

**VEZETŐI ÉRTÉKELÉS A  
NIKOLA TESLA SZERB TANÍTÁSI NYELVŰ  
ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM  
ÉS KOLLÉGIUM**

**működéséről**

**a 2017/2018 tanévben**

Összeállította:

dr. Lásztity Jovánka  
igazgató

Budapest, 2018. június 25.

## Tárgy: 2017/2018. tanév munkájának év végi értékelése

A munkát meghatározó jogszabályok, dokumentumok

- A 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- a 2004-ben módosított, és
- a 2004/2005. tanévben az 1. évfolyammal felmenő rendszerben életbe lépett átdolgozása, aminek módosítása
- a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 46/2001. (XII. 22.) OM rendelet módosításáról szóló 36/2009. (XII. 23.) OKM rendelet
- az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának kiadásáról szóló 137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet módosítása alapján készült.
- A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC Törvény,
- A Nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX Törvény,
- A Nevelési–oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2011 (08.01) EMMI rendelet
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012 (06.04) Kormányrendelet
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelete a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról tette indokoltá.
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

Az intézmény rövid története, szerepe a magyarországi szerb közösség életében:

A Szerbek Magyarországon történelmi kisebbséget képeznek, és több mint három évszázada jelen vannak ezeken a területeken.

1993. szeptember 1-én, Budapesten a Rózsák tere 6-7. alatt kezdte meg működését az egyetlen államilag elismert szerb tanítási nyelvű középfokú oktatási intézmény. A gimnázium szervezetileg két óvodával, két általános iskolával és két kollégiummal, illetve diákotthonnal közös igazgatásban működik.

Az intézmény felújítása során a régi épületegyütteshez csatolták a Rottenbiller utca felőli épületet, melyben az aula, a tornaterem és a könyvtár kapott helyet, majd a későbbiekben az óvoda is itt került kialakításra.

Az intézmény megalakítását követően, két évvel később az iskolához csatolták a Rózsa u. 5. szám alatti diákotthont, majd 2011. szeptember 1-én Őszentsége Lukijan Püspök Úr áldásával megnyílt a felújított Thökölyánum épületében az új kollégiumi rész. Ezt követően 2014/2015-ös tanévben intézményünk egy tagintézménnyel bővült a Lórévi Általános Iskolával, majd a következő 2015/2016-os tanévben a Lórévi Óvoda is tagintézménye lett a Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium többcélú, nemzetiségi, közös igazgatású köznevelési intézménynek.

A jelenleg önálló költségvetési szervként működő Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium jelenleg érvényben lévő Alapító Okiratát, Budapest Főváros Közgyűlése a Délszláv Líceum és Tanítóképző Intézet jogutódjaként 1950-től Budapesten működő Szerbhórvát Tanítóképző és Gimnázium, majd 1954-től Szerbhórvát Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon szétválása következtében 201/1993. (III. 11.) Főv. Kgy. határozatával 1993. augusztus 1-jei hatállyal önállóvá vált, jelenlegi nevén Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon, Српско забавиште, основна школа, гимназија и њачки дом Никола Тесла (Budapest, VII., Rózsák tere 6-7.) számára az 1120/1994. (X. 27.) III/2/3 Főv. Kgy. határozattal kiadott, többször módosított és egységes szerkezetbe foglalt alapító okiratot a 2012. augusztus 31-ig hatályos közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. 37. § (5) bekezdésében, a 2012. szeptember 1-jén hatályba lépett nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 21. § (3) bekezdésében, az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 8.§ (4) bekezdésében, valamint az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet 5. §-ában foglaltaknak megfelelően 2012. augusztus 30-i hatállyal adta ki, majd a fenntartóváltást követően a Szerb Országos Önkormányzat Közgyűlése a 2013. május 28-án megtartott ülésén módosította és fogadta el majd 2014 májusában újabb módosítást követően lépett hatályba az Alapító Okirat.

Ezt követően a tagintézmények átvételé okán előbb 2014 szeptember 6-án (Lórévi Szerb Általános Iskola), majd 2015 július 1-én (Lórévi Szerb Nemzetiségi Óvoda) módosult az Alapító Okirat, mely jelenleg hatályos formájában módosításokkal egységes szerkezetbe foglalva K/12-227/2015 okiratszámával 2015. augusztus 31. lépett hatályba.

A Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium közös igazgatású többcélú szerb nemzetiségi köznevelési intézmény, mely székhelyén és telephelyein a nevében szereplő valamennyi köznevelési feladatot ellátja.

Az intézményben a jóváhagyott pedagógiai program alapján az óvodákban nemzetiségi nevelés míg az általános iskolákban szerb tannyelvű illetve kéttannyelvű (lórévi tagintézmény) oktatás nevelés folyik.

A gimnáziumi nemzetiségi oktatás egy nyelvi előkészítő osztályban és felmenő rendszerben évfolyamonként három párhuzamos osztályban folyik (ebben a tanévben a 9., 10. és 11. évfolyamon már három párhuzamos osztály indult).

Az osztályokban a szülői, fenntartói és a magyarországi szerb nemzetiségi közösség igényeknek megfelelően az oktatás a magyar nyelv és irodalom tantárgyakat kivéve szerb anyanyelvű, vagy két tannyelvű (szerb és magyar). A két tannyelvű oktatás beindulásával megnövekedett tanulólétszám miatt a Fővárosi Közgyűlés a 713/2011. (IV. 29.) számú határozatával döntött arról, hogy az intézmény alapító okiratában a nappali rendszerű oktatás férőhelyét 210 főről 275 főre emelte.

Ezzel párhuzamosan a kétnyelvű gimnáziumi oktatásba való bekapcsolódás lehetősége miatt a vidéki tanulók részéről megnövekedett kollégiumi elhelyezési igény kielégítésére (a Budapest VII., Rózsa utca 5. címen szereplő diákotthon az elhelyezés körülményeinek jelentős romlása nélkül tovább nem volt bővíthető) és a kialakult helyzet megoldására a Budai Szerb Ortodox Egyházmegye a tulajdonában lévő Thökölyánum (1056 Budapest, Veres Pálné u. 17.) ingatlanban 30 kollégiumi férőhelyet alakított ki, és ezeket a Nikola Tesla Szerb Tanítási

Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon számára megállapodás alapján hosszabb távra ingyenes használatba adta.

Ezt 2011. október 6-án létrejött megállapodást a Fővárosi Közgyűlés a 3104/2011.(X.21.) számú határozatával tudomásul vette és ennek megfelelően módosította az intézmény alapító okiratát.

A tanulólétszám további megnövekedése miatt a Fővárosi Közgyűlés a 1388/2012. (VI. 20.) számú határozatával döntött arról, hogy az intézményalapító okiratában a nappali rendszerű oktatás férőhelyei számát 275-ről 300-ra, a bentlakásos férőhelyeinek a számát 127-ről 160-ra emeli.

A kollégiumi férőhelyek iránti igényt az eredeti megállapodásban szereplő ingatlanrészek használatával már nem lehetett kielégíteni, ezért a Budai Szerb Ortodox Egyházmegye és a Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon 2012. szeptember 25-én új megállapodást kötött a Thökölyánum III. és IV. emeletén lévő ingatlanrészek használatára.

A 2014. szeptemberében elfogadott Alapító Okirat az óvodai férőhelyek számát 45 főben határozza meg a nappali rendszerű oktatás férőhelyei számát 300-ról 420-ra, a bentlakásos férőhelyeinek a számát 160-ról 180-ra emeli.

A jelenleg hatályos Alapító Okirat 2015 szeptemberében lépett hatályba miután egy újabb tagintézménnyel a lórévi óvodával bővült intézményünk.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (továbbiakban Kt.) helyébe lépő nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban Nkt.) 21. § (3) bekezdése j) pontja szerint a köznevelési intézmény alapító okirata tartalmazza többek között a feladatellátást szolgáló vagyont, mely esetünkben a következő:

Budapest VII. kerület 33588 helyrajzi szám alatt felvett, 3228 m<sup>2</sup> területű, valóságban Budapest VII. Rózsák tere 6-7. szám alatt lévő, 8637/10000-ed részben a Fővárosi Önkormányzat tulajdonát képező, korlátozottan forgalomképes felépítményes ingatlanrész, haszonbérleti szerződés alapján történő használata.

Budapest VII. kerület 33786 helyrajzi szám alatt felvett, 516 m<sup>2</sup> területű, valóságban Budapest VII. Rózsa utca 5. szám alatt lévő, a Fővárosi Önkormányzat kizárólagos tulajdonát képező, korlátozottan forgalomképes felépítményes ingatlan, haszonbérleti szerződés alapján történő használata.

Budapest VII. kerület 33574 helyrajzi szám alatt felvett, 871 m<sup>2</sup> területű, valóságban Budapest VII. Rottenbiller utca 14. szám alatt lévő, a Magyar Állam tulajdonát képező, felépítményes ingatlan ingyenes használata.

Budapest V. kerület 23972/0/A/42, 23972/0/A/52, 23972/0/A/53 és 23972/0/A/54 helyrajzi számok alatt felvett, valóságban Budapest V. Veres Pálné utca 17. szám alatt lévő, a Budai Szerb Ortodox Egyházmegye tulajdonát képező ingatlanrész Megállapodás alapján történő használata.

A tagintézmények esetében a feladatellátást szolgáló vagyont a következő:

Lórév 103 helyrajzi szám alatt felvett, valóságban Dózsa György utca 63., Lórév Község Önkormányzatának kizárólagos tulajdonát képező, felépítményes ingatlan ingyenes használata.

Az intézmény országos beiskolázású, szerb tannyelvű és két tanítási nyelvű iskola, mely a Magyarországon élő szerbek egyetlen olyan intézménye, amely a tankötelezettség teljesítésére szerb nyelvű oktatásban való részvétellel teremt lehetőséget.

A 2017-2018 tanév elején megkezdődött a Rottenbiller utcai épületszárny bővítése, melynek keretében több mint 1000 m<sup>2</sup> hasznos terület lett kialakítva. A tanév során emberfeletti erőfeszítéseknek köszönhetően a folyamatos építkezés mellett sikerült teljes értékű nevelő- oktató munkát végezni. Az óvodai csoportok szükség csoportszobákban lettek elhelyezve az egyik elkülönített épületszárnyban, a 7., 8. és 9. nyelvi előkészítő osztályok a Rózsa utcai kollégium épületének közösségi helységeiben kaptak elhelyezést, míg a testnevelés órákat a

Ferencvárosi Torna Klub népligeti telephelyen bérelt teremben tartottuk meg. Ennek a bonyolult logisztikai feladatnak a megoldásához szükség volt a tanulók, a szülők és a pedagógusok türelmére és toleranciájára.

Az építkezés befejezését követően intézményünk egy új nyilvános könyvtárral, egy óriási közösségi térrel, egy négy csoportszobával rendelkező óvodával és három új szaktanteremmel lett gazdagabb. Ezek a fejlesztések elsősorban a következő nemzedékek oktató-nevelő munkájának színvonalát emelhetik.

Az intézménynek szerteágazó testvériskolai kapcsolati vannak mind a magyarországi szerb nemzetiségi köznevelési intézményekkel, mind az anyaországi, elsősorban Vajdasági és belgrádi általános iskolákkal és gimnáziumokkal, ezek ápolása és továbbfejlesztése a tolerancia fejlesztése szempontjából elengedhetetlen. A fentiek alapján mivel az intézmény országos beiskolázású a tanulók bejutását a köznevelési intézménybe iskolabuszokkal oldjuk meg. 2017 szeptembere óta immár négy iskolabusz közlekedik, három észak felől, egy Mercedes Sprinter márkájú (Csobánka, Pomáz, Budakalász), egy Wolksvagen Crafter márkájú (Szentendre, Békásmegyer) és egy Iveco Daily (Pomáz, Budakalász, Óbuda) illetve dél felől, egy Fiat Ducato (Százhalombatta, Ercsi, Érd, Budafok) valamint heti rendszerességgel Lórév, Szigetcsép, Tököl, Szigethalom útvonalon, az iskolabuszok költségeit részben a helyi önkormányzatok is fedezik. A távolabbi állandó lakhellyel rendelkező tanulók a két kollégiumunkban kapnak elhelyezést.

A 2017/2018-as tanévről készült beszámoló az éves munkaterv és a munkaközösség vezetők által elkészített év végi beszámolók alapján készült. A tanév elején meghatározott munkatervi feladatok többségét sikerült megvalósítani, ugyanakkor a munkaterv elfogadásakor még nem látható új feladatok is megjelentek. Köszönöm mindenkinek a munkáját, aki a beszámoló elkészültét elősegítette.

A 2017 augusztusában tartott tanévnyitó konferencián, a 2017/2018-as tanévre vonatkozó fő célok és feladatok a Nemzeti Köznevelési Törvény és az idevágó Kormányrendeletekkel összhangban kerültek meghatározásra. Az elmúlt tanév során több éves erőfeszítéseink eredményeképpen sikerült elérnünk, hogy az óvoda nem megfelelő elhelyezésének orvoslására kormányzati támogatást kapjunk, melynek keretében 2016. október elején intézményünk fenntartója a Szerb Országos Önkormányzat és az Emberi Erőforrások Minisztériuma Egyházi, Nemzetiségi és Civil Társadalmi Kapcsolatokért Felelős Államtitkárság képviselői támogatási szerződést írtak alá melynek összege 200 millió forint. 2017. augusztus 15-én, a jogérs építési engedély birtokában megkezdődtek a munkálatok, melyek az egész tanév során folytatódtak és komoly erőfeszítéseket igényeltek mind a gyermekektől, mint a pedagógusoktól, mely kihívásnak az egész intézmény sikeresen megfelelt.

Az iskolakezdekskor az oktató-nevelő munkához a tárgyi és személyi feltételek rendelkezésre álltak. Az új tanévre az óvodákba 72 gyermek nyert felvételt, az általános iskolákban 139, a gimnáziumba 273 beírt tanuló, ebből 180 tanuló kapott kollégiumi elhelyezést (a lórévi tagintézményekben 22 óvódás és 11 tanuló kezdte el a nevelési évet illetve a tanévet).

Az intézményben 95 (71 pedagógus és 24 pedagógus munkát segítő álláshely) illetve 48 technikai dolgozó státusz van jelenleg.

### Tanulói létszám adatok

Osztály	Osztályfőnök/csoportvezető	Létszám (fő)
Óvoda - kicscsoport	Anitics Lívia, Krivacevic Vera	16
Óvoda – középső csoport	Gázsity Márkó, Trickovic Katarina	17
Óvoda - nagycsoport	Stancic Violeta, Pauljevic Valentina	17
1.	Caplar Vesna	18
2.	Vujakovic-Vészits Katalin	15
3.	Kovac Mirjana	23
4.	Georgijevic Ljubinka	16
5.	Mátay Enikő Mária	14
6.	Munisic-Mladenovic Olivera	18
7.	Dr. Emberné Jurkovics Hajnalka	13
8.	Aleksandric Remeli Marina	11
9. nyelvi előkészítő	Dujmov Milán	15
9/a	Ristic Milos	25
9/b	Duric Jelena	27
9/c	Dujmov Dragomir	27
10/a	Apjokné Mester Andrea	25
10/b	Szedlacsek Babic Vesna	19
10/c	Kucsera Cemerikic Svetlana	21
11/a	Nagy Alen	19
11/b	Dankó Izabella Bekic Krisztina	26
11/c	Tragor Mirjana	20
12/a	Olliff Vanja / Kothenc Erika	23
12/b	Dankó Izabella	26
Lórévi Óvoda	Alexov Diana	22
Lórévi Általános Iskola	Krauszné Vukajlovits Melinda	11

Óvoda összesen:	50 fő
Alsó tagozat összesen:	72 fő
Felső tagozat összesen:	56 fő
Gimnázium összesen:	273 fő
Lórévi óvoda	22 fő
Lórévi alsó tagozat:	11 fő
<b>Összesen:</b>	<b>484 fő</b>

**25 csoportban összesen 484 fő tanul, csoportonként átlagléttség 19 fő.**

**Az intézményben dolgozó összes főállású foglalkoztatottak száma: 149 fő**

#### Székhelyen:

Ebből - a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma: 90 fő

- pedagógus részmunkaidősök: 3 fő

- a technikai dolgozók száma: 48 fő

#### Tagintézményekben:

Óvoda:

- a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma: 4 fő,

Általános iskola:

- pedagógusok: 2 fő,

- a technikai dolgozók száma: 1 fő

### **Megbízási szerződéssel foglalkoztatottak**

- a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma: 2 fő
- a technikai dolgozók száma: 1 fő

### **Nyugdíjas foglalkoztatottak**

- a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma: 1 fő

### **Személyi változások a következők voltak:**

**Távozott:** Gergev Rásztkó, dr. Sztipanov Jován, Kiss József

**Érkezett:** Apathy-Dosen Dragana, Stancic Violeta, Trickovic Vidakovic Katarina, Ristic Aleksandra, Haszák Anita

**GYES/GYED/GYÁP/CSED:** Brasnyó Gyöngyvér, Milenkovic Slageana Sandra, Alexov Dijana, Olliff Vanja, Tóth Mátyásné Horváth Ágnes, Nwabueze Pintaric Emilia, Vejmoláné Racz-Petin Veszna

### **Székhelyintézmény:**

dr. Lásztity Jovánka	intézményvezető
- egyszemélyi teljes körű felelősség	
Kotorcevic Julianna	intézményvezető-helyettes
- kollégium, első számú helyettes	
Markovné Szusity Xénia	intézményvezető-helyettes
- gimnázium, pályaválasztás, első számú helyettes	
Vukovitsné Nákity Anita	intézményvezető-helyettes
- óvoda, általános iskola, második számú helyettes	
Pandurovic Anica	intézményvezető-helyettes
- tanárképzés, minősítés, továbbképzés, tanfelügyelet második számú helyettes	
dr. Gruncsity Náda Edina	intézményvezető-helyettes
- pénzügyek-gazdálkodás, harmadik számú helyettes	

### **Tagintézmények:**

Alexov Milica	tagintézményvezető
Ivanov Szófia	tagintézményvezető

### **Intézményegység-vezető:**

Anitics Livia	intézményegység-vezető
---------------	------------------------

A pedagógusok munkafeltételei megfelelőek. A továbbképzés továbbra is kiemelt célja az iskolának. A továbbképzési terv részeként, a beiskolázási tervvel összhangban a következő pedagógusok vettek részt továbbképzésen:

Név	Munkakör	Megnevezés	Kezdés	Befejezés	Teljesítés
dr. Lásztity Jovánka	igazgató	PhD	2017.09.01.	2019.08.31.	folyamatban
Pandurovic Anica	igazgató helyettes	PhD	2017.09.01.	2019.08.31.	folyamatban
Danko Izabella	tanár	szakvizsga	2017.02.01.	2019.01.31.	folyamatban
Dujmov Mónika Krisztina	tanító	szakirányú továbbképzés	2017.02.01.	2018.08.31.	igen
Jager Hajnalka	bölcsész	mesterképzés	2016.09.01.	2019.01.31.	folyamatban
Kothenc Erika	tanár	továbbképzés	2017.10.29.	2017.11.04.	igen
Munusic Olivera	tanár	továbbképzés	2017.10.29.	2017.11.04.	igen

Karagits Gorán	tanár	továbbképzés	2017.10.29.	2017.11.04.	igen
Bekic Krisztina	tanár	továbbképzés	2017.10.29.	2017.11.04.	igen
Kovac Mirjana	tanítónő	továbbképzés	2017.10.29.	2017.11.04.	igen
Krauszné Vukájlóvic Melinda	tanítónő	továbbképzés	2017.10.29.	2017.11.04.	igen
Anitics Livia	óvónő	továbbképzés	2017.10.29.	2017.11.04.	igen
Stancic Violeta	óvónő	továbbképzés	2017.10.29.	2017.11.04.	igen
Trickovic Vidakovic Katarina	óvónő	továbbképzés	2017.10.29.	2017.11.04.	igen

A fenntartónk 2013. szeptember 1. óta a Szerb Országos Önkormányzat, a működéshez az pénzügyi eszközöket megkaptunk, december 31-én nem voltunk adósok senki fele sem. Hatósági ellenőrzést végzett a MÁK Budapesti és Pest Megyei Igazgatóság Államháztartási Iroda BPM-ÁHI/805-11/2017. iktatószámom az ellenőrzés fenntartói szinten történt és 2017. március 14. és 2017. június 22. között zajlott le, a vizsgálat keretében a 2015 és 2016 év adatait ellenőrizték a szakértők, az általuk készített határozatban megfogalmazottak szerint intézményünk működése a jogszabályoknak megfelelő volt.

A 2017-2018 tanév során megtörtént a tagintézmény vezetők és az intézményvezető tanfelügyelete valamint a tagintézmények és az intézmény egészének tanfelügyelete az Oktatási Hivatal részéről. A tanfelügyelet során a kirendelt szakértők hiányosságokat nem tártak fel és minimális számú területen határoztak meg fejlesztendő területeket.

2017 novemberében kezdődött meg az intézmény átfogó NAV ellenőrzése mely jelenleg is folyamatban van illetve 2018 júniusában újabb MÁK ellenőrzés kezdődött mely jelenleg is tart. Az ellenőrzés folyamán az intézmény vezetése mindenben együttműködik a kirendelt szakértőkkel.

Az ellenőrzések megállapításainak nyilvánosságát a fenntartó biztosítja. A költségvetés kialakításához a személyi juttatásokat a 2017 és 2018 évre az életpálya modell szabályait alkalmazva kellett összeállítani. Köszönöm mindenkinek, az elvégzett munkáját. A feladatokat ebben az évben sem sikerült mindig megfelelően szétosztani. A feladatok, megbízatások kiosztásánál továbbra is elsődleges, hogy mindenki olyan feladatokat végezzen, amit szívesen megtesz.

Ugyanakkor, aki nem vállal az iskola számára vagy az iskolában elvégzendő feladatokat számoljon azzal, hogy bármi olyan rábízható ami, a pedagógus munkakörrel összeegyeztethető. A teljesen egyforma terhelést nem lehetett biztosítani, de törekedtünk arra, hogy a lehetőségek szerint közelítsünk hozzá. A tényleges teljesítés az előre nem látható feladatokkal kiigazítva a papír alapú munkaidőnyilvántartásokban és az elektronikus beléptető rendszer adatbázisában van nyilvántartva. Nemrég lett ellenőrizve a munkaidő nyilvántartás a nyilvántartás megfelelt az elvárásoknak.

A munkaidő nyilvántartás ellenőrzésén kívül, a naplók, anyakönyveket, a személyi anyagokat – diplomák, honosítások - vizsgálták, az ezzel kapcsolatos tanügyi okmányokat ellenőrizték. Minden naplóban, anyakönyvben találtak hibákat – kérem, jobban figyeljünk oda a dokumentumok nyilvántartására, nem lehet beleragasztani, hibajavítani. Hatósági vizsgálatot az ÁNTSZ folytatott mindkét kollégiumunkban, elmarasztalásra nem került sor.

Mindenkinek teljes óraszámában sikerült kialakítani a tantárgyfelosztását, minden pedagógus esetében sor került szeptemberben az életpálya szerinti átsorolások elkészítésére. A pedagógus életpálya modell keretében 2 gyakornok minősítővizsgára jelentkezett.

Az általános iskolában a délutáni napközi, tanulószoba kötelezően 16 óra 30 percig tartott. A logopédus keddenként tartotta a fejlesztő foglalkozásokat az általános iskolában és az óvodában. Valamennyi érintett diák szüleit értesítettük a diákokkal folyó fejlesztő munkákról és gyakorlatokról. Ami az osztálynaplók és az anyakönyvek pontos, naprakész vezetését illeti



az adminisztrációs fegyelem, a második félévben is hagyott kivetnivalót maga után. Ismételtém kérem a pontosabb fegyelmet a jövőre nézve. Az étkezési kártyák újfent bevezetésre kerültek. Az elején kisebb fennakadás volt, de miután mindenki odafigyelt a használatára jól teljesített. A második félév folyamán kialakításra került az elektronikus beléptető rendszer, mely a kezdeti nehézségek ellenére az év vége felé már megfelelően működött. További fejlesztést jelentett a kártyaleolvasók telepítése mindkét kollégium bejáratánál ezzel nagyban segítve, hogy egy egységes rendszert alakítsunk ki a rendszeresített kártyák minél sokrétűbb alkalmazásához (beléptetés, étkezés, könyvtári szolgáltatások használata, fénymásolás stb.). A tanév elején meghatározott munkatervi feladatok többségét sikerült megvalósítani, ugyanakkor a munkaterv elfogadásakor még nem látható új feladatok is megjelentek. A figyelembe vett szempontok: a munkaköri leírásban lefektetett területek ellátása, az illető munkaterületre vonatkozó éves munkaterv megvalósítása, a munkatárs önértékelése, továbbá a munkatársi kör által kialakított vélemény, a partneri elégedettség- és elvárás vizsgálatok eredményei. Az óvodai csoportok összetételét tekintve, nyelvi szempontból nagyon eltérőek az óvodások, a többségük különböző szinten beszél szerbül és magyarul. Ugyanakkor a mindennapi pedagógiai munkával elértük, hogy egyre jobban beszéljék mindkét nyelvet. A nevelési feladatokat illetően a legfontosabbak: a szocializáció, a gyermek beszoktatása az új környezetbe, önállóságuk fejlesztése, öltözés, étkezés, tisztálkodási szokások, valamint a közösségben, csoportban való viselkedési szabályok terén.

Az utóbbi megvalósítása kissé döcögösebb volt, ennek egyik alapvető oka a gyermekek felkészületlensége az óvodára és a szülői aktivitás illetve együttműködési készségük hiánya. Ebben a nevelési évben is három csoportban dolgoztunk, az iskola előkészítő csoportban felkészítettük a gyermekeket az iskolára. Március 15-ét követően a tervezett építési munkálatok okán az óvodai csoportokat ideiglenes (szükség) csoportszobákba költöztettük. A költözést fennakadások nélkül végezték el az óvodapedagógus kollegák és az átmeneti helyszűke ellenére, minden tervezett programot megvalósítottak amiért külön köszönet illeti őket.

Az általános iskolások rendkívül aktívak voltak az iskolai és az iskolán kívüli programokon, versenyeken, rendezvényeken és tantárgyi vetélkedőkön. Az általános iskolában továbbra is a fejlesztésen volt a legtöbb hangsúly: az alapkompenciák és képességek, a kreatív gondolkodás, az önállóság, a feladatmegoldó képesség fejlesztése állt középpontban. Az általános iskolások aktivitása az iskolai élet minden területén megnyilvánul.

A felső tagozaton problémák merültek fel a tanuló-szülői foglalkozáson, ahol nem egy, hanem több kolléga vezette a csoportot, így kevés szervezett foglalkozás, program volt a tanuló közösség meggyengült. Ezt a jelenséget a következő tanévben orvosolnunk kell. Az általános iskolások nagy számban vettek részt az iskolai és iskolán kívüli versenyeken, a különböző ünnepeken, pályázatokon, ezen kívül számos színház és múzeum látogatás tette színesebbé nevelésüket emellett felkeresték a Budapesten található szerb emlékhelyeket, valamint több szerbek lakta településen is jártak adtak programot, elmondhatjuk, hogy a népismeret oktatása a mindennapi oktatás szerves részévé vált. Az általános iskolában a délutáni napközi, tanulószoba is megszervezésre került. Itt szeretném megemlíteni, hogy ebben a tanévben először sikerült megszerveznünk egy szerb népismereti tábort Baranya megyében „Elődeink nyomában” címmel, melynek keretében a 3., 4., és 5. osztályosok egy egész héten át ismerkedtek a Pécs környéki, a magyarországi szerb nemzetiségi közösséghez köthető településekkel és nevezetességekkel.

A Fővárosi Beszédjavító Intézettel idén is megkíséreltünk együttműködni, de túlterheltségre hivatkozva nem tudtak nekünk logopédust biztosítani. Az előző év gyakorlatához igazodva mind a lórévi tagintézményben mind a székhelyen logopédusokat alkalmaztunk megbízási szerződéssel.

A logopédus keddenként tartotta a foglalkozásokat az általános iskolában és az óvodában. Valamennyi érintett diák szüleit értesítettük a diákokkal folyó fejlesztő munkákról és gyakorlatokról. A 8. osztályt iskolánkban elvégzett tanulók 90% gimnáziumunkban folytatta tanulmányait. A 9. osztályban a legfőbb feladat az új környezetbe való beilleszkedés, az

önállósodás, a személyiségfejlesztés, a közösségformálás, a felmerülő gondok őszinte megvitatása volt.

A különböző iskolákból érkező tanulók beintegrálása a nagyobb közösségbe fáradtságos és időigényes pedagógiai munkát igényel. A nevelő-oktató folyamatban különösen fontos a kollégiumi nevelőtanárok szerepe és ebben a tanévben már érzékelhető volt az ebbe folyamatba fektetett munka hatása, valamint a tehetséggondozás terén végzett munka eredményei is megmutatkoznak már. A gimnáziumban a tanórai munka, a nevelés-oktatás egy köznevelési intézmény legfőbb és alapfeladata. Ezen a téren sokat léptünk előre, sikerekről és elismerésről szól az érettségi vizsga eredménye is, mégsem lehetünk teljesen elégedettek. A következő tanévben a nevelési tényezőknek kell előtérbe kerülniük. Középiskolai tanulóink tanulmányi osztály-évfolyam kirándulásai gond nélkül zajlottak le, sok-sok új ismerettel, élménnyel gazdagodva tértek vissza és kapcsolódtak be a tanév végi feladatok megvalósításába. Szeptembertől minden évfolyamon biztosított volt a mindennapos testmozgás. A tanév során nagyszámú program valósult meg, több irodalmi beszélgetésen, előadáson vettek részt tanulóink. Több évfordulóról megemlékeztünk, a karácsonyi műsor, a Szent Száva napi ünnepség nagyon tetszett mindenkinek, új tanulóink körében a gólyabál rendezvénye lett a legmagasabban értékelve. A Sretenje, a farsang a szavalóversenyek, az osztálykirándulások is sikeresen zárultak. Idén immár negyedszer nem az iskola épületében lett megrendezve a szalagavató, ebben a tanévben a Bolgár Kulturális Központban került megrendezésre az esemény, ahol méltó feltételek között sikerült megszervezni ezt a nagyon fontos rendezvényt. A 11. osztályok nagyon magas színvonalas programot állítottak össze, olyan témák humoros feldolgozásával, melyek a mai fiatalokat érintik. A jelenlévő szülők és meghívott vendégeink elismerően nyilatkoztak az egész rendezvény hangulatáról.

Diáksportkörünk csapatai idén még sikeresebbek voltak a tavalyi tanév során, immár három diákolimpiai bajnokcsapata van intézményünknek, mivel az V-VI. korosztályos amatőr leány kosárlabda és röplabda csapataink mellett (megvédték a tavaly kiharcolt bajnoki címeiket) ebben az évben országos bajnok lett ugyanebben a versenyszámban a fiú kosárlabda csapatunk is. A VI. korosztályos labdarúgó csapatunk a budapesti bajnokságban az értékes harmadik helyet érte el. A csapatsportágak mellett ebben a tanévben először egyéni sportágban is sikerült érmet szerezniük Fekete Boszilyka 9. osztályos tanuló második helyezett lett a diákolimpiai verseny párbajtőr számában. Az iskolai énekkar több helyen is fellépet. Tanulóink angol nyelvből és szerb nyelv és irodalomból valamint szerb népismeretből jelentkeztek OKTV-re, ATV-re szerb nemzetiségi nyelv és irodalomból valamint népismeretből.

Legfontosabb kimeneti mérésünk az érettségi vizsga. A tanév során az október-novemberi érettségi vizsgaidőszakban intézményünk nem volt kijelölve vizsgahelynek. A májusi-júniusi vizsgaidőszak érettségi vizsgáira összesen 61 jelentkeztek és tettek sikeres érettségi vizsgát. Valamennyien egy érettségi vizsgabizottsághoz voltak beosztva. A 61 érettségizőből 50-en tettek rendes érettségi vizsgát,- ebből 48 diák ebben a tanévben fejezte be gimnáziumi tanulmányait iskolánkban, így tanulói jogviszonyban vizsgázott, ketten pedig a tavalyi, illetve korábbi tanévben-, valamint a 11. évfolyam 11 tanulója tett előrehozott vizsgát angol nyelvből.

Idén is jellemző volt, hogy öt tárgyból vizsgáztak, csupán 6 –an voltak, akik 6 vizsgatárgyból érettségiztek. A középszintű szerb nyelv és irodalom érettségi eredménye alapján 24 diák kapott középfokú nyelvvizsgát szerb nyelvből, míg az emelt szinten érettségiző 4 tanuló- mind a négyen 90 % felett teljesítettek- felsőfokú nyelvvizsgát.

Természetesen a 48 érettségiző döntő többsége már a 11. vagy a 12. évfolyam során sikeres felsőfokú nyelvvizsgát tett anyanyelvéből, az eltérés az érettségi rendelet sajátosságaiából fakad. Emelt szinten kötelező vizsgatárgyból többen érettségiztek történelemből.

A választott vizsgatárgyak tekintetében közép szinten szerb népismeretből 12, angol nyelvből 11, informatikából 3, vizuális kultúrából 3, biológiából 2, testnevelésből 4 érettségiző volt, míg emelt szinten angol nyelvből 11, biológiából és kémiából 1-1.

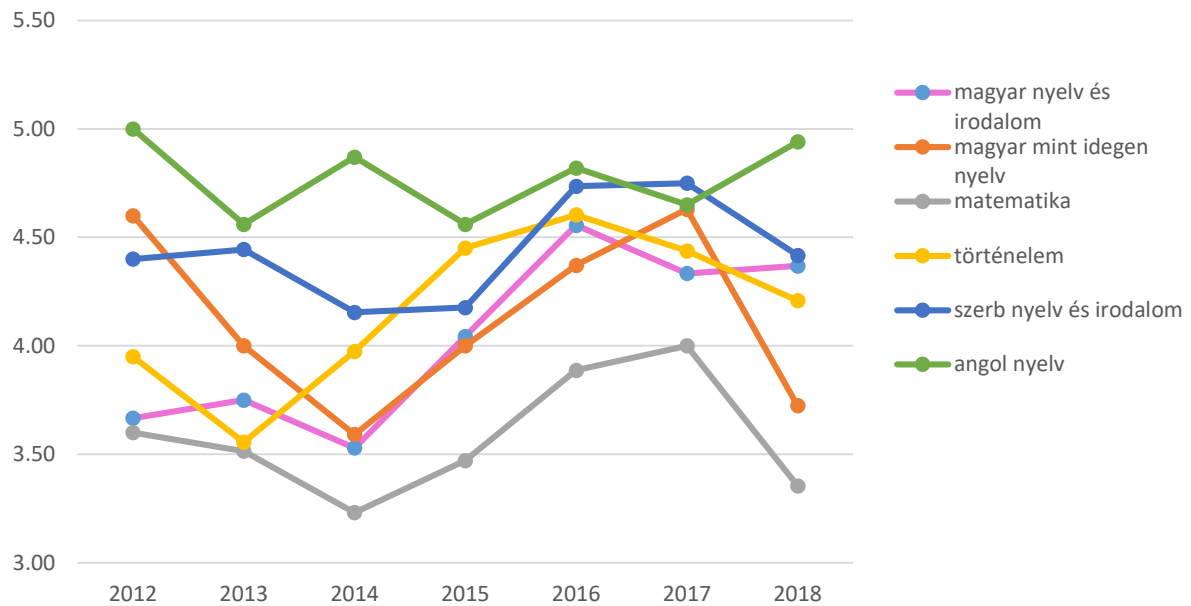
Az előrehozott érettségi vizsgán 2 diák közép, 9 tanuló emelt szinten érettségizett angol nyelvből, valamennyien jelesre.

A vizsgatárgyak átlagának változása fontos a következő tanév feladatainak kitűzésekor. Míg szerb nyelv és irodalomból 3, történelemből 2, addig matematikából 7 tizeddel maradnak el az idei tanévi eredmények a tavalyitól, viszont az angol nyelvi átlag több mint 2 tizeddel javult.

2018

Vizsgatárgy	Vizsgaszint	Vizsgázók osztályzatainak összesítése					Osztályzatok átlaga	Tantárgy átlaga	Választható tantárgy százalékos megoszlása	
		Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen				
magyar nyelv és irodalom	közép	12	3	3	1	0	4,37	4,37	X	
magyar mint idegen nyelv	közép	6	10	12	1	0	3,72	3,72		
matematika	közép	6	14	19	9	0	3,35	3,35		
történelem	közép	18	22	6	0	0	4,26	4,21		
	emelt	0	0	2	0	0	3,00			
szerb nemzetiségi nyelv és irodalom	közép	24	14	4	2	0	4,36	4,42		
	emelt	4	0	0	0	0	5,00			
angol nyelv	közép	10	1	0	0	0	4,91	4,94		70,8%
	emelt	22	1	0	0	0	4,96			
biológia	közép	1	1	0	0	0	4,50	4,00		6,3%
	emelt	1	0	0	0	0	5,00			
informatika	közép	0	1	2	0	0	3,33	3,33	6,3%	
kémia	emelt	0	0	0	0	1	1,00	1,00	2,1%	
vizuális kultúra (középszintű, portfólió)	közép	3	0	0	0	0	5,00	5,00	6,3%	
szerb népismeret	közép	10	2	0	0	0	4,83	4,83	25,0%	
testnevelés	közép	4	0	0	0	0	5,00	5,00	8,3%	

Az utóbbi öt év érettségi vizsgaeredményeinek átlaga:



Kollégáink nemcsak az intézményben, hanem az iskolán kívül is fontosnak tartják az érettségizetésben való részvételt. Ezt mutatja, hogy a tavaszi vizsgaidőszakban a tantestületből több kollégát kértek fel az emelt szintű vizsga tantárgyi bizottságaiba, valamint négyen vettek részt az emelt szintű írásbeli érettségi dolgozatok javításában. Ezek a külső vizsgáztatások, megbízások nemcsak feladatot jelentenek, de elismerést is, s kiemelném, hogy az így szerzett tapasztalatot a kollégák a munkájuk során és a tantestületben is kamatoztatni tudják.

Az érettségi vizsgák kiemelt szerepet játszanak a diákok és ez által a tanárok, egyszóval az iskola munkájának megítélésében is. Az érettségi vizsgákat éppen ezért ebben az évben is – az előző években kialakított módon – megkülönböztetett figyelemmel szerveztük meg és bonyolítottuk le.

Fontos, hogy a tantestület döntő többségének véleményére alapozva kijelenthetjük, hogy a kollégák elvárják az érettségi megfelelő megszervezését és vállalják, hogy ebben a nehéz időszakban napi 8-10 órás jelenlétükkel és munkájukkal is segítik tanulóinkat e nagy megmérettetésen.

Az érettségi elnök azt is hangsúlyozta, hogy az érettségi vizsga törvényes keretek között folyt le. Szabálytalanság az érettségi vizsga alatt nem történt. Az érettségi elnök azt is hangsúlyozta, hogy az érettségi vizsga törvényes keretek között folyt le. Kiemelte, hogy az érettségizőknek lehetősége volt az önálló téma kifejtésre az időkorlátok betartása mellett.

Elmondta, hogy igazán tartalmas, biztos tudásról tanúskodó, a szövegalkotás szempontjából jó szerkezetű és felépítésű, szép, kiváló előadásmódú érettségi feleleteket hallott úgy szerb nyelv és irodalomból, mint magyar nyelv és irodalomból. Az érettségizők lelkiismeretesen készültek fel a vizsgára, ugyanakkor többük is nagyon izgult.

A különböző tanulási formák biztosításával a kollégium keretein belül a pedagógusaink ebben a tanévben többé kevésbé sikeresen segítették tanulóink felkészülését, tehetséggondozását és felzárkóztatását. E mellett nagyon fontos volt a kollégiumon belüli szabadidő programok változatos megszervezése.

A kollégiumi nevelés célja ebben a tanévben is a következő volt: fejleszteni tanulóink közösségi szellemiségét, nemzeti-nemzetiségi hovatartozását, az szerb nyelv, az anyanyelv és a

szerb nemzetiségi kultúra ápolását, továbbá tanulóink önbizalmát, felelősség vállalását, jellemét, életviteli szokásait, etikai és esztétikai érzékenységét.

Az idei tanévben is igyekeztünk mindent megtenni azért, hogy intézményünk légköre javuljon, tanulmányi teljesítménye növekedjen, s népszerűsége megmaradjon.

Ehhez a tanárok tanórán kívül végzett munkája, a színes külön programok, fakultációk, kirándulások, korrepetálások, tanulmányi versenyek olyan lehetőséget kínáltak gyermekeinknek, ami párját ritkítja, és ami rendkívüli változatos teret biztosít tanulóinknak érdeklődési körök további bővítésére.

A 2017/2018 tanévben összesen, a két kollégiumban 180 tanuló kapott elhelyezést. A Rózsa utcai kollégiumban 117, a Thököliánumban pedig 63. Kollégiumunkban a nevelő-oktató munka 8 csoportban folyt, mint az eddigi évek során, mivel a tanulók létszáma megközelítőleg egyforma.

A kollégiumi nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát a csoportfoglalkozásokon belül a keretprogramterv alapján, korosztályonként és nevelési területenként az adott témakör legfontosabb tartalmi elemei szerint határoztuk meg.

További kötelező foglalkozásokat is szerveztünk. Igyekeztünk, hogy a korrepetáció szempontjából minden tantárgyat lefedjünk. A természettudományi tárgyaknál hiányzott egy matematika, fizika és talán egy kémia tanár.

A tanulók érdeklődési körét figyelembe véve film és fotó, műszaki, környezet ismereti, földrajzi, történelmi és helyismereti szakkört szerveztünk. Közkedvelt foglalkozás volt a háztartástan. Irodalmi klubunk is nagyon aktív és népszerű volt.

Intézményünkben, ebben az évben is rendszerben lezajlottak az **országos kompetenciamérések**. A szövegértési és a matematikai mérés is nagyon jó eredményeket mutat.

Eredményeink elérését a következő tényezők negatívan befolyásolták:

- Az általános iskola osztályaiban a tanulók létszáma alacsony, nincs igazi versengés.
- Szerb nyelvű tankönyv és feladatgyűjtemény nem létezik, úgy általános iskolában, mint gimnáziumban (a szerbiai tankönyvek más tanterv szerint vannak), a magyar tankönyvekből rendszeresen kell fordítani, ami jelentősen megterheli munkánkat.
- Az Általános iskola kis létszámú osztályaiban legalább három szinten kell dolgozni, mert a tanulók egyéni képességei jelentősen eltérnek (ami az óriási konfidencia intervallumból ki is nézhető).
- A tanárok túlterheltségéből kifolyólag egyéni foglalkozásra nem lett időkeret kitűzve (ált.isk. és gimn. szinten), ami az elért eredményen vissza is tükröződött.
- Tehetség gondozás be volt tervezve, de mivel a tanulók sok más foglalkozáson is részt vettek, időnként kimaradoztak. Érdeklődés szerint négy projekt munkában vettek részt.
- Az általános fogalmak ismeretének hiánya az általános iskolában rossz feladatértelmezésben nyilvánul meg.
- A gimnáziumi osztályok nagy létszáma miatt a tudás szintjének eltérése miatt, valamelyik tudásszintű csoport esetenként hiányt szenved az oktatás során.
- A 2017-es kompetenciamérésen a szerb fordításban több hiba volt meg hiányosság, ami idővesztést eredményezett, és ebből kifolyólag rosszabb eredményt hozott.

## CÉLKITŰZÉS

- A kompetenciamérésen az országos átlag feletti eredmények megtartása illetve elérése matematikából.
- A 2-3-as szint alatt teljesítő tanulók számának minimalizálása.

## INTÉZKEDÉSI TERV

- Az év elején a tanulók képességeit fel fogjuk mérni. Az elvárt szint alatt teljesítők szülei értesítést kapnak. Szülői aláírás és támogatás mellett kötelezve lesznek egyéni foglalkozáson részt venni. Ily módon a lemaradók felzárkózása eredményesebb lesz.
- A tanításban nagyobb mértékben fogjuk igénybe venni az informatikai labort. Így az inkább vizuális hajlamú, egyébként gyengébb tanulók jobban be fognak kapcsolódni a munkába. Geo-Gebra, Sulinet digitális tudásbázis (SDT), Realika.hu programok, tartalmak alkalmazásával, segítségével érhetjük el a célkitűzést.
- A gyakorló feladatsorok összeállításánál kiemelt szerepet kapnak a kompetenciafejlesztő feladatok. Fizika, kémia, földrajz oktatásában előforduló alkalmazási területeken (kiránduláson koordináták használata, sebesség kiszámítása, oldat összeállítása)
- Fejlesztő feladatok - Jelentős mértékben segítik a fejlődést a szakkörök (pl. informatika), ahol kötetlenebb formában, oldottabb légkörben történik a fejlesztés.
- A tanulmányi eredmény eléréséhez segítséget nyújtanak különböző új kiadványok, feladatlapok, interaktív táblára írt fejlesztő programok  
Minden szaktanár kötelessége, hogy saját szaktárgyi óráján, valamint a napközi és a tanulószoba tanulási ideje alatt az adott szaktárgyhoz kapcsolódó különböző kompetenciákat fejlesztő feladattípusokkal ismertesse meg tanítványait (pl.: grafikonok elemzése természettudományos tárgyak esetében, szövegértelmezés, stb.).
- A tehetséges tanulók számára új és érdekes témákat kell biztosítani, valamint célzatosan a versenyekre kell készülni.
- A gimnáziumi évfolyamok tanulói felsőszintű tanulmányainak folytatására Magyarországon kívül az EU más országaiba illetve EU-n kívüli országba is jelentkeznek. A fakultáció keretén belül, és amellet is az egyes felsőfokú intézmények elvárásait országoktól függetlenül teljesíteni tudja a jövőbeli felvételiző. (Ahol külön felvételi írására kerül sor.)
- Az alsó tagozatok tehetséggondozását a tanítókra bízni, így a tehetséggondozás heti egy órája teljes egészében a felső osztályoknak volna szentelve.
- A heti egy óra egyéni foglalkozás és egy óra tehetséggondozás minimális keret, ezért a szülők és kollégák támogatása (átfedések mellőzése) feltétlenül szükséges.
- Több szöveges feladat, problémamegoldás az egyes témakörökön belül;
- Differenciált feladatok a tanulók képességei szerint;
- Játékos eszközök, csoportmunka alkalmazása a tanítási órákon, ahol minden tanuló saját részfeladatot kap
- Életszerű problémák megtervezése, kidolgozása;
- Algoritmikus gondolkodás, cselekvéssorozat végrehajtása

Továbbá javasoljuk a matematika munkaközösség szorosabb együttműködését a természettudományos munkaközösséggel (fizika, kémia, biológia, földrajz). Közös témáink: arányosság, sebesség, mozgás, mértékegységek, diagramok értelmezése élethű helyzetekben. Az iskola kereteiben kisebb projekteket kell szervezni, az eredményeket honlapunkon publikálni. A sikeres tanulókat nyilvánosan meg kell dicsérni. Ez jó ösztönzés volna a többi tanuló részére.

A lórévi tagintézményünkben az általános iskolába beírt tanulók igen jól teljesítették az egyes évfolyamokon kitűzött célok megvalósítását, a tovább haladási feltételeket. Az első évfolyamba lépők tanév eleji DIFFER szűrésével sikerült olyan ütemű feladattervet készíteni melynek megvalósítása nem okozott gondot.

A tanulók nyelvi – szerb anyanyelvi – előképzettsége, szókincse, nyelvtudása eltérő volt a tanév elején, megközelítően az év vége felé sikerült a különbözőségek részbeni felszámolása. Az anyanyelvtudás hiánya gyakran okozott nehézséget a tanév során a tantervi programok megvalósításánál. A két tanító rendszeres konzultációja sikeressé tette a nehéz és megrettentő feladatok megoldását.

Feltétlen hangsúlyozandó az olvasás gyakorlása a szövegértés fontossága. Félő, hogy a nyár folyamán sérül ez a folyamat, a nyelvi környezet hiánya csökkenti az aktív szókincset és ez a jelenség sajnos több éves tapasztalaton alapul.

Külön öröm számunkra, hogy a lórévi öt negyedikesből két tanuló szülei úgy döntöttek, hogy megpróbálják az ötödik osztályt a budapesti székhelyintézményünkben folytatni, ami jelzi, hogy a lórévi tagintézményünkben tervezett fejlesztéseknek van létjogosultsága. Bízunk benne, hogy a két tanuló sikeresen teljesíti a követelményeket, ami nagyon erős pozitív visszajelzést jelentene intézményünknek és további lendületet adna azoknak a fejlesztési projekteknek a megvalósításához, melyekhez még a tavasz folyamán megkaptuk a magyar kormány támogatását.

A lórévi tagintézmények mellett a 2018-2019 tanévben tervezük megnyitni intézményünk szegedi tagintézményét a Szegedi Szerb Általános Iskolát. A megnyitást megelőzően a 2017-2018-as tanévben több alkalommal szülői értekezletet tartottunk a Hunyadi téri óvoda szerb csoportjába járó gyermekek szüleinek, ennek eredménye képpen a törvényben szabályozott beiratkozási időszakban 8 gyermek iratkozott be az első osztályba és reméljük, hogy ez egy új sikeres iskola megalakulását jelenti

Az általános iskola alapozó évfolyamain fontos a tanulók alapozó tudásának megerősítése, a gyakorlás, a szövegértés, számolási készség megszilárdítása, fejlesztése.

Intézményünk drámaszakköre már több éve folyamatosan fejlődik és egyre magasabb színvonalú előadásokat tart mind a kiscsoport mely az általános iskola tanulóiból tevődik össze, mind a nagycsoport ahol a gimnazisták tudják bemutatni színpadi tehetségüket. Kiscsoportunk minden évben részt a Magyarországi Szerb Kulturális és Dokumentációs Központ által szervezett Szerb Gyermekszínház Országos Találkozóján.

A nagycsoport a tanév végén nagy sikerrel vitte színpadra a “Sudbine u magli” című darabot, melyről elmondhatjuk, hogy teljes egészében intézményünk terméke mivel a darabot Dujmov Dragomir tanár kollégánk írta míg a rendezést dr. Emberné Jurkovits Zorica jegyzi. A jövőbeni sikeres munkához intézményünk igyekszik megteremteni a megfelelő feltételeket, így a következő tanév során a Rottenbiller utcai épületszárnyon megvalósuló bővítési munkák során egy színházterem kialakítását tervezzük.

A nyári szünet alatt iskolánk tanulói több táborban vettek részt ilyen volt a Vuk Karadzity nyári szerb anyanyelvi tábor, melyben olyan lehetőséget kívánunk nyújtani az érdeklődő gyermekeknek, ahol jól képzett pedagógusok és előadók segítségével, mélyebb tudást és gyakorlatot szerezhetnek a gyerekek az anyanyelv használatában, hiszen a nemzetiségi lét megőrzésében elsődleges szerepe van az anyanyelv használatának, ápolásának.

A táborban nyelvi és kreatív foglalkozásokon, továbbá játékokon keresztül ismerhetik meg a gyerekek a szerb nyelv szépségét, a korosztályuknak megfelelő tanévi követelményekre építve. A nyelvi foglalkozásokon túl néptánc, színház, énekkari és rajz-képzőművészeti csoportok foglalkozását szervezzük, melyekhez „kötelezően” társulnak a különböző sport versenyek mind egyéni, mind csapatsportokban.

Az szerb ifjúsági és sport tábor kifejezetten iskolánk tanulóinak szervezzük az anyaországi Kopaonik nemzeti parkban. Mint ismeretes, Kopaonik 2000 méter tengerszint feletti magasságon található, kitűnő klímával, egyedülálló faunával és flórával rendelkezik, így az anyaország egyik kiemelkedő nevezetessége.

A nyelvi környezetben eltöltött, anyanyelven vezetett foglalkozások útján, valamint a velük egyidős szerbiai gyerekekkel barátkozva, feltétlen pozitív élményeket begyűjtve az anyaországból, a résztvevő gyerekek identitásukban és nyelvtudásukban megerősödve tértek vissza Budapestre. A résztvevők véleménye szerint beigazolódtak az elvárások a táborral kapcsolatban.

Délutáni szakkörként már 1996 óta megjelenik iskolánk falai között a néptánc. A mindennapos testnevelés bevezetésével lehetőség nyílt a néptánc órarendbe helyezésére, így minden évfolyam tanulói megismerkedhetnek a szerb néptánc alapjaival. Jelenleg az óvodásoktól a gimnazista gyerekekig mindenkinek lehetősége van mélyebben foglalkoznia a táncal. Óvodás csoportunkban 15 kisgyermek vesz részt a foglalkozáson, míg az általános iskolásokat (kb 60 fő) két csoportba osztva tanítjuk táncolni délutáni szakkör keretében.

A gimnazistáknak is lehetőségük van táncot tanulniuk az órai néptáncoktatáson kívül is. Szakkörünket a Tabán Szerb Folklórcentrum Egyesület támogatásával és a művészeti vezető tevékeny részvételével szervezzük és tartjuk meg.

Az közvetett „nyelvtanulás”, a nyelvi kompetenciák gyakorlati fejlesztése anyanyelvi környezetben a gyerekeknek tetsző foglalkozások révén, valamint valós, életszerű szituációkban eredményesnek bizonyult.

Szeptemberben Pomáizról és Szentendréről indul a két iskolabusz minden reggel, valamint Százhalombattáról egy harmadik minibusz is minden reggel szállította intézményünkbe a tanulókat. Ebben a tanévben már lezárult az a közbeszerzés melynek keretében egy új iskolabuszt kapott intézményünk, ezzel hosszútávon biztosított az összes érdeklődő szülő és tanulói igényeinek teljesítése.

Szintén még a tanév során a fenntartóval közösen lefolytattuk azt a közbeszerzési eljárást, mely hivatott a Kormány által támogatott óvoda bővítés tervezési és kivitelezési munkálatainak elvégzésére melyek folyamatban vannak és valószínűleg a következő tanév folyamán le is zárulnak.

A szülőkkel jó kapcsolatot tartott fenn intézményünk, a Szülői Szervezet részt vett az iskola rendezvényeken illetve az iskolán kívüli programok megvalósításában is tevékenyen együttműködött a pedagógusokkal. Hasonlóan hatékonyan működött az Iskolaszék az Iskolai Szenátus és természetesen a Diákönkormányzat is.

A következő összefoglaló táblázatban bemutatjuk az elmúlt tanév hiányzásainak alakulását, a létszámadatokat osztályonkénti bontásban illetve a kitűnő tanulók számát valamint az év végén valamely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanulók számát



Oszt.	Beiratkozott	Osztályozott	Kitűnő	Elégtelen osztályzat egy tantárgyból	Elégtelen osztályzat több tantárgyból	Hiányzás összesen	Igazolt hiányzás	Igazolatlan hiányzás
1.	17	17	-	-	-	961	961	-
2.	15	15	4	-	-	1121	1117	4
3.	25	25	10	-	-	1841	1841	21-
4.	16	17	3	-	-	1079	1079	1
5.	14	14	4	-	-	729	729	-
6.	18	18	7	-	-	1771	1766	5
7.	13	12	2	-	-	986	980	6
8.	11	12	2	-	-	1497	1482	15
9.a	25	24	3	-	-	1595	1562	33
9.6	27	25	5	-	-	1232	1224	8
9.Π	27	26	1	1	1	1646	1638	8
9.0	15	15	1	-	-	1339	1334	5
10.a	25	25	3	-	-	3211	3186	25
10.6	19	19	7	-	-	1247	1217	30
10.Π	21	21	1	-	-	1880	1853	27
11.a	18	18	4	1	-	1493	1455	38
11.6	26	26	2	-	1	2909	2807	102
11.Π	20	20	1	1	-	1631	1592	39
12.a	23	22	9	-	-	2544	2472	72
12.6	26	26	10	-	-	2301	2209	92

A táblázat elemzését követően megállapítható, hogy a statisztikai adatok az előző tanévekhez viszonyítva kedvező tendenciát mutatnak, összességében folyamatosan növekvő tanuló létszám mellett a hiányzások csökkenése észlelhető minimális lemorzsolódás kíséretében, valamint a kitűnő eredményt elért tanulók számának növekedése mellett kevesebb elégtelen osztályzatot kapott tanuló volt.

A nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések az idei tanévben jelentős pozitív változáson ment át, köszönhetően a fenntartó a Szerb Országos Önkormányzat kiemelkedő törődésének.

A tantestület az év végi értekezlet beszámolóját elfogadta.

Budapest, 2018. június 25.

dr. Lásztity Jovánka  
igazgató

# ÓVODA - Lórév

## Beszámoló 2017/2018 nevelési év

2017/2018-as tanévben óvodánk egy vegyes életkorú csoporttal működik, melynek létszáma 22 fő. A csoportunk a következő képen alakult:

- 6 fő nagycsoportos
- 5 fő középső csoportos
- 11 fő kiscsoportos

Logopédiai fejlesztésben részesült 5 gyermek.

Általános fejlesztésben részesült 4 gyermek.

A hat nagycsoportos gyermek közül négy gyermek kezdi meg tanulmányait az első osztályban, ők a Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium Lórévi Iskolájába iratkoztak be. 2 gyermek további óvodai nevelésben részesül.

A tanév során étkezési kedvezményben részesült: 17 gyermek

Személyi feltételeink:

- kettő fő főiskolai végzettségű óvónő, szerb nyelvi diplomával, (Alexov Diána 2017. októberétől betegállományban volt. 2018.január 30-tól szülési szabadságon van.
- egy fő főiskolai végzettségű tanító, szerb nyelvi diplomával, aki pedagógiai asszisztensi feladatokat lát el.
- egy fő dajka.
- egy fő gondozónő

Az év során előírt szülői értekezleteket megtartottuk. Óvodapedagógusaink az idén is folyamatosan eljárak családlátogatásra, ill. szülői igényeket figyelembe véve fogadóórán várták az érdeklődőket. A kollégákkal az év folyamán, többször tartottunk rövid megbeszéléseket, egyeztetéseket az óvodai feladatokkal, programokkal kapcsolatban. Fontos feladatnak tartottuk, hogy bevált óvodai szokásokat, hagyományokat tovább vigyük, mindig szemelőt tartva a szülői igényeket.

A munkatervben leírtak szerinti programokat meg tudtuk szervezni, szülők anyagilag is támogatták rendezvényeinket (bábszínház, farsang, karácsony). Sok színes program gazdagította napjainkat. Hagyományos együttléteink most is sikeresek voltak, a szülők részt vettek tea délelőttön, nyílt napon. Karácsonyi ünnepségünket meghitt családi körben ünnepeltük, fontosnak tartottuk a népi hagyományok ápolását. Az ünneplésen nem maradhatott el a Betlehemes játék, amelyet a nagycsoportosokkal mutattuk be.

Házi rajzpályázatokkal próbáltuk a mesélés örömeibe bevezetni a szülőket, hiszen otthoni környezetben, szülői segítséggel, saját technikai megoldásokkal készítették el műveiket közösen, gyermekük kedvenc meséjéről. Évközben többször volt vendégünk a Szegedi Látvány Színház, amely érdekes interaktív előadásokkal tették színesebbé a gyermekek életét. Mikulás ünnepségünk a Budapesti Fabula Bábszínház előadása keretében zajlott. Mint minden évben, így idén is elsétáltunk a Dunára a víz világnapján hajókáztunk, kavicsokat dobáltunk stb. Igyekeztünk sok programot szervezni a gyermekek számára, ellátogattunk a könyvtárba, közeli játszótérre, farmon bocikat simogattunk, sajtot, joghurtot kóstoltunk, megnéztünk egy baromfiudvart stb. Anyák napján felköszöntöttük az édesanyákat, nagymamákat, tanévzárón bemutattuk a tanév során tanult dalokat, verseket, táncokat. Elbúcsúztunk az iskolába menő

nagycsoportosoktól, akik tarisznyát és egy daloskönyvet kaptak emlékül. A középső és nagycsoportosokkal népi táncokat tanultunk, amelyet a tanévzárón be is mutattunk. A gyermekek nagyon boldogok voltak mivel népviseletben adhatták elő táncukat. A jövőben is arra szeretnénk törekedni a kollegákkal, hogy sok érdekes programmal színesítsük a gyermekek mindennapjait, s jó emlékként gondoljanak majd vissza az óvodában eltöltött évekre.

Folyamatos célul tűztük ki, hogy olyan gyermekeket szeretnénk nevelni, akik nyugodtak, tele vannak élményekkel, kötődnek a kisebbség nyelvéhez, kulturális kincséhez: a meséhez, zenéhez és tárgyi világhoz.

A tanév során ügyeltünk arra, hogy a gyerekek nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes, családi légkörben nevelkedjenek, vidámak és tisztelettudók legyenek. A gyermekek fejlődéséről a szülőket évente kétszer tájékoztattuk a személyiség lapok pontos vezetése kapcsán. Törekedtünk az egymás közti kommunikáció még hatékonyabbá tételére, melyről az intézmény dolgozói és a szülők közti pozitív kapcsolat tesz tanúbizonyságot.

Mindenféleképpen említést érdemel a budapesti és lórévi intézmények jó viszonya, külön öröm számomra, hogy az intézmény vezetésével kollégákkal bármikor bármilyen gondot és problémát megbeszélhetünk, segítve ezzel közös céljaink elérését.

Szintén fontos kiemelnem a Lórévi munkatársaimat, akik mindig pontosan elvégzik munkájukat. Segítségükre bármikor számíthatok, és készek szabadidejüket is egy nemes cél elérése érdekében feláldozni.

Óvodai zárás időpontja: 2018. augusztus 01-31.

## **ÓVODA - Budapest**

### **Beszámoló 2017/2018 nevelési év**

A 2017/2018-as pedagógiai év ünnepi megnyitóján 53 kis ovist üdvözölhattünk az iskola udvarán. Ebből 19 kiscsoportos, 17 középső csoportos és 17 nagycsoportos, azaz iskolaelőkészítő gyermek.

A gyerekek többsége kétnyelvű, tehát egyaránt beszél a szerb és a magyar nyelvet is, 1-2 gyerek beszél csak magyarul.

Az év elején elsődleges célok voltak

- törvényes és színvonalas intézményműködés
- a gyermekek érdekeinek tiszteletben tartásával óvodánkban nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása
- a gyermeki személyiség, komplex fejlesztését szolgáló célok tudatos beépítése, a tervezés megvalósítása, értékelés és korrekció a csoportok és az egyes gyermekek szintjén egyaránt:

#### **1. ÉRTELEM FEJLESZTÉSE**

- tanulási motívumok, értelmi képességek fejlesztése
- a szerb hagyományok, zenei kultúra megismertetése
- a szociális képességek fejlesztése, erkölcsi nevelés

#### **2. EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS, SZEMÉLYES FEJLESZTÉS**

- személyes képességek fejlesztése
- egészséges és kulturált személyiség fejlesztése

#### **3. SPECIÁLIS KOMPETENCIÁK**

- alkotóképesség, tehetséggondozás

#### **4. A HÁTRÁNYOKKAL KÜZDŐ GYERMEKEK ÉS CSALÁDJAİK SEGÍTÉSE**

További céljaink:

Szülőkkel való kapcsolattartás erősítése, ezen belül a család és az óvoda együttműködése.

A 2017/2018-as nevelési évben megfogalmazott célokat, feladatokat nagymértékben megvalósítottuk, ami tükrözi az intézmény hatékony és eredményes működését.

### **Csiga csoport/kis csoport**

A kiscsoport létszáma 19 gyermek, ebből 10 fiú és 9 lány.

Ebben az évben a csoportban dolgozó óvónők számára az egyik legfontosabb feladat az év eleji beszoktatás volt. Ebben az időszakban kell a gyerekekkel megismertetni az óvodát, az óvónéniket és az új légkört, persze ezt úgy, hogy a gyermek biztonságban érezze magát, és szeressen hozzánk járni. A legtöbb gyermeknél zökkenőmentes volt az első hét, de akadtak olyanok is, akiknél egy kicsit nehezebben zajlott a beszoktatás.

A kitűzött nevelési feladatokat sikerült megvalósítani. Az étkezés és a tisztálkodás területén voltak nehézségek, de a dajka segítségével rövid időn belül önállóbbak lettek a gyerekek. Év végére kis közösséggé kovácsolódott a csoport. A gyerekek sokat fejlődtek minden téren, erről a szülőktől is folyamatos pozitív visszajelzést kaptunk.

A csoportból márciusban 1 kislány kiiratkozott.

A csoport óvónői: Krivacevic Vera, Anitics Livia, dadus: Szabóné-Solymosi Hajnalka

### **Süni csoport/középső**

Szeptemberben a csoport létszáma, azaz a beiratkozott gyermekek száma 17 fő volt.

A rendszeresen óvodába járó gyermekek létszáma márciusig nem változott. 9 lány és 8 fiú. Márciusban változás történt, 1 kislány kiiratkozott és így lett az év végi létszám 16 fő. A középső csoportban egy óvóbácsi Gázsity Márkó illetve egy óvónéni Trickovic Vidakovic Katarina foglalkoztak a gyerekekkel. Nagy kihívást jelentett számukra, hogy az egész nevelési évben, a kiscsoporttal összevonva kellett dolgozni, egy csoportszobán belül, ezért igyekeztek minél több időt tölteni a szabadban, hogy hatékonyabban működjön a nevelés-oktatás. Ami a szerb nyelv használatát illeti, egyre többet kommunikálnak a gyerekek szerbül egymás közt, illetve a felnőttekkel is.

A csoport dadusa Rác-Kajtár Ágnes.

### **Nyuszi csoport/iskolaelőkészítő csoport**

A csoportot 17 gyerek látogatja (8 lány és 9 fiú). Ebből áprilisban 16-an iratkoztak be első osztályba, egy kislány – szüleiivel egyeztetve – marad még egy évet az óvodában.

A nevelési év folyamán a kolleganők még nagyobb hangsúlyt fektettek a gyerekek önállóságának fejlesztésére. Fontosnak tartották, hogy a gyerekeket bátorítsák a szerb nyelv használatában, aminek meg is lett az eredménye, mert mindenki örömmel vett részt a foglalkozásokon. Év végére jelentős fejlődés mutatkozott a gyerekeknél, ami bizonyítékul szolgált, hogy valóban készen állnak az iskola kezdésre.

Az iskolaelőkészítő csoportban két óvónő dolgozott Stancic Violeta és Pauljevic Velentina. A csoport dadusa Milisavic Gordana.

Ebben az évben több szűrésen is részt vettek a gyerekek. Félévente fogorvosi szűrésen, négy alkalommal pedig a kihelyezett védőnő vizsgálta meg őket.

A beszédhibával rendelkező gyerekeket logopédus vizsgálta meg, aki az intézményen kívül, a szülőkkel egyeztetett időpontban foglalkozott a gyerekekkel.

A nevelő-oktató munka (foglalkozások, szabad játék, stb.) – az óvoda felújítása miatt, még mindig – az ideiglenesen kialakított termekben zajlottak.

A középső csoport egy kettéosztott teremben folytatta munkáját közösen a kiscsoporttal. Az intézmény udvarának ideiglenes hiánya miatt a közelben található templomkertet, játszóteret használtuk játszásra.

***Az eltervezett program feladatai a következőkre vonatkoztak:***

- a beszéd fejlesztése (a szókincs bővítése, a nyelvtan helyes használata)
- a világ körülöttünk (természet)
- kezdetleges matematikai fogalmak
- közlekedési kultúra
- fizikai fejlődés
- egészségügyi-higiéniai szokások elsajátítása
- szociális-érzelmi és szellemi fejlődés
- képzőművészeti, drámai és zenei alkotások

***Mind a játék- mind a didaktikus anyagok terén megvalósulhatott:***

- a gyerekek: szociális, érzelmi és fizikai fejlődése
- személyiségi és fejlődési jellemzők követése
- együttműködés: óvodapedagógus-gyerek, óvodapedagógus-óvodapedagógus, gyerek-gyerek, óvodapedagógus-szülő között

***Az eltervezett célokon keresztül megvalósult, a gyerekek:***

- önállósága
- kreativitása
- érdeklődése és
- érzelmi biztonsága.

***Ebben az évben is rengeteg programot szerveztünk a gyerekek számára:***

- A 2017/2018-es nevelési év ünnepélyes megnyitója (szeptember 1.)
- Margitszigeti kirándulás (szeptember 11.)
- Látogatás a közelben lévő postára (szeptember 14.)
- Kirándulás a Budakeszin található vadsparkba (szeptember 20.)
- Bábszínház „Nyúl Péter”(november 9.)
- Kirándulás Pomázra (október 13)
- Mikulásgyár látogatása, utazás a Mikulásvonattal a Vasúttörténeti parkba (december 1.)
- Szent Miklós védőszent ünnepének megtartása az óvodában (december 13.)
- Séta a Vörösmarty téren (december 14.)
- Karácsonyi ünnepség az óvodában (december 15.)
- Újévi „buli” (december 16.)
- Szent Száva védőszent megünneplése (2018.01.27.)
- Farsang (február 16.)
- Látogatás a zeneiskolába (április 25.)
- Sütemény sütése pékségben
- Minipolisz játszóház
- Dunai hajókázás
- Leendő elsősöket meglátogatta a tanító néni – közös foglalkozás
- A nagycsoportosok óralátogatása (az iskolában)

- Az iskola előkészítő csoport búcsúztatása (május 25.)
- Gyereknapi bohóc műsor az óvodában

## ALSÓ TAGOZAT – Lórév

### Beszámoló 2017/2018 tanév

Név: Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium  
Lórévi Általános Iskolája

Cím: 2309 Lórév, Dózsa György utca 63.

Lórévi iskolában szerb nyelven folyik az oktatás, összevont – 1-4. osztályig, egy tanulócsoporthal működik. Az iskola egy épületben van az óvodával. Fenntartónk a Szerb Országos Önkormányzat.

Iskolánk feladata az anyanyelv mellett a magyar nyelv és irodalmi kultúra magas szintű ápolása, továbbfejlesztő alapműveltség biztosítása, a nemzetiségi tanulók esélyegyenlőségének biztosítása, nemzetiségi kultúra megóvása és ápolása, környezet- és természetvédelem.

Tanulólétszám: 11 fő.

Osztályokra bontva:

1. osztály 2 fő – 2 fiú
2. osztály 4 fő – 4 fiú
3. osztály -
4. osztály 5 fő – 5 lány

Gyógytestnevelésen résztvevő: 11 fő

Hiányzás: 572 óra, 52 óra/gyerek

Értékelt tanulók száma: 11 fő (4 kitűnő, 5 jeles), szöveges értékelés 2 fő

Tanulói átjárhatóság

Tanulóink csak a 2. osztály befejezése után folytathatják tanulmányaikat magyar iskolákban. 4. osztály befejezése után akár magyar, akár szerb iskolában tanulhatnak tovább.

### Szakmai és tárgyi feltételek

A pedagógiai munkát két szakképzett pedagógus látja el. A pravoszláv hittant a helyi plébános, a katolikus hittant pedig a ráckevei Szent Imre Katolikus Általános Iskola hitoktatója végzi. Az angol tanórákat egy megbízott pedagógus heti 3 órában.

Tárgyi és technikai felszereltségünk jó. Három tanteremmel rendelkezünk: osztályterem, napközis szoba (ami egyben az ebédlőnk is) és tornaszoba. A mosdó, a wc, a folyosó, a konyha közös az óvodásokkal. Tantermünkben házimozis rendszer, videó, DVD-lejátszó, Hi-fi torony, fénymásoló, számítógép, fax, projektor van. Más, az iskola udvarán lévő játékok egy kicsit szegényesek, szeretnénk bővíteni, gazdagítani.

Remélem a gyerekek szép és gazdagabb környezetben még nagyobb kedvvel fognak tanulni. Nagy örömmel veszünk részt az anyaiskola rendezvényein. A gyerekek utaztatását, a helyi önkormányzat, ill. az anyaiskola biztosítja (úszásoktatás, színház-, cirkusz-, múzeumlátogatás, kirándulás stb.) .

Iskolánk jó kapcsolatot tart fenn a helyi könyvtárral, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, a járásban működő szakszolgálattal, gyermekorvossal, védőnői szolgálattal, egyházakkal és az összes többi szerb - összevont tanulócsoporttal működő-iskolával.

Tankönyvmegrendelés a 2018-19-as tanévre megtörtént.

Mivel összevont alsó tagozat vagyunk, ezért az órarendünk is ehhez igazodik, szakmailag már kipróbált.

Egyéb tevékenységeink:

Februárban és májusban az óvodásokkal együtt néztük az utazó színház előadásait.

Szeptember 9. Nemzetiségi projektnap / Ajvarijada / -Deszk

Szeptember 23. Színházlátogatás – Bp

Október 11. – Fellépés Ráckeven / tánc, ének / -könyvbemutató

November 11. – Fellépés Budapesten – XIII. ker.

November 24. Országos Szavalóverseny Battonyán

December 11. Télapó ünnepség óvodásokkal közösen, színházlátogatás

Január 7. Karácsonyi műsor

Január 27. Szent Száva ünnep – Lórév

Február 1. Vezetői tanfelügyelet

Március 23. Intézményi ellenőrzés

Április 29. Ráckeven táncoltak a gyerekek – Nemzetiségi Találkozó

Április 13. Színházlátogatás /Bábsz.

Május 4. Országos Színjátszó Fesztivál – Lórév

Május 22. Lórévi templom búcsúja

Június 4-8. Népismereti tábor – 4. oszt.

Június 7-8. Kirándulás - 1-2. oszt.

Július 8. Fellépés Székesfehérváron

Augusztus 30. Szerb Színház gyerekelőadásának megtekintése

Megemlékezünk ünnepeinkről, nagy hangsúlyt fektetünk a szerb hagyományok ápolására, megőrzésére. Erre leginkább a délutáni foglalkozások keretében kerül sor. Szerb népdalokat, gyermekjátékokat, néptáncokat tanulunk, melyeket évvégi alkalmával a szülőknek is bemutatunk.

Egyházi ünnepeken szerepeltünk: karácsonykor a fiúk betlehemes játékot adtak elő, ezzel járták végig a falu szerb lakta házait.

Az elsősök a karácsonyi istentiszteleten olvastak az apostolok leveleiből részleteket. Évenként megrendezésre kerül az ünnepi műsor karácsony első napján – fellépett a táncsoportunk és előadtuk a karácsonyi műsorunkat. Január 14. köszöntöttük a szerb újjévet, délelőtti részt vettünk az istentiszteleten.

Szent Száva ünnepe (jan. 27.) az iskolában, nebulóink az iskolaszentelés után róla szóló verseket szavaltak.

Nyáron a Vuk Karadzic Nyelvi Táborban, a battonyai Nemzetiségi Folklórtáborban és a Hittantáborban nyílik lehetőség a nyaralásra. Július 1-től egyhetes „Régi mesterségek” tábor színhelye lesz az iskolánk.

## ALSÓ TAGOZAT – Budapest

### Az alsó tagozatos munkaközösség tevékenységei a 2017/2018. tanév során

Szeptember		
01.	Tanévnyitó	Szavalt: Kosznovszki Ádám, Énekelt az énekkar (1-8.oszt.), szólót énekelt: Pozder Milla
02.	Környezetvédelmi nap	szombat – kirándulás a szabadban
06.	Bemutató óra – szerb nyelv; tartotta: Vujakovic Vészits Katalin	
7-8.	Füvészkert – látogatás	osztályfőnökökkel szervezte: Vujakovic Vészits Katalin
	Bendegúz – tehetséggondozás	egész évben Dujmov Mónika segítségével több gyermek vett részt a „Bendegúz” versenyben
	Vodni agent – projekt	Georgievics Lyubinka és osztálya részt vett ebben a projektben, ez évben többször is konzultáltak a szervezőkkel
	Úszás szept. 13. – nov. 15.	osztályfőnökökkel és a délutános tanítókkal közösen ebben a tanévben is megszerveztük az úszásoktatást (testnevelési órák keretében) szervezte: Kovac Mirjana
30.	Nyílt nap	szülői értekezletek osztályonként fogadóóra 13:00-15:00
Október		
18.	Bemutató óra – szerb nyelv; tartotta: Vujakovic Vészits Katalin, a jagodinai hallgatók számára	
21.	Parlamenti látogatás tettek a 2.,3.,4. oszt.; kísérők: osztályfőnökök és délutános tanárok szervezte: Georgievics Lyubinka	
	Korcsolyázás nov. 22. – febr. 16.	osztályfőnökökkel ebben a tanévben is megszerveztük a korcsolyaoktatást (testnevelési órák keretében) szervezte: Vujakovic-Vészits Katalin
	„Elődeink nyomában” címmel pályázatot írt Georgievics Lyubinka	
November		
06.	Vuk Stefanovic Karadzic szobor megkoszorúzása	3. és 4. osztályosok osztályfőnökükkel koszorút helyeztek el a szobornál, és előadást tartottak egymásnak a helyszínen (Kovac Mirajana és Georgievics Lyubinka)
18.	Fogadóóra 13:00-15:00	
	Pólók rendelése az alsósoknak szervezte: Georgievics Lyubinka	
08.	Szavalóverseny – szerb nyelvű	
9-10.	Fényképezkedés	
21.	Nemzetiségi POK (www.redmenta.com) program – szerb online nyelvi verseny 4. osztály Georgievics Lyubinka vezetésével	
	Nemzetiségi POK – Rajzverseny – pályázat Latas Jasmina vezetésével	
20-22.	Tanítási gyakorlat - Mentorálás	Eötvös József Főiskola, Baja Erasmus hallgató a jagodinai főiskoláról Georgievics Lyubinka
24.	Battonya – szerb nyelvű szavalóverseny POK szervezésében 1. Aleksic Magdalena – 1.oszt.	1 Vukovits Sanja – 3.oszt.



	2. Hornyák Péter Alex – 1.oszt. Külön dicséret: Benefi Uros – 1.oszt.	
28.	Néprajzi Múzeumba látogattak el az 1. osztályosok Caplar Vesna osztályfőnökkel	
<b>December</b>		
05.	Nemzeti Galéria – látogatás, foglalkozáson való részvétel (múzeumpedagógia) szervező: Vujakovic-Vészits Katalin Kísérő: 3. (oszt.) Kovac Mirjana, Srebro Sandra	
07.	Nemzeti Galéria – látogatás, foglalkozáson való részvétel (múzeumpedagógia) Kísérő: 1. (oszt.) Caplar Vesna, Latas Jasmina	
08.	Nemzeti Galéria – látogatás, foglalkozáson való részvétel (múzeumpedagógia) Kísérő: 4. (oszt.) Georgievics Lyubinka, Dujmov Mónika	
12.	Nemzeti Galéria – látogatás, foglalkozáson való részvétel (múzeumpedagógia) Kísérő: 2. (oszt.) Vujakovic-Vészits Katalin, Petyovszky Veszna	
13.	Fényképe átvétele, kiosztása – osztályfőnökök (szülők egyéni rendelése alapján)	
14.	Bemutató óra – környezetismeret; tartotta: Kovac Mirjana	
14.	Karácsonyi népszokások, kézműves foglalkozások osztályonként	Dujmov Dragomir – műsor a kézműves foglalkozásokat osztályonként szerveztük az osztályfőnökök vezetésével
<b>Január</b>		
25.	Szent Száva program	
27.	Szent Száva	Szavalás a templomban
<b>II. félév</b>		
<b>Február</b>		
7.	Fogadóóra – 13:00-15:00	
14.	Sretenje	
	Magyar nyelv – helyesírási verseny szervezte: Dujmov Mónika	
16.	Farsang szervezte: Srebro Sandra, Petyovszky Veszna	
28.	Fogadóóra 16:00-18:00	
<b>Március</b>		
13.	Megemlékezés	magyar órákon magyar tanárokkal
	Úszás márc. 07. – máj. 16.	osztályfőnökökkel és a délutános tanítókkal közösen ebben a tanévben is megszerveztük az úszásoktatást (testnevelési órák keretében) szervezte: Kovac Mirjana
22.	A víz világnapja	előadást tartott: Caplar Vesna
23.	Húsvéti népszokások – projektnap – a százhalombattai tanulók bevonásával	
29.	Bemutató óra – testnevelés; tartotta: Petyovszky Veszna	
<b>Április</b>		
16.	Szavalóverseny – magyar nyelvű szervezte: Vukovitsné Nákity Anita	
21.	Nyílt nap – Szülői értekezlet – fogadóóra 16:00-18:00	
24.	Bábszínház – Az elvarázsolt testvérek	
27.	Tanítóképzős hallgatók hospitálása – Jagodina (Baja, Eötvös József Főiskola – Erasmus) Georgievics Lyubinkánál	
<b>Május</b>		
08.	Magyar Színház – Tündér Míra című előadás megtekintése	
09.	Oktatási Hivatal Nemzetiségi POK - Országos nemzetiségi online nyelvi verseny illetve rajzverseny– díjátadó ünnepség <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nikic Ina 1. helyezés</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dahhan Sara 2. helyezés</li> <li>• Jaksity Milos 3. helyezés</li> </ul> <p>Országos nemzetiségi rajzverseny – díjátadó ünnepség</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nikic Ina - különdíj</li> </ul>
16.	Tanulmányi séta a Margit-szigeten
<b>Június</b>	
1.	Vodni Agent – projektnap
4-8.	„Elődeink nyomában” – népismereti hagyományőrző tábor – Hódmezővásárhely Békés megye, Csongrád megye (3-4. osztályosok)
15.	Tanévzárás

## OSZTÁLYFŐNÖKI MK

### Beszámoló 2017/2018 tanév

#### Szeptember:

- Környezetvédelmi nap szervezése (2017.09.02.) – osztályonként került megrendezésre
- Nyílt nap és szülői értekezlet lebonyolítása (2017.09.30.)

#### Október:

- Gólyabál megszervezése (2017.10.20.) – ebben az évben új formátumot kapott azáltal, hogy egy hetes feladatsorozatból állt, melynek befejezése a vicces névsorolvasást is („прозівка“) tartalmazó záró est képezte
- Október 23. – tantermek dekorálása, osztályszintű megemlékezés

#### November:

- Fogadóórák lebonyolítása (2017.11.18.)- a gimnáziumban tanuló diákok szülei jellemzően nem élnek azzal a lehetőséggel, hogy fogadóóra keretében érdeklődjenek a gyermekeik iskolai teljesítményéről

#### December:

- Osztálytermek karácsonyi díszítése
- Karácsony-délután megszervezése – az idei karácsonyi ünnepség rendhagyó, osztályonkénti karaktere sok pozitív visszajelzést hozott mind a diákok mind a tanárok részéről

#### Január:

- Értesítés a tanulmányi eredményekről
- Szent Száva Napi iskolai ünnepély szervezése, lebonyolítása
- Osztályfőnöki munkaközösségi értekezlet

#### Február:

- Félév értékelése, továbbtanulás, a félév során felmerült problémák megbeszélése
- Szalagavató lebonyolítása

- Fogadóórák lebonyolítása - a gimnáziumban tanuló diákok szülei jellemzően nem élnek azzal a lehetőséggel, hogy fogadóóra keretében érdeklődjenek a gyermekeik iskolai teljesítményéről

#### **Március:**

- Megemlékezés március 15-ről
- Európai Gimnáziumok IV. Találkozója – Temesvár

#### **Április:**

- Megemlékezés a SOA áldozatairól - délutáni projektoktatás szervezése, lebonyolítása
- Nyílt nap, szülői értekezlet, fogadóóra lebonyolítása (2018.04.21.) – a szülői értekezleteken a szülők továbbra is támogatták az osztálykirándulások megszervezését

#### **Május:**

- Írásbeli érettségi vizsgák lebonyolítása
- Ballagás megszervezése, lebonyolítása
- Országos Kompetenciamérés lebonyolítása
- Osztálykirándulások szervezése, költségvetés készítése, utazás szervezése, programok összeállítása

#### **Június:**

- Osztálykirándulások lebonyolítása – az osztályfőnökök egy része azt tapasztalta, hogy az osztálykirándulás a megszokott formában nem köti le a tanuló figyelmét
- A magatartás- és szorgalomjegyek egyeztetése, az érdemjegyek ellenőrzése
- A bizonyítványok, törzslapok megírása, dokumentumellenőrzés
- Tanévzáró, jutalomkönyvek átadása, bizonyítványok kiosztása.

#### **Összegzőképpen:**

A gimnáziumi osztályfőnöki munkaközösség ez évi terveit teljesítette. Azon felül, ez a tanév is bővelkedett iskolán kívüli kulturális- és sporteseményekben, kirándulásokban.

A következő évre vonatkozó javaslatok:

- osztálykirándulások „újratervezése”
- a szalagavató ünnepség előrehozásának igénye
- hiányzások csökkentésére javasolt megoldások megvitatása

## **SZERB MK**

### **Beszámoló 2017/2018 tanév**

A munkaközösség még a tanév kezdete előtt, az első megbeszélésen meghatározta legfontosabb céljait, munkáját az új tanévben.

Iskolánkban anyanyelvi oktatás folyik, kiemelkedően fontosnak tartjuk a szerb munkaközösség munkáját. Az első hetekben az ötödik és a kilencedik osztályokban végeztük el a bemeneti méréseket, majd ezután következett a felmérés kiértékelése. Összességében megállapítható, hogy az ötödik osztály tanulói közül néhányan gyengébben beszélnek a szerb nyelvet, számukra

külön felzárkóztatást szerveztünk. A kilencedik osztályosoknál nincsenek nyelvi nehézségek (kivételt képeznek azok a tanulók, akik magyar általános iskolából jöttek). Ezekben az osztályokban az első félév fő célkitűzése az egységes tudásszintre hozás volt.

Ebben a tanévben is három osztály volt a kilencedik évfolyamon. Ez sokkal összetettebb munkát (összevont csoportok) és nagyobb összehangoltságot igényelt a munkaközösség tagjaitól.

A második félévben új tanárnővel bővült munkaközösségünk, aki Belgrádból érkezett. Mivel előtte csak általános iskolában tanított, mentori segítséget is kapott a gimnáziumi tanításhoz. Ebben a tanévben több hospitáló hallgató is érkezett hozzánk a Szegedi Tudományegyetemről, akinek én voltam a mentora. Egy hallgató az első félévben tett vizsgát, míg két másik a második félévben kezdte meg csoportos tanítási gyakorlatát.

Az általános iskola hetedik és nyolcadik osztályos tanulói részt vettek az Általános Iskolai Tanulmányi Versenyen, a tizenegyedik és tizenkettedik osztályok tanulói pedig az Országos Középiskolai Versenyen szerb nyelv és irodalomból, valamint népismeret tantárgyból. Mindkét versenyen szép eredményeket értek el (első, második, harmadik helyezés).

A munkaközösség volt a felelős a hagyományoknak megfelelően az anyanyelvi kulturális programok megszervezésének segítségével is. Megemlékeztünk Vuk Karadzic szerb népdalgyűjtő és nyelvújító születésének évfordulójáról, megemlékeztünk a szerb írók, költők kapcsolódó évfordulóiról, részt vettünk a szerb önkormányzatok által szervezett programokban, a Magyarországi Szerb Színház előadásain is.

A fenti programokon kívül részt vettünk jeles napjaink, ünnepeink megszervezésében is (szerb Karácsony, Új év, Szent Száva, az iskola védőszentjének napja, Sretenje – Szerbia függetlenségének napja, húsvéti hagyományok, Szent György nap, Szerb írásbeliség napja stb.). Iskolánk tanulói az idén tavasszal is részt vettek az „Európai Gimnáziumok Találkozója” nevű projektben. Hat gimnázium tanulóit és mentortanárait ezúttal a romániai Temesvár látta vendégül. A mi iskolánk bemutatásában három tanuló és egy felkészítő tanár/szervező (Bekic Krisztina) vett részt, valamint a kérdőívek kiértékelésében, és az iskolánkat bemutató 10 perces film elkészítésében.

A munkaközösség kapcsolatot tart a Magyarországi Szerb Színházzal is. A gimnazisták megtekintették a színház néhány előadását, a színjátszókör tagjai pedig önálló darabot is előadtak.

Tanáraink aktívan részt vettek az országos szerb szavaló- és prózamondó versenyre való felkészítésben is, amely az idén Battonyán került megrendezésre.

A szerb munkaközösség tagjai közül néhányan részt vettek a belgrádi módszertani továbbképzésen, valamint a Fővárosi Pedagógiai Intézet továbbképzésén.

A munkaközösség tagjai összeállították a gimnáziumi felvételi vizsga feladatait (szövegértés, szövegalkotás, nyelvi feladatlap, felvételi beszélgetés) szerb nyelvből, majd részt vettek a vizsga lebonyolításában, a feladatok javításában. Munkaközösségünk ismét megszervezte az Anyanyelvi napokat. Az idén ismét új, érdekesebb tartalmakkal próbáltunk jelentkezni: meghívtuk a trebinjei Jovan Ducic gimnázium diákjait és tanárait is (felsős-gimnazista diákok közös projektjei, irodalmi séta a szerbek lakta Budapesten, író-olvasó találkozó Matija Beckovic-al, interaktív órák, 12-es tanulók beszédei retorikából, tanárok bemutatói).

Idén két osztály érettségizett szerb nyelv és irodalom tantárgyból. Mindkét osztály szép eredményeket ért el az írásbeli vizsgán, csak néhány tanuló teljesített gyengén.

Munkaközösségünk együttműködik a magyar munkaközösséggel, a népismeretet, ének-zenét, képzőművészetet és történelmet tanító kollégákkal. Kifejezetten nagy erőfeszítéseket teszünk az értő olvasás elsajátítására és a beszédkultúra javítására. Külön szövegértési feladatokat állítunk össze, a gimnáziumi osztályokban az érvelő szövegalkotást gyakoroltatjuk. Ezzel kapcsolatban ismételten meg kívánjuk jegyezni, hogy a hatékonyabb cél elérése érdekében

minden tanórán (nem csak az anyanyelvi órákon!) szükség van arra, hogy a tanulók önállóan olvassanak és értelmezzék az olvasottakat.

## **MAGYAR MK**

### **Beszámoló 2017/2018 tanév**

**A munkaközösség tagjai:** Belic Bojan, Dankó Izabella, Pandurovic Anica, Kiss József, Markovné Sušić Ksenija, Mátay Enikő, Pavlovics Ágota, Vejmoláné Rác Petin Vesna, Vukovitsné Nákity Anita

### **Általános információk**

A magyar munkaközösség két régi-új tagja, a szülési szabadságról visszatért Kothenc Erika és Stipanov Alexandra. Vejmoláné Rác-Petin Vesna pedig szülési szabadságra ment.

### **A kiválasztott tankönyvekkel kapcsolatos tapasztalatok**

A 2017/18-as tanévben a magyar mint idegen nyelv tanításához a Forum Kiadó (Novi Sad) gondozásában megjelent nyelvkönyvet és munkafüzetet használtuk. Az Andric Edit – Gyöngyösi Livia – Hetesy Bálint szerzőhármas munkája, A Szia! Jó napot! Viszlát! című nyelvkönyv és munkafüzet helyett a heti 12 órában magyar nyelvet tanuló nyelvi előkészítő osztályban, az 2016/17-es tanévben bevezetett Lépésenként magyarul című tankönyvet használtuk. Ennek oka, hogy a 9. osztályban és a 10. osztályban a mögöttünk lévő tanévben a tankönyv minden tekintetben beváltotta a hozzá fűzött reményeket. A Durst Péter jegyezte, a Szegedi Tudományegyetem Hungarológiai Központja által kiadott tankönyv, megfelelő arányban és mennyiségben tartalmaz lexikális és nyelvtani feladatokat. A tankönyvcsalád első kötetét az 9-10., második kötetét 11. osztályban használtuk. A nyelvtani feladatokat tartalmazó kötetet pedig az érettségizők felkészítése során tudjuk használni. A tankönyvcsalád további előnye, hogy minden évfolyam tananyagának elsajátítását kiegészítő hangzó anyagok (CD, DVD) segítik.

### **Versenye**

Az iskola nagy hagyományú, József Attila nevét viselő szavalóversenye iránt idén is nagy volt az érdeklődés, ezért az általános iskolások és a gimnazisták külön versenyen szerepeltek. A gimnazisták szép számban képviselték magukat. Fontos, és feltétlenül említésre méltó tény, hogy a jelentkezők jelentős része szerb anyanyelvű tanuló volt. Osztályon belül lebonyolított helyesírási és szövegértési versenyeket is szerveztünk, amelyek eredményei azt mutatják, hogy érdemes a jövőben is kisebb házi versenyeket rendezni, mert a gyerekekben még az általuk oly kevésbé kedvelt magyar nyelv is izgalmasabb, ha versenyezhetnek. A gyerekek eltérő nyelvi tudás és kommunikációs szintje miatt a magyar munkaközösség érintett tagjaival egyetértésben úgy látjuk, ezeket az osztályon belül, kevés formalitással és sok játékkal hasznos megszervezni.

## **Speciális adottságok**

Iskolánk két tanítási nyelvű oktatási intézmény, karakteréből, fakad, hogy a gyerekek jelentősen eltérő tudással rendelkeznek magyar nyelvből. Ezért a magyar nyelv és irodalom, valamint a magyar mint idegen nyelv szakos szaktanárok a tanórákon kívül szép számban tartottak fakultációs és felzárkóztató órákat a diákoknak.

## **Tanórán kívüli tevékenység**

A 2017/18-as tanévben a magyar munkaközösség tagjai folytatták a korábban is nagyon hasznosnak bizonyult gyakorlatot, hogy a tanórákon kívül újságokkal, könyvekkel, filmekkel, irodalmi sétákkal, kirándulásokkal segítették a diákok eredményes haladását.

# **TÖRTÉNELEM MK**

## **Beszámoló 2017/2018 tanév**

### **A munkaközösség a következő tantárgyakat öleli fel:**

Történelem  
Etika  
Életvitel és gyakorlati ismeretek  
Erkölcstan  
Szerb népismeret

A munkaközösség tagjai:  
Dujmov Milán, történelem, a munkaközösség vezetője  
Szimics Milosné, szerb népismeret  
Dujmov Dragomir, szerb népismeret  
Nad Alen, történelem  
Emberné Jurkovits Zorica, erkölcstan  
Bruznyai Grácia, életvitel

Szeptember hónap folyamán a munkaközösség tagjai összeállították a kerettanterveket, illetve a helyi tanterveket, valamint az éves munkaterveket.

A hónap elején elkezdődtek a történelem tantárgy fakultációs foglalkozásai közép, és emelt szinten. A munkaközösség első ülésén összeállítottuk az éves munkatervet. A munkaterv alapján a következő programok valósultak meg:

Az 1956-os forradalom és szabadságharc tiszteletére október 21-én a munkaközösség szellemi akadályversenyt szervezett. A tanulók osztályonként csapatba szerveződtek, majd a városban felállított pontokon adtak számot tudásukról. Az akadályverseny pontjai A volt Köztársaság tér, Regnum Marianum templom, Korvin köz, Nagy Imre szobra a parlamentnél. A vetélkedő győztese ebben az évben a 12. a osztály csoportja volt. A versenyen részt vett a munkaközösség összes tanára.

December végén a munkaközösség egyes tagjai közreműködtek a 2017. évi karácsonyi műsor összeállításában és lebonyolításában.

A március 15. alkalmával megrendezett ünnepség megtartásához a munkaközösség tagjai szakmai tanácsokkal segítettek.

Április hónapban megemlékezést szerveztünk a Holocaust valamint a szerb nép üldöztetésének emlékére a Horvát usztasa államban a Második világháború idején. A 9. és 11. osztályoknak a Sindler listája című filmet vetítettük le. A többi osztály a Terror házát látogatták meg.

Május és június hónap folyamán a 12. osztály tanulói sikeres érettségi vizsgát tettek történelemből, illetve egyes tanulók szerb népismeretből.

A munkaközösség utolsó ülésére június 14-én került sor ahol elemeztük az éves munkánkat.

## MATEMATIKA ÉS INFORMATIKA MK

### Beszámoló 2017/2018 tanév

Az iskolaév a tanmenetek elkészítésével és elfogadtatásával kezdődött, ami szeptember 15.-ig sikeresen le is zárult. Azok teljesítésével az év folyamán nem volt gond, így az iskolaév végéig minden osztályban sikeresen teljesült a tanmenet.

#### Általános iskola:

Az általános iskolai évfolyamokban rendszeresen meg lett tartva a kiegészítő és haladó oktatás matematikából (heti egy órában), gimnáziumi évfolyamokon nem volt tervben kiegészítő oktatás. Tekintettel arra, hogy a következő tanév 6. , 7. és 8. évfolyamán vannak tanulók akiknek a matematikai alapismeretek elsajátítása nehézkes, - úgy ezt nem szabad szem elől veszíteni. A heti egyórás korrepetálást célszerű az általános iskolai évfolyamokon kettőre bővíteni.

A kiegészítő oktatás a haladó tanulók számára az általános iskolai évfolyamokon a sokéves hagyományhoz híven a 2017/2018-as tanévben is eredményes volt. Tanulóink a **Zrínyi Ilona** és **Pangea** vetélkedőkön vettek részt. A **Zrínyi Ilona** vetélkedőn 12 tanulónk vett részt, Kosnovski Suzana teljesített a legjobban.

A **Zrínyi Ilona** vetélkedőre alsós tanulókat (2, 3. és 4. osztály) is felkészítettünk, részvételük azonban ebben az évben elmaradt. Jövőre, remélhetőleg, az alsósok is részt fognak venni, ugyanis rendkívül fontos, hogy a matematika szeretetét és a versenyszellemet már kiskoruktól ápoljuk.

A **Pangea** vetélkedőn már öt éve veszünk részt, ahol az első kör az iskolánk keretében zajlik.

A vetélkedőn részt vettek:

**5. osztály:** Milovanovic Milos, Andjelic Uros, Cukic Lana, Jaksic Mira, Konc Tamás, Marovic Irina és Rác-Kajtár Iringó.

**6. osztály:** Bogdan Nikola, Feké Bálint, Gruncsics Milán, Ivanov Angeliki, Lang Xavér, Montoro Stefan, Ostoici Sara, Trifunovic Milos és Varga Réka.

**7. osztály:** Simic Petar, Endrődi Viktória, Kosnovski Suzana, Szedlacsek Dániel és Cosic Branka .

**8. osztály:** Blecic Marina, Lajkó Krisztina és Vukmir Andjela.

Influenza és megfázások végett februárban sok tanuló kimaradt a vetélkedőkről, azonban ezek a tanulók a projekt munkákban való rendszeres részvétellel is eldicsekedhetnek.

A 2017 – 2018 tanévben Aleksandric Remeli Marina tanárnő vezetésével az alábbi matematika projektek lettek teljesítve:

- **Szétrobbanó pontok - exploding dots** (2017 szeptember-októbert)
- **Matematikai utazás egy életen át** – arany metszet, Fibonacci ( 2017 novemberétől 2018 áprilisáig )
- **A matematika költészet** ( 2018 január)
- **„Matematika sodrában“** című fesztivál Mihailo Petrovics Alas (Halász) tiszteletére Nis városában ( 2018 májusában)

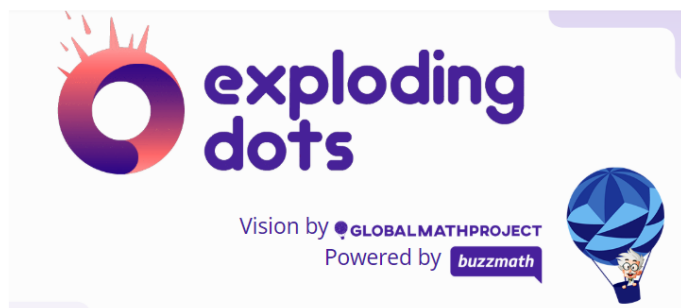
## 1.

### Szétrobbanó pontok - exploding dots

2017 szeptember-októbertében szakkörünk a „Szétrobbanó pontok - exploding dots“ projektben vett részt. James Tanton professzor kezdeményezését több ezer oktatási intézmény karolta fel világszerte.

James Tanton professzor a Szent Márkó matematikai intézmény oktatója (The St. Mark's Math Institute), a Princeton egyetemen (Princeton University - New Jersey) doktorált, ahol a „Globális matematikai hét“ keretében kezdeményezte a „Szétrobbanó pontok - exploding dots“ projektet .

Ismertető előadása: <https://youtu.be/tEslQRSFDCg>



Az ötödikes és hatodikos tanulók kapcsolódtak be nagy számban és óriási érdeklődéssel. Lényegében egyik számrendszerből egy másikba való átmenetről van szó (például tízes számrendszerből a binárisba), és pedig egy nagyon látványos játékos módon magyarázza James Tanton professzor videóleckéiben és virtuális „matematikai homokozóban“.

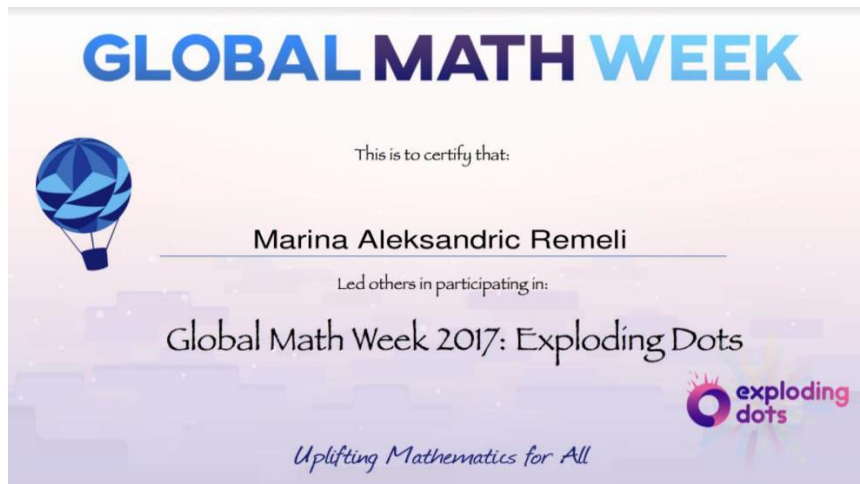
A projekt egyes elemei, mint a bináris kódolás, a tanításban is helyet kaptak és jó eredményeket mutatott fel ez a módszer igen széles tanulói körben.

Munkacsoportunk is átesett a felkészítő oktatáson és sikeresen oldotta meg a megadott feladatokat.

A projekt az iskolánkban internetes video-konferenciával zárult melyben a tanulók megszerzett tudásukat mutatták be.

Az elért eredményekért és **az új módszerek bevezetésében elért sikerekért** Aleksandric Remeli Marina tanárnő elismerő oklevelet kapott:





## 2. Matematikai utazás egy életen át

Az aranymetszet (*Golden ratio*), a  $\phi$  szám (*number  $\phi$* ) és a *Fibonacci számok (Fibonacci numbers)* felismerése a természetben és építészetben.

Az *e-twinning szervezet* keretében Aleksandric Remeli Marina tanárnő és mentortanár a „**Matematikai utazás egy életen át**” című projektet kezdeményezte. A projekt résztvevői az általános iskola matematikaszakkörének tanulói, időnként pedig a gimnáziumi évfolyamok is hozzájárultak munkáikkal. Tanulóink szorgos kézzel rajzoltak és számoltak, az eredmények azonban következetesen a  $\phi$  számot fedezték fel.

A projekt folyamán **Misulic Bojana** és **Jankovic Aleksa** prezentációt is készítettek.

**Fibonacci munkásságáról közös matematikaórát** is tartottunk Aleksandric Remeli Marina és Djuric Jelena tanárnők éber mentorálásával: a gimnazisták az aranymetszet és  $\phi$  szám alkalmazásáról mutatták be prezentációjukat, a általános iskolai diákok pedig plakátot készítettek a Fibonacci számokról.



A projekt még nem zárult le: a Fibonacci számok alkalmazása az építészetben csak futó említést kapott a Fibonacci szabályosságok felismerésében a számunkra ismert műemléképületekben. Budapest képen (építészeti részlet) a Fibonacci szabályosságok egyikét, az **aranyspirálist** fedeztük fel.

A művészetben (Michelangelo műveiben), az épületek rozettadíszzeiben és a katedrálisok teljességében (Notre Dame Párizsban), az ókori görögöknél (Partenon) és az egyiptomiaknál is (Keopsz piramisa) felismerhetőek Fibonacci aranyszabályai...

Mi mindezt észrevettük és elkezdünk számolgatni a táblán... Eközben kizárólag a kutató módszerrel éltünk – így a tanulók önállóan fedezték fel a  $\phi$  számot. Reméljük, ez az érdekes téma a többi tanuló érdeklődését is fel fogja ébreszteni – majd ha ősszel újra találkozunk...

### 3. Matematikai költészet

Ezt a projektet a téli szünetben kezdeményeztük és a második félév első felére is kiterjedt – lehetővé tette számunkra, hogy a másik fél szemével is láthassuk – hogyan élük meg a tanulók a matematikát, mely nehézségek és örömök követik a tanulást. Tanári munkásságunk sikerességének egyfajta tükörképét kaptuk. A téli szünet és a második félév első fele matematikai költemények jegyében telt – kisiskolásaink voltak a szerzők.

#### МАТЕМАТИКА

$a^2$  ту сам тата-мата,  
Површина од квадрата,  
**6** квадрата када се боцка  
Добије се лепа **коцка!**  
Порасле ми стране две,  
ето трика,  
То је слика **правоугаоника**,  
Да мерим пречник имам дар,  
Зову ме **Стефи-шестар**,  
Баш мени много прија,  
Ова лепа **геометрија**,

Само не знам шта се види,  
Када дођу **делтоиди**.  
Карте су ми као бомба,  
Свих пет у знаку **ромба**,  
Свака страна плови сама,  
Ето нама **паралелограма**,  
**X и Y** магију чине,  
То су наше **једначине**,  
Мој је стари прави дом,  
Свака соба под **правим углом**,  
Бројне су ми опције, из **геометрије**,  
Када правим **конструкције...**  
**Стефан Марјановић-Монторо 6.разред**

#### НЕСТАО МИ ЈЕ ТРОУГАО

Све бих дао кад бих знао  
Да ли ми је негде пао  
Или сам га неком дао  
**Нестао ми је троугао!**

Добру вољу сам имао да  
задатке своје решим  
Ал' кад немам троугао  
**Сигурно ћу да погрешим!**

Кад сам сео да их радим  
Већ је било касно вече  
Како сада да се вадим

#### Поче савест да ме пече!

Свуд по поду, испод стола  
Почео сам тад да вирим  
Од очаја и од бола  
**Нисам мого да се смирим!**

Мајка теши ал' не вреди  
На крају се сетих тек,  
Кад се срце тако следи  
**Игрица је прави лек!**

**Ђурђе Бугарчић 6. разред**

#### 4. „Matematika sodrában“ című fesztivál Mihailo Petrovics Alas (Halász) tiszteletére Nis városában

Ez év májusában, pontosan: május 11, 12 és 13.-án Nis városát látogattuk meg ahol a már hagyományos negyedik **Matematika fesztiválon** vettünk részt. Sumonja Sonja-nak, akivel az előző e – twinning projektekben már együttműködtünk, köszönhetjük a jó szervezést és szívélyes vendéglátást. Az előkészületek két hetet vettek igénybe, a fesztiválon két matematikai műhelyt mutattunk be, melyeket Aleksandric Remeli Marina tanárnő és mentortanár vezetése alatt készítették a diákok.

Matematikaműhelyeink a tananyag egy részét mutatták be – függvények különleges ábrázolását és matematikai játékokat.

- **Függvények hullámszerűsége** – anyagait és prezentációját 7. és 8.-os tanulók készítették Preziben.  
**7. osztály:** Simic Petar, Endrődi Viktória, Szedlacek Dániel és Cosic Branka  
**8. osztály:** Vukmir Andjela és Lajkó Krisztina
- **Matematikai játékok** - tehetséges hatodikosok által elkészített műhelymunka.  
**6. osztály:** Gruncic Milan, Ivanov Angeliki, Lajkó Péter, Milenkovic Nemanja, Montoro Stefan és Ostojic Sar



A rendezvény többi résztvevője is nagyon érdekes műhelymunkával mutatkozott be. Láttuk és kipróbálhattuk az **abakusz**-szal való számolást, **robot**-ot építhettünk és „**scratch**“-ben programozhattunk. **Fraktál**-okkal játszhattunk melyeket Nis Elektrotechnikai egyetemének 3D nyomtatója készített, de élvezetes volt a „**Bingo**“ játék meg más matematikai játékok is...

Időnk egy részét a Regionális Központ udvarában kialakított tudományos parkban kiállított érdekességek megtekintésével töltöttük, 178 tizedesjegyig kiírt Pi szám és más interaktív panóban leltük örömmünket. Pascal, Galileo, Faraday, Archimédész és más nagy tudós különböző fogas kérdést tett fel nekünk...

A rendezvényen résztvevő tanárok számára is gazdag továbbképzési program állt rendelkezésre a tanulók matematikaműhelyeinek ideje alatt, ami dícséretre méltó szervezésről tanúskodik.

## **Gimnázium:**

### **Folyamatban lévő projektek:**

#### **1. Nemzetközi Matematikai Serleg**

Iskolánk tanulói a Belgrádi Matematikai Gimnázium szervezésében megtartandó „**Nemzetközi Matematikai Serleg**“-en fognak második ízben részt venni.

Csapatunkat Trickovic Timotije 9a, Rdaulovic Luka 9b, Damjanovic Uros 9b és Kovljanic Ljiljana 10c osztályos tanulók alkotják. Merseldzija Zoran tanár a csapat vezetője és kísérelője a vetélkedőn.

A „**Nemzetközi Matematikai Serleg**“-et hatodik ízben szervezik és 2018 június 25-30.-a lesz megtartva. Három tantárgyból versenyezhetnek a tanulók: matematika, fizika és informatika.

A vetélkedő célja a matematika, fizika és informatika népszerűsítése, bátorítás azok tanulására. Ezenfelül különböző országok tanulójának ismerkedése is fontos célkitűzés. A vetélkedőn túl a résztvevők számára Belgrád és Szerbia megismerését célzó tartalmas program is tervben van. Nikola Tesla múzeumát fogják meglátogatni Belgrádban, városnézés keretében megismerkednek Belgrád jellegzetességeivel, valamint kirándulás van tevben Topola városába Oplenac királyi mauzólium megtekintésével.

Ebben az évben az Egyesült Királyság, Szlovénia, Szerbia, Oroszország, Románia, Montenegro, Macedónia, Olaszország, Németország, Horvátország, Bulgária, Bosznia-Hercegovina és természetesen Magyarország a mi csapatunkkal vesz részt a vetélkedőn.

Örülünk annak, hogy tanulóink érdeklődést mutatnak egy ilyen kihívásra és sok sikert kívánunk nekik!

#### **2. Robotika Olimpiai Játékok**

Az első vetélkedő az Egyesült Államokban, Washingtonban lett megtartva 2017 július 16-18. között. Grk Ilija, Naspalic Dalibor és Djurovic Matija tanulók vettek részt Djuric Jelena és Vasic Dragan tanárok mentorálásával, valamint a „Kreatív Toll Gimnázium“ három tanulója képviselte hazánkat a Robotika Olimpiai Játékokon.

Ezen projekt alapvető célkitűzése a STEM (Science-Technology-Engineering-Mathematics) pályafutás tudatának erősítése, hosszútávú jövőkép a fiatalok számára, valamint az interkulturális együttműködés és csereprogramok támogatása. STEM a négy alapvető tudományág oktatásában érdekelt – tudomány, technológia, mérnöki tevékenység és matematika előrelendítése interdiszciplináris megközelítésben. Ugyanis négy különálló tantárgy helyett a STEM egységes tanulási és kutatási tevékenységbe vonja össze azokat.

A Robotika Olimpiai Játékok szervezéséért felelős FIRST Global nemzetközi testület javaslatára Grubanov Teodora és Marcetic Nadja tanulók és a „Kreatív Toll Gimnázium“ tanulói fogják képviselni hazánkat mentoraikkal 2018 augusztus 15-18. között Mexikóban, Mexiko City városában.

A robot szétszerelt állapotban érkezett az Egyesült Államokból és a Belgrádi Műszaki Egyetem termeiben fogjuk fejleszteni az egyetem logisztikai és szakmai segítségének igénybevételével.

Az egymással versenyző csapatok legfeljebb hét tanulóból és egy mentortanárból állnak, három-három csapat két szövetségbe tömörülve a jelen legfontosabb feladatát kell hogy megoldja – *különféle energiaforrások hatását élő környezetünkre.*

Az e projektben kifejtett munka több tantárgy, informatika, matematika és fizikában szerzett tudás ötvözését teszi lehetővé. Továbbá, más iskolákkal való együttműködés a tudástranszfert is elősegíti, ami az együttműködés és eszmecsere szükségességének tudatát erősíti.

Mivel a mesterséges intelligencia felemelkedőben lévő tudományág, véleményünk, hogy ez egy jó lehetőség tanulóink számára kreativitás növelése, gyakorlati tudás valamint az elméleti tudás gyakorlatban való alkalmazása számára.

### **Kompetenciamérések és általános siker:**

A 2017 évben végzett mérések a 6., 8. и 10. osztályokban elég jó eredményeket adtak ami részletesen ki lesz elemelve a kompetenciamérések beszámolójában. Tervben vannak intézkedések az eredményesség további feljavítása céljából.

Az évvégi eredmény kielégítő volt minden osztályban, két tizenegyedikes tanuló kivételével, akik javítóvizsgát kell hogy tegyenek augusztusban. Ahhoz, hogy az eredmény még jobb legyen jövőre szükséges lenne a korrepetáció (kiegészítő tanítás) bevezetése a gimnáziumi évfolyamokon is. Ezt külön kérelmeznénk.

Az érettségi komoly hozzáállással jó eredményeket hozott minimális eltérésekkel az évvégi osztályzatokhoz képest. Nincs elégtelen osztályzat és senki sem esett szóbeli vizsgára.

### **Terv a következő iskolaévre**

Mindenféleképpen folytatni kell a már megkezdett projekteket, új, érdekes projekteket kell indítanunk, szervezeten kel felkészíteni a tanulókat az iskolai és körzeti matematikaversenyekre, mert így tudjuk népszerűsíteni a matematika, fizika és informatika tárgyakat és általánosságban a természettudományokat.

Külön kiemelő, hogy a 20-as informatikaterem jól fel van szerelve, azonban jobban oda kellene figyelni a szükséges iskolai alkalmazások telepítésére hogy készen álljon a következő iskolaév kihívásaira. Az iskolaév megkezdése előtt leellenőrizendő az informatikaterem elektromos hálózata, valamint első informatikaórában tűzvédelmi oktatás tartandó.

Javasoljuk a természettudományos és matematika munkaközösségek eddigi együttműködésének folytatását. Így például a Nikola Tesla emlékére szentelt hét folyamán vetélkedőket és érdekességeket kell szervezni, ahol a tanulók hasznát veszik és összevonják a fizika, kémia, földrajz, matematika és informatika terén szerzett tudásukat. A munkába testvériskolák is bevonhatók és esetleg megfontolandó jól meggondolt matematikaműhelyek vendéglátása is Szerbiából.

Kérnénk némi forrás biztosítását az informatikaterem számára. Például a projektort lehetne korszerűbbre cserélni és számára szabványos rögzítést kialakítani. A mostani asztról működtetett projektor erős fénnnyalábja szemkárosodást idézhet elő a tanulóknál, amennyiben elhaladva előtte belenéznek. Reméljük, hogy ezzel a korszerűsítéssel a tanulók még sikeresebbek lesznek a tanórákon, és nem utolsósorban a tervezett projekteken.

# ANGOL MK

Beszámoló 2017/2018 tanév

Munkaközösség vezető: Tragor Mirjana

Tanárok:

Apjokné Mester Andrea

Hembik Lilijana

Darányi Emese

Szeptemberben a munkaközösség tagjai összeállították az angol nyelv szintmérő tesztjét, majd azt megírátták a 9. osztályos tanulókkal. Az eredmények tükrében került sor a csoportbontásra. Ezt követően rendelték meg a munkaközösség tagjai a tankönyveket.

Októberben megkezdjük az OKTV felkészítést.

A versenyben 12 fő vett részt. Az eredmények korrektek voltak, de az utólag megemelt pontszámok miatt sajnos a diákok nem kerültek be a második körbe. Amennyiben az utólagos ponttár emelés nem történt volna meg, négy diák is bekerülhetett volna a következő fordulóba.

Decemberben az osztályokban rendkívüli karácsonyi órát tartottunk, ahol a tanulók karácsonyi kvízeket töltöttek, illetve karácsonyi dalokat énekeltek.

Januárban a félévi osztályzatok megbeszélése után az angol munkaközösség számos új stratégiát állított fel, amellyel új kompetenciákat mérhet. A választott tankönyvekből folytattuk az oktatást.

Februárban a munkaközösség tagjai összeállították az angol nyelv próba érettségi feladatlapját. Az eredmények alapján további típusfeladatokat gyakoroltattunk az érettségire készülőkkel.

Fakultáción szintén emeltszintű feladatokat gyakoroltak a diákok az óra keretében.

Számos feladat azért volt emelt szintű érettségi feladat, mert tekintettel voltak a kollégák arra, hogy nagy számban jelentkeztek diákok emelt szintű érettségire angol nyelvből. (idén a 12. osztályból 9-en jelentkeztek érettségizni és mindenki emeltszintű érettségire jelentkezett.)

OKTV versenyeken angoltól nagyon magas százalékkal (80%) jelentkeztek, de senki nem jutott a második körbe.

Márciusban a munkaközösség ülést tartott.

A témák a következők voltak:

emelt szintű érettségik előkészítése, közép szintű érettségik előkészítése.

Helyesírási versenyt tartottunk, osztályokra bontva.

Áprilisban a kilencedikesek külön projektmunkákat kaptak, számítógépes prezentáció formájában. Húsvét alkalmából tematikus órát tartottunk.

Új tankönyvet teszteltünk a próbaév után.

Júniusban az év végi munka értékelésére került sor, az érettségi eredményeket értékeltük, az érettségi tételeket tekintettük át és bővítettük, képanyagot választottunk.

Érettségi:

Tragor Mirjanánál:

12 osztályból 9 diák tett érettségit. Mindenki emelt szinten érettségizett. Minden tanuló elérte a jó (4), jeles (5) osztályzatokat. A 11. osztályból előrehozott érettségit tett 1 fő (Ratko Malbasa), szintén emelt szint.

Hembik Lilianánál:

Angol nyelvből 7 diák tett érettségit közép szinten a 12. osztályokból és 1 diák a 11. osztályból. Emelt szinten 4 diák érettségizett a 12. osztályból és 1 diák a 11.b osztályból.

Apjokné Mester Andránál:

Középszinten 4 diák tett érettségit. Hárman a 12. osztályból és 1 fő a 11. osztályból.

Emelt szinten 7 diák tett érettségit. Hatan a 11. osztályból és 1 fő a 12. osztályból.

Év közben az általános iskolában számos angol szövegű dalt került feldolgozásra, ami nagy sikert aratott köreikben

Természetesen számos feladat vár még a munkaközösség tagjaira, de azt megállapíthatjuk, hogy programunkat, terveinket nagymértékben sikerült megvalósítani. További programjainkat február közepéig állítjuk össze az Eseménynaptár 2017/2018-ban, amely segítségével a még jobb eredmények elérése a cél.

## TERMÉSZETTUDOMÁNYI MK

### Beszámoló 2017/2018 tanév

#### 1. Elégtelen osztályzatok az év végén

- A tanév végén négy tanuló kapott elégtelen jegyet reál tantárgyakból:
  - fizika: Sarac Petar (9.c.), Zdravkovic Djordje (10.c.), Sarac Dusan (11.b.),
  - biológia: Svcevic Irina (11.a.).
- 16 tanulónak - akiknek problémáik voltak a félévi jegyekkel – sikerült javítaniuk, és bepótolniuk hiányos tudásukat. Ehhez hozzájárult a félévi szigorúbb osztályzás és a korrepetálás.
- Korrepetálást a szaktanárok tartották, egyrészt a gyenge tanulók felzárkóztatása céljából, másrészt tehetséges tanulók részére a következő tantárgyakból:
  - Kémia:
    - Vukajlovics Mileva az iskolában, hétfőnként 7:10-től.
    - Haszák Anita a diákothonban, kadden és csütörökön 14 órától 18-ig.
  - Biológia:
    - Cemerikic Kucsera Svetlana az iskolában csütörtökön és pénteken 7:00 órától 7:45-ig.
  - Fizika:
    - Lásztity Péter, az iskolában csütörtökön 13:45 órától 16:15-ig.
  - Földrajz:
    - Szedlacsek Babic Vesna az iskolában kedden és pénteken 14.00 órától 15.00-ig.

#### 2. Dicséretetek a tanév végén

- a dicséretetek száma az tanév végén: 85.
- osztályonként és tantárgyanként:

	5.	6.	7.	8.	9.0	9.a	9.b	9.c	10.a	10.b	10.c	11.a	11.b	11.c	12.a	12. b
<b>Környezet ismeret</b>	3	5														
<b>Földtáj</b>			1	-	-	2	1	2	3	4	3					
<b>Biológia</b>			2	-	-				2	6	6	3	3	3	8	9
<b>Kémia</b>			-	-	-	-	-	-	-	2	-					
<b>Fizika</b>			2	2	-	1	1	1	1	3	-	3	2	1		

### 3. Érettségi

- Felkészítőórákon mindazon diákok részt vettek, akik idén vagy jövőre tervezték letenni az érettségit, valamint akik ezekből a tantárgyakból felvételi vizsgát tesznek szerbiai egyetemeken.
  - Fizikából ebben az évben nem érettségizett egy tanuló sem.
  - Földrajzból ebben az évben nem érettségizett egy tanuló sem.
  - Biológiából érettségit a következő tanulók tették le:
    - közép szint – Tanja Pandurovic és Jelena Konjevic,
    - emelt szint – Tijana Markov.

### 4. Tematikus óra

- Biológia:
  - Az első félévben a 10. osztályból 40 tanuló meglátogatta az Országos Epidemiológiai Központ Parazitológiai Osztályát.
  - A második félévben tematikus órákat szerveztünk a tanulóknak verseny jelleggel "A Föld vízének védelme", "A termőföld védelme" és a "A levegő védelme" címmel. A tanulók bemutató előadást tartottak az AIDS-ről, kábítószer függőségről, az alkoholizmusról és a dohányzásról.
- Földrajz:
  - Az 5.-10. osztály tanulóinak nagy része részt vett a Víz Napjához és a Föld Világnapjához kapcsolódó projektmunkákban, a Föld lakosságának alakulása és a Fenttartható fejlődés témában, valamint Lakó környezetem bemutatása címmel. A megadott témákról számítógépes bemutató előadásokat tartottak, és ezeket szemléltető plakátokkal egészítették ki.
  - A kilencedik osztály tanulói áprilisban meglátogatták a Pál-völgyi-barlangot.
- Környezet ismeret:
  - Az ötödik osztályban a következő témára tartottak előadást: A világűr, Naprendszer, Budapest, Belgrád.
  - A 6. osztályban a gravitációról és a mágnesességről tartottak előadást.
- Kémia:
  - A nyolcadik osztályos tanulók előadást tartottak a víz keménységéről és méréseket is végeztek, további előadást tartottak A magyar tudomány napja, és Az oxigén körforgása a természetben címmel.
  - A kilencedik osztályos tanulók előadást szerveztek a következő témákra: Maria Curie és a rádióaktivitás; Magyar tudósok – Szeemmelweiss Ignác, Jedlik Ányos, Bródi Imre, Irinyi János, szerb tudósok - Pavle Savic, továbbá a Fehérjék; Nukleinsavak. Kísérleteket végeztek természetes indikátorokkal.
  - A tizedik osztályos tanulók Nobelről készítettek előadást valamint a fehérjékről, nukleinsavakról. Kísérletet is bemutattak: a víz keménységének mérése és Ezüsttükörpróba.
- Fizika:
  - A 10. és 11. osztály tanulói bemutató órát tartottak a Holdfogyatkozás; Spektroszkópia; Távcső; A szivárvány keletkezése; A rádióaktív sugárzás alkalmazása a gyógyászatban; Fekete lyukak; Atomerőművek és az Atombomba témákra.
  - A 10. és 11. osztály tanulói áprilisban Nikola Tesla Nap programot tartottak.



## 5. Nikola Tesla napok

- Hosszass előkészületek és szervezés után a természettudományi munkaközösség ebben az évben is megtartotta a Nikola Tesla napot (2018. április 25.-én) a Fenntartható fejlődés hete keretében. A programban 24 tanulópár vett részt a 11.a. b és c osztályból, bemutató előadást készítettek Nikola Tesla életéről és munkásságáról. Az elkészített előadásokat átnézve és kijavítva, azokból 9 legjobb előadást az iskola többi tanulójának és tanárainak is bemutattak három tanteremben. Az előadások sikeresek voltak. A jelenlévő hallgatóságból a tanulók és a tanárok kilenc szempont szerint értékelték a látottakat. Eredményként a három legjobb mű szerzői díjban részesült (könyvek, íróeszközök, diploma).
- A történekről hírt adott az iskola weboldala valamint a budapesti Szerb újság. Sajnos mindkét médium hibás információkat is tartalmazott, melyek később sem lettek javítva.
- Nikola Tesla napok szervezésében a tanulók mellett tanárok is részt vettek:
  - Vizuális kultúra (Gyurity Milán и Borza Izabella),
  - szerb nyelv (Kothenc Erika, Kotorcevic Julianna),
  - biológia (Cemerikic Kucera Svetlana),
  - földrajz (Szedlacsek Babic Vesna),
  - az első osztály tanítónői (Caplar Vesna, Latas Jasmina).
- Szervező: Szedlacsek Babic Vesna.
- A témák kidolgozása: Lásztity Péter.
- A tanulók felkészítése: Borza Károly és Lásztity Péter,
- Ajándékok és díjak beszerzése: Lásztity Péter, Gyurity Milán és a tanítónők munkaközössége,
- Az ajándékok beszerzésének kiadásait és a többi költségeket a „Nikola Tesla” Szerb Általános iskola és Gimnázium, valamint a zuglói Szerb önkormányzat biztosította.
- A diplomákat Lásztity Péter és Meseldzija Zoran készítették.

## 6. Pozitív észrevételek

- A tanulók szívesen vesznek részt projektmunkákban.
- A felszerelt projektorok segítik és érdekesebbé teszik az órákat.
- A biológia előadóban elérhető eszközök lehetővé teszik a minőségi tanítás folyamatát, de az órarendi ütközések néha akadályozzák a színvonalas órákat.
- A 7. és 8. osztályos tanulók fokozott érdeklődést mutatnak a kémia tantárgy iránt, ezt kihasználva, ebből a tantárgyból további órák bevezetése ajánlott a tudás bővítése és elmélyítése érdekében.

## 7. Negatív észrevételek

- 7. és 8. órában megtartott fizika nem túl eredményes, ugyanis a diákok figyelme és koncentrációs képessége ekkorra már lecsökken.
- Kevés óraszám áll rendelkezésre a tananyaghoz képest.
- A sport és iskolán kívüli tevékenységekből eredő hiányzások akadályozzák a tanulókat a tananyag folyamatos követésében, ez rosszabb jegyeket eredményez.
- Sok diáknak nincs meg a megfelelő tanulási szokása. A tudásfelmérés során a tanulók hiányos tudásukat nem megengedett eszközök használatával próbálják pótolni.
- Hiányzik egy tanársegéd fizika tantárgyhoz, elektrotechnikához.
- Az olyan órákon kívüli tevékenységeket, amelyek a reál tantárgyakhoz köthetők (múzeumlátogatás, előadások vagy intézmények látogatása) ésszerűbb lenne kivitelezni délutánokként, vagy hétvégén, ezzel csökkentve az órák elmaradását.
- Javaslom a könyvtári készletek feltöltését a következő könyvekkel:
  - Feladatgyűjtemények fizikából, tankönyvek kémiából, táblázatok és képletek gyűjteménye (Szerbiából),
  - Földrajzi atlasz gimnazistáknak (Kartográfia).

# KÉSZSÉGTANTÁRGYAK MK

Beszámoló 2017/2018 tanév

Munkaközösségi vezető Borza Izabella.

Munkaközösségünk a következő tantárgyakat, illetve az azokat tanító kollégákat fogja össze:  
Rajz és vizuális kultúra, Ének-zene, Testnevelés és sport, Tánc, Technika és életvitel

## A munkaközösség tagjai:

Rajz és vizuális kultúra:	Gyurity Milán Borza Izabella
Ének-zene:	Mladenovic Munisic Olivera
Testnevelés és sport:	Mladenovic Dejan Ristic Milos Vujic Vlastimir
Tánc:	Vukovics Dusan
Technika és életvitel:	5. osztály Mátay Enikő 6. osztály Mladenovic Munisic Olivera 7. osztály Dr. Emberné Jurkovits Hajnalka 8. osztály Aleksandric Remeli Marina

A művészetoktatás követelménye és tantervi programja lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység alakítása mellett a látás művelésére és tudatosítására, bővítve a képi műveltséget, a képi emlékezetet és képzeletet.

## Általános célok:

- sokoldalú művészi kibontakozás lehetőségeinek biztosítása
- a kultúra szeretetére nevelés kiállítások és múzeumlátogatások lehetőségének kihasználásával
- közösségépítés művészi élmény biztosítása hangversenyek látogatásával
- közösség építés, nevelés az igényes környezetre az iskolai és osztály dekorációk készítésével

## Művészetek befogadására nevelés:

- tanulóink váljanak nyitottá a művészeti élmény befogadására
- rendelkezzenek művészeti kifejezőképességgel
- maradandó élmény biztosítása
- érzelemgazdag személyiség kialakítása
- művészetek értésére nevelés
- szelektálás az értékes és értéktelen között

## Néptánc céljai:

- tanulóink ismerjék meg a szerb nép táncait, kulturális örökségünket, a szerb néphagyományt
- tudatosodjon bennük, hogy saját nemzeti hagyományainkat kell megismerni ahhoz, hogy mások kultúráját becsülni tudjuk
- törekedjenek az egyetemes értékek megértésére
- alakuljon ki nemzeti önismeretük, egészséges nemzettudatuk

- legyen alkalmuk a tevékenységekben cselekvőrészvételre, élményszerzésre
- múltunk megismerése segítheti eligazodásunkat a jelenben
- közösségfejlesztés.

## **Rajz és vizuális kultúra**

### **Általános célok:**

- Tanmenetek kidolgozása
- A helyi tantervek kidolgozása
- Szakkörök beindítása
- Szertár rendezése
- A gyerekek eltérő ütemű éréséből fakadó hátrányok csökkentése
- Kiemelt feladatnak kell tekinteni a szerb hagyományok ápolását , a nemzeti identitás megerősítését
- Fontos a diákok személyiség fejlesztése, különös tekintettel az önkritika, kritika és kommunikációs képességek fejlesztése
- Felkészítés az érettségire
- A tanulók felkészítése a 2018-es érettségire

### **Oktatási célok:**

Az **ötödik** osztályban a megfigyelő, rajzoló, festő, mintázó feladatok folytatódnak. Ennek a korosztálynak fontos a játékosság, ami a könnyed felszabadult egyéni és közös kreatív munkában testesül meg. A tantárgy lényege a spontán, indirekt alapképesség fejlesztés, vagyis a gyakorlati munka. A gyakorlati és elméleti, a képességfejlesztő és ismeret elsajátító feladatokat kell egymással egyensúlyba hozni. A mi esetünkben a látás az összes külső és belső érzékszervünk működését koordinálja, szintetizálja.

A **hatodik** osztályban vannak olyan vizuális kulcsproblémák, melyek újra és újra felbukkannak. Ezek a mi a tantervünkben az anyag, a forma a tér, a szín, a kompozíció és ay egyéni kifejezés köré szerveződnek. A hatodik évfolyam vizuális problémafelvetéseiben, a természetszemlélet formálásában a kreatív alkotó munkában, a műalkotás elemzésében, a belső térlátás kibontakozására törekedünk. Ennél a korosztálynál a vizuális nevelés alapozó szakasza zárul le. Ebben a szakaszban egyedülálló mással nem pótolható értékek bontakoznak ki.

A **hetedik** osztályban a vizuális nevelés hagyományos és új témakörei, tevékenységrendszerei a képi kifejezés és befogadás képességeinek fejlesztésével a vizuális kommunikációra épülő eredményes kapcsolattartásra valamint az embert körülvevő épített és tárgyi környezet használatára, alakítására megteremtésére készítene fel. A megfigyelés, az elemzés, a tervezés és a kivitelezés gyakorlati műveletsorai alakítják ki a vizuális alkotóképességek döntő többségét, megalapozzák a kép, a plasztika, a mozgókép és a tárgy vagy modell alkotásának feltételrendszerét.

A **nyolcadik** osztályban szükségessé válik az elmúlt időszakban szerzett ismeretek ismétlése és rendszerezése. Elsősorban az életkori sajátosságokra , illetve az ebből adódó érdeklődési körre, motivációs lehetőségekre koncentrálunk. Központi helyet foglalnak el a gyakorlati rajz, a festői , a plasztikai, a tárgykészítő és mozgóképes feladatok melyek emberismereti – önismereti és részben elemi etikai tartalmakhoz kapcsolódnak. A mély emberi problémáknak ennél a korosztálynál a tanórán is meg kell nyilvánulnia. A helyi tantervnek, tanmenetnek rugalmasnak kell lennie, hogy a gyerekek érdeklődéséhez és a szülők igényeihez is tudjon alkalmazkodni. Csak ily módon formálható az iskola egyéni arculata is.

A **kilencedik** osztályban tisztázható egyértelműen a vizuális nyelv, a vizuális kommunikáció, az alkotás-befogadás, a tárgy és környezetkultúra, a képzőművészet fogalma illetve e fogalmak logikái – szellemi összefüggérendszer. Itt találkozunk a huszadik századi új médiumokkal . A mozgókép kultúra a filmművészet és a színművészet vizuális vonatkozásait szintén központi problémának és feladatnak tartjuk. Itt mód nyílik a szerb nyelv és irodalom, illetve a történelem és társadalomismeret műveltségi területekkel való együttműködésre. A vizuális problémák iránti érzékenység, érdeklődés kialakításához a problémákat intellektuálisan és verbálisan is tisztáznunk kell. Azaz tudatosítanunk kell az ösztönös, spontán emberi kommunikatív helyzeteket. Fel kell ismerni a környezettudatos közvetlen életszemlélet lehetőségeit. Természet szemléletünket, realitás érzékünket elmélyült rajzi, festői, plasztikai tanulmányok megvalósításával kell formálnunk. Képesé kell tennünk őket a látvány értelmezésére, tiszta megfogalmazására.

A **tizedik** osztályban mint tudjuk a korosztály realitásérzéke igen fejlett, ugyanakkor az alkotó formáló személyiség racionálisan akarja megragadni a világot. A kritikai készség abból adódik, hogy mindenhol az ok, okozati összefüggéseket keresi. Ahol nem találja, ott jogosan vagy jogtalanul felháborodik. Sok időnek kell eltelnie ahhoz, hogy az ébredező elme rádöbbenjen, a környező világ és általában „vett világ„ felépítése nem mindenbe azonos, nem mindenben ésszerű. A vizuális kultúra, médiaismeret műveltségkörök éppen arra hivatottak, hogy az intellektuális és az emocionális szféra között szerves, organikus kapcsolat jöjjön létre. Náluk minden feladatmegoldást, még a természetutáni tanulmányt is érzelmi motiváltság és egyéni karakter határozza meg.

- A tanulók számonkérése minden hónapban egyszer történik. A folyó tanév során félévkor és évvégén kapnak végleges értékelést.
- Igyekszünk részt venni a város jelentős kiállításain és kulturális rendezvényein. Állandó látogatói vagyunk a legismertebb múzeumok és galériák állandó kiállításain .
- A munkaközösség tagjai minden hónapban egyszer összeülnek a különböző tárgyak problémái megbeszélése miatt.

#### **Az éves munka megvalósítása:**

- A iskolánk tanulói mindegyik évfolyamról részt vettek, a különböző iskolai ünnepek szervezésében és művészi elképzeléseiket közösen realizáltuk ezeken a megmozdulásokon.

Az iskolai dekorációkat Borza Izabella készítette a tanulók segítségével.

- 2017. szeptember 1. Tanévnyitó



- októberben megalakult a rajz szakkör

- 2017. október 20. – a gólyabál dekorációjának készítése



- 2017. december 14. – karácsonyi néphagyományok dekorációja



- 2018. január 24. Szent Száva Nap – iskolai ünnepség



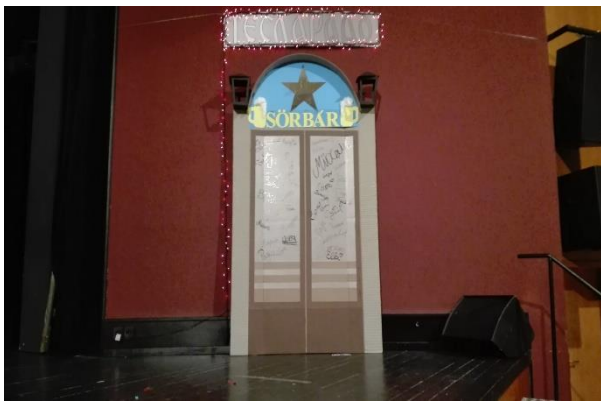
A Szent Száva Nap-i ünnepség alkalmával a 16. kerület rajzpályázatot írt ki az 5., 6., 7. és 8. osztályos tanulók részére.

A díjazott tanulók a következők:

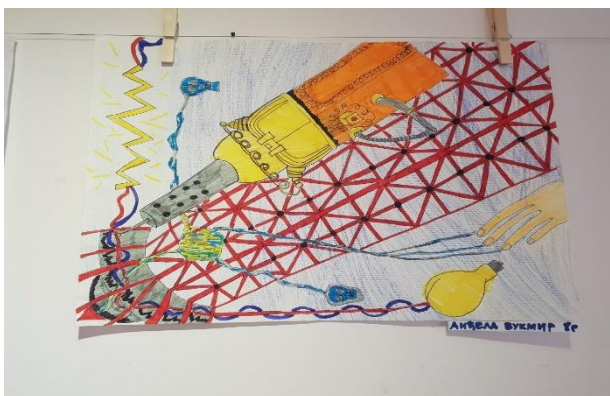


Mirko Coban - Sveti Velikomucenik Georgije (5. osztály)  
Andrija Mostrokol - Sveti Mucenik Agatonik (8. osztály)  
Angeliki Ivanov - Sveti Arhangel Mihail (6. osztály)  
Milan Gruncic - Sveti Mucenici Sergije i Vakho (6. osztály)  
Branka Cosic - Sveti Nikola (7. osztály)  
Kristina Lajko - Sveti Velikomucenik Georgije (8. osztály)

- 2018. február 17. – Szalagavató



- 2018. április 23.-27. – Nikola Tesla rajzpályázat egyik alkotása



- 2018. április 16. – Flashmob



A Flashmobon részt vettek a szabadkai gimnázium tanulói is, akik Magyarországon tartózkodtak a "Határok Nélkül" elnevezésű pályázat résztvevőjeként.

- 2018. május 12. - a 12. évfolyam ballagása



- 2018. június 14. - a 8. osztály ballagása. 'Tesla' díj figurái.





Minden tanuló pozitív eredményt ért el a 2017/18-as tanévben a Rajz és vizuális kultúra tantárgyból.

Természetesen az évvégi dekorációt is a tanulók részvételével készítettük el .

A következő tanulók sikeres érettségi vizsgát tettek a Rajz és vizuális kultúra tantárgyból:

- 12. a osztály - Hari Vanja, Vujadinović Zoran
- 12. b osztály - Jovanović Petra

## Ének-zene

### Pedagógiai célok, feladatok:

- A zenei műveltség megalapozása és fejlesztése
- Zenei képességek fejlesztése (hallás, ritmusérzék, zenei memória, manuális készség)
- Zenei írás-olvasás készségének megalapozása
- A tanuló rendszeres zenehallgatásra nevelése
- Az értékes zene megszerettetése

### Az éves munkaterv megvalósítása:

#### Kiskórus

A kis kórusnak összesen 25 tanuló a tagja, a diákok 1-8. osztályosok. Heti egy órában gyakorolunk ami fellépések előtt 2-3 alkalomra emelkedik. A kiskórushoz az ezévi válogatás után 6 új elsős csatlakozott. A kórus szeptemberben intenzív próbaidőszakba kezdett, mert az elsősztályosokat meg kellett tanítani a kóruséneklésre.

#### A kiskórus fellépései

- Tanévnyitó ünnepség
- Karácsonykor a kórus fellépett, ahogy más ünnepeken is, a programban ezúttal is jelentős szerepe volt, ahogy az iskola drámaszekciójának is
- Iskolai Szent Száva napi ünnepség



- Falshmob
- Orosz népzenei fesztivál
- “Sretenje” – a nagykövetségen
- Évzáró ünnepség

Ebben a tanévben nagyon sokat dolgoztunk, függetlenül attól, hogy a kórusnak mennyi fellépése volt, a tagok minden esetben részt vettek a próbákon. A kórus további előnye, hogy miközben próbálnak, énekelve nőnek fel a gyerekek.

A kórus olyan, mint egy iskola változatos tantárgyakkal – mese, beszédfejlesztés, a beszéd és a motorikus képességek fejlesztése, légzéstechnika, koncentráció, a gondolatok kifejezésének

képessége, új fogalmak megtanulása, szocializáció, barátságok ápolása, egymás tisztelete, az öröm átélése. A kis kórusban éneklő tanulók fognak a nagy kórus tagjainak helyére lépni.

### **Nagykórus**

A nagy kórusnak szeptemberben 34 olyan tagja volt, akik rendszeresen jártak a próbákra. A 9-12 évesek vesznek részt ebben a kórusban. Intenzív próbáinkon (hetente 3 alkalommal 19.25-21.30-ig) a kórus 90%-ból a halláspróba után 27 tanuló felelt meg a követelményeknek.

### **A nagykórus fellépései**

- Évnyitó
  
- Szent Száva iskolai ünnepség
- “Sretenje” ay iskolában
- Díjátadás népismeretből a Szerb Nagykövetságen, ahol szólót énekelt Ember Léna
- A végzősök ballagása
- 12. osztály évváró ünnepsége
- Évváró ünnepség

Bár a kórusban van 1 olyan tanuló is, aki ebben az évben végez a gimnáziumban, ugyanakkor a professzionális éneklés, alaposzlopai voltak, a kórus bármilyen összetételben képes előadni nagyon nehéz kompozíciókat (háromszólamú műveket) és magas színvonalon képviseli iskolánkat bárhol lép fel.

A kóruséneklést az énekléshez való hozzáállás, a légzés, az interpretáció kidolgozása, a szöveg megértése szerb nyelven, a zene szintjére emelik.

Bízom benne, hogy a 9. osztályos tanulók folytatni fogják a tradíciót, amelyet elődeik teremtettek és ők is erős oszlopai lesznek a kórusnak.

### **Ének zene órák 5-10. osztály**

Az ének-zene órák az 5-10. osztályok számára az ének-zene kabinetben zajlanak, amely töklétesen adekvát felszereléssel rendelkezik a tantárgy oktatásához. A tanulóknak heti egy órájuk van a tárgyból.

### **Az óra feladata a hangok felismerése:**

- népdalok és műdalok éneklésével
  
- metallofonon való játék (nem kötelező, de 5-8. osztályig bevezettem)
  
- ritmusgyakorlatok
  
- zenehallgatás
  
- ismerkedés a hangszerekkel, formákkal, a zenetörténet különböző korszakaival
  
- ismerkedés zenei formákkal, zenetörténeti korszakokkal
  
- önálló zenei ötletek kifejezése

A tanulók az ének-zene tantárggyal kapcsolatos feladataikat az ének zene és művészet tantárgy számára előírt tantervnek megfelelően elvégezték, annak ellenére, hogy a tanév elején, szeptemberben elég sok gond volt az ötödikes és kilencedikes tanulókkal, akikkel a kezdet mindig nehéz, de idővel egyre jobban fejlődtek. A következő tanévben ugyanezzel a tempóval kell folytatni a munkát, annak érdekében, hogy évről évre több új ismeretet sajátítsanak el a tanulók.

Minden tanulóra érvényes, sikerült elérnem, hogy az ének-zene órákra teljes felszereléssel (hangszer, füzet és könyv) érkezzenek, mert ezek hiányában nem tudnak hatékonyan tanulni. Mindezek mellett az órákon való fegyelemre és aktivitásra nagyon nagy szükség van.

Ami a gimnazistákat illeti, nagyon nehéz volt az elején rávenni őket népdalok és műdalok éneklésére, mert a pubertáskorban mutálnak, ezért számukra néha (különösen a fiúknak) kellemetlen, hogy az osztály előtt énekeljenek.

Az ének-zene tanítás különleges tulajdonsága szemben a többi tantárggyal, hogy tanulása közben közvetve át lehet élni a zenét.

Az ének-zene tanulás egyedülálló élményt nyújt, ez az élmény elválaszthatatlan része a tanulásnak, magát a tantárgyat pedig specifikussá teszi az oktatási programon belül.

Az ének-zene tanítás célja az általános iskolában és gimnáziumban nem az, hogy professzionális zenészeket képezzen, hanem az, hogy a tanulókat megismertesse a zene minden dimenziójával, hogy a saját tapasztalataik alapján tökéletesen értsék meg és éljék át a zeneműveket, legyenek részesei a zenei élményeknek olyan szinten és módon, amelyet a maguk számára kiválasztanak.

## **Testnevelés és sport**

### **Gyűlések, összejövetelek időpontja:**

- november hónapban
- aktuális események megszervezése céljából alkalmanként
- e-mail kapcsolat is

### **Nevelési és oktatási**

Célok

Viselkedéskultúra javítása

Hátrányos helyzet csökkentése

Tehetséggondozás

Test és lélek harmonikus fejlesztése

Mindennapos testnevelés

Versenyeztetés

Jellemfejlődés

Tevékenységek, feladatok:

- közös követelmények egységes betartása (öltözék, felmentések, érdemjegy, utcai vonulás, óra rendje)
- lehetőség biztosítása felzárkóztatásra, javítási lehetőség, gyakorlás biztosítása
- testnevelés órán könnyített feladatokkal, csoportmunkában
- tehetségek felismerése
- megfelelő szakkörbe irányítás
- a nevelés, példamutatás és meggyőzés az egész évben folyamatos
- higiénias szokások kialakítása: testnevelés felszerelés használata, kézmosás, mosakodás
- a tanítási órák mellett plusz két óra tömegsport hetente, ami minden osztályra vonatkozik.
- tehetséges gyerekek kiválasztása, az iskolai sportszakkörbe irányítása
- háziversenyek, házibajnokságok szervezése
- versenyekre való felkészülés biztosítása
- kitartásra, és küzdeni akarásra nevelés (versenyeken, tanórán), fejleszteni a tanulókat

Izmok, ízületek működésének megismerése Példaképmutatás	edzettségét, teherbíró képességét - erősítésnél, nyújtásnál - budapesti sportklubokban játszó, kiemelkedő játékosok meghívása vendégként, osztályfőnöki órán beszélgetés
Testnevelés órák rendjének, fegyelmének kíséretének folyamatszabályozása	- minden testnevelést tanító pedagógus feladata, kötelessége ezek rendjének betartása
Iskolai szintű sporttevékenység kiterjesztése	- bekapcsolódás a főváros által szervezett portprogramokba, például futóversenyekbe, edzőtáborokba stb.

### **Szervezeti kultúra építése**

Célok:

Szakmai munkaközösségek tartalmi munkájának szélesítése

Tevékenységek, feladatok:

- munkaközösségen belüli és közötti tapasztalatcsere,
- módszertani kultúra átadása (óralátogatás, bemutató óra, munkaközösségi foglalkozás keretein belül)

### **Az intézményi működést segítő tevékenység**

Célok:

Pályázati rendszer, versenyfelhívások

Tevékenységek, feladatok:

- pályázatok figyelemmel kísérése: budapesti versenyzők kosárlabda, labadarugó versenyek megrendezése.

Becsei edzőtáborban való felkészülés

Becse" kosárlabda felkészülési gimnázium iskola szekció" 13-19 szeptember.

Munka a technikai - taktikai részeken, régi elemek felelevenítése és felépíteni további dolgokkal.

Kondíciós rész labdával és labda nélkül, erőnléti gyakorlatok.

Létrehozni egy csapatszellemet ami pozitív irányba vezeti a csapatot,

Megtiszteltetés és öröm az iskolai csapat tagjának lenni, és komoly odafigyeléssel figyelni az edzéseket.

Csoportos látogatás a medencére, pihenés alkalmából.

Becse ideális feltételek biztosít: Tornanterem, futó pálya, tenisz pálya, medencék, edzőterem, rekreációs helyszínek, felkészítő mérkőzések játszása hazai csapatokkal, szálás hely a tanulóknak a "sportissimo" panzióban, sportolóknak készített ételek, a tanulóknak lehetőségük van látni az egészséges élet feltételeit - életstílust

**Mladenovic Dejan** 2016-17 tanévben a kosárlabda sportágban országos diákolimpiai bajnokcsapatot készített fel és ezzel kiérdemelte A LEGJOBB EDZŐI CÍMET, iskolánk pedig elismerésben részesült a kosárlabda sportban elért kiemelkedő eredményekért. Ezeket a díjakat és elismeréseket 2017 december 12. - én kaptuk meg. Az iskola tornaterme felújítás alatt van. A nehézségek ellenére a testnevelés oktatása optimális körülmények között folyik, igyekszünk az előírásoknak megfelelni.

Mini kosárlabda 1-6 osztály

Kosárlabda oktatás-képzés 7-12 osztály

A kisebb korosztálynak előre látva hetente egy óra, az idősebbeknek viszont hetente 2 összevont óra. A diákokat a szabadon választott sportággal egy végzett szaktanár ismerteti és szereteti meg, aminek a célja többek között, hogy egészséges, sportot szerető embereket neveljen. Az iskolai év elején a diákoknak lehetőségük van a tetsző sportágot kiválasztani, melyet a továbbiakban folytathatnak, avagy szabadon választhatnak más megadott sportágak közül. Az oktatási program szerint hetente 2 torna óra és egy kiválasztott sportág torna (óra) kötelező, amit a szaktanár állít össze.

A kiválasztott sportág programja tartalmazza:

- fizikai, testi, specifikus képességek fejlesztése
- motorikus képességek fejlesztése, tanulása
- elméleti oktatás

A kiválasztott sportág célja, hogy vegyes és szisztematikus tevékenységekkel öszekötve a többi oktatási és nevelési területekkel hozzájáruljon az integrális személyi fejlesztéshez (kognitív, affektív, motorikus). Továbbá motorikus képességek fejlesztése és azok alkalmazása amik öszekötve az elméleti tudással hasznát vehetik a mindennapi élet és specifikus munka feltételekhez.

### **Mérések rendje:**

A mérés-értékelési rendszerben alapelv, hogy mindenki a saját képességszintjéről fejleszthető. Sportjátékok: kosárlabda, kézilabda előkészítő játékaik, labdarúgás, röplabda

Nemenkénti fejlesztés: alsó, felső és közép tagozaton.

A tanulók fizikai állapotfelmérése év elején (okt. végéig) és év végén (május végén). Az eredményekről szülők tájékoztatása, szóveges értékelés, és javaslat a lehetséges javulás érdekében.

- Cooper-teszt
- Helyből távolugrás

- Hason-fekvésből törzsemelés
- Hanyattfekvésből törzsemelés
- Fekvőtámasz
- NETfit

A tanulók megfeleltek a mérések feltételeinek a 2017-2018- as tanévben.

### **Sportfoglalkozások, szakkörök**

Az oktatás és nevelési feladatok még hatékonyabbá tétele érdekében továbbra is több és rendszeresebb mozgásra ösztönözzük diákjainkat az iskolai, és tömegsport foglalkozásokon.

A testnevelés órákat ebben a tanévben a Ferencváros nepligeti sprtközpontjában tartottuk az iskolában folyó építkezések miatt.

Iskolánk tradicionális sportnapját a Nepligetben tartottuk több sportágban, amin minden tanuló aktívan részt vett.

Sikeres érettségi vizsgát tettek Testnevelés és Sport tantárgyból a következő tanulók: Golić Saša, Vuković Nikola, Szabó Dominika és Sujjić Stefan. A szóbeli vizsgén kiváló felkészültséget mutatott Golić Saša.

Ebben az iskola évben a versenyeredmények szerényebbre sikerültek a mekoszokottnál. Bizunk abban, hogy a következő tanévtől eredményesebbek leszünk.

A tanévet minden tanuló pozitív eredménnyel zárta.

## **Technika és életvitel**

### **Osztályfőnöki órák keretén belül az 5. 6. 7. és 8. évfolyamon**

A mindennapi élethez szükséges gyakorlati készségek fejlesztése igen lényeges. (mezőgazdasági, háztartástani, technikai, gazdálkodási, stb.) Iskolai dekoráció elkészítése, virágok gondozása folyamatos feladat volt.

#### **Általános oktatási feladatok:**

- Természeti folyamatok megfigyelése
- Szobanövények nevelése vagy kertművelés
- Rendszerfogalom és rendszerek működésének fokozatos megértése természetes és mesterséges rendszerek működésére
- A lakásban felhasznált energiaforrások
- A hír, a jel , jelrendszer, információ fogalmak használata
- Logikus gondolkodás használata
- Az információátvitel és továbbítás eszközeinek megismerése, gyakorlati működtetésük
- Felkészülés a továbbtanulásra
- Pályaválasztás
- Modellkészítés
- Problémafelvetés-elemzés
- Hulladékgyűjtés
- Közlekedési eszközök
- Baleset megelőzése
- A falvak és városok

#### **Általános nevelési feladatok:**

- A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

- A tanulók értelmi nevelés.

Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

- A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

- A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladat: az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítendő érzelmek kialakítása.

## **KOLLÉGIUMI MK**

### **Beszámoló 2017/2018 tanév**

A 2017/18-as tanévben, kollégiumunkban 180 tanuló kapott elhelyezést. A Rózsa utcai kollégiumban 117 (109 lány és 8 fiú) a Thökölyiánumban 63 fiú.

A létszám alapján 8 csoportot alakítottunk ki. A csoportok kialakításakor a korosztály szerinti besorolást vettük figyelembe. A Rózsa utcai kollégiumban 6 a Thökölyiánumban 3 nevelőtanár dolgozott.

Kollégiumunk nevelőtestülete egy munkaközösséget alkotott.

A munkaközösség az intézményi Pedagógiai program alapján a kollégiumi szemléletet tükrözve, határozta meg és teljesítette feladatait, céljait.

Kiemelt célunk volt a szerb nemzetiségi hagyományainkon alapuló tartalmi munka, amellyel sikerült megőriznünk kollégiumunk sajátos szellemi és kulturális légkörét.

A felkészítő foglalkozásokat és a szabadidős tevékenységeket nevelőink heti 24 órában végezték el.

A kollégiumban szakköröket, korrepetálást tartottunk, foglalkoztunk a tehetséges tanulókkal, egyéni törődést biztosító foglalkozásokat is tartottunk és a mindennapi iskolai felkészülést is biztosítottuk.

A tanév során nagyon jó kapcsolatunk volt az iskolai pedagógusokkal és a szülőkkel, akikkel minden problémát meg tudtunk beszélni és megoldást találni a felmerülő problémákra. Kettő alkalommal tartottunk szülői értekezletet és minden hónapban egy fogadóórát.

Kollégáink kettő alkalommal vettek részt továbbképzésen, egyszer az anyaországban és egyszer Budapesten.

A szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások keretén belül, tanulóinkat elkísértük a minden évben megrendezendő „Szerb kultúra hónapja” programjaira.

Minden évben a korosztálynak és a Pedagógiai programban szereplő követelményeknek megfelelően, körültekintően szerveztük meg a szabadidős programokat. Pl. múzeum és színházlátogatás, opera és balett előadás megtekintése, városnézés – kifejezetten a szerb vonatkozású intézményeket, épületeket, városrészeket tekintettük meg.

Ünnepeink között a legnépszerűbb a kollégiumi „slava” (a kollégium védőszentjei – Szent Ciril és Metód) amit a szláv írásbeliség napján az iskolával együtt szoktuk megünnepelni.

Iskolánkban és kollégiumunkban a sport és a sportolás kiemelt helyet foglal el, ami kiváló eredmények elérésében mutatkozott meg.

A diákönkormányzat működésén sikerült javítanunk, a diákokkal szorosabb és sokrétűbb kapcsolatok alakítottunk ki.

## ISKOLAPSZICHOLOGUS

### BESZÁMOLÓ AZ ISKOLAPSZICHOLOGUS MUNKÁJÁRÓL 2017/2018 tanév

A 2017/2018-as iskolaév ideje alatt a pszichológus a Nikola Tesla iskola intézményén belül, az óvodában, az általános iskolában, a gimnáziumban és a kollégiumokban dolgozott.

**Az intézmény e részein belül a következő feladatokat teljesítette:**

- foglalkozások tartása («Életút csoportmunka 9. osztály», «Előtted az év csoportmunka 11. és 12. osztály», «Levél a jövőbeli énemnek 11. osztály», «imaginációs gyakorlatok»).
- hospitálás az 3. és 4. osztályokban
- részvétel az iskolai gyűléseken, szülői értekezleteken
- részvétel az iskolai rendezvényeken, kirándulásokon (jelmezbál, szalagavató, a 12. osztály ballagása, kollégiumi ünnepség, óvodások ballagása, 8. osztály ballagása, tanévzáró ünnepség).
- egyéni foglalkozások/beszélgetések diákokkal, szülőkkel és tanárokkal, akik kértek

ilyen támogatást

- azokkal a diákokkal, akik segítséget kértek, vagy osztályfőnökük ajánlásával kerültek az iskolapszichológushoz, egyéni beszélgetésre került sor
- azokkal a diákokkal, akiknek tanulási-, érzelmi- vagy szociális nehézségeik voltak, egyéni beszélgetésre került sor
- támogatás nyújtása az egyéni pszichológiai jellemzők értékelésében (képesség, motiváció, személyiségjegyek)
- információk begyűjtése szülőktől, melyek fontosak a gyermek megismeréséhez és fejlődésének megfigyeléséhez
- pedagógusok támogatása a szülőkkal való munkában
- tanácsadás, a pszichológiai feltételek megteremtéséhez, melyek elősegítik a gyermekek fejlődését
- megfigyelés és helyzetfelmérés az óvodában
- a pszichológus megfelelően vezette a munkanaplóját és a feljegyzéseket, melyek tartalmazzák a gyermekekkel, tanárokkal és szülőkkal való munkát.
- szakmailag fejlődött szakirodalom olvasással, együttműködött koordinátorával, részt vett a szakmai team-ben az ÓIP Bázison, együttműködött pszichológus kollégáival.

#### **Más feladatok:**

- etika és pszichológia órák tartása heti rendszerességgel a 11 és 12. osztályokban (heti 5 óra)
- helyettesítések
- ügyelet az iskolaudvaron
- ügyelet az érettségien

#### **Leggyakoribb problémák:**

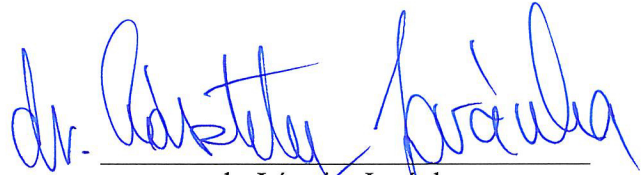
- családi problémák, válás
- szorongás
- problémák kortárs kapcsolatokban, beilleszkedési nehézségek, kirekesztés, konfliktusok
- érzelmi élet problémái
- továbbtanulással kapcsolatos kérdések
- tanulás problémák
- az iskola magatartási szabályainak megszegése, vagy az iskolaigazgató, illetve az iskolai tantestület szabályainak megszegése.



# Vezetői értékelés

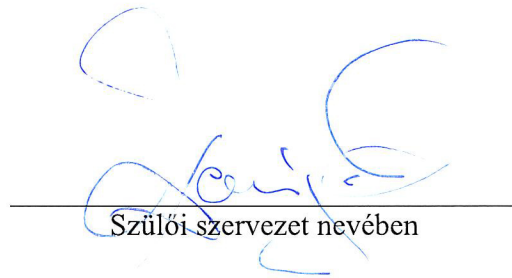
2017/2018 tanítási évre


Intézmény OM- azonosítója: 035271

  
dr. László Jovánka  
intézményvezető


Legitimációs eljárás:

  
Nevelőtestület nevében

  
Szülői szervezet nevében

  
Iskolaszék nevében

  
Alkalmazotti közösség nevében

  
Fenntartó nevében



  
DÖK nevében

A dokumentum jellege: Nyilvános  
Budapest, 2018. június 25.

Ph.

Elfogadta:  
Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű  
Óvoda, Általános  
Iskola, Gimnázium és Kollégium  
nevelőtestülete