája. Az első hetekben az ötödik és a kilencedik osztályokban végeztük el a bemeneti méréseket, majd ezután következett a felmérés kiértékelése. Összességében megállapítható, hogy az ötödik osztály tanulói közül néhányan gyengébben beszélik a szerb nyelvet, számukra külön felzárkóztatást szerveztünk. A kilencedik osztályosoknál nincsenek nyelvi nehézségek (kivételt képez a nulladik osztály), de mivel különböző általános iskolákból érkeztek, előzetes tudásuk is különböző szinten van. Ezekben az osztályokban az első félév fő célkitűzése az egységes tudásszintre hozás volt.

Az általános iskola hetedik és nyolcadik osztályos tanulói részt vettek az Általános Iskolai Tanulmányi Versenyen, a tizenegyedik és tizenkettedik osztályok tanulói pedig az Országos Középiskolai Versenyen szerb nyelv és irodalomból, valamint népismeret tantárgyból. Mindkét versenyen szép eredményeket értek el.

A munkaközösség volt a felelős a hagyományoknak megfelelően az anyanyelvi kulturális programok megszervezésének segítésében is. Megemlékeztünk Vuk Karadzic szerb népdalgyűjtő és nyelvújító születésének évfordulójáról, Branislav Nusic drámaíró születésének évfordulójáról, író-olvasó találkozót szerveztünk a magyarországi szerb írókkal (Petar Milosevic, Predrag Stepanovic) és szerbiai írókkal (D. Kecman, Isidora Bjelica).

A fenti programokon kívül részt vettünk jeles napjaink, ünnepeink ünnepének megszervezésében is (szerb Karácsony, Új év, Szent Száva, az iskola védőszentjének napja, Húsvéti hagyományok, Szent György nap stb.).

A munkaközösség kapcsolatot tart a Magyarországi Szerb Színházzal is. A gimnazisták megtekintették a színház néhány előadását, a dráma szakkör tagjai pedig a színház segítségével önálló darabot is előadtak.

Tanáraink aktívan részt vettek az országos szerb szavaló- és prózamondó versenyre való felkészítésben is, amely az idén iskolánkban került megrendezésre. A megnyitó programját a tizenegyedik osztályos tanulók adták.

A szerb munkaközösség tagjai közül néhányan részt vettek a belgrádi módszertani továbbképzésen, valamint a Fővárosi Pedagógiai Intézet továbbképzésein is.

A szerb munkaközösség a történelem munkaközösséggel együtt megszervezte Szerbia függetlenségi napjának (Sretenje) programját, amelyhez vetélkedők is kapcsolódtak.
A munkaközösség tagjai összeállították a gimnáziumi felvételi vizsga feladatait (szövegértés, felvételi beszélgetés) szerb nyelvből, majd részt vettek a vizsga lebonyolításában, a feladatok javításában.
Munkaközösségünk együttműködik a magyar munkaközösséggel, a népismeretet, ének-zenét, képzőművészetet és történelmet tanító kollégákkal. Kifejezetten nagy erőfeszítéseket teszünk az értő olvasás elsajátítására és a beszédkultúra javítására. Külön szövegértési feladatokat állítunk össze, a gimnáziumi osztályokban az érvelő szövegalkotást gyakoroltatjuk. Ezzel kapcsolatban ismételten meg kívánjuk jegyezni, hogy a hatékonyabb cél elérése érdekében minden tanórán (nem csak az anyanyelvi órákon!) szükség van arra, hogy a tanulók önállóan olvassanak és értelmezzék az olvasottakat.

Beszámoló a 2012-2013. tanévi kollégiumi munkaterv megvalósításáról

A kollégiumban ebben a tanévben 160 tanuló nyert elhelyezést. 110 a Rózsa utcai kollégiumban és 50 a Thökölyánumban.
A tanulókat korosztály szerint 8 csoportba osztottuk. Velük 9 nevelőtanár dolgozott.
A kollégiumi nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát a csoportfoglalkozásokon belül a keret programterv alapján, korosztályonként és nevelési területenként az adott témakör legfontosabb tartalmi elemei szerint határoztuk meg.
A kollégium a nevelési és oktatási feladataink teljesítéséhez további kötelező foglalkozásokat szerveztünk: felzárkóztató, tehetség-kibontakoztató, felkészítő egyéni és csoportos foglalkozásokat.
A kollégiumi csoport szintjén az egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozásokat. A tanulók érdeklődési körét felölelő szakköröket, művészeti csoportokat alkottunk. A tanulókkal való törődést és gondoskodást biztosító egyéni foglalkozások is fontos szerepet kaptak a tanulók szocializációjában és a közösségépítésben. A kötelező és a szabadon választott foglalkozásokat előre megtervezett tanmenetek alapján a naplókba naprakészen rögzítettük, illetve bejegyeztük.
A csoportnaplók vezetését a csoportvezetők, szintén naprakészen vezették.
Minden csoport elkészítette az éves foglalkozási tervét, amely alapján a csoportvezetők egész éves nevelő-oktató munkájukat látták el.

Ebben az évben az OFI kérésére részt vettünk a nemzetiségi szaktanácsadás beindítását szolgáló pilot programban, melynek keretében két szaktanácsadói látogatásra került sor. Kettő foglalkozást látogattak meg melyeket május 27-én Bojan Belic tartott a „Pénz kezelése" címmel a Rózsa utcai kollégiumban, illetve május 29-én Gálity Radivoj „Nemzeti öntudat" címmel amit a Thökölyánumban tartott meg.

A hét minden keddjén a Rózsa utcai kollégiumban a kollégiumi élet szervezésével, esetleges problémákkal kapcsolatos megbeszélést tartunk. A megbeszélés témája az elmúlt hét értékelése és a következő hétre tervezett programok (a foglalkozásokon kívüli) ismertetése. Ez a megbeszélés kiválóan alkalmas arra, hogy az arra érdemes tanulókat a közösség előtt dicséretben részesítsük.

Mint minden évben most az egész év folyamán különböző témájú, jellegű programokat szerveztünk, hogy a tanulóink a sokszínű programpalettából választhassanak. Nem titkolt célunk az is, hogy diákjainkkal megismertessük, megszerettessük az olyan fajta edukativ programokat, amelyeket önszántukból nem szívesen választanának.

Megvalósul kulturális programok 2012/13.

szeptember 16. Zemuni iskola tanulóinak látogatása. Fali festmény (mural) készítése a kollégium udvarának falán

szeptember 27. Film vetítés „Miris kise na Balkanu" Különleges vendég a film rendezője Ljubisa Samardzic

szeptember 28. „Pestanski omnibus" irodalmi est

október 01. Divatbemutató: Kalapbemutató Isidora Bjelica kreációiból. A kollégium diákjai modellkén is rész vettek az eseményen

október 05. Iskolai táncos rendezvény

október 11. Látogatás a belgrádi "Jelica Milovanovic" Diákotthonba

november 22. Szavalóverseny

november 23. Hajóval Szentendréig. Megemlékezés a szerbek vándorlásáról.

november 29. Gólyabál

január 20. Dragan Jakovljevic irodalmi estje

január 27 Szent Száva ünnepség

március 10. Magyar nyelvű színházi előadás „Por"

március 29. Jótékonysági bál

május 10. 12. osztályos tanulók ballagása

június 05. Dragomir Dujmov irodalmi estje „Vreme mesecarenja"

Vezetői értékelés

2012/2013 tanítási évre

Intézmény OM- azonosítója: 035271

dr. Lásztity Jovánka
intézményvezető

Legitimációs eljárás:

Nevelőtestület nevében

Szülői szervezet nevében

Iskolaszék nevében

Alkalmazotti közösség nevében

Fenntartó nevében

DÖK nevében

A dokumentum jellege: Nyilvános
Budapest, 2013. június 30.

Ph.

Elfogadta:
Nikola Tesla Szerb Tanítási
Nyelvű Óvoda, Általános
Iskola, Gimnázium és Kollégium
nevelőtestülete